



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Jaume Miret
Soses

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



INDEX

1. Introducció
2. Anàlisi del context
 - 2.1 Característiques socio lingüístiques
 - 2.2 Domini de la llengua
 - 2.3 Competència lingüística del professorat
 - 2.4 Places docents amb perfil professional
3. Oferta de llengües estrangeres: anglès
 - 3.1 Educació infantil
 - 3.2 Cicle Inicial
 - 3.3 Cicle Mitjà
 - 3.4 Cicle Superior
 - 3.5 Extraescolar d'anglès
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües
 - 4.1 Espais a Educació Infantil
 - 4.2 Racons a Educació Infantil
 - 4.3 Activitat del/la protagonista a Educació Infantil
 - 4.4 Tallers de ciències a Educació Infantil i Primària
 - 4.5 Metodologia per projectes en l'Àrea de Medi
 - 4.6 Celebració de les festes populars catalanes
 - 4.7 Art en castellà
5. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües
6. Recursos i accions complementaris
 - 6.1 Mestra d'Aula d'acollida
 - 6.2 Pla Educatiu d'Entorn
7. La formació lingüística del professorat



1. Introducció

El document de Projecte lingüístic (PLC) que presentem està emmarcat dins el projecte d'escola i el projecte de direcció.

Sorgeix de la necessitat de recollir i paucar totes les actuacions relacionades amb la llengua que es volen tenir en compte a la nostra escola.

Així mateix, el Projecte Lingüístic pretén regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits de la vida escolar potenciï la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició i, com a tal, és una eina per al tractament de les llengües, tant des del punt de vista pedagògic com sociològic.

D'aquest Projecte Lingüístic se'n derivaran actuacions anuals que es concretaran a l'inici de cada curs escolar a la Programació General Anual de Centre i es valoraran posteriorment a la Memòria Anual de Centre.

La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

2. Anàlisi del context

L'escola Jaume Miret, és l'únic centre escolar del municipi, i per tant, acull tot l'alumnat que ho sol·licita.

Soses és un poble eminentment agrícola i ramader, i aquesta circumstància ha fet que la població escolar sigui un reflex de les possibilitats del territori: famílies que són originàries de la zona i famílies vingudes, sobretot del Marroc, per tal de treballar en el sector de la fruita dolça.

Aquesta realitat fa que el claustre de mestres de l'escola estiguem sempre en constant reflexió i formació per tal de garantir que tot l'alumnat de la nostra escola adquireixi les competències lingüístiques necessàries per assolir el domini del català i el castellà, i garantir la competència en llengua anglesa.



2.1. Característiques socio lingüístiques.

Actualment el centre té matriculats 207 alumnes.

El 70% de les famílies són catalanoparlants.

El 26'5% de les famílies són àrabs, i coneixen el castellà.

El 2% de les famílies són castellanoparlants.

L'1'5% de les famílies tenen el romanès com a llengua familiar i entenen el català i el castellà.

2.2. Domini de la llengua

Tot el nostre alumnat fa servir la llengua catalana, tant a les aules com en les estones d'esbarjo i fora de l'escola.

El català és la llengua utilitzada per la majoria de famílies. Així mateix, el català és la llengua de comunicació de l'AMPA.

Pel que fa a les persones que intervenen en la resta d'activitats del centre, utilitzen el català com a llengua de relació.

2.3 Competència lingüística del professorat

Tot el professorat té la capacitat i el coneixement de la llengua catalana. És la llengua de relació utilitzada normalment a l'escola i és la llengua de l'ensenyament.

Hi ha una mestra especialista de l'àrea d'anglès.

2.4 Places docents amb perfil professional

Actualment a la nostra escola hi ha una plaça amb el perfil docent AICLE, per tal d'afavorir l'aprenentatge de la llengua anglesa des de P3, introduint-la en diferents àrees del currículum.

També hi ha una plaça amb el perfil docent de metodologies globalitzades, afavorint així, el tractament inclusiu de la diversitat del nostre alumnat.



3. Oferta de llengües estrangeres: anglès

3.1 Educació infantil

S'introdueix la llengua anglesa a P-3.

OBJECTIUS:

- Potenciar la llengua oral
- Repetir uns models determinats en situacions lingüístiques concretes.

En aquestes sessions primerenques de llengua anglesa es treballa a nivell oral.

S'utilitza el mètode "Ready for a Story" de Josep M. Artigal.

Amb aquest mètode s'utilitza la llengua anglesa a partir de l'explicació de contes la seva representació. Aquesta representació és la que els infants interioritzen.

El mestre es dirigirà als alumnes sempre en llengua anglesa i fora de l'aula (pati, passadissos...) també.

3.2 Cicle Inicial

OBJECTIUS:

- Potenciar la llengua oral.
- Repetir uns models determinats en situacions lingüístiques concretes.
- Utilitzar models determinats en diferents situacions lingüístiques, similars a les anteriors.
- Aprendre vocabulari per camps semàntics
- Aprendre a treballar individualment segons la diversitat de cadascú.
- Adquirir una bona pronúncia sense tenir en compte la grafia.

3.3 Cicle Mitjà

OBJECTIUS:

- Potenciar la llengua oral i l'escrita.
- Repetir uns models determinats en situacions lingüístiques concretes.



- Utilitzar models determinats en diferents situacions lingüístiques, similars a les anteriors.
- Crear un petit diàleg a partir d'una situació, sempre seguint un model.
- Aprendre vocabulari per camps semàntics.
- Aprendre a treballar individualment segons la diversitat de cadascú.
- Tenir una entonació correcta, així com també una pronunciació i dicció clares.

3.4 Cicle superior

- Repetir uns models determinats en situacions lingüístiques concretes.
- Utilitzar models determinats en diferents situacions lingüístiques, similars a les anteriors.
- Crear un petit diàleg a partir d'una situació, sempre seguint un model.
- Aprendre vocabulari per camps semàntics.
- Aprendre a treballar individualment segons la diversitat de cadascú.
- Tenir una entonació correcta així com també una pronunciació i dicció clares.
- Ser capaços de mantenir una petita conversa sobre coses que els passen els dies de cada dia.

3.5 Extraescolar d'anglès

L'AMPA de l'escola organitza l'activitat extraescolar d'anglès per donar a les famílies l'oportunitat de rebre més formació en aquesta llengua en horari extraescolar de migdia i de tarda.

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

A la nostra escola (des del curs 2017/2018), s'estan implementant un seguit de canvis metodològics i organitzatius per tal de donar resposta als nous reptes culturals, socials, econòmics, científics i tecnològics del segle XXI.



Aquest procés de canvi que estem vivint al nostre centre ha suposat fer una actualització de molts dels documents que defineixen la línia d'escola, i és per això que aquest Projecte Lingüístic està en procés d'elaboració i de concreció per part de la direcció de l'escola i el claustre de mestres, tal com queda recollit en el PdD.

Partim de la concepció que els infants han de ser els protagonistes del seu procés d'aprenentatge, i per tant, la funció bàsica de l'ensenyament ha de ser la de garantir i potenciar un aprenentatge significatiu, per tal de formar persones amb capacitats, estratègies i actituds per afrontar diferents problemes en entorns reals, i trobar-ne la solució.

Tal com queda recollit en l'Annex 2 del Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, dins l'àmbit lingüístic (Àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengües estrangeres):

“El desenvolupament de la competència comunicativa no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua. Atès que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les àrees esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives dels alumnes. És a dir, totes les àrees s'han de comprometre des de la seva especificitat i des de les maneres peculiars d'explicar el món en la construcció de les competències de comunicació”.

Aquest PLC adopta l'enfocament comunicatiu de la llengua que parteix del **principi psicopedagògic** que **les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres persones**, i en conseqüència, l'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.



Per tal de crear contextos d'ús real de la llengua i facilitar la participació activa de tot l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, a l'escola utilitzem les següents metodologies:

4.1 Espais a Educació Infantil

Espais d'aprenentatge que contribueixen significativament al creixement integral dels infants.

Perquè realment siguin escenaris d'aprenentatge han de ser generadors de múltiples experiències per als que hi participen. Un espai educatiu significatiu és aquell que:

- Promou l'activitat i l'autonomia dels infants sobre els seus processos d'aprenentatge, donant lloc al fet que els subjectes assumeixin la responsabilitat del seu propi procés.
- Permet a l'infant prendre decisions i provar estratègies diferents, la qual cosa li permet pensar, conèixer i descobrir.
- Permet que els infants puguin resoldre problemes per si mateixos o amb suport dels seus companys, en el qual poden prendre les seves pròpies decisions, aprendre del fracàs i l'error i utilitzar els seus resultats per a resoldre nous problemes en contextos diferents.
- Genera espais d'interacció entre els infants en els quals l'aprenentatge es construeix conjuntament, de manera que s'enriqueix la producció de sabers amb el treball col·laboratiu i es reconeix la importància de coordinar les accions i pensaments amb els altres.
- Permet la inclusió d'infants de diferents edats i moments evolutius diversos.

4.2 Racons a Educació Infantil

És una proposta metodològica que proposa delimitar, dins de l'aula, diferents espais on els nostres alumnes puguin realitzar de manera simultània diferents activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic.

La manera d'organitzar la classe és oferir una gran varietat de propostes a les quals els nens poden accedir d'una forma oberta.

Els nens poden realitzar activitats autònomament, amb d'altres companys o amb l'adult.



Els objectius d'aquesta estratègia organitzativa son els següents:

- Atendre a cada nen de manera individual, respectant els seus interessos i ritme d'aprenentatge.
- Potenciar l'ús dels diferents llenguatges: matemàtic, lingüístic, plàstic, musical...
- Afavorir l'autonomia i capacitat d'organització del nen.
- Afavorir ritmes de treball i d'ordre.
- Educar les persones perquè tinguin criteri propi.
- Potenciar les interrelacions.
- Crear espais per aconseguir que tots els nens tinguin les mateixes oportunitats i manipulin i coneguin els diferents materials disponibles.
- Considerar el nen com un ésser actiu que realitza els seus aprenentatges a través dels sentits i manipulació.
- Atendre de manera ajustada als nens amb necessitats educatives especials.

4.3 Activitat del/la protagonista a Educació Infantil

Activitat que permet a pares i mares venir a l'escola a explicar fets, vivències, històries, etc., en la llengua d'ús familiar dels infants.

4.4 Tallers de ciències a Educació Infantil i Primària

Cada taller està organitzat en funció del cicle en què es fa la proposta, però tots tenen en comú un objectiu principal: l'ús del mètode científic, que consisteix en:

- Observació
- Formulació d'hipòtesis
- Experimentació
- Extracció de conclusions
- Elaboració d'una teoria

4.5 Metodologia per projectes en l'Àrea de Medi

El **treball per projectes** és una metodologia que exemplifica els plantejaments exposats en relació amb l'adquisició de les competències bàsiques atès que:



- Parteix d'un tema, problema o centre d'interès negociat amb l'alumnat.
- Fa protagonista l'alumnat en la construcció del propi coneixement.
- Dóna gran rellevància al treball cooperatiu.
- Incentiva processos d'investigació que suposen cercar, seleccionar i interpretar informació a través de fonts diverses, formular nous dubtes i noves preguntes i establir relacions amb altres problemes.
- Es transfereixen estratègies per aprendre: es representa el procés de construcció de coneixement, s'avalua el que s'ha après i com s'ha après.
- S'activa la comunicació, el diàleg i la discussió en petit i gran grup per construir coneixement de forma compartida.

4.6 Celebració de les festes populars catalanes

Una gran diversitat de manifestacions festives, elements i actes formen part del **patrimoni festiu català**, que **reforcen la cohesió i el sentit de pertinença** a la comunitat.

A l'escola celebrem les festes més assenyalades per mantenir vives les tradicions (Castanyada, Nadal, Carnaval, La mona, Sant Jordi), i mostrar-les als alumnes provinents d'altres cultures, com una eina molt potent de cohesió social que transcendeix el centre fins arribar a l'entorn més proper.

4.7 Art en castellà

Donat que els resultats de les proves de competències bàsiques en llengua castellana i literatura de cursos anteriors, eren una mica inferiors a la mitjana de Catalunya, l'àrea d'art es fa en castellà.

5. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials: català i castellà.
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres.
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels



alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.

4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

D'aquests objectius generals, i en relació amb els objectius i estratègies plantejats en el projecte de direcció de l'escola, i alineats amb les diferents programacions generals anuals, concretem uns objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües, que responen a la nostra realitat:

OBJECTIU 1: MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA: 1.1 Establir la competència lectora com a eix vertebrador de l'aprenentatge.

1.1.1 Planificar les activitats a realitzar en la franja diària de lectura de 30min, en català, castellà i anglès.

1.1.2 Millorar i adequar els espais de biblioteca d'aula.

1.1.3 Crear espais de lectura comuns a l'escola.

1.1.4 Fomentar activitats d'animació a la lectura.

1.1.5 Préstec setmanal de contes.

1.1.6. Lectura amb famílies.

1.1.7 Llibre blanc a Educació Infantil.

1.1.8 Adquirir una bona competència lectora.

1.1.9 Adquirir una bona fluïdesa lectora.

ESTRATÈGIA: 1.2 Millorar l'expressió escrita.

1.2.1 Fer activitats d'escriptura lliure (tant en català com en castellà), vinculats als projectes que es duen a terme i a situacions concretes que van sorgint a l'escola i entorn.



ESTRATÈGIA: 1.3 Incrementar accions organitzatives i metodològiques que promoguin la participació activa de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.

1.3.1 Disminuir les ràtios alumnes/mestre per tal d'atendre tota la diversitat d'alumnat de forma inclusiva: 2 mestres a l'aula, desdoblaments, grups internivells.

1.3.2 Facilitar l'adquisició del llenguatge oral als alumnes no catalano-parlants a partir d'organitzacions d'aula que permetin la comunicació entre iguals.

ESTRATÈGIA: 1.4 Planificar el treball curricular d'una àrea en anglès en l'etapa de Primària.

1.4.1 Coordinacions entre l'Equip Directiu i les mestres d'anglès.

1.4.2 Definir els punts clau del Projecte Lingüístic.

1.4.3 Adquirir un bon nivell competencial a nivell oral i escrit en llengua anglesa.

OBJECTIU 2: MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL

ESTRATÈGIA: 2.1 Assegurar la comunicació i la participació dels membres de la comunitat educativa.

2.1.1 Organització d'activitats a l'aula en què hi puguin participar les famílies.

2.1.2 Explicació de les circulars o notes a les famílies que no entenen el català.

2.1.3 Formació a les famílies novingudes sobre diferents aspectes de l'escola.

2.1.4 Augmentar la relació i la participació de les famílies àrabs en la dinàmica del centre.

2.1.5 Disminuir l'absentisme de l'alumnat d'origen àrab en determinats moments del curs escolar.

2.1.6 Posar en valor la llengua i cultura àrabs, donant-li presència en les diferents activitats i propostes que es fan a l'escola.

ESTRATÈGIA: 2.2 Promoure la participació i implicació del professorat

2.2.1 Participar en la Formació ILEC (Impuls a la Lectura).



OBJECTIU 3: REDEFINIR L'ORGANITZACIÓ I EL BON FUNCIONAMENT DE L'ESCOLA

ESTRATÈGIA: 3.1 Revisió i elaboració de documents pel bon funcionament de l'escola

3.1.1 Revisió i actualització del Pla d'Acollida a l'alumnat i les famílies nouvingudes.

3.1.2 Elaboració del Pla Lector de Centre (PLEC)

6. Recursos i accions complementaris

6.1 Mestra d'Aula d'acollida

Aquest recurs permet fer una atenció més personalitzada als alumnes que desconeixen les dues llengües oficials.

És un recurs personal imprescindible per tal de treballar amb propostes metodològiques inclusives, doncs permet reduir la ràtio d'alumnes per mestra.

6.2 Pla Educatiu d'Entorn

Des del curs 17/18 la nostra escola forma part del PEE del Baix Segrià, el primer Pla Educatiu d'Entorn de Catalunya que integra diferents centres escolars, de diferents municipis, adscrits a l'institut de referència.

Els PEE tenen com a missió aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat i contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana.

L'element estratègic clau és aconseguir continuïtat i coherència entre les accions dels diferents agents educatius que operen en un territori, tant si pertanyen a l'educació formal com a la no formal o la informal.

7. La formació lingüística del professorat

Tal com queda recollit en l'Annex 2 del Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, dins l'àmbit lingüístic (Àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengües estrangeres):

“La lectura és un aprenentatge fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha d'estar inclosa en el desenvolupament de totes les



àrees. Els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de garantir que s'hi destini un temps diari".

El curs 18/19, el claustre de mestres de l'escola ha iniciat la formació ILEC (pla impuls a la lectura).

Al llarg de tres cursos aquesta formació ha de servir per estructurar tot el treball de la lectura a l'escola, seqüenciat en tres àmbits:

- Curs 18/19: Competència lectora i gust per llegir: organització de la mitja hora de lectura diària: català, castellà i anglès.
- Curs 19/20: Saber llegir.
- Curs 20/21: Llegir per aprendre.