

PLA DE CONVIVÈNCIA 2025-2026

1. Introducció
2. Contextualització
 - 2.1. Dades del centre (PEC)
 - 2.2. Creació de comissió de convivència
 - 2.3. Diagnosi
3. Objectius generals i específics: actuacions i indicadors
 - 3.1. Generals
 - 3.2. Específics
 - 3.2.1. Coeducació
 - 3.2.2. Convivència positiva
 - 3.2.3. Violències
 - 3.2.4. Benestar emocional
4. Propostes i dinàmiques d'aula
 - 4.1. Prevenció
 - 4.2. Provençió
 - 4.3. Resolució de conflictes i intervenció
5. Protocols (NOFC i PAT)
 - 5.1. Externs
 - 5.2. Interns
6. Concreció de conductes i mesures correctives, sancionadores i restauratives
7. Seguiment del Pla i avaluació

1. Introducció

El document PLA de CONVIVÈNCIA és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre desenvolupa per capacitar a tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a una bona convivència i una gestió positiva dels conflictes. Aquest document és fruit de l'anàlisi de la realitat del nostre centre, per part del personal del centre, per les famílies i sobretot per l'alumnat i incorpora aspectes que ja es treballen diàriament a l'escola i noves propostes a desenvolupar.

Per educar en la convivència caldrà basar-se en les relacions humanes, capacitar a les persones per saber trobar allò que ens uneix més que el que ens diferencia, però valorant també les diferències entre persones com a factors que enriqueixen el nostre entorn i les nostres relacions. Promoure, també, el coneixement de tots els membres de la comunitat educativa per així establir unes relacions de respecte, d'acceptació i unes actuacions comunes.

El conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i partint de la gestió positiva dels conflictes, per arribar a assolir la reflexió personal i la restauració de conductes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys exclouent. (Projecte de Convivència i èxit educatiu, Departament d'Ensenyament 2016).

Tota la comunitat educativa contribueix al seu desplegament i la consecució dels objectius plantejats, a partir de les accions proposades sota la supervisió dels diferents òrgans de direcció, de participació i de coordinació.

2. Contextualització

2.1. Dades del centre

L'Escola està situada al casc nou del poble de Sant Martí Sarroca, municipi que es troba situat a l'extrem occidental de la comarca de L'Alt Penedès amb una extensió de 35,59 Km². Té una població aproximada de 3.500 habitants dels quals, una petita part viu al nucli urbà i la resta viu distribuïda en catorze barriades, amb moltes masies escampades. L'agricultura actualment és un ofici alternatiu. Anys enrere, l'agricultura era la primera font d'ingressos del municipi. La vinya és el cultiu que ocupa més extensió de terreny. Derivades d'aquesta activitat destaca la de les caves i cellers (normalment explotacions de caire familiar). Hi ha també activitat ramadera amb granges que representen un reforç per l'economia dels pagesos.

És una escola pública depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat. Escola d'una i dues línies (segons el nivell), formada per tres nivells d'Educació Infantil, sis nivells d'Educació Primària i especialistes d'anglès, educació física, educació musical, educació especial i religió. Un nombre aproximat de 284 alumnes i vint-i-tres professors/res.

Els trets d'identitat de l'escola són¹:

- Significativitat i funcionalitat de l'aprenentatge
- Aconfessionalitat
- Desenvolupament de totes les capacitats
- Tractament de la diversitat
- Coeducació
- El pluralisme i els valors democràtics

2.2. Creació de comissió de convivència

La comissió de convivència, coeducació i benestar emocional (COCOBE) està prevista a l'article 35 de la [Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a](#)

¹ Per més informació consultar [Projecte Educatiu de Centre](#).

[la infància i l'adolescència davant la violència](#) i per tant, el la organització i gestió del centre educatiu.

La persona coordinadora té per objectiu vetllar per la convivència, la coeducació i el benestar emocional de tot l'alumnat i ser la persona referent en aquestes matèries per a l'alumnat i el professorat del centre.

Entre les seves principals funcions, destaquen:

1. Vetllar perquè el projecte educatiu del centre incorpori els vectors de benestar emocional, coeducació, ciutadania democràtica i consciència global.
2. Garantir el respecte de tot l'alumnat.
3. Fomentar entre la comunitat educativa l'ús de mètodes de resolució pacífica dels conflictes.
4. Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc i impulsar les mesures d'intervenció.
5. Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa sobre aquest àmbit.

La comissió està formada per la persona coordinadora, un membre de l'equip directiu, i un mestre o PAE representat de cada cicle o comunitat. Es reuneixen de forma mensual per elaborar, revisar i vetllar per la convivència al centre escolar, promoure accions directes i assessorar al claustre en aquest tema.

2.3. Diagnosi

Donat que la creació de la comissió de convivència implica un nou element a l'escola, es va decidir fer una enquesta que involucrés a la tota la comunitat educativa (claustre, famílies i alumnat) per tal d'identificar les àrees de millora i fortaleces en quant a relació família-escola, expectatives d'aprenentatge de l'alumnat, espais d'aprenentatge del centre i gestió de conflictes. L'avaluació

d'aquestes quatre àrees permet posar en valor les pràctiques pedagògiques que es duen al centre, assegurant un procés educatiu que sigui motivador i rellevant. També és va tenir en compte l'estructura organitzativa del centre ja que és un dels pilars de funcionament de l'escola.

Aquesta enquesta que es va realitzar al llarg del curs 2023-2024 mitjançant l'aplicatiu Google Forms es va dividir en cinc grans blocs:

1. *Relació família-escola*
2. *Expectatives d'aprenentatge dels alumnes i currículum*
3. *Estat i utilitat del espais del centre*
4. *Gestió de conflictes*
5. *Estructura organitzativa del centre*

La bateria de preguntes es va seleccionar entre tots els membres de la comissió de convivència, analitzant diferents enquestes que s'havien realitzat en altres centres al llarg de cursos anteriors i introduint noves preguntes que s'adaptessin a la nostra realitat. Cada qüestió es podia valorar en una escala de 1-4, sent 1 Gens i 4 Molt bé. Cada membre de la comunitat educativa serà: famílies, alumnat i claustre (incloent personal PAS del centre).

A continuació es presenten les dades recollides i analitzades:

FAMÍLIES (110 respostes)

1. *Relació família escola*
 - 80% de les famílies opinen que la relació amb els i les mestres és bona o molt bona
 - 20% de les famílies opinen que la relació és millorable amb tota la comunitat educativa. Es pot millorar en un clima de col·laboració i entesa.
2. *Expectatives d'aprenentatge de l'alumnat*

- 85% de les famílies opinen que els aprenentatges són bons o molt bons
- 15% de les famílies opinen que és millorable

3. *Estat i funcionalitat dels espais*

- 65% de les famílies opinen que les instal·lacions són bastant bones i se senten segurs/es
- 35% de les famílies opinen que les instal·lacions estan en mal estat i no afavoreixen els aprenentatges (poc agradables i en mal estat).

4. *Gestió de conflictes*

- 45% de les famílies opinen que la resolució i gestió dels conflictes és bastant bona
- 25% de les famílies opinen que la resolució i gestió de conflictes és molt bona
- 30% de les famílies opinen que la resolució i gestió de conflictes és millorable

5. *Estructura organitzativa del centre*

- 40% de les famílies opinen que l'estructura organitzativa és bastant bona
- 30% de les famílies opinen que l'estructura organitzativa és molt bona
- 30% de les famílies opinen que l'estructura organitzativa és millorable

3 punts millor valorats	3 punts pitjor valorats
<ul style="list-style-type: none"> ● La relació amb els/les mestres del meu fill/a és bona ● Els i les mestres són apreciats per l'alumnat ● Els i les mestres ens ajuden si tenim problemes amb el nostre fill/a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coneixem l'estructura de participació de l'AFA i les seves funcions ● Podem participar a la vida del centre: AFA, delegats/des i consell escolar ● Les aules són espais de treball acollidors que faciliten els aprenentatges.

PROFESSORAT (25 respostes)

1. *Sistema de relacions interpersonals*

- 89% del claustre opina que les relacions són molt bones o bones
- 11% del claustre opina que les relacions són millorables

2. *Currículum*

- 88% del claustre opina que dins del currículum es treballa l'àmbit de les habilitats socials i benestar emocional
- 12% del claustre opina que no es treballa suficient l'àmbit de les habilitats socials i benestar emocional

3. *Gestió de conflictes*

- 72'6% del claustre està d'acord en com es gestionen els conflictes, de forma assertiva
- 27'4% del claustre opina que es podria millorar la forma en que es resolen els conflictes

4. *Estructura organitzativa*

- 69'3% del claustre opina que hi ha una xarxa de suport suficientment funcional
- 30'6% del claustre opina que la xarxa de suport és millorable

5. *Ambient a l'aula*

- 88% del claustre opina que estan a gust i implicats a l'aula i espais comuns
- 12% del claustre opina que l'ambient a l'aula és millorable

6. *Espais del centre*

- 80'8% del claustre opina que els agraden els espais del centre
- 19'2% del claustre opina que els espais no els hi són agradables

3 punts millor valorats	3 punts pitjor valorats
<ul style="list-style-type: none"> ● Les relacions entre el professorat són bones ● L'equip directiu exerceix un lideratge positiu ● Existeixen normes a l'aula clares i compartides 	<ul style="list-style-type: none"> ● Les expectatives davant els aprenentatges del grup d'alumnes influencien en les relacions de l'equip docent ● Existeix un registre on es recullen incidències on els i les alumnes poden manifestar la seva opinió dels fets ● Existeix un protocol d'actuació compartit i conegut davant dels conflictes que alteren greument la convivència al centre

ALUMNAT (150 respostes, cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior)

1. Sistema de relacions

- 97% de l'alumnat estan contents i veuen positivament les relacions al centre
- 3% de l'alumnat opina que les relacions no són positives

2. Aprenentatges

- 94% de l'alumnat està content amb el què i com aprenen a l'escola
- 6% de l'alumnat no valoren positivament els aprenentatges a l'escola

3. Gestió de conflictes

- 91% de l'alumnat opina que se senten ajudats i acompanyats quan sorgeixen conflictes i amb les normes de convivència
- 9% de l'alumnat opina que se senten poc ajudats

4. Ambient a l'aula

- 73% de l'alumnat opina que se senten a gust a l'aula i amb les activitats proposades
- 27% de l'alumnat opina que l'ambient és millorable

5. *Espais del centre*

- 90% de l'alumnat opina que estan contents i a gust amb els espais del centre
- 10% de l'alumnat opina que no estan contents i a gust amb els espais del centre

6. *Estructura organitzativa*

- 88% de l'alumnat opina que estant contents en com s'organitza l'escola
- 12% de l'alumnat opina que l'organització del centre és millorable

3 punts millor valorats	3 punts pitjor valorats
<ul style="list-style-type: none">● Les i els mestres m'escolten i ajuden amb els conflictes● Les i els mestres ensenyen bé● Existeixen normes a l'aula clares i justes	<ul style="list-style-type: none">● Els meus companys i companyes es barallen, insulten i es burlen els uns dels altres● M'agrada la meva aula i treballa a gust● A la meva classe hi ha alumnes que sempre estiguin sols perquè no tenen amics.

En l'annexes troba el detall dels [gràfics](#) de l'enquesta presentada en aquest punt del pla.

3. Objectius generals, específics i indicadors

3.1 Generals

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa		
Objectiu específic	Actuacions	Indicadors
1.1 Mantenir correcta i eficaç informació a la comunitat educativa.	Reunions inicials amb famílies Creació del delegat/da de famílies Ús de l'agenda com a via de comunicació escola-famílies Ús del plafó informatiu a l'entrada del centre Creació de comissió de delegats/des d'aula (alumnat primària) " <i>Comité de petits ciutadans i ciutadanes</i> " Seguiment pla d'acció tutorial trimestral	% assistència % valoració % d'ús % d'ús % reunions realitzades %activitats fetes al trimestre
1.2 Fomentar la participació activa de les famílies en els espais educatius	Manteniment dels canals comunicatius família-escola actualitzats Dinamització de ponències,	% d'ús

	<p>exposicions o activitats amb participació de les famílies</p> <p>Jornada de portes obertes -pensar alternatives- Votació en claustre</p> <p>Coordinació a través de l'AFA de les diferents activitats/festes o informacions rellevants.</p>	<p>%d'activitats dinamitzades</p> <p>%valoració positiva</p> <p>% activitats conjuntes AFA-escola</p>
--	--	---

2. Fomentar la formació del professorat en resolució de conflictes i educació emocional		
Objectiu específic	Actuacions	Indicadors
2.1 Reflexionar a nivell de claustre sobre els aspectes que necessitem millorar en la nostra tasca docent per afavorir una bona convivència en el centre	<p>Dinamització d'un claustres pedagògics cada trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinàmica amb entitat externa - Planificació d'activitats d'aula <p>Decàleg de bones pràctiques fent ús de la comissió de delegats/des d'aula</p> <p>Reunions mensuals per compartir bones pràctiques -comissió COCOBE-</p>	<p>% nombre de reunions fetes</p> <p>Divulgació del decàleg al centre i les famílies</p> <p>% Compliment de les normes de bona convivència</p> <p>% nombre de reunions fetes</p>
2.2 Portar a terme una formació específica al centre a tot el claustre en educació emocional i resolució de conflictes.	<p>Formació reconeguda (10-15 h); Sessions pràctiques de comunicació assertiva.</p> <p>Aplicació d'estratègies apreses (diari emocional, roda de paraula).</p> <p>Seguiment i acompanyament al</p>	<p>%assistència del claustre</p> <p>%valoració de la utilitat</p> <p>valoració positiva de</p>

	professorat.	l'acompanyament
--	--------------	-----------------

3. Vetllar per una convivència positiva i empoderar a l'alumnat en el seu propi desenvolupament emocional i social.		
Objectiu específic	Actuacions	Indicadors
3.1 Orientar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix i amb els altres de forma assertiva	Dinamitzar Pla d'acció tutorial 15-30 minuts diaris (assemblea) Creació de contingut per al PAT (activitats, bústia de missatges positius, curts, contes, jocs, Enrola't...)	%registre d'activitats, assemblees, contes... %aportació de material
3.2 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat en l'elaboració de les normes de convivència	Creació i divulgació d'un model de resolució conflictives -COCOBE- - Crear un espai segur a l'escola per resolució de conflictives.	Ús del model per resoldre conflictives Valoració de l'espai segur per a resolució de conflictives.
3.3 Garantir un bon clima d'aula per afavorir aprenentatges significatius.	Creació "Paraules d'amor" (bústia de missatges positius) Autoavaluació trimestral respecta la convivència a l'aula (primària)	% satisfacció i reconeixement de l'alumnat %incorporació d'autoavaluació a l'informe trimestral
3.4 Dinamitzar activitats de centre per millorar la cohesió i pertinença de grup.		

4. Garantir la seguretat física i emocional de tot l'alumnat en compliment de les NOFC		
Objectiu específic	Actuacions	Indicadors
4.1 Crear un registre específic d'incidències a l'escola.	Creació d'un registre d'incidències intern, online i de fàcil accés per al claustre:	Si/no/pendent
4.2 Actualitzar les NOFC en quant a conductes lleus i greus	Incloure esmenes al llarg del curs 2025-2026	Si/no/pendent
4.3 Actualitzar les NOFC en quant a mesures correctores, sancionadores i restauratives	Incloure esmenes al llarg del curs 2025-2026 Presentació de les esmenes a Consell Escolar	Si/no/pendent Si/no/pendent (data)
4.4 Vetllar pel compliment del protocol d'actuacions de les NOFC	Ús de registre Drive de tutories Seguiment per part d'ED de les incidències Recordatori trimestral del protocol i les NOFC	% / valoració d'ús de cada nivell Actuacions i seguiment dutes a terme Nº temes tractats en claustre