

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
ESCOLA JAUME BALMES

2018 - 2019





INDEX

1. Introducció	3
2. Descripció del centre i de l'entorn	5
2.1. Descripció del centre	5
2.2. Descripció de l'entorn	6
3. Anàlisi de la situació lingüística real de l'escola	7
3.1. Resultats sociolingüístics	7
3.2. Conclusions	8
3.3. Taules i gràfiques	9
4. Marc Normatiu	19
5. Objectius generals	20
6. Objectius àmbit pedagògic	21
6.1. Objectius comuns de les tres llengües	21
6.2. Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic	22
6.3. Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge	24
6.4. Tractament de la llengua castellana	27
6.5. Tractament de la llengua estrangera: l'anglès	27
6.6. Avaluació d'aprenentatges	28
6.7. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	29
6.8. Acollida d'alumnat nou vingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	29
7. Objectius àmbit organitzatiu	30
7.1. Amb la llengua catalana	30
7.2. Amb la llengua castellana	31
7.3. Amb la llengua estrangera	31
7.4. Horari general de les activitats de l'alumnat	32
7.5. Amb el coordinador/a lingüístic/a	33
7.6. Amb les relacions externes	33
8. Objectius àmbit administratiu	34
8.1. Projecció interna	34
8.2. Projecció externa	34
8.3. Activitats complementàries i extraescolars	35
9. Objectius àmbit humà i de serveis	35
9.1. Professorat	35
9.2. Personal administratiu i serveis (PAS)	36
9.3. Associació de pares i mares (AMPA)	36
9.4. Menjador	36
10. Criteris metodològics	36
11. Criteris d'avaluació del projecte	37

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i és un instrument que possibilita una organització i gestió en l'àmbit sociolingüístic, d'acord amb la normativa vigent, de manera autònoma. Aquest projecte ens permet:

- Adaptar-nos a les necessitats concretes del nostre alumnat
- Cercar les millors vies per tal de garantir una igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat, independentment del seu origen lingüístic i social
- Tenir sempre present la diversitat cultural i plurilingüe existent a l'escola

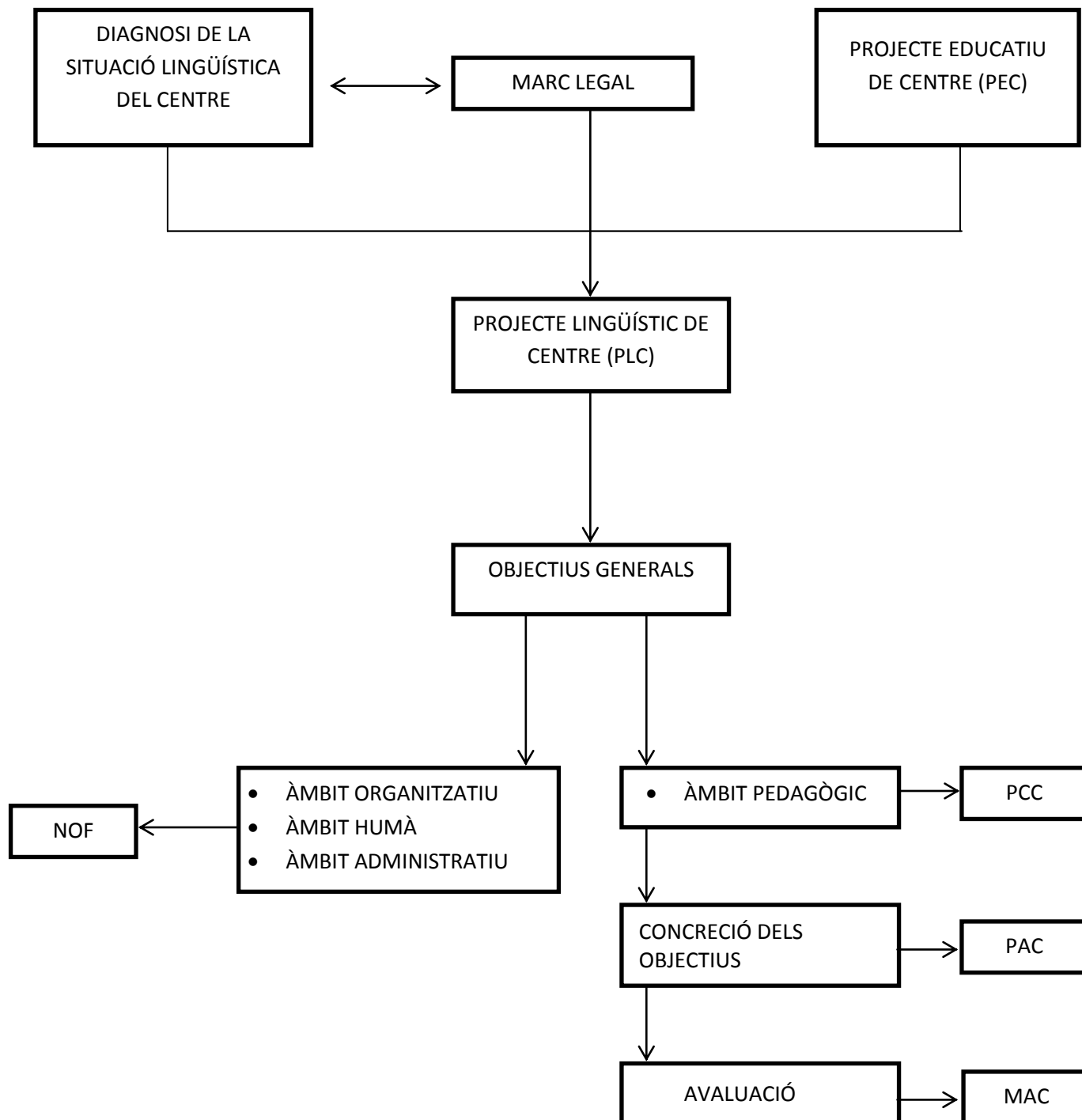
El PLC ha de ser un instrument que garanteixi el dret de tot l'alumnat a poder fer servir les dues llengües oficials a Catalunya, el català i el castellà, a mantenir les seves llengües familiars i a aprendre d'altres llengües.

En el cas del nostre centre la llengua catalana esdevé llengua vehicular i d'aprenentatge, la llengua castellà cooficial a Catalunya i també com a part del currículum i com a llengua estrangera la nostra opció és la llengua anglesa per a tots els cursos de primària i educació infantil 5 anys.

El PLC forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i no ha de ser un document aïllat, sinó que ha de desenvolupar-se en conjunt amb altres documents d'organització i gestió del centre (PCC, NOFC, PAC i Memòria Anual de Centre). Així doncs ha de complir els mateixos requisits:

- *Legal*: No podrà contradir la legislació normativa referida a l'ús i aprenentatge de les llengües
- *Coherent*: Adequat a la realitat sociolingüística de l'alumnat i la línia pedagògica del centre
- *Participatiu*: Implicació de la comunitat educativa
- *Vinculant*: Tothom que s'incorpori al centre l'ha de respectar i complir
- *Global*: Afecta a la totalitat de la dinàmica del centre, des de les actuacions docents, no docents i administratives

RELACIÓ DEL PLC AMB ELS ALTRES DOCUMENTS DE GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE



Aquest projecte ha estat revistat en relació a l'anterior PLC del curs 2008-2009.

2. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE I DE L'ENTORN

2.1 Descripció del centre

Denominació: Escola Jaume Balmes

Titularitat: Generalitat de Catalunya

Situació: Carrer de la Verge de Montserrat, 12. 08731 Sant Martí Sarroca (Barcelona)

Nivells educatius: Educació Infantil i Primària

Nombre d'unitats: 17 unitats

És una escola de doble línia amb la següent organització: 5 aules d'EI i 12 aules d'EP.

Característiques específiques:

El nostre centre compta amb una plantilla de 24 mestres: 7 especialistes d'EI, 8 especialistes de primària, 2 especialista de suport educatiu, 1 especialista de música, 3 especialistes d'anglès, 2 especialista d'educació física, 1 especialista de religió.

D'altra banda també comptem amb:

- 1 assessor de l'EAP
- 1 auxiliar administratiu (PAS) a mitja jornada
- 1 conserge
- 1 vetlladora

El recinte escolar està compost per:

- Un edifici principal, on hi ha algunes aules de primària i infantil, una aula de reforç, sala d'informàtica, biblioteca, gimnàs, despatx, sala de mestres i menjador i cuina.
- Un edifici petit on hi ha les aules de P3.
- 3 Mòduls, on hi ha aules d'educació infantil i primària.

2.2 Descripció de l'entorn

L'escola està situada al casc nou del poble de Sant Martí Sarroca, municipi que es troba situat a l'extrem occidental de la comarca de l'Alt Penedès.

Té una població aproximada de 3.500 habitants dels quals, una petita part, viu al nucli urbà i la resta viu distribuïda en catorze barriades, amb moltes masies escampades.

En els últims anys, responent a un increment a la construcció d'habitatges al poble que ha comportat que vingúes gent d'altres indrets, ha anat augmentant el nombre de persones que treballa a fora del municipi, amb activitats laborals molt variades.

En el poble hi ha diverses entitats de caire cultural (esbarts, caramelles...) i també equipaments i serveis tals com: camp de futbol, consultori mèdic, bibliobús...

Sant Martí també disposa en l'actualitat de diversos mitjans de comunicació local, com la ràdio, Sarroca Ràdio, i dues revistes de publicació periòdica, el Martinet i l'Ajuntament informa.

Hi ha un important nucli medieval situat al barri de la Roca, format per una església d'estil romànic del segle XII i un castell.

La capital de comarca, Vilafranca del Penedès, està situada a 9 Km de Sant Martí fet que propicia que tots els serveis i equipaments que no es troben en el nostre municipi puguin estar a l'abast en la Vila.

A nivell educatiu, a part de l'escola, el poble també disposa d'una escola bressol, el Xic Martinenc i d'un institut de secundària i batxillerat, l'Institut Alt Foix que acull alumnes de Sant Martí Sarroca, Torrelles de Foix, Pontons i Guardiola de Font-Rubí.

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA REAL DE L'ESCOLA

3.1 Resultats sociolingüístics

3.1.1. PER L'ALUMNAT

- Amb la família

El primer aspecte a destacar en el desglossament de les enquestes és que s'utilitza més la llengua catalana que la castellana en el nucli familiar. Les dades són les següents: 38% en català, 21% en castellà, 30% ambdues llengües i 11% diversitat de llengües.

- Amb els amics de fora de l'escola

La llengua utilitzada en les relacions amb els amics fora de l'escola, és majoritàriament la catalana: 37%. Un percentatge més baix, 19%, utilitza la llengua castellana.

Hi ha, malgrat tot, un 41% d'alumnes que amb els amics de fora de l'escola parlen ambdues llengües. Tenim també un 3% alumnes que parlen altres llengües.

D'aquests resultats, deduïm que bastants alumnes parlen el català amb els amics fora d'escola, tot i que hi ha un percentatge alt que utilitzen les dues llengües, segons el seu interlocutor.

- Amb els amics de l'escola

La llengua més usada, quant a les relacions amb els companys de l'escola, és el català amb un 52%, seguida amb els que parlen ambdues llengües, amb un 35% i del castellà amb un 13%.

Aquí observem que el català en relació a la columna dels amics de fora de l'escola puja i que disminueix l'ús de la llengua castellana.

- Amb la televisió

Cal destacar que majoritàriament veuen la televisió indistintament, tant en català com en castellà, un 47%. Únicament en castellà la veu un 37% i en català un 11%.

- Amb els professors

Observem que majoritàriament els alumnes es dirigeixen als mestres en llengua catalana, un 83%, ambdues llengües un 12% i en castellà un 5%.

3.1.2. PER AL PROFESSORAT

Actualment hi ha 28 docents treballant a l'escola.

La llengua vehicular dels mestres amb els alumnes és majoritàriament la catalana, així com la que es fa servir entre mestres.

Amb els pares normalment ens adrecem en català, tot i que a vegades, quan fem l'entrevista personal, fem servir el castellà per raons pràctiques de fer-nos entendre millor. Les reunions generals de pares es fan normalment en català, si bé, que alguna vegada s'ha fet utilitzant el castellà quan algun pare/mare ha demanat algun aclariment.

3.1.3. PER AL PERSONAL NO DOCENT

En general la majoria té domini del català i normalment s'utilitzen indistintament ambdues llengües (català i castellà) en les diferents situacions comunicatives, depenent de la llengua en què parli l'interlocutor. Amb l'alumnat, majoritàriament, es parla en català a excepció d'alumnes nouvinguts que no dominen la llengua.

3.2 Conclusions

El context sociolingüístic de l'escola és en la seva majoria de cultura catalanoparlant. Tot i així el coneixement i ús de la llengua castellana és equivalent a nivell cultural (televisió, ràdio, premsa...) i comercial.

La minoria de famílies que no tenen coneixement de la llengua catalana o castellana són de procedència àrab.

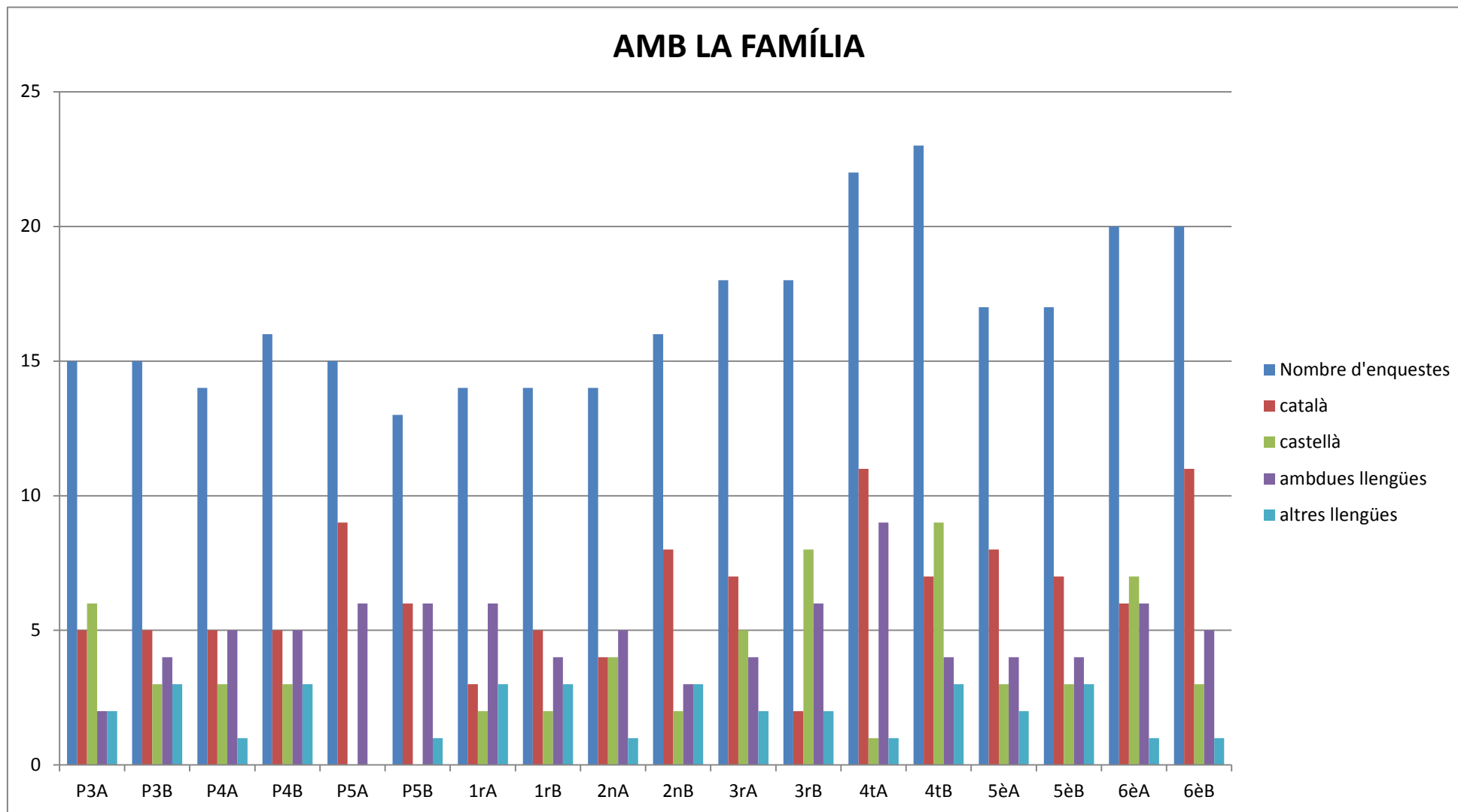
Tot i així, no podem dir que el % d'alumnat nouvingut sigui alt, ja que els alumnes pertanyents a aquestes famílies no autòctones són nascuts a Catalunya o amb més de dos anys d'escolaritat catalana.

3.3 Taules i gràfiques

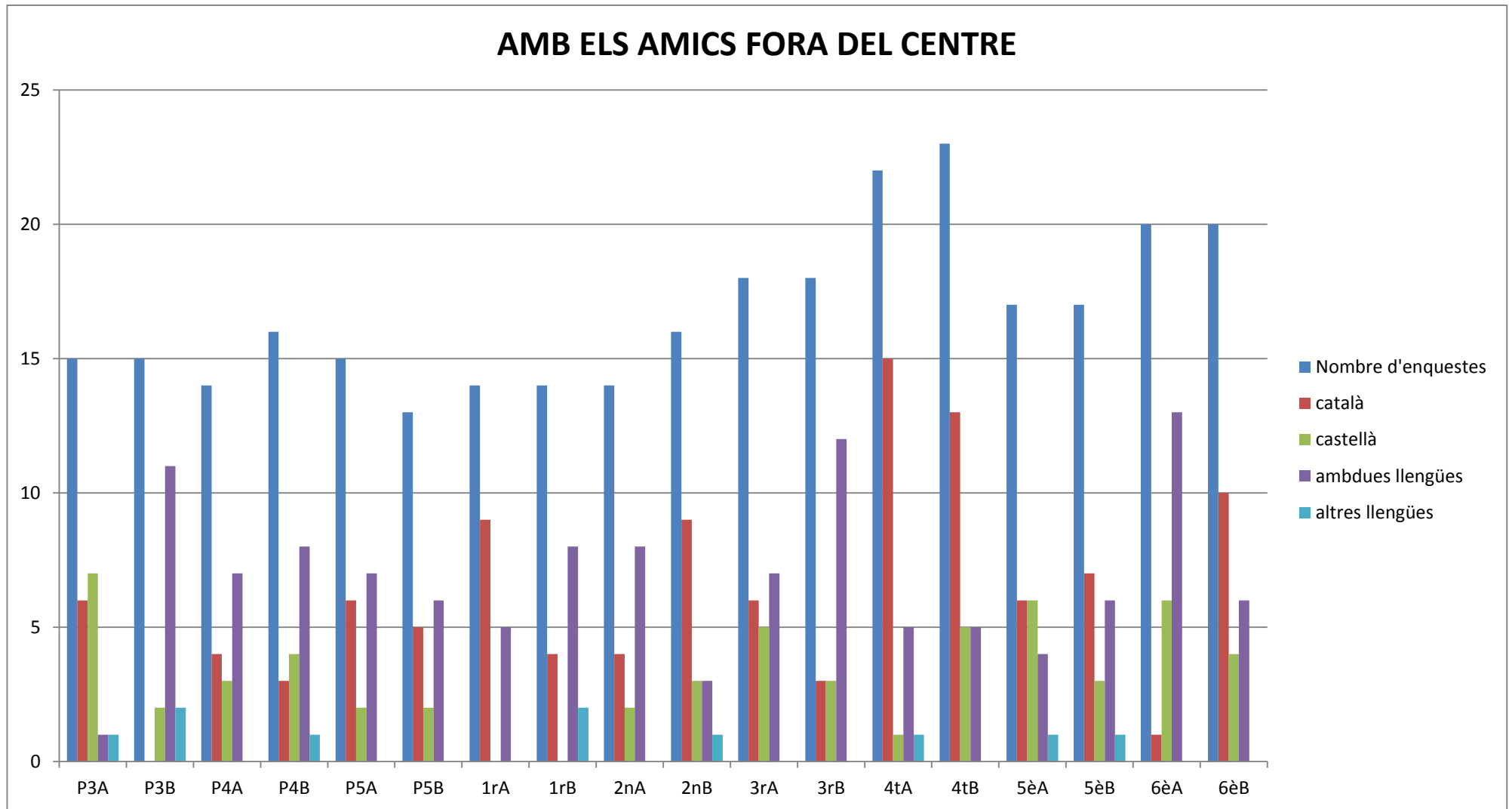
TAULA DE RESULTATS SOBRE LA SITUACIÓ D'ÚS LINGÜÍSTIC DELS ALUMNES

		P3A	P3B	P4A	P4B	P5A	P5B	1rA	1rB	2nA	2nB	3rA	3rB	4tA	4tB	5èA	5èB	6èA	6èB	Total	%
Nombre d'enquestes		15	15	14	16	15	13	14	14	14	16	18	18	22	23	17	17	20	20	301	
Amb la família	català	5	5	5	5	9	6	3	5	4	8	7	2	11	7	8	7	6	11	114	37,87
	castellà	6	3	3	3	0	0	2	2	4	2	5	8	1	9	3	3	7	3	64	21,26
	ambdues llengües	2	4	5	5	6	6	6	4	5	3	4	6	9	4	4	4	6	5	88	29,24
	altres llengües	2	3	1	3	0	1	3	3	1	3	2	2	1	3	2	3	1	1	35	11,63
Amb els amics fora del centre	català	6	0	4	3	6	5	9	4	4	9	6	3	15	13	6	7	1	10	111	36,88
	castellà	7	2	3	4	2	2	0	0	2	3	5	3	1	5	6	3	6	4	58	19,27
	ambdues llengües	1	11	7	8	7	6	5	8	8	3	7	12	5	5	4	6	13	6	122	40,53
	altres llengües	1	2	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	10	3,32
Amb els amics de l'escola	català	6	4	8	4	11	11	12	11	4	15	3	1	16	14	9	10	5	13	157	52,16
	castellà	6	4	3	7	2	0	0	0	1	1	2	2	0	2	0	0	5	3	38	12,62
	ambdues llengües	3	7	3	4	2	2	2	3	9	0	13	15	6	7	8	7	10	4	105	34,88
	altres llengües	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,33
Amb la televisió	català	1	0	2	1	3	1	1	3	1	3	5	1	3	1	3	0	1	3	33	10,96
	castellà	7	2	3	5	0	3	9	7	3	10	6	9	10	10	5	2	14	6	111	36,88
	ambdues llengües	6	11	7	9	12	9	4	4	10	3	5	7	9	11	7	12	5	9	140	46,51
	altres llengües	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	2	3	0	2	17	5,65
Amb els professors	català	7	12	10	7	12	12	14	13	13	16	16	13	22	22	16	15	16	15	251	83,39
	castellà	5	3	3	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	15	4,98
	ambdues llengües	3	0	1	7	3	1	0	1	0	0	1	5	0	1	1	2	4	5	35	11,63
	altres llengües	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00

GRÀFICS DE RESULTATS SOBRE LA SITUACIÓ D'ÚS LINGÜÍSTIC DELS ALUMNES

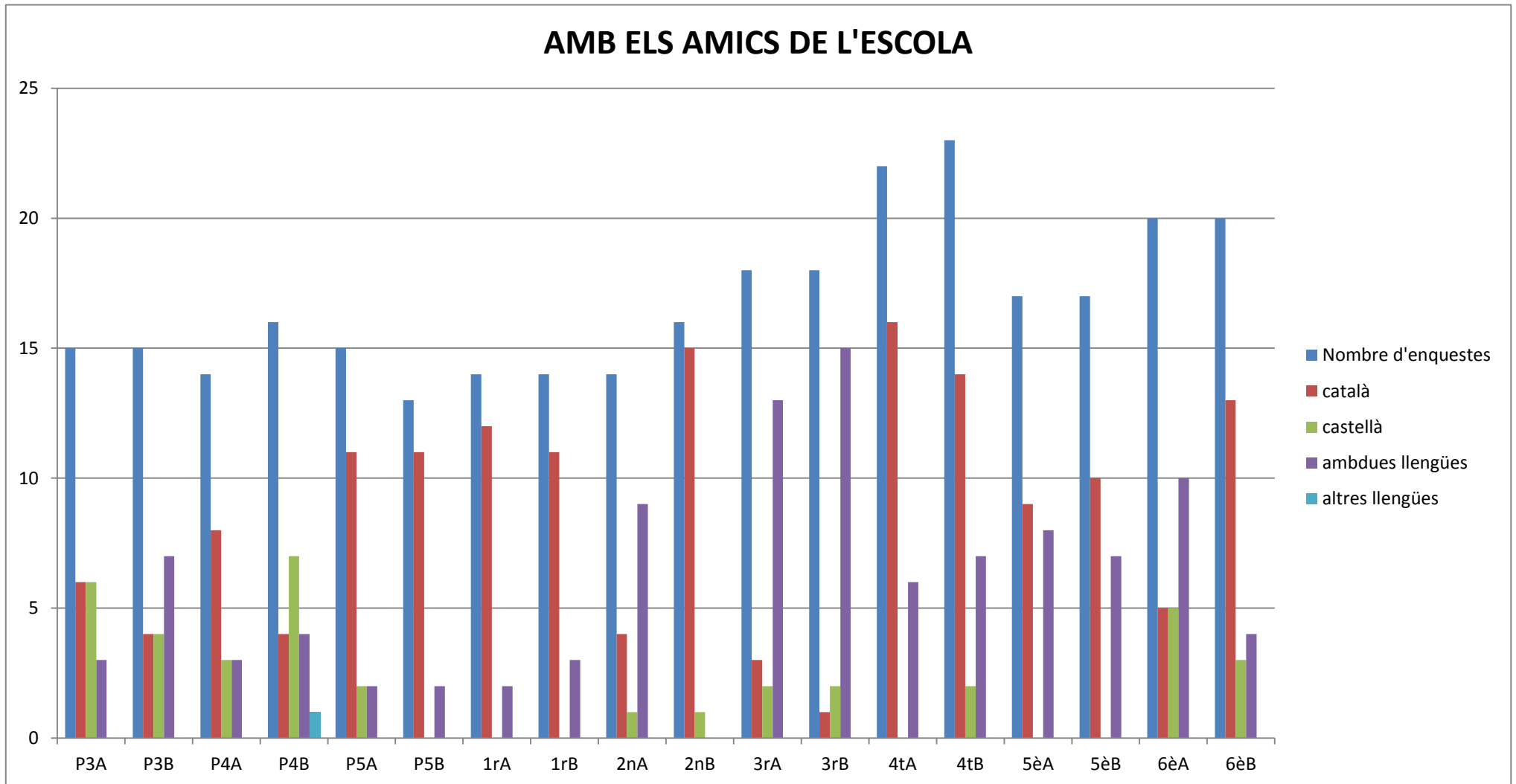


GRÀFICS DE RESULTATS SOBRE LA SITUACIÓ D'ÚS LINGÜÍSTIC DELS ALUMNES

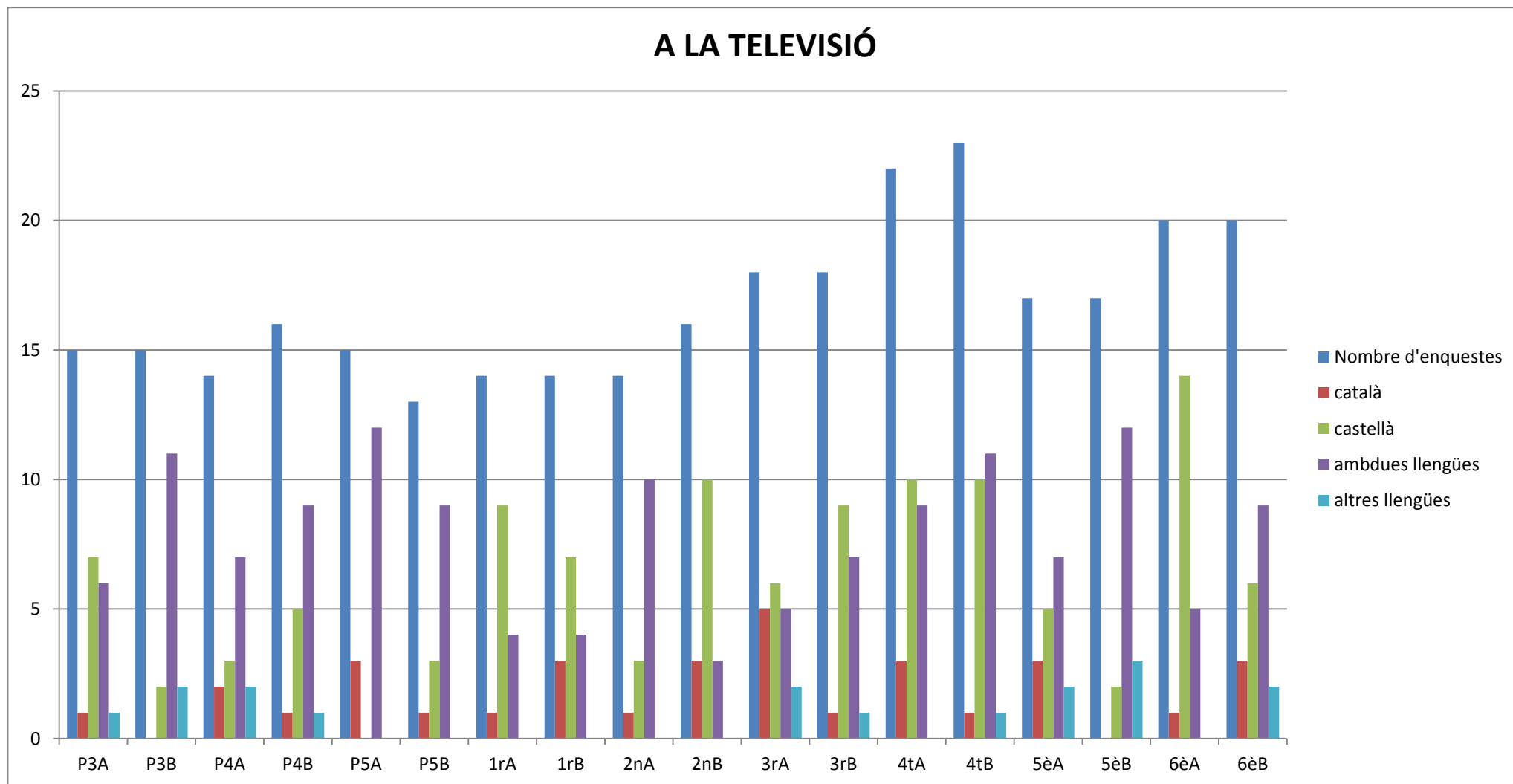


GRÀFICS DE RESULTATS SOBRE LA SITUACIÓ D'ÚS LINGÜÍSTIC DELS ALUMNES

AMB ELS AMICS DE L'ESCOLA

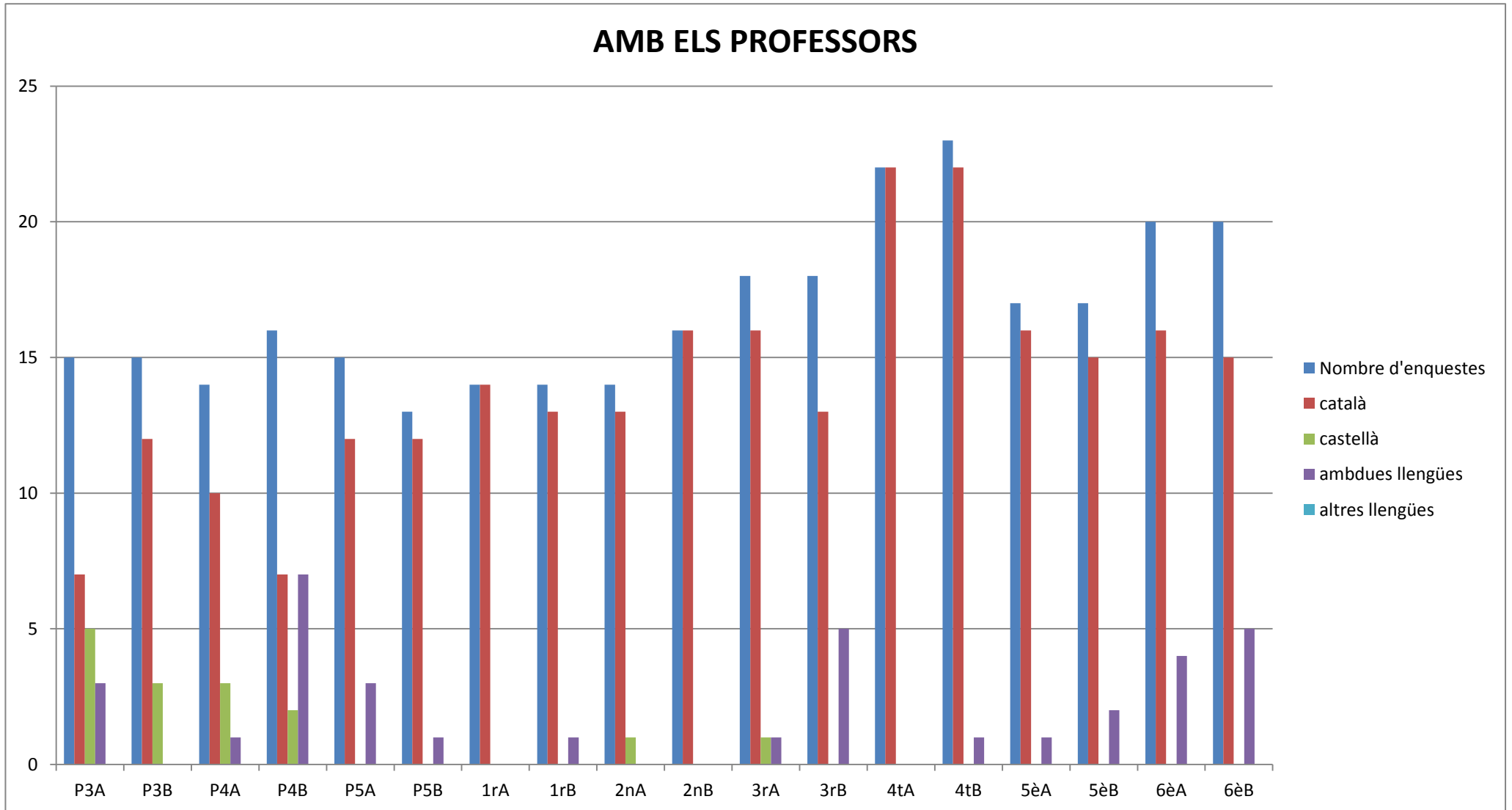


GRÀFICS DE RESULTATS SOBRE LA SITUACIÓ D'ÚS LINGÜÍSTIC DELS ALUMNES



GRÀFICS DE RESULTATS SOBRE LA SITUACIÓ D'ÚS LINGÜÍSTIC DELS ALUMNES

AMB ELS PROFESSORS



ENQUESTA USOS LINGÜÍSTICS DELS MESTRES

	Nº enquestes	%	Català	%	Castellà	%	Ambdues	%	Altres
1. Quina llengua fas servir amb els companys de l'escola que parlen català ?	28	100,00%	28	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
2. Quina llengua fas servir amb els companys de l'escola que parlen castellà ?	28	64,29%	18	35,71%	10	0,00%	0	0,00%	0
3. En quina llengua intervens als claustres o reunions docents ?	28	100,00%	28	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
4. En quina llengua intervens en la reunió de pares d'inici de curs ?	28	100,00%	28	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
5. Quina llengua fas servir en una entrevista de pares quan aquests et parlen castellà ?	28	21,43%	6	35,71%	10	42,86%	12	0,00%	0
6. Quina llengua fas servir en una conversa telefònica quan es tracta d'un tema educatiu ?	28	96,43%	27	0,00%	0	3,57%	1	0,00%	0
7. Quina llengua fas servir a classe amb els alumnes que parlen una altra llengua (nouvinguts) ?	28	92,86%	26	0,00%	0	3,57%	1	3,57%	1
8. Quina llengua fas servir fora de classe amb els alumnes que parlen català ?	28	100,00%	28	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
9. Quina llengua fas servir fora de classe amb els alumnes que parlen castellà ?	28	82,14%	23	14,29%	4	3,57%	1	0,00%	0
10. Quina llengua fas servir fora de classe amb els alumnes que parlen una altra llengua ?	28	89,29%	25	7,14%	2	3,57%	1	0,00%	0

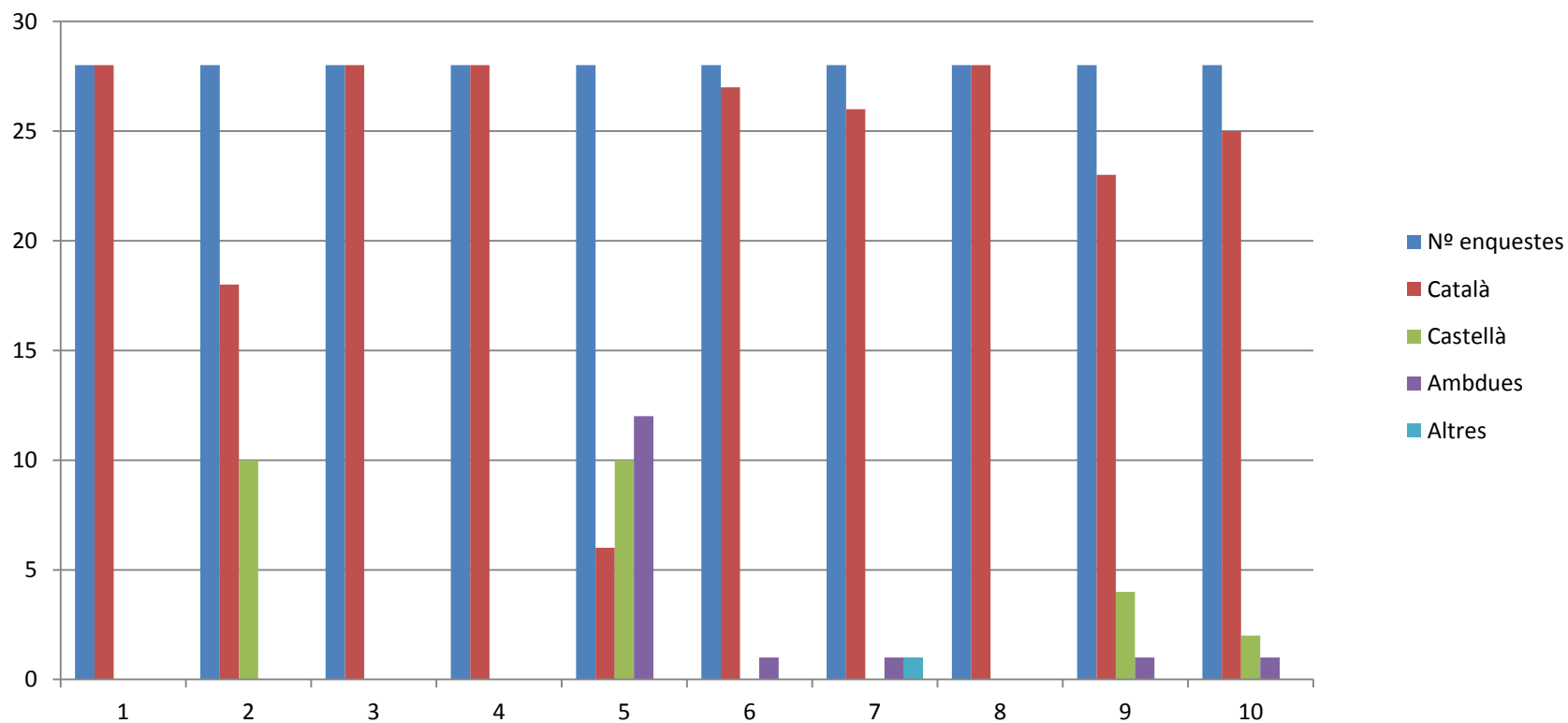
UNIVERS ENQUESTA

28

ENQUESTA USOS LINGÜÍSTICS DELS MESTRES

Univers enquesta: 28 persones

Resultats mestres



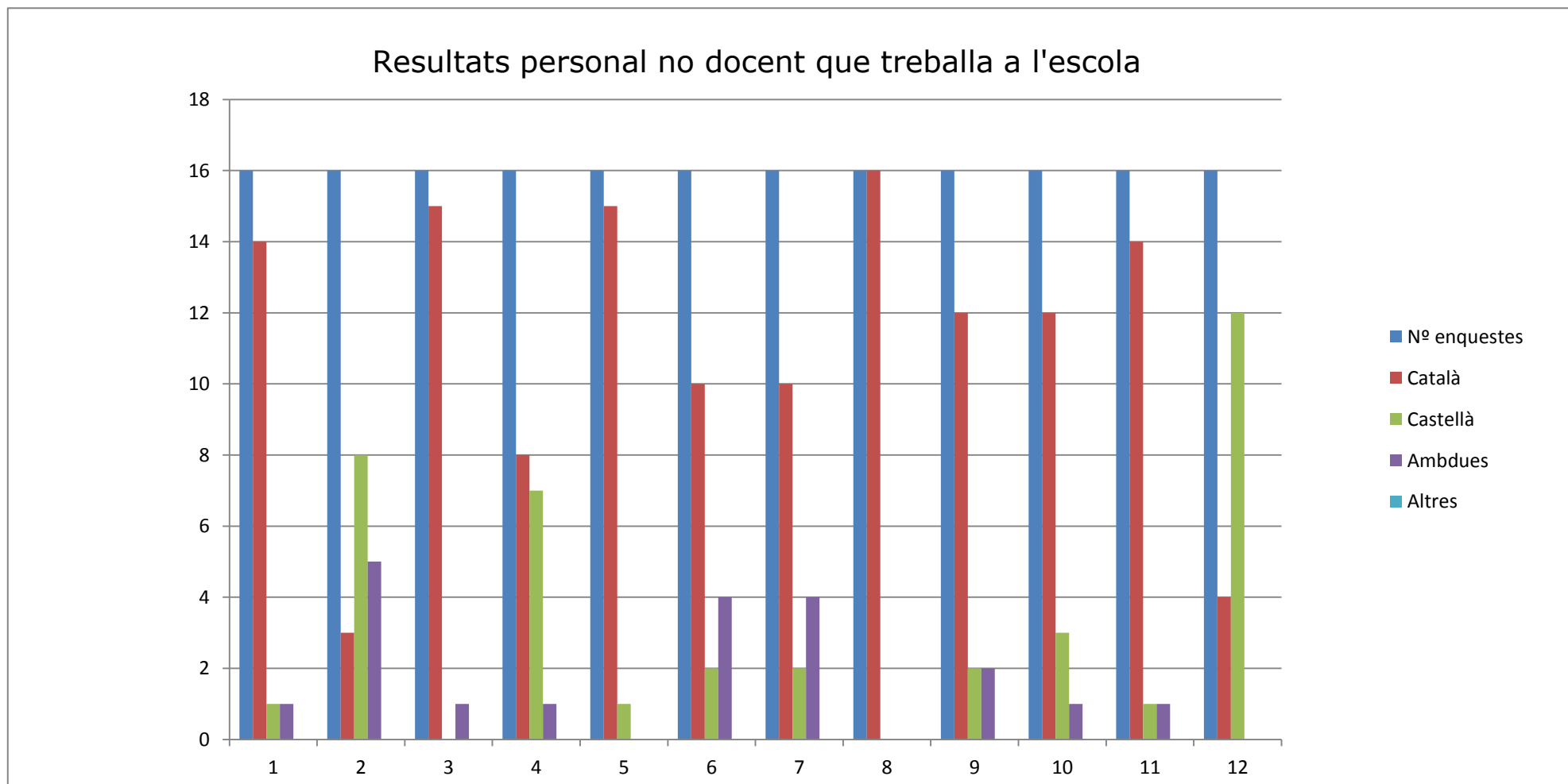
**ENQUESTA USOS LINGÜÍSTICS DEL PERSONAL PAS I LA RESTA DE PERSONAL NO DOCENT**

Ítem	Nº enquestes	%	Català	%	Castellà	%	Ambdues	%	Altres
1. Quin llengua fas servir amb els teus companys/es i altre personal no docent del centre que parla català ?	16	87,50%	14	6,25%	1	6,25%	1	0,00%	0
2. Quina llengua fas servir amb els teus companys/es i altre personal no docent del centre que parla castellà ?	16	18,75%	3	50,00%	8	31,25%	5	0,00%	0
3. Quina llengua fas servir amb els/les professors/es i personal del centre que parla català ?	16	93,75%	15	0,00%	0	6,25%	1	0,00%	0
4. Quina llengua fas servir amb els/les professors/es i personal del centre que parla castellà ?	16	50,00%	8	43,75%	7	6,25%	1	0,00%	0
5. En quina llengua et dirigeixes per donar una informació als pares que parlen català ?	16	93,75%	15	6,25%	1	0,00%	0	0,00%	0
6. En quina llengua et dirigeixes per donar una informació als pares que parlen castellà ?	16	62,50%	10	12,50%	2	25,00%	4	0,00%	0
7. En quina llengua et dirigeixes per donar informació als pares que parlen una altra llengua ?	16	62,50%	10	12,50%	2	25,00%	4	0,00%	0
8. En quina llengua et dirigeixes als alumnes que parlen català ?	16	100,00%	16	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
9. En quina llengua et dirigeixes als alumnes que parlen castellà?	16	75,00%	12	12,50%	2	12,50%	2	0,00%	0
10. En quina llengua et dirigeixes als alumnes que parlen una altra llengua ?	16	75,00%	12	18,75%	3	6,25%	1	0,00%	0
11. Quina llengua fas servir per fer comunicacions escrites ?	16	87,50%	14	6,25%	1	6,25%	1	0,00%	0
12. Quina llengua fas servir si s'inicia una conversa telefònica en castellà i no és una trucada personal ?	16	25,00%	4	75,00%	12	0,00%	0	0,00%	0

UNIVERS ENQUESTA

ENQUESTA USOS LINGÜÍSTICS DEL PERSONAL PAS I LA RESTA DE PERSONAL NO DOCENT

Univers enquesta: 16 persones





4. MARC NORMATIU

Segons el decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària:

Article 4

La llengua catalana

4.1 *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.*

4.2 *L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.*

4.3 *L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.*

4.4 *Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.*

4.5 *El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.*

4.6 *El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.* En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.

4.7 *L'alumnat té dret a no ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.*

Article 5

La immersió lingüística

5.1 *En funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, s'implementaran metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge.*

5.2 *El programa d'immersió en llengua catalana tindrà en compte la llengua de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana.*

5.3 *Els centres que apliquin el programa d'immersió han d'adaptar els horaris a les característiques d'aquest programa.* En tot cas es tindrà en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'ha d'impartir al llarg de l'etapa.

5. OBJECTIUS GENERALS

Els objectius del nostre Projecte Lingüístic de Centre van dirigits principalment a consolidar plenament la llengua catalana en tota la nostra comunitat educativa i assegurar que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa lingüística i audiovisual:

- Garantir que tots els alumnes, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials, el català i el castellà, tant oralment com per escrit, en acabar l'Educació Primària.
- Adquirir en la llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que permeti als alumnes expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- Optimitzar tots els mitjans audiovisuals i TIC que es tenen a l'abast per la cerca, selecció i processament de la informació provinent de tot tipus de mitjans, convencionals o digitals, i de tota mena de suport.

- Fer del català el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- Programar activitats dirigides a que l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals, propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia, per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
- Potenciar el desenvolupament del pensament social crític mitjançant el diàleg i el respecte a totes les ideologies i cultures per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables que estiguin preparats per aprendre i participar en la societat al llarg de tota la vida.
- Potenciar un vocabulari amb mirada coeducativa, evitant les formes corresponents al masculí amb pretès valor genèric.
- Aconseguir que l'alumnat aprengui a parlar, escoltar i dialogar; expressar vivències, emocions i opinions, així com saber argumentar.

6. OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC

6.1 Objectius comuns de les tres llengües

- Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oral com escrita, emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que es pugui utilitzar apropiadament coma font d'informació i vehicle d'expressió
- Comprendre i expressar en llengües estrangeres missatges senzills dins d'un context
- Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català i castellà al final de l'etapa, per tenir un domini dual de les dues llengües
- Ajudar a desenvolupar en els infants les seves capacitats expressives i comunicatives per ser interlocutors actius i receptors d'informació crítica i, per tant, lliures

- Utilitzar les TAC en les activitats d'ensenyament-aprenentatge de l'àrea de llengua, per veure la relació estreta que hi ha entre les noves tecnologies i les llengües, i per adaptar les activitats al ritme de cada alumne
- Coordinar les hores d'estructures comunes, per tal de no repetir continguts en les diferents àrees lingüístiques, que s'impartiran en llengua catalana

6.2 Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic

6.2.1 Competències bàsiques de llengua catalana i castellana

Dimensió comunicació oral

- . Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- . Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- . Competència 3. Interactuar oralment d'acord en la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

Dimensió comprensió lectora

- . Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
- . Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- . Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- . Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Dimensió expressió escrita

- . Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

- . Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- . Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Dimensió literària

- . Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- . Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

Dimensió plurilingüe i intercultural

- . Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
- . Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'estat espanyol, d'Europa i del món.

6.2.2 Competències bàsiques de llengües estrangeres

Dimensió comunicació oral

- . Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- . Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
- . Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

Dimensió comprensió lectora

- . Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- . Competència 5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- . Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

Dimensió expressió escrita

- . Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
- . Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.
- . Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

Dimensió literària

- . Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
- . Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

Dimensió plurilingüe i intercultural

- . Competència 12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

6.3. Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

A continuació, descriurem tota una sèrie d'elements metodològics amb l'objectiu d'establir una correcta gradació dels aprenentatges. Caldrà tenir present que la seva aplicació ha d'estar forçosament supeditada al grau de maduració i al nivell d'aprenentatges de cada grup i de cada nen; per tant, la tasca docent s'haurà d'ajustar a les circumstàncies concretes de cada grup i de cada alumne.

Els estructurarem en tres blocs: comprensió i expressió oral, lectura i comprensió lectora, i expressió escrita.

Comprensió i expressió oral

Des de l'inici de P3 el professorat promourà i moderarà la conversa en rotllana, on cada infant podrà intervenir demanant la paraula i exposant les pròpies vivències; és a dir, utilitzarà la llengua oral per evocar i relatar fets, expressar i comunicar idees, desitjos i sentiments. Al mateix temps, s'estarà treballant la comprensió oral en escoltar activament les intervencions de la resta. El professorat vetllarà perquè progressivament aprenguin i utilitzin les normes que regeixen els intercanvis lingüístics: torn de paraula, atenció,

manteniment i canvi de tema, adequació al context i les formes establertes socialment per iniciar, mantenir i finalitzar les converses.

La conversa en rotllana o per torns de paraula tindrà un temps diari dedicat – generalment en començar la jornada- durant tota l’Etapa Infantil, i es continuarà utilitzant, encara que sigui més esporàdicament, durant tota l’Etapa Primària com a element bàsic de comunicació grupal.

També es començaran a memoritzar i recitar petits poemes que seran progressivament més complexos en avançar en cursos superiors.

A educació infantil, es faran audició de contes, llegendes, dites, endevinalles, poemes amb l’anàlisi que permeti comprovar si han escoltat atentament i comprensivament. Generalment, seran llegits per la mestra, però també a través de mitjans audiovisuals. Es continuarà aquesta metodologia a tots els cursos de Primària i progressivament s’aniran introduint altres tipus d’audició.

A Primària es treballarà intensament l’estructura, la cohesió i la coherència de l’expressió oral (en paral·lel a l’estructuració de l’expressió escrita), per tal d’aconseguir un discurs progressivament més correcte i amb un to de veu i una pronúncia adequades. En aquest moment, es comencen a elaborar treballs en diverses àrees de coneixement, ja sigui en grup cooperatiu, per parelles, o bé individualment, que s’exposen a la resta de la classe i per tant s’utilitza ja plenament l’expressió oral per a transmetre coneixements, inquietuds, interessos i propostes relacionades amb els aprenentatges i ja no només vivencials. Progressivament anirem introduint la utilització de material audiovisual per recolzar les exposicions orals. També es faran petites dramatitzacions, amb les quals incidirem específicament en els aspectes emotius de l’expressió oral.

Lectura i comprensió lectora

A P3 es començarà a treballar a partir de petits rètols en lletra de pal disposats sobre els elements més significatius de l’aula, en particular els noms dels propis alumnes, i tant des de la vessant global, llegint la mestra cada nom sobre el cartell, com des de la vessant analítica, destacant en un principi les vocals dels noms i comparant el seu so amb d’altres paraules amb la mateixa vocal, es comença a introduir la lectura.

A P4 es continuarà amb un treball sistemàtic de reconeixement dels noms de tots els companys, del so de totes les vocals –en paral·lel a la seva escriptura-, es començaran a confegir algunes síl·labes, i es començaran a “picar” les síl·labes d’algunes paraules.

A P5 es continuarà progressant per arribar a reconèixer el so de totes les lletres, i d’algunes paraules habituals.

A 1r es començaran a confegir frases, i després petits textos adequats a l'edat, i es començarà a incidir específicament en la fluïdesa, la correcció i la pronúncia adequada; aquest treball es farà progressivament més exigent durant la Primària.

També caldrà treballar sistemàticament durant tota la Primària la comprensió lectora, amb la resposta a preguntes relatives a textos de diverses tipologies en l'àrea de llengua catalana, com també quan es llegeixen textos o enunciats de preguntes en altres àrees de coneixement. S'haurà d'anar incidint en les estratègies de comprensió, incloent-hi els indicis que ens puguin donar el títol, les il·lustracions, etc.

A cicle superior caldrà explicar i treballar estratègies d'estudi, per tal que en llegir un llibre de text o un dossier o informació extreta de la xarxa, puguin arribar a fer-ne un resum, un esquema, i extreure'n les idees principals i les secundàries.

Expressió escrita

A P3 es començarà a escriure el propi nom en lletra de pal. I també s'escriuran les vocals i algunes consonants (en correspondència amb el so).

A P4 també en lletra de pal en el primer trimestre i s'introduirà la lletra lligada al segon trimestre, sense abandonar del tot la lletra de pal. I s'escriuran les lletres més freqüents (en correspondència amb el so).

A P5 es començarà a treballar amb lletra lligada, en el moment en que l'alumnat tingui la suficient maduresa motriu. Caldrà insistir des de l'inici en la correcta direccionalitat de cada lletra. Es començarà amb escriptura lliure de paraules i de frases, respectant sempre l'ortografia natural durant l'Etapa Infantil.

La dimensió de la lletra s'hauria d'anar acostant progressivament a la mida de primària.

En iniciar primer, l'ensenyament serà ja en lletra lligada, respectant l'escriptura de pal de l'alumnat en les activitats que es considerin necessàries. Es començarà amb frases molt simples i anirà augmentant la complexitat, tant pel que fa a l'estructura com a l'ortografia. Es començarà per normes fonamentals (separar correctament les paraules, lletra majúscula en noms propis i en començar la frase...) i s'anirà progressant durant tota la primària.

Caldrà utilitzar diversitat de formats i tipologies per fer el màxim d'atractiva la tasca de normalització lingüística: jocs d'ortografia, còpia sense faltes,

sopes de lletres, dictat preparat, dictat arbitrari, escriptura espontània, etc. sense oblidar les eines telemàtiques.

6.4. Tractament de la llengua castellana

El procés d'ensenyament de la llengua castellana s'iniciarà al primer curs del cicle inicial a partir de contes, cançons populars, llegendes... donant molta rellevància a la llengua oral, i progressivament anar introduint la part escrita.

La dedicació horària a tota la primària és de tres hores o sessions setmanals.

Atès que s'hauran treballat en català continguts i estructures lingüístiques comunes a ambdues llengües, la programació de llengua castellana anirà lligada a la de llengua catalana; per tant es tindrà present:

- Evitar la repetició sistemàtica de continguts comuns a les dues Llengües.
- Atendre els continguts específics de la llengua castellana.
- Evitar l'anticipació d'aprenentatges que puguin interferir en l'altra llengua..
- En l'ensenyament de la llengua castellana caldrà incidir en els aspectes, les normes, els usos, que són diferencials, que presenten alguna dificultat o que li són propis.

6.5. Tractament de la llengua estrangera: l'anglès

La llengua estrangera que s'imparteix a l'escola és l'anglesa.

El seu procés d'ensenyament/aprenentatge s'inicia al primer trimestre de P5 i segueix al llarg de tota l'escolaritat. El/la mestre/a especialista entra dins les aules d'infantil i dialoga amb els nens que, de manera inconscient, mostren enteniment d'allò que se'ls diu en la nova llengua. A més, es fa un treball sistemàtic de vocabulari, històries senzilles i frases bàsiques i simples a través del material d'aula (quadernet i material PDI). L'estranyesa que en un principi demostraven en veure una persona que els parlava amb una llengua que desconeixien s'ha tornat en la imatge cordial d'una persona que els és propera i amigable, que els parla diferent, però que, malgrat això, no suposa cap obstacle per a la mútua comunicació. Hem observat que els infants agafen recursos per fer-se entendre i alhora per interpretar què se'ls diu.

Amb aquesta introducció de l'anglès en etapes tan primerenques no es pretén que el nen parli ja la nova llengua i en formuli frases, sinó que s'habitui a sentir-la, agafant-li confiança, que es desperti el seu interès a conèixer i aprendre la nova llengua, que adquireixi vocabulari passiu, que adopti estratègies per comprendre, entre d'altres, actituds que més tard, quan

comenci a estudiar anglès de manera sistemàtica, reeixiran amb una més gran facilitat a l'hora d'aprendre la llengua.

La dedicació horària a tota la primària és de tres hores o sessions setmanals.

La llengua vehicular per conduir les classes és l'anglesa i els materials emprats són molt diversos: quadern de treball, material digital, contes, cançons, llibres, flash-cards, story-cards, pòsters, obres de teatre, retallables, DVD's, jocs de taula....

A l'educació primària convé continuar potenciant les competències orals i escrites, tant receptives com productives, dels nens i nenes, i posar l'èmfasi en l'aspecte comunicatiu de la llengua. Per tal de poder portar a terme aquest objectiu, realitzem desdoblaments, corners i grups cooperatius a cicle superior per atendre la diversitat i el ritme d'aprenentatge dels diferents alumnes.

És important fixar des d'un bon inici unes bases sòlides des del punt de vista fonètic i auditiu i augmentar la capacitat de comprensió dels joves aprenents.

La llengua anglesa té un caràcter acumulatiu, cíclic, motivador, actiu i diversificador per als infants, als quals se'ls ofereix activitats curtes i variades presentades de diferents formes per tal que puguin accedir als objectius d'aprenentatge d'igual manera i que contemplin l'aspecte social i cultural, així com el treball interdisciplinari amb altres àrees i altres llengües. L'anglès és la llengua vehicular de les sessions i l'element gestual i facial són les estratègies que més s'empren per ajudar els alumnes a entendre el missatge que se'ls està comunicant. A classe s'intenta donar un model de pronúncia correcta, corregint aquelles errades malsonants que poden fer confondre els oients. Les consignes que es donen intenten ser molt clares per tal d'evitar angoixes i/o confusions. Hi ha una intenció molt clara d'equilibrar el treball individual, el de parella i el d'equip.

6.6 Avaluació d'aprenentatges

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global i ha de tenir en compte el seu progrés en el conjunt de les àrees.

L'avaluació prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumnat. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques.

En el supòsit que el progrés de l'alumnat no sigui l'adequat, s'establiran mesures de reforç per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics i

imprescindibles per poder seguir el procés educatiu. Aquestes mesures s'adoptaran en qualsevol moment del cicle.

El professorat avaluarà els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.

Es continuaran passant a tota la Primària les proves sobre la lectura comprensiva (avaluació PACBAL a cicle inicial i proves ACL per cicle mitjà i cicle superior).

En el supòsit que en el transcurs de l'Educació Primària un/a alumne/a no hagi assolit la competència bàsica comunicativa lingüística, el professorat valorarà la conveniència de continuar un curs més en el mateix cicle o esperar un moment més adient per l'alumne/a, en funció de la seva capacitat i evolució madurativa. En el cas que pels motius indicats es procedeixi a la seva promoció de curs, es tindrà en compte i se li facilitarà el suport necessari per poder assolir les competències.

Es posarà especial atenció en finalitzar el cicle inicial, i el superior.

També es passen unes proves d'avaluació externes (diagnòstiques i CCBB) que ens ajudarà al professorat a fer-nos un plantejament dels objectius assolits i no assolits així com per a prendre les mesures oportunes i garantir que tot l'alumnat assoleixi les competències bàsiques previstes.

Els objectius propis de l'aprenentatge de cada llengua seran avaluats pel professorat corresponent de manera contínua i global. Sense perjudici d'aquest concepte, el professorat podrà confeccionar proves i establir els criteris que cregui oportuns. El moment i criteris escollits per aquestes proves constaran en la programació de l'àrea pertinent.

6.7 Continuitat i coherència entre cicles i nivells.

Les reunions d'equip docent de nivell estan planificades de manera sistemàtica i el professorat s'organitza i es coordina per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat. És també l'àmbit on l'equip docent consensua els principis metodològics, acorda els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament. També es fa el traspàs de la informació sobre característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre.

Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre de primària, tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics.

6.8 Acollida d'alumnat nou vingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

En els casos d'incorporació tardana, es fa un pla personalitzat i específic per a cada alumne, tenint en compte la llengua d'origen i les característiques

pròpies de cada individu. S'estableix un pla inicial, on s'utilitza el recurs del mestre addicional, s'hi designa un company tutor i una sèrie de materials dels quals el centre disposa. La resta dels docents adapten els materials i els instruments d'avaluació segons els recursos disponibles i les particularitats de la matèria.

Aquest pla es va revisant periòdicament fins que l'objectiu s'ha assolit, aproximadament en uns dos anys escolars.

7. OBJECTIUS D'ÀMBIT ORGANITZATIUS

Per donar una resposta adequada als nostres objectius lingüístics l'escola adopta les mesures i iniciatives següents:

7.1 Amb la llengua catalana

- Emprar la llengua catalana com a vehicle d'expressió, tant en les activitats internes com en les de projecció externa
- Emprar la llengua catalana com a vehicle d'expressió en les reunions de claustre, consell escolar...
- Utilitzar el català com a llengua vehicular quan arriba un/a alumne/a nou/va a l'escola. En cas que sigui necessari, se li farà una adaptació amb l'objectiu de reforçar l'aprenentatge de la llengua catalana
- Adaptar, sempre que sigui possible, els recursos que ens aporten les noves tecnologies a la llengua catalana
 - SEP
 - Cicle inicial: 1h setmanal. Treballar la consciència fonològica i les dificultats de lectoescriptura amb aquells alumnes que més ho necessiten.
 - Cicle superior: 1h setmanal. Treballar els continguts i competències amb aquells alumnes que presenten més dificultats.
 - MSE:
 - Educació infantil: detectar problemes de parla i lingüístics i fer les accions necessàries (observació EAP, avaluació fonètica...)
 - Cicle inicial: treballar la consciència fonològica, la comprensió lectora literal i l'escriptura
 - Cicle mitjà: treballar la comprensió lectora literal i inferencial i l'escriptura
 - Cicle superior: treballar la comprensió lectora literal i inferencial i l'escriptura.

- EAP:

Disposem de servei EAP un dia a la setmana. En aquestes sessions es duen a terme tasques pròpies del servei: observació, diagnòstic, derivació si s'escau (CSMIJ o altres). A més, fa atenció i assessorament al professorat que ho requereixi i a les famílies que ho necessitin i així ho consideri l'EAP.

A més, farà seguiment dels alumnes atesos per la MSE, així com dels recursos emprats dins de l'escola (vetlladora, reforços...) com externament (CDIAP, CSMIJ, CREDA, serveis de logopèdia i psicologia privats, etc...)

7.2 Amb la llengua castellana

La llengua castellana es comença a aprendre al cicle inicial. Així doncs:

- Cicle inicial:

S'introdueix a nivell oral i amb algunes activitats concretes de lectura i expressió escrita.

- Cicle mitjà i cicle superior:

Es treballa durant 3 hores setmanals. No s'inclouen reforços ni hores de MSE, donat que es prioritza que es faci en llengua catalana i anglesa.

Es considera igualment que hi ha continguts transversals en ambdues àrees i es treballen com a estructures comunes.

7.3 Amb la llengua estrangera

- Educació infantil:

S'introdueix l'aprenentatge de la llengua estrangera (anglès) a P5, durant una sessió setmanal. Aquest aprenentatge es fa a nivell oral i sobretot a través del joc i l'ús de les TAC.

- Cicle inicial i cicle mitjà:

Es treballa durant 3 hores setmanals la llengua anglesa. Es fan activitats cooperatives i competencials per treballar l'expressió oral i l'adquisició de nou vocabulari. A més, durant una sessió setmanal es duen a terme els tallers internivells on l'anglès esdevé part d'aquest com a taller d'expressió i comprensió oral.

- Cicle superior:

Es treballa durant 3 hores setmanals la llengua anglesa. Es fan activitats cooperatives i competencials per treballar l'expressió oral i l'adquisició de nou vocabulari. Es fan agrupacions flexibles tant a 5è com a 6è per tal d'ajustar-se als diferents nivells i dificultats de l'alumnat, donat que és imprescindible fer un bon aprenentatge en l'assoliment de les competències bàsiques de final de primària, sempre que disposem de recursos humans.

7.4 Horari general de les activitats de l'alumnat

La distribució de les hores de l'àrea de Llengua a l'Educació Primària es pot adaptar a programes lingüístics específics, sempre que es respecti globalment en el conjunt de l'etapa les assignacions horàries establertes.

· **CICLE INICIAL**

ÀREA	1r. EP h/setm	2n. EP h/setm	Total CI
Llengua catalana i literatura	3,75	3	236,25
Llengua castellana i literatura	3	3	210
Estructures comunes	1	2	105
Llengua estrangera	3	3	210

· **CICLE MITJÀ**

ÀREA	3r. EP h/setm	4t. EP h/setm	Total CM
Llengua catalana i literatura	3,75	4,75	297,5
Llengua castellana i literatura	3	3	210
Estructures comunes	1	1	70
Llengua estrangera	3	3	210

· **CICLE SUPERIOR**

ÀREA	5è. EP h/setm	6è. EP h/setm	Total CS
Llengua catalana i literatura	4	3,5	262,5
Llengua castellana i literatura	3,5	3,5	245
Estructures comunes	1	1	70
Llengua estrangera	3	3	210

7.5 Amb el coordinador/a lingüístic LIC

El centre té designada una persona per a la coordinació lingüístic/a i la seva funció dins del PLC serà:

- Promoure actuacions de sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o amb risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen
- Assumir funcions que es deriven del Pla de la llengua i cohesió social, per delegació de la direcció del centre

7.6 Amb les relacions externes

- La persona assignada al càrrec de coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC), juntament amb la direcció del centre, vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions de la comunitat educativa: claustre, consell escolar, cicles, comissions, reunions de pares, entrevistes, etc. Així mateix, ho serà de totes les activitats administratives, tant les internes com les externes.
- El coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC), juntament amb la direcció del centre, vetllarà perquè totes les activitats extraescolars, llevat de les que són de llengua estrangera, es realitzin en llengua catalana.
- Per tal de ser un centre coherent amb el seu projecte lingüístic, en qualsevol de les manifestacions culturals i públiques externes on el professorat o l'alumnat del centre hi siguin presents, s'utilitzarà la llengua catalana.
- Com a centre depenent de l'administració educativa de Catalunya, el professorat tindrà especial cura en la utilització de la llengua catalana en les seves relacions externes amb la resta de membres de les altres entitats públiques, tant del Departament d'Educació com de l'Administració local.
- El Centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb altres llengües presents en el centre i en el context on està ubicat.

- El centre posarà especial interès en què els alumnes tinguin coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social de Catalunya. Així, doncs, el coordinador/a LIC vetllarà perquè en el Pla Anual s'hi constati alguna activitat concreta encaminada a aconseguir aquest objectiu: festa major, explicació de la situació geogràfica i història de l'entorn de la nostra escola... El centre també participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin la nostra cultura aprofitant situacions, celebracions, efemèrides, etc. El centre tindrà una participació activa en les activitats culturals organitzades en el poble que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas: ràdio, teatre, danses, jocs florals, concursos literaris, etc. Sempre que aquesta participació sigui previsible constarà en el Pla Anual.
- El centre participa en el projecte LECXIT, conjuntament amb l'institut del poble. Amb col·laboració amb els alumnes de 4t d'ESO de l'institut, es fan trobades setmanals durant el segon trimestre, per tal de potenciar i gaudir de la lectura.
- El centre demanarà a l'AMPA l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el PLC.

8. OBJECTIUS ÀMBIT ADMINISTRATIU

El centre farà del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

8.1 Projecció interna

- Es redactaran en llengua catalana tots els documents derivats de les actuacions administratives del règim interior del centre com són actes, comunicacions diverses, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.
- El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.
- Els avisos a les famílies que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran en llengua catalana.
- El centre possibilitarà recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

8.2 Projecció externa

- Els informes que s'adreçaran als pares amb motiu de la notificació del seguiment curricular de l'alumnat, es faran en llengua catalana.

- La correspondència oficial, comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen, es faran normalment en català.
- Les actuacions administratives sol·licitades per les famílies es faran en català, excepte quan algú demani expressament el castellà. Aleshores, es podrà fer amb les dues llengües. Tanmateix, quan sigui necessari amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països (Pla d'Acollida).

8.3 Activitats complementàries i extraescolars

- Emprar la llengua catalana com a llengua vehicular, en totes les activitats complementàries i extraescolars que organitza l'escola.
- Vetllar perquè tots els serveis que es contractin des de l'escola facin servir el català com a llengua vehicular.

9. OBJECTIUS D'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

9.1 Professorat

- El centre utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular
- El centre vetllarà perquè tot el professorat estigui en condicions de poder fer ús de la llengua catalana en la tasca docent. A més, de les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana, s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació; els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.)
- El professorat tindrà cura de la qualitat de les llengües tant a nivell oral com escrit utilitzant la terminologia específica que sigui adequada a cada àrea o a cada àmbit d'ús lingüístic per tal de ser-ne el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid
- El centre fomentarà la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana

9.2 Personal administratiu i serveis (PAS)

- El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.

9.3 Associació de pares i mares (AMPA)

- Les famílies podran participar del projecte lingüístic que es porta a terme al centre, creant vincles de complicitat sobre el model educatiu per tal que projectin en els seus fills/es la valoració de l'aprenentatge i l'ús de les llengües i així col·laborar en el desenvolupament de les competències comunicatives.

9.4 Menjador

- El monitoratge de menjador forma un grup important de la comunitat educativa i d'acord amb les exigències de la seva tasca, ha de tenir el coneixement adequat de la llengua catalana per tal d'utilitzar-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de tota l'Educació Infantil i Primària.
- El monitoratge tindrà cura de la qualitat de la llengua, tant a nivell oral com escrita, a l'hora de comunicar-se amb l'alumnat o fer comunicacions als pares utilitzant la terminologia específica que sigui adequada a cada àmbit d'ús lingüístic per tal de ser transmissor/a del model d'ús per a l'alumnat. Així mateix, participarà activament en les campanyes que l'escola promogui per a la normalització lingüística.

10. CRITERIS METODOLÒGICS

Per donar homogeneïtat a la línia pedagògica, el centre procurarà unificar criteris metodològics, ajuntar esforços i portar una determinada línia d'actuació comuna.

En l'aspecte instructiu, s'adoptaran sistemes actius que impliquin la participació dels alumnes en el procés d'aprenentatge: projectes, treballs d'investigació, grups cooperatius... Es fomentarà en l'alumnat una actitud curiosa, crítica i investigadora que esdevingui la base de la seva formació i adquisició dels aprenentatges.

Es donarà prioritat a les estratègies i sistemes pedagògics que estiguin en la línia d'un aprenentatge competencial utilitzant les TIC.

El professorat tindrà un coneixement adequat de les estratègies necessàries per a desenvolupar amb èxit aquestes metodologies comunicatives, participant, si cal, en activitats de formació permanent.

En l'aprenentatge de les llengües, el professorat dissenyarà diverses estratègies: treball per espais, treball cooperatiu, corners, racons, teatre, padrins de lectura, carpeta viatgera, revista Sarroca News, ràdio, biblioteca d'aula i d'escola, treballs monogràfics, projectes, etc.

11. CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE

El centre farà un seguiment i una avaluació de la situació lingüística pel que fa a l'ús de la llengua catalana mitjançant l'observació directa i contínua en tots els àmbits.

Pel que fa als resultats obtinguts dels objectius fixats en la programació anual, així com els resultats obtinguts en l'activitat docent, constaran en la Memòria Anual. En aquest sentit, l'assoliment dels objectius del projecte lingüístic fixats en el Pla Anual, seran avaluats en cicles i/o en claustre per tot el professorat.

Amb aquesta finalitat, l'escola cercarà recursos i estratègies que determinin la realitat lingüística de l'alumnat; així mateix, recursos i estratègies per millorar-la.

Aquest PLC es revisarà periòdicament, en funció dels resultats de les avaluacions realitzades i de les necessitats que vagin sorgint.