

PLC

Projecte Lingüístic



Santa Eugènia de Berga, gener 2019

Índex

1. INTRODUCCIÓ	3
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	3
3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	3
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	4
5. ESTRATÈGIES I ACTUACIONS METODOLÒGIQUES I ORGANITZATIVES PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	5
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	6
7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	7
8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	9

1. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic de l'escola és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

Permet garantir que l'alumnat adquireixi el domini del LLENGUATGE, l'instrument que ens permet comprendre la realitat, expressar el pensament i les emocions, raonar, crear, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure i entendre el món, i relacionar-nos amb els altres. El domini de la competència comunicativa i lingüística, juntament amb les competències de tipus emocional i personal, és fonamental per desenvolupar tasques amb un alt component cognitiu i per activar l'esperit crític, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües.

La nostra escola situa el català com a llengua vehicular i vertebradora per garantir-ne el coneixement a tot l'alumnat i afavorir-ne l'ús, alhora que establim les bases estructurals que permeten potenciar els enfocaments inclusius, plurilingües i interculturals que construeixen les relacions entre les diferents cultures i entre la primera i les altres llengües, que faciliten la interdisciplinarietat i una cooperació més estreta del professorat en tot el currículum.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

Població de Santa Eugènia de Berga:

Data d'Obtenció	01/01/2018
Total Homes	1133 (50.76%)
Total Dones	1099 (49.24%)
Total Habitants	2232

Aquest curs 2018-19 a l'escola hi ha 188 alumnes, 29 dels quals tenen nacionalitat estrangera. Per tant, un 15,42% és d'origen estranger.

Actualment les llengües familiars dels alumnes del centre són les següents:

- ✓ 65,97 % habitualment llengua catalana
- ✓ 15,95 % habitualment llengua castellana
- ✓ 11,70 % altres llengües no romàniques (polonès, àrab, hindú, senegalès)
- ✓ 6,38 % altres llengües romàniques (romanès)

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

- L' escola ha optat per l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera.
- S'organitza l'activitat extraescolar d'anglès per tots els cursos.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

4.1. OBJECTIUS GENERALS:

4.1.1. Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, el domini de les llengües oficials, català i castellà, i un nivell bàsic en el domini de l'anglès, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.

4.1.2. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

4.1.3. Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.

4.1.4. Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.

4.1.5. Fer presents en el centre les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.

4.1.6. Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

4.2. USOS LINGÜÍSTICS:

4.2.1. La llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

4.2.2. La llengua catalana és el vehicle d'expressió i comunicació normal tant en les activitats internes com en les de projecció externa.

4.2.3. Les activitats internes, les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn, tant orals com escrites, i la documentació que s'expedeix, és en llengua catalana, que és la llengua de referència del sistema. El centre la utilitza en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes, circulars, espai web, blocs...) i també en els rètols, murals i l'ambientació general del centre.

4.2.4. La llengua catalana és també l'emprada en les activitats extraescolars, al menjador i en el servei d'acollida matinal. L'equip directiu trasllada als professionals encarregats de la gestió de les activitats no docents com el menjador escolar o les activitats extraescolars, la informació sobre els usos lingüístics de l'escola acordats, destacant el valor educatiu i marcant línies d'intervenció per assegurar la presència de la llengua catalana i de les altres llengües que motivin els alumnes a usar-les i n'afavoreixin la competència comunicativa i les actuacions educatives per a la convivència en diversitat.

4.2.5. L'escola facilita als alumnes activitats curriculars que impliquen l'ús de les llengües estrangeres o familiars de l'alumnat, com ara intercanvis (e-twinning), accés a productes culturals, programes o jocs en versió original, llibres i revistes impresos i amb suport digital, etc. que comportin la millora efectiva del plurilingüisme de l'alumnat.

4.2.6. El centre té previst l'elaboració del projecte de convivència que inclou el pla d'acollida per definir el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que l'escola posa en marxa per facilitar la incorporació dels alumnes nouvinguts.

5. ESTRATÈGIES I ACTUACIONS METODOLÒGIQUES I ORGANITZATIVES PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE
Potenciar la lectura i l'hàbit lector, com a eix vertebrador de tots els aprenentatges.	Pla Lector amb la contacontes Caro Von Arend.	8 sessions de contacontes a 3 ^r , 4 ^t , 5 ^è i 6 ^è .	. Equip directiu. . Coordinadores de biblioteca.
	Organització d'activitats per millorar la lectura.	Concurs de lectura en veu alta, préstec, autors a les aules...	. Coordinadores de biblioteca. . Tutors.
	Establiment d'una hora diària de lectura.	Mitja hora de lectura al matí i mitja a la tarda.	. Tutors. . Equip de cicle.
	Padrins de lectura: Els alumnes de cicle superior expliquen contes als alumnes de P4-P5.	Mitja hora setmanal al segon i tercer trimestre.	. Mestre de llengua de cicle superior. . Tutores de P4-P5.
	Projecte transversal sobre l'obra literària d'un autor.	Biblioteca, sessions a l'aula, nom de la classe i Jocs Florals.	. Coordinadors de biblioteca i de festes. . Tutors.
Potenciar l'ús de la llengua en les àrees de castellà i anglès per millorar la comprensió i l'expressió oral i escrita.	Portar a terme un programa d'intercanvi en anglès (eTwinning).	Intercanvi amb una escola de l'estranger.	. Mestres d'anglès.
	Potenciació de l'expressió oral a les àrees de castellà i anglès	Desdoblar el castellà i l'anglès a tots els cursos. Conferències, debats, teatre...	. Mestres d'anglès i castellà.
	Introduir llibres en castellà i en altres llengües familiars a les lectures de biblioteca a l'aula.	Caixa de llibres a les aules, de la biblioteca.	. Coordinadores de biblioteca.
Ús de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.	Planificació de diverses activitats lingüístiques aprofitant els recursos de les TIC.	Taller d'informàtica, recerca, PDI, blocs...	. Mestres del claustre.
Garantir una organització flexible de l'alumnat, que permeti oferir un aprenentatge més personalitzat.	Planificació dels «ambients» a l'educació infantil com a espais d'aprenentatge i experiència activa.	Tres tardes amb els grups de P4 i P5, amb reforç.	. Mestres d'educació infantil. . Cap d'Estudis.
	Planificació dels tallers.	1 hora i mitja setmanal a cada curs. Intercicles.	. Mestres. . Cap d'Estudis.
	Organització del SEP (Suport Escolar personalitzat).	1 hora i mitja setmanal fora i dins l'horari.	. Tutors. . Mestre d'educació especial. . Cap d'Estudis.
Implicar tot el professorat en el treball pedagògic per facilitar la interdisciplinarietat.	Realització de reunions de caràcter pedagògic per treballar les competències lingüístiques.	Hores d'exclusiva del professorat.	. Cicles. . Intercicles. . Claustre.

Potenciar el treball en xarxa i la implicació de la Comunitat Educativa.	Organització d'activitats d'intercanvi amb entitats del poble (Casal d'avis i «Espai Activa't», bibliobús, Tonis...) Pla educatiu d'entorn.	5 activitats amb «Espai Activa't», visites bibliobús, concurs de dibuix dels Tonis.	. Equip directiu. . Claustre. . Entitats. . Coordinador LIC.
Reconèixer de la riquesa individual i col·lectiva derivada de la diversitat lingüística de la societat.	Execució d'un «projecte de pati» amb la participació de tota la Comunitat Educativa.	Bricofesta, organització de festes obertes a les famílies.	. Equip directiu. . AMPA. . Ajuntament. . Famílies. . Mestres.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

6.1. Mestra d'educació especial:

L'escola disposa d'una mestra d'educació especial que intervé directa o indirectament amb els alumnes amb dificultats d'aprenentatge reforçant aprenentatges, tant dins com fora de l'aula ordinària, assessora la resta de professionals sobre estratègies, proporciona recursos... Reforça l'aprenentatge de les llengües als alumnes amb dificultats d'aprenentatge. També realitza suport als alumnes nouvinguts, en cas de no disposar d'aula d'acollida.

6.2. Coordinador LIC (coordinador lingüístic d'interculturalitat i de cohesió social):

L'escola, a l'inici de cada curs escolar, designa un coordinador/a LIC. És el referent del centre per promoure en la comunitat educativa, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe. També col·labora en l'actualització dels documents d'organització del centre (PEC, PLC, NOFC, Pla d'acollida i integració, programació general de centre...). Participa amb l'Equip Directiu en les actuacions que es deriven del Pla educatiu d'entorn.

6.3. CREDA:

És un servei de suport als centres educatius en l'adequació a les necessitats especials de l'alumnat amb greus dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular. L'escola sol·licita el servei, amb la coordinació de l'EAP, per aquells alumnes que ho necessiten.

6.4. ELIC:

Són equips d'assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social que donen suport al professorat en l'atenció a la diversitat relacionada amb l'alumnat, especialment procedent de la immigració i/o amb l'alumnat amb risc d'exclusió social, en l'àmbit dels centres educatius i els plans educatius d'entorn. Els ELIC formen part dels serveis educatius de zona (SEZ) conjuntament amb els centres de recursos pedagògics (CRP) i els equips de d'assessorament psicopedagògic (EAP). Es sol·licita el seu assessorament si és necessari.

6.5. Aula d'acollida:

Recurs addicional que es sol·licita en cas que hi hagi un nombre elevat d'alumnes nouvinguts. Proporciona a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, sense perdre el contacte amb la resta de grup classe al qual estigui adscrit. La metodologia de l'aula d'acollida té en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives.

6.6. Suport lingüístic i social:

El poble disposa del servei «Centre Obert» per al reforç de l'aprenentatge i la integració social de l'alumnat. Es coordinen amb l'escola en les reunions de comissió social i sempre que és necessari.

6.7. eTwinning:

Un projecte eTwinning és un treball de col·laboració de l'escola amb dos o més centres escolars europeus de països diferents sobre un tema acordat prèviament. La col·laboració es porta a terme a través d'una plataforma a Internet i de l'ús d'altres eines TIC. La nostra escola ho realitza com a acció complementària per augmentar l'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa. Es fa dins l'àrea d'anglès als grups de 2ⁿ, 4^t i 6^e.

6.8. Biblioteca:

La biblioteca de l'escola és un espai educatiu i dinàmic, un centre de recursos que conté documents per a l'aprenentatge i per a la recerca. És un servei per al desenvolupament del currículum i del projecte educatiu de centre adreçat al professorat, a l'alumnat i a tota la comunitat educativa. La seva missió és facilitar l'accés i difondre els recursos d'informació afavorint els processos de creació del coneixement.

La biblioteca és un recurs fonamental per a l'adquisició de les competències bàsiques i el desplegament dels continguts curriculars a totes les àrees i etapes educatives. Així esdevé un element clau per a l'assoliment de la competència lingüística, el foment de la lectura i l'adquisició d'aprenentatges autònoms.

S'utilitza el programa ePèrgam per fer la catalogació, que permet la consulta en línia dels catàlegs de les biblioteques escolars.

L'escola, a l'inici de cada curs escolar, designa dos coordinador/es de biblioteca. El professorat coordinador i responsable de la biblioteca escolar, amb formació específica, és el referent del centre per portar a terme tasques d'organització i gestió del programari de la biblioteca, la dinamització dels seus recursos i serveis, l'impuls del pla lector i de la competència lingüística des de la biblioteca.

6.9. Bibliobús: Els bibliobús o biblioteca mòbil és un recurs del municipi per facilitar la lectura pública. A Santa Eugènia disposem d'aquest servei cada divendres de 16h a 19h. L'escola es coordina amb el servei a través de les coordinadores de biblioteca. S'organitzen visites i activitats per als alumnes de l'escola.

6.10. Pla Lector: L'escola disposa d'un Pla Lector per fomentar la lectura i la competència literària. L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri. A més d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític. Disposem d'una contacontes (Caro Von Arend) 8 hores distribuïdes mensualment, per als alumnes de 3^r, 4^t, 5^e i 6^e.

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Documentació: El centre fa normalment la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. També es tradueix a altres llengües si s'escau.

Correspondència oficial: Tota la correspondència del centre es redacta en català, menys en els casos en què s'efectua amb altres comunitats de l'estat espanyol.

Informes: Els informes trimestrals també es fan en llengua catalana, tant a educació infantil com a primària.

Comunicacions orals: La llengua utilitzada pels mestres a l'hora de relacionar-se amb les famílies és generalment el català. Malgrat això, els mestres s'adrecen puntualment en castellà a les famílies de l'alumnat no catalanoparlant. En els casos que la impossibilitat de comunicació en català o castellà és obvia, es sol·licita un servei de traductor.

Comunicacions escrites dirigides a les mares i pares: Tots els comunicats escrits (notes, cartes i informacions) dirigits a les famílies es redacten en català. Són habituals a través de les cartelleres, la circular, el correu electrònic, així com l'ús de l'agenda escolar en l'alumnat d'educació primària. En ocasions puntuals es tradueixen a altres llengües si és necessari.

PAS: La llengua de relació del personal d'administració i serveis amb el professorat, alumnat i pares i mares de l'escola és majoritàriament el català. Tot i que, a vegades, es fa servir el castellà o l'idioma que faci falta per tal de millorar la comunicació amb certes famílies.

Servei de menjador: Tots els comunicats referents al servei de menjador, es realitzen en català.

Associació de Mares i Pares d'Alumnes: L'AMPA mostra una actitud favorable vers l'ús del català. Els comunicats adreçats a les famílies són en català.

Activitats extraescolars: L'AMPA és qui organitza les activitats extraescolars adreçades a tot l'alumnat del centre. Els monitors i les monitores parlen català per desenvolupar les seves activitats. Durant les activitats, la llengua utilitzada pels alumnes és el català. A l'activitat extraescolar d'anglès es fomenta l'ús d'aquesta llengua.

Llengua i entorn: L'escola treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn, on la llengua de comunicació és el català.

Alumnat nouvingut: El professorat, sempre que és possible dins de les capacitats de l'alumne, fa ús del català per adreçar-se a l'alumnat nouvingut, en concordança amb el PI que se li elabora quan arriba.

Web del centre i entorn virtual: El centre té un espai web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. El web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars. L'espai web és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i usat per mestres i alumnes.

Blocs d'aula: Els mestres pengen habitualment i de forma periòdica les activitats que es van fent als diferents cursos, per tal que les famílies i la resta de la comunitat educativa puguin veure les fotos dels seus fills i filles o els treballs que realitzen.

8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

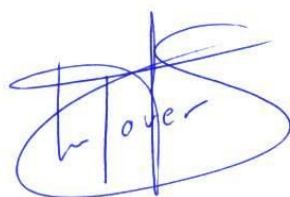
Aquest projecte lingüístic s'incorporarà al Projecte Educatiu de Centre.

Es compartirà amb la comunitat educativa a través del web del centre.

Entrada en vigor:

Aquest Projecte Lingüístic entrarà en vigor a partir del gener de 2019.

La Directora



Maria Dolors Bover i Franquesa
Santa Eugènia de Berga, gener 2019