



## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**Codi de centre:** 08016941

**Domicili:** Carrer de les Piles s/n

**Codi Postal:** 08950

**Telèfon/Fax:** 93 371 3042

**E-mail:** a8016941@xtec.cat

**Web:** <http://agora.xtec.cat/escolaisidremarti/>

# ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ I MARC LEGAL	3
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	5
A. Context geogràfic del centre	5
B. Composició sociodemogràfica de la comunitat educativa	6
C. Usos lingüístics habituals de la comunitat educativa	8
3. OFERTA DE LLENGÜES	9
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	10
OBJECTIUS GENERALS EN RELACIÓ A 3 EIXOS ESTRATÈGICS	10
5. METODOLOGIA I EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	12
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	
7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	

# 1. INTRODUCCIÓ I MARC LEGAL

Aquest document forma part del projecte educatiu de centre (PEC) i recull els acords que la comunitat educativa ha adoptat pel que fa a la proposta educativa per a l'ensenyament, l'aprenentatge i els usos lingüístics al centre. Es tracta d'una eina pedagògica que explicita la materialització de la visió plurilingüe i intercultural del centre a partir d'una metodologia concreta i d'una organització de recursos i espais.

L'objectiu d'aquest Projecte lingüístic és garantir que tot l'alumnat del centre sigui capaç d'usar adequadament el català i el castellà en qualsevol situació i àmbit i potenciar la competència plurilingüe tenint en compte totes les realitats lingüístiques que conviuen al centre. En aquest sentit, es posa l'accent en la sistematització d'una visió intercultural i de respecte cap a la diversitat en les relacions d'ensenyament-aprenentatge que es donen en diferents moments i espais al centre.

Per això, aquest document té en compte, no només l'aula o els espais del mateix centre com a espai d'aprenentatge i interacció, sinó també l'entorn social de l'acció educativa, per això, els objectius i les accions que s'hi despleguen tenen en consideració els entorns familiars, el barri, el municipi i les relacions amb entitats i institucions que són susceptibles de participar, d'una manera o una altra, en l'acció educativa de l'alumnat.

Un pilar fonamental d'aquest document és la mirada inclusiva envers tota la comunitat educativa, però sobretot en relació amb aquell alumnat i famílies més vulnerables que requereixen uns suports addicionals i una metodologia adequada a partir d'un enfocament universal de l'aprenentatge.

El **marc legal** sobre el qual descansa aquest projecte lingüístic és ampli i rau en el mateix Estatut d'autonomia de Catalunya a partir de l'article 3.5 en què s'explicita que el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà. Així mateix, **la Llei 1/1998 de 7 de gener de política lingüística** estableix que la manca de normalització de la llengua catalana, la seva dimensió relativament reduïda en el context internacional i la composició lingüística diversa del país, exigeixen una política lingüística que ajudi eficaçment a normalitzar la llengua pròpia del país i, alhora, que garanteixi escrupolosament els drets lingüístics de tota la ciutadania.

[La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació](#) també recull la importància de l'aprenentatge del català com a llengua pròpia de Catalunya i element d'inclusió social, així com la necessitat de potenciar el plurilingüisme a les escoles a partir d'un arrelament inclusiu per tal que la comunitat educativa pugui aportar sense complexos ni prejudicis les pròpies realitats i singularitats culturals.

Així mateix, [la Llei 8/2022, del 9 de juny](#), regula l'ús i l'aprenentatge de les llengües en l'ensenyament no universitari d'acord amb criteris estrictament pedagògics.

[El Decret 102/2010 del 3 d'agost d'autonomia de centres](#) també estableix la necessitat de comptar amb aquest document per a determinar les relacions que s'estableixen entre el català o l'aranès, llengües pròpies del país, i les altres llengües cooficials i estrangeres.

Els criteris per al desenvolupament d'aquest projecte lingüístic s'especifiquen en el Decret [llei 6/2022 del 30 de maig](#).

Per tot plegat, aquest Projecte lingüístic s'ha redactat durant el curs 2022/2023 al si de la comissió LIC del centre. S'ha comptat amb la participació de l'equip directiu i dels equips docents. A més, la mateixa comissió LIC s'ha encarregat de difondre'l entre la comunitat educativa i s'ha acabat aprovant al Consell Escolar el dia **28 de juny de 2023**. Així tot, aquest projecte lingüístic resta sotmès a una permanent actualització i avaluació d'acord amb els objectius i les actuacions que la reflexió i les necessitats de cada moment exigeixin.

## 2. ANÀLISIS DEL CONTEXT

### A. Context geogràfic del centre

L'escola Isidre Martí està ubicada al carrer de les Piles s/n, al barri del Centre de la localitat d'Esplugues de Llobregat. Aquesta localitat consta de 47.663 habitants (dades de 2021) i d'una extensió de 4,6 km<sup>2</sup>. Pel que fa al barri on s'ubica l'escola hi ha un total de 8.618 persones.

Escola inaugurada l'any 1910, ha passat per diferents fases de remodelació i canvi, actualment disposa de 2 edificis separats per un porxo cobert i una pista.

Esplugues disposa de 8 escoles públiques d'educació infantil i primària i 3 instituts. També és una localitat amb molts centres concertats i privats a causa de la seva proximitat a la ciutat de Barcelona.

El barri del Centre és un barri que fa honor al seu nom i que assumeix el paper que la història li ha donat com una de les zones dinamitzadores de la ciutat. Al voltant de l'escola es concentren alguns dels serveis públics de la zona com ara l'Ajuntament i altres dependències municipals, la Biblioteca Pare Miquel, Organisme Local de Gestió Tributària, oficina de Correus, Casal de Cultura Robert Brillas, Mossos d'Esquadra, Centre d'Informació i Recursos per a Dones i algunes de les entitats amb més pes de la ciutat com ara el centre cultural l'Avenç.

No fa molts anys s'ha inaugurat el Centre Esportiu Municipal Les Moreres, un espai gran renovat i funcional on el nostre alumnat de primària desenvolupa les sessions d'educació física a més d'altres activitats com el festival de final de curs i altres activitats esportives organitzades per l'ajuntament de la localitat.

La tipologia del centre és de titularitat pública i depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. És un centre de tipus B. És una escola que disposa de SIEI, i actualment atén a 10 alumnes amb aquestes característiques.

Pel que fa a la tipologia del nostre alumnat és de classe mitjana, tot i que en els últims anys s'han incorporat un nombre significatiu de famílies amb dificultats econòmiques i ateses pels serveis socials de l'Ajuntament.

### B. Composició sociodemogràfica de la comunitat educativa

Actualment, l'escola té un total de **385** alumnes. (dades maig 2023)

La plantilla de docents està formada per 29 mestres, 16 dels quals són tutors. Tot el professorat de l'escola té l'acreditació corresponent per poder impartir les classes en llengua catalana i així es fa. Per tant podem dir que la llengua vehicular de l'escola és el català tant a nivell oral com a nivell escrit. No obstant això, potser caldria modificar alguns hàbits davant l'alumnat sobretot en les estones de pati i en l'espai del menjador.

L'escola disposa d'una auxiliar administrativa a jornada completa, una auxiliar d'educació especial i un conserge contractat per l'ajuntament. L'escola també tindrà una dotació d'hores de vetlladora a càrrec de Fundisplai.

## B.1 BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I DE LES FAMÍLIES

(Aquest apartat no el podem dur a terme aquest curs escolar, de cara al curs vinent serà una prioritat)

## B.2 RESULTAT DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES I COMUNICATIVES

- L'històric lingüístic de les Competències Bàsiques dels últims 3 anys, és el següent:

català: 88% superació CB 6è de mitjana

2019 89%

2021 91%

2022 86%

castellà: 81% superació CB 6è de mitjana

2019 89%

2021 74%

2022 82%

anglès: 86% superació CB 6è de mitjana

2019 90%

2021 77%

2022 90%

Segons aquest recull de dades, veiem una petita davallada de les competències lingüístiques del català i del castellà. En canvi, en l'anglès, els resultats van baixar una mica, però es van tornar a igualar.

- Pel que fa als resultats de les proves de llenguatge oral en català a 6è, de 23 alumnes on 1 alumna mostra moltes dificultats d'aprenentatge i té un PSI, aquesta és la valoració:

- en l'apartat de producció :

- un 17% està per sota d'una puntuació de 8 sobre 15 punts
- un 30 % està en una puntuació de 8 punts
- un 53 % té una puntuació superior a 8 punts sobre 15 punts

veiem que l'apartat on l'alumnat mostra més dificultat és en l'adequació.

\* pel que fa al lèxic i morfosintaxi,

- un 17,39% dels alumnes utilitza un vocabulari bàsic i usual amb oracions completes sense connexió entre elles.
- un 60,86% de l'alumnat utilitza un vocabulari variat amb oracions completes ben construïdes i connectades entre elles.
- un 21,73% dels alumnes utilitza un vocabulari precís amb oracions complexes, ben construïdes i connectades entres sí.

\* pel que fa a la fluïdesa,

- l'alumne amb PSI mostra un nivell inferior al satisfactori.
- un 30,4% tenen un ritme i entonació monòtons amb un ús excessiu dels mots crossa.
- un 21,7% mostren un ritme, entonació i pauses adequades amb ús esporàdic de mots crossa.
- un 39,1% tenen un ritme, entonació i pauses adequades amb pocs o cap mot crossa.

\* pe que fa al llenguatge no verbal,

- un 26,1% dels alumnes els hi costa mantenir el contacte visual i/o mostren tensió i incomoditat.
- un 52,2% dels alumnes mantenen el contacte visual i es mostren relaxats.
- un 21,7% dels alumnes transmeten autoconfiança i comoditat.

\* pel que fa a l'adequació,

- un 82,6% de ls alumnes inclouen alguns elements de la situació comunicativa
- un 8,7% dels alumnes inclouen tots els elements de la situació comunicativa.
- un 8,7% dels alumnes tenen molt present l'objectiu comunicatiu.

\* i pel que fa a la coherència,

- un 35% dels alumnes no justifica les seves opinions.
- un 48% dels alumnes justifiquen de manera poc elaborada.
- un 17% dels alumnes justifiquen i argumenten de manera elaborada les seves opinions.

- en l'apartat d'interacció:

- tot l'alumnat respecta el torn de paraula.
- un 30,5% dels alumnes té un paper secundari en la planificació.
- un 39% dels alumnes fa aportacions a la conversa sense concretar-les en la planificació
- i un 30,5% dels alumnes lidera la gestió de la conversa i la planificació.

### B.3 COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DELS DOCENTS

Tots els docents de l'escola tenen el certificat de coneixement del català de la Secretaria de Política Lingüística i, a més a més, 4 mestres tenen el C2.

També comptem amb alguns docents que tenen el perfil de llengües estrangeres:

- **ANGLÈS:** C1 d'anglès 2 docents  
C2 d'anglès 1 docent  
B2 d'anglès 4 docents
- **ITALIÀ:** CILLS DUE d'italià 1 docent
- **ALEMANY:** C1 d'alemany 1 docent

<u>Titulacions</u>	<u>Nombre de mestres</u>
Certificat de coneixement del català	29
C2	4
Llengües estrangeres	9

Aquest curs, el claustre ha fet la formació FIC, l'Estratègia Digital de centre.

#### B.4 PERFILS PROFESSIONALS D'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

L'equip docent de l'escola compta amb professionals que disposen de perfils professionals d'àmbit lingüístic:

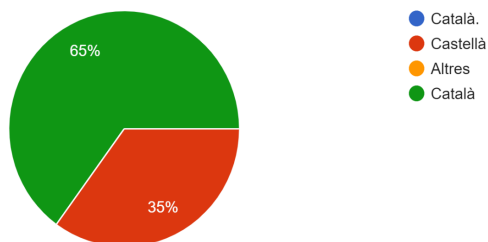
<u>Perfils</u>	<u>Nombre de mestres</u>
Lectura i Biblioteca escolar	11
AICLE	4
Immersion i Suport Lingüístic	3

#### C. USOS LINGÜÍSTICS HABITUALS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

- Entre els docents, es veu clarament una dominància del català essent la primera llengua, o la llengua amb la qual ens comuniquem habitualment a l'aula, també amb la llengua amb la qual ens comuniquem amb els alumnes fora de l'aula. En canvi, es veu una baixada amb el seu ús quan parlem entre els docents fora de l'aula, però dins de l'espai escolar.

Quina és la teva primera llengua?

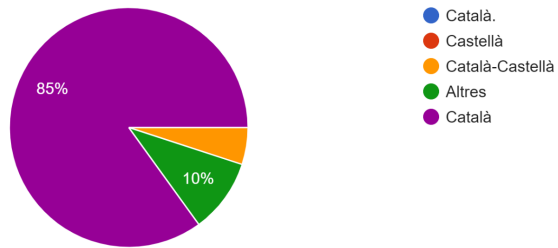
20 respostes





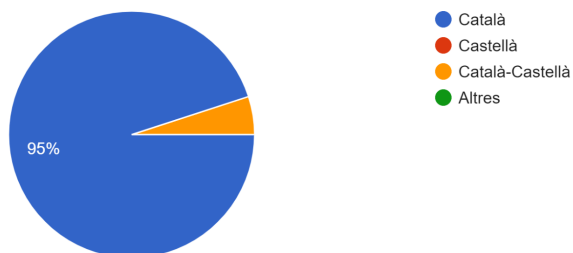
En quina llengua imparteixes les teves matèries?

20 respostes



En quina llengua et comuniques habitualment a l'aula?

20 respostes



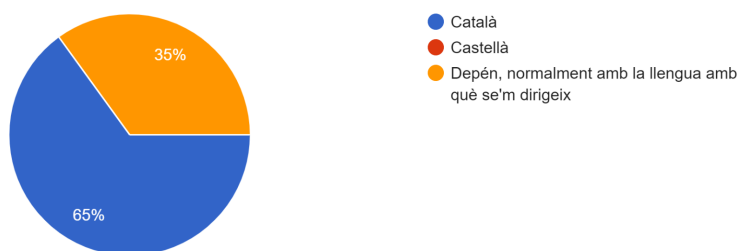
En quina llengua parles amb l'alumnat fora de l'aula?

20 respostes



Quina llengua parles amb altres docents en els espais del centre fora de l'aula?

20 respostes



De la mateixa manera, veiem que en les reunions de cicle o claustre la llengua que fem servir és el català, però a les reunions o entrevistes amb les famílies, utilitzem molt poc el català i fem servir més el castellà, tant si no ens entenen o ens parlen en castellà, canviem i fem servir el castellà.

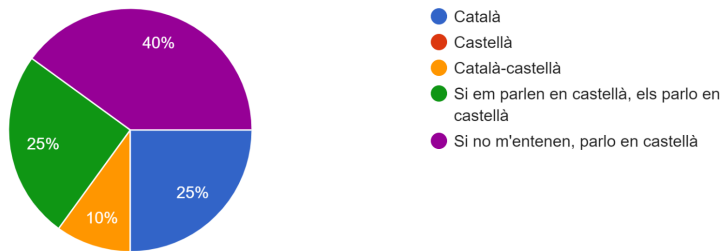
Quina llengua parles a les reunions de departament o de cicle?

20 respostes



Quina llengua parles en una trobada amb una família?

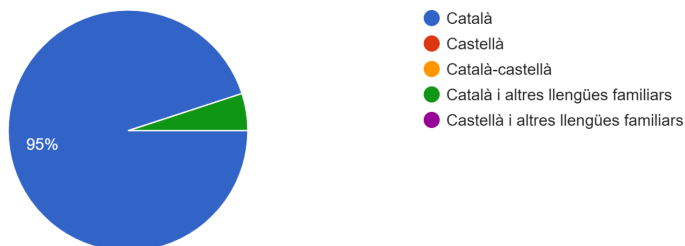
20 respostes



Tanmateix, tots els comunicats escrits a les famílies els fem en català, excepte alguns que els fem en les llengües familiars.

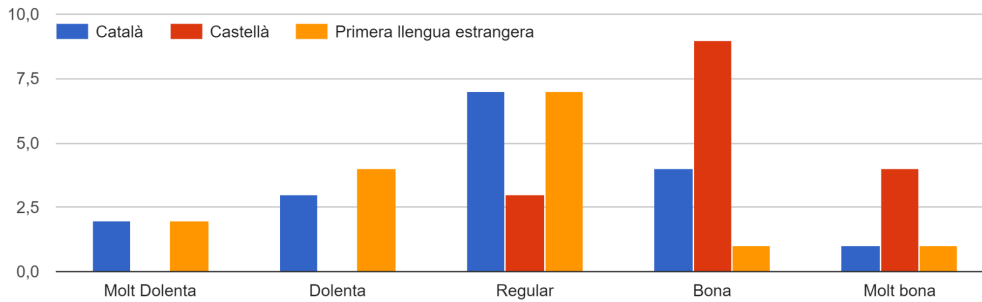
En quina llengua fas els comunicats escrits a les famílies?

20 respostes

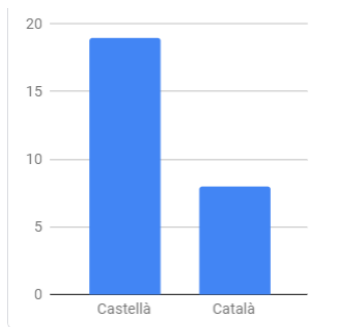


Els docents, valorem les competències lingüístiques i comunicatives de l'alumnat del català com a regular i bona, les de castellà com a bona i molt bona, i d'anglès com a regular.

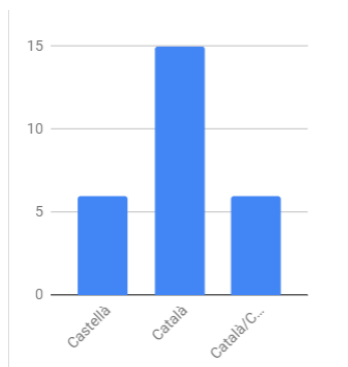
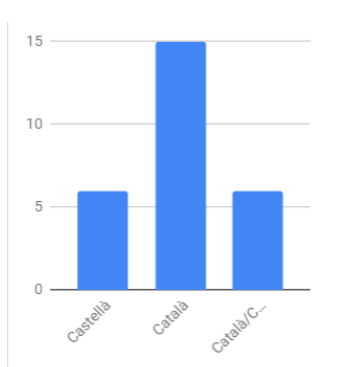
Com valoraries les competències lingüístiques i comunicatives de l'alumnat?



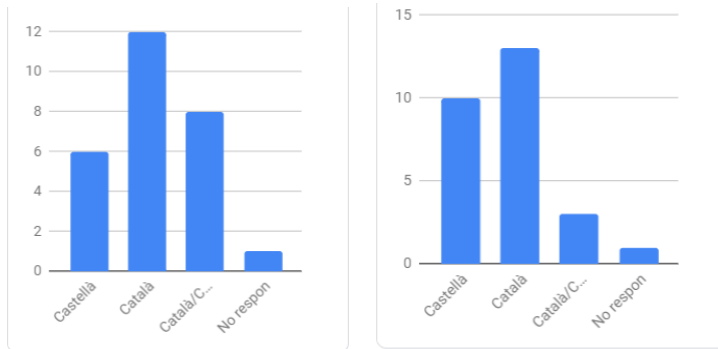
- Pel que fa al sector del PAS, la primera llengua és majoritàriament el castellà.



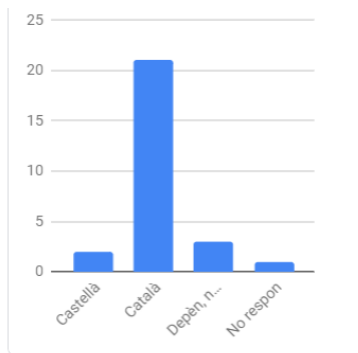
Hi ha una similitud de resultats pel que fa a la llengua utilitzada per a comunicar-se amb els docents i amb les famílies, on el català predomina envers el castellà.



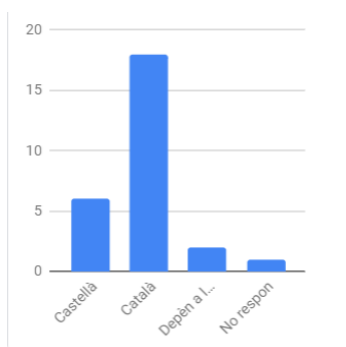
Pel que fa amb la llengua que es comuniquen amb altres persones (proveïdors...) i es respon al telèfon, s'incrementa l'ús del castellà.



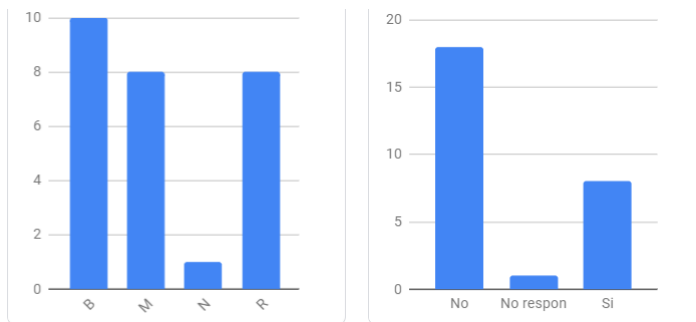
En canvi, la llengua amb la qual responen quan l'alumnat li pregunta en català és preferentment el català.



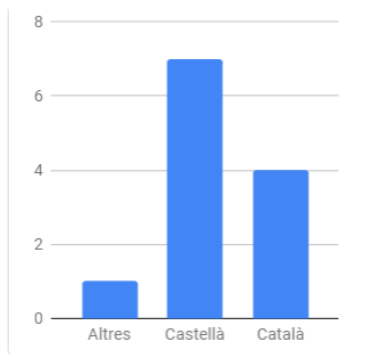
A l'hora de fer comunicats escrits a docents, alumnat i altres persones del centre és bàsicament en català tot i que augmenta l'ús del castellà.



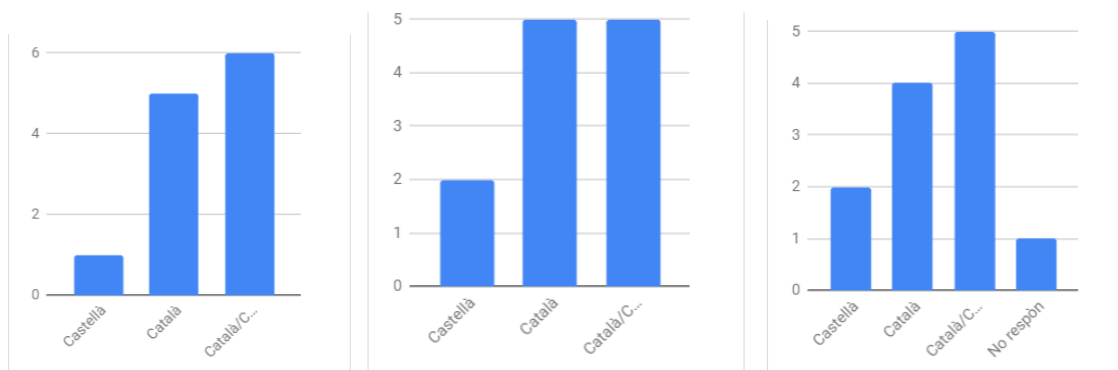
Aproximadament, la tercera part del personal PAS considera que la seva competència lingüística en català és regular, i la resta entre bona i molt bona. Aquest percentatge de persones que creuen que la seva competència lingüística en català és regular, volen majoritàriament més formació en català.



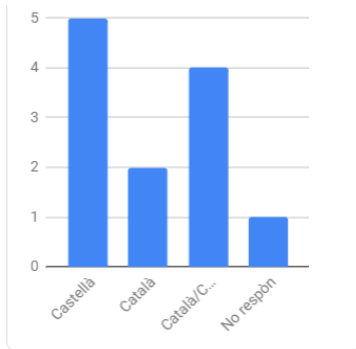
- Pel que fa al personal de les extraescolars, la primera llengua és el castellà tot i que el català també hi és present.



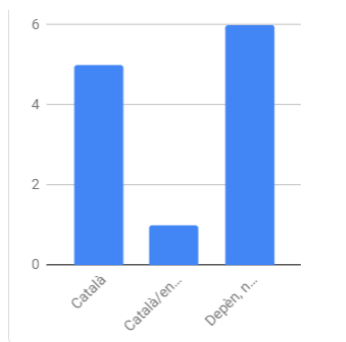
A l'hora de comunicar-se amb el personal docent, predomina l'ús indiferent del català i el castellà, seguit molt d'aprop del català. I obtenim uns resultats similars, quan es comuniquen amb les famílies i altres persones.



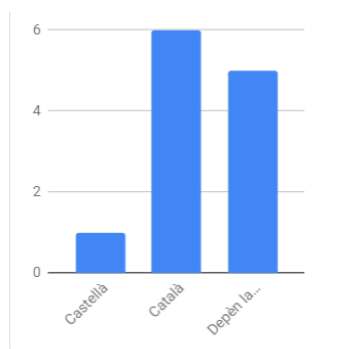
En canvi, a l'hora de respondre al telèfon ho fan principalment en castellà, seguit de l'ús indiferent del català o castellà.



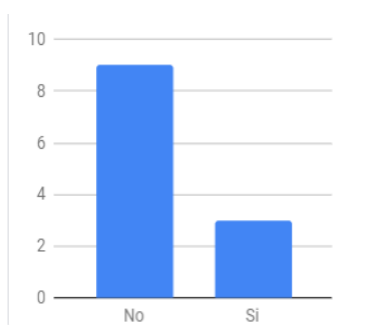
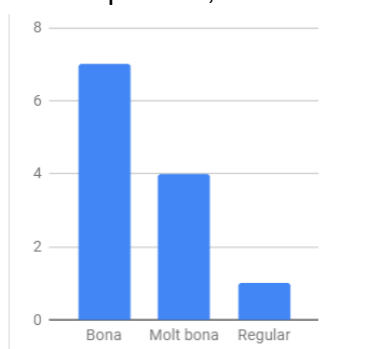
La llengua amb la qual responen quan l'alumnat li pregunta en català és majoritàriament en català.



En canvi, la llengua amb la qual escriuen les notes a les famílies, docents o altres persones és el castellà majoritàriament, o s'adapten a la llengua del receptor.



La majoria del personal d'extraescolars enquestat valora que té una bona competència lingüística en català. I per tant, consideren que no necessiten més formació en català.



### 3. OFERTA DE LLENGÜES

#### A. CATALÀ:

**Educació infantil:** El català és la llengua vehicular i la llengua d'ús habitual a tots els àmbits de l'educació infantil. L'alumnat té una exposició d'unes 25 hores setmanals de llengua catalana.

**Educació primària:** El català és la llengua vehicular de l'escola i de totes les àrees excepte la llengua castellana i la llengua anglesa. Són 4 hores de dedicació de l'àrea de llengua catalana a tota l'educació primària. Els grups flexibles són heterogenis.

- D'aquestes 4 hores, una és d'expressió escrita, una de comprensió lectora, una és de racons, tallers en agrupament flexible i la darrera és de contingut lingüístic: gramàtica, morfosintaxi.
- Dues d'aquestes hores són amb dues docents a l'aula i el suport d'educació especial.

#### B. CASTELLÀ:

**Educació infantil:** El castellà no s'empra de manera habitual a tots els eixos de l'educació infantil. Amb tot, una gran part del nostre alumnat utilitza aquesta llengua com a llengua d'ús habitual entre iguals.

**Educació primària:** La llengua castellana s'imparteix a l'educació primària amb una dotació horària de 2 hores i quart.

- D'aquestes 2 hores i quart, es fa expressió escrita, comprensió lectora i contingut lingüístic: gramàtica, morfosintaxi.

Hi ha usos lingüístics comuns en llengua catalana i castellana programats de manera conjunta a l'inici de curs.

#### C. LLENGUA ESTRANGERA:

A l'escola, la llengua estrangera ofertada és l'anglès. S'imparteix des d'Ei3 fins a 6è.

**Educació infantil:** La llengua anglesa s'imparteix en mig grup als nivells de Ei3, Ei4 i Ei5. Tenen una exposició setmanal de 45'. Es fa introducció a l'anglès mitjançant contes, cançons, vídeos i vocabulari bàsic.

**Educació primària:** La llengua anglesa es distribueix a l'horari en 3 sessions que comporten una exposició a la llengua de 2 hores i tres quarts.

- Es treballen les competències específiques de la llengua com l'expressió oral, la comprensió oral i lectora i l'expressió escrita com a principals.

Com a activitats complementàries hi trobem el programa 'Sharing to learn' destinat al nivell de 4t, les proves Cambridge adreçades a l'alumnat de cicle mitjà i superior, un ambient que es realitza en llengua anglesa, tant a cicle inicial, mitjà i superior.

També fa alguns cursos que es porta a terme la 'letter exchange' amb intercanvi de cartes en anglès entre el nostre alumnat i l'alumnat de l'escola Ignasi Melé de Tossa de Mar.

#### D. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS D'APRENTATGES DE LES LLENGÜES

- S'oferten activitats d'expressió oral: teatre i dramatització
- I activitats en llengua anglesa des de Ei3 fins a 6è: anglès amb metodologia kids & us.

A l'escola treballem les llengües de la següent manera:

## **PRIMÀRIA**

### **1) Organització de les aules:**

- Es realitza un **GRUP FLEXIBLE de comprensió escrita en les tres llengües** amb dos cursos i tres mestres. Es realitzen des de 3r a 6è. A CI es realitzen dos desdoblaments de llengua amb dues mestres i un grup.
- Un **desdoblament d'expressió escrita** amb un grup i dues mestres des de 1r a 6è.
- Hi ha la comissió d'expressió escrita en català i anglès per facilitar la coordinació de l'expressió escrita a l'escola. També hi ha la comissió de biblioteca.

### **2) Comprensió lectora. proves ACL:**

Creació del document amb instruccions per passar les ACL i el seu posterior seguiment amb reflexions a nivell de cicles i claustre per a dissenyar possibles activitats de millora.

Instruccions per passar les ACL:

- Passarem les ACL dos cops a l'any, al novembre i al maig.
- Sempre es passaran a 1a hora del matí (a les 9h).
- Es passarà la prova en dos dies en sessions de 45'.**
- Explicarem els nens, amb el text d'exemple, en que consisteix aquesta prova.
- Guiem i acompanyem als alumnes en tota la prova:
  - . Els indiquem que la lectura i les respostes s'hauran de resoldre aproximadament en 10 min. (Segons el nivell)
  - . Comencem tots alhora la prova i ens esperem fins que el darrer alumne acabi. Llavors passem al següent text.
  - . Els aclarim que nosaltres no podem resoldre dubtes de vocabulari.

### **2) Proves de velocitat lectora:**

Es passen les proves de Velocitat Lectora a tots els cursos, des de CI a CS. Se n'encarregaran les mestres d'Educació Especial. Es compartirà la gràfica de l'evolució de VL amb els alumnes i així podran veure els resultats de millora. Creació de la graella d'ACL i VL per fer-ne el seguiment al llarg dels anys.

### **3) Proves d'expressió escrita:**

Acords d'expressió escrita per a tota l'escola en les tres llengües, amb la creació de la comissió (a partir del PdD). S'han dissenyat unes proves que es passaran a principi i final de cada curs (català i anglès) des de 1r a 6è.



#### **4) Pla lector:**

El pla lector consta de  $\frac{1}{2}$  hora diària al llarg dels 5 dies lectius. Cada curs té organitzat i planificat el Pla Lector.

### **EDUCACIÓ INFANTIL**

A EI es treballa la llengua de la següent manera:

Es realitzaran al llarg de tota l'etapa d'infantil i de manera sistemàtica:

- Estratègies de descodificació
- Lectura compartida i guiada
- Jocs de consciència fonològica
- Racons de joc simbòlic
- Activitats autònomes de comprensió lectora
- Estratègies de comprensió
- Fluidesa lectora
- L'escolta estructurada
- Àlbums il·lustrats

Algunes d'aquestes estratègies són utilitzades al cicle inicial.

## **4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES:**

Els objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües estan en relació a 3 eixos estratègics:

### **4.1 El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe i com a llengua vehicular del centre.**

- Valorar la diversitat lingüística i cultural del centre per a aconseguir ser un centre plurilingüe i intercultural
- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua vehicular del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalana.
- Garantir la integració escolar i social de tot l'alumnat, independentment de la seva llengua, cultura, condició social i origen.
- Promoure activitats de sensibilització interlingüística i intercultural i d'integració de l'alumnat d'origen estranger

### **4.2 Els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.**

- Assegurar la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola.
- Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.
- Aconseguir que els alumnes usin el català en qualsevol situació comunicativa.
- Promoure el gust per la lectura mitjançant de la biblioteca d'aula.
- Donar la possibilitat a tots els infants de l'escola, començant per infantil, de conèixer i poder expressar-se amb una llengua estrangera: l'anglès.
- Garantir el coneixement de la llengua catalana, castellana i anglesa segons els graus establerts al currículum.
- Acollir l'alumnat nouvingut i fixar criteris per iniciar o continuar de manera personalitzada l'aprenentatge de la llengua.
- Implementar metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge.
- Promoure accions per a millorar els usos lingüístics.
- Fomentar els aprenentatges globalitzats a partir de l'ús del català.
- Assegurar que la metodologia de l'àrea de llengua tingui en compte el contacte entre totes les llengües presents al centre.
- Vetllar perquè el professorat i el personal de serveis transmeti un model normalitzat de l'ús de la llengua.

### **4.3 Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.**

- Mantenir la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.
- Planificar activitats que garanteixin el coneixement de la llengua i cultura catalana per part de tota la comunitat educativa.

- Assegurar a tots els cicles i nivells educatius el suport oral de llengua en petits grups per consolidar la competència lingüística.
- Establir les condicions necessàries perquè es puguin organitzar grups internivell per a treballar l'ús del català.
- Promoure la participació d'alumnes en centres d'esplai de la localitat o del barri amb la finalitat de fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura del país.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologia, materials didàctics, TIC...) que faciliten la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat d'origen estranger i l'educació intercultural.
- Implementar el Pla d'acollida amb l'alumnat d'origen estranger.
- Promoure que el català sigui la llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.
- Adequar els medis i recursos perquè, en cap cas, es produeixin discriminacions en l'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials
- Preveure espais de coordinació entre els cicles per a establir criteris de l'ensenyament-aprenentatge del català.

## 5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

L'escola va participar, el curs 16-17, en la formació ILEC **per reflexionar i reorganitzar** de nou el tractament de les llengües al llarg de tots els cursos d'Infantil i Primària. I es va concretar que les llengües que s'imparteixen a l'escola són el català, castellà i l'anglès.

S'estableix com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat, potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'escolaritat bàsica per augmentar la competència comunicativa i lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels alumnes, sense oblidar que la competència lectora és la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

Actualment, aquest curs, un grup impulsor de mestres de l'escola estant fent els tallers ULAE. Uns tallers per conscienciar-nos dels Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu del català, i posteriorment fer un traspàs al claustre per fer difusió dels objectius i accions que s'han plantejat.

També es desenvolupen altres projectes/activitats relacionats amb l'àmbit lingüístic:

- Projecte interdisciplinar: es programen activitats de tipus interdisciplinari per a tots els cicles educatius a l'entorn d'un tema. En aquest projecte la llengua és el canal que ens permet desenvolupar els coneixements de cada àrea. Arrel de l'impuls a la lectura es posa èmfasi en la reflexió cognitivo-lingüística.
- Teatre (2n i 6è): es treballen diferents aspectes de la llengua: vocabulari, frases fetes, dicció i prosòdia. Les obres de teatre es representen a la resta d'alumnes i a les famílies.
- Projecte oral a tots els cicles: exposicions orals a tots els cursos, infantil a través del llibre viatger o els contes de lectura i a primària a partir dels propis interessos dels alumnes.
- Consell d'Infants: a proposta de l'Ajuntament d'Esplugues els alumnes de cicle superior participen en el Consell d'Infants. Dites activitats es duen a terme a l'aula i al Ple de l'Ajuntament. Cada classe té dos representants que seran els encarregats de transmetre, de manera oral, tot allò que hagi succeït al Ple. Es fomenta l'expressió oral de manera espontània i ordenada.

- Intercanvi escolar amb l'Escola Japonesa de Barcelona: dos dies l'any hi ha un intercanvi entre l'Escola Japonesa i la nostra escola. Es programen activitats especials per aquell dia que fomenten la integració dels alumnes. Els alumnes fan ús de la llengua oral per conèixer i jugar amb els nous companys, però també fan ús de nous recursos per a que la comunicació es dugui a terme.
- Projecte intergeneracional amb la residència de 3a edat La Mallola: és un projecte del tipus aprenentatge-servei. Els alumnes de 4t i els avis de la Mallola comparteixen una activitat prèviament programada. L'ús de la llengua oral és converteix en un element imprescindible per comunicar-se amb els avis.
- L'ús de llengua anglesa a Educació Infantil: s'introdueix la llengua anglesa a EI-3, EI-4 i EI-5 treballant amb mig grup en sessions de 45 minuts. Es treballa de manera oral i visual.
- L'ús de la llengua anglesa a Cicle Inicial: es dediquen dues sessions setmanals. Es treballa de manera oral i es comencen a introduir petits inputs escrits.
- L'ús de la llengua anglesa a Cicle Mitjà: es dediquen dues hores i tres quarts setmanals. Es participa en el projecte Sharing to learn mitjançant el qual el grup d'alumnes de l'American School de Barcelona venen a l'escola, a fer LANGUAGE ASSISTANTS a les classes d'anglès de 4t. Es treballa l'expressió oral mitjançant el model donat.
- El Certamen de Lectura en Veu Alta
- L'ús de la llengua anglesa a Cicle Superior: es dediquen 3 sessions setmanals dedicant especial atenció a l'expressió escrita mitjançant varis projectes del curs: Halloween, Christmas entre d'altres. Es fa ús de les noves tecnologies dins l'aula.
- L'ús de la llengua anglesa a cicle mitjà i superior: L'alumnat té la possibilitat de presentar-se a les proves Cambridge young learners: Starters, movers , flyers. L'escola fa una preparació extra de 4 hores en horari de migdia per aquell alumnat candidat a les proves.
- Projecte 'letter exchange': Es porta a terme la 'letter exchange', un intercanvi de cartes en anglès entre el nostre alumnat i l'alumnat de l'escola Ignasi Melé de Tossa de Mar.

## 6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

### AULA D'ACOLLIDA: ESPAI MÓN

#### 6.1.1 Organització de l'Aula d'acollida (Dotació professional, espai físic, criteris d'agrupaments, horari del docent i dels alumnes, sistema d'avaluació i nivells inicials, etc.)

##### 6.1.1.1 Dotació professional

L'Aula d'Acollida de l'escola Isidre Martí, inicia la seva trajectòria en el mes de setembre del curs 2022-2023, quan l'escola rep mitja dotació per a un tutor per l'Aula d'Acollida.

##### 6.1.1.2 Espai físic

Al setembre d'aquell curs, la mestra d'educació especial i l'equip directiu mostren a la novella tutora de l'Aula d'acollida els espais comuns que l'escola té disponibles per ha poder situar aquest nou recurs.

A l'edifici de primària, del carrer de les Piles, es troben disponibles dues aules per un grup-classe, que es fan servir en hores puntuals per a desdoblaments. L'escola el curs 2022-2023 compta amb una doble línia en els cursos de IE3 a 4<sup>t</sup> de primària, per tant els cursos de 5<sup>e</sup> i 6<sup>e</sup> son d'una única línia, fent així les classes paral·leles com a disponibles.

Es decideix en aquell moment situar l'Aula d'Acollida a la classe de 6<sup>e</sup> B, re-nombrant-la com Espai Món, aula que també és comparteix alguns dies que es fan tallers o desdoblaments.

##### 6.1.1.3 Horari del docent i dels alumnes

La tutora de l'Aula d'Acollida al compta amb mitja jornada, ha de realitzar 12 hores lectives que estructura en horari de matí de 9.00 a 12.30. I després també realitza 3,5 hores setmanals destinades a les reunions d'educació especial, la CAD, les reunions de cicle, les entrevistes.

Hores	HORARI TUTORA AULA D'ACOLLIDA 1 <sup>r</sup> trimestre				
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-10	Grup 3r-6è	Reunió E.E	Grup 2n- alumne de 3r	un Grup 3r-6è	Grup 3r-6è mes grup B1
10-11	Grup 3r-6è mes grup B1	Grup 3r-6è	Grup 3r-6è	Grup 3r-6è	Grup 3r-6è
11-11.30	--	es	bar	jo	--
11.30					
12.30	Grup 2n- alumne de 3r	un	CAD	2 alumnes alfabetitzats (2n-3r)	que Grup 2n- un alumne de 3r
12.45					
14.00		Entrevistes a famílies		Reunió de cicle inicial primària	

El segon trimestre els alumnes de del cicle inicial augmenten a 6 alumnes però amb l'arribada de més alumnes nouvinguts oficials, que son de 3<sup>r</sup> a 6<sup>è</sup> és decideix reduir a dues hores d'atenció perquè tots els alumnes nouvinguts puguin comptar amb una atenció de 6 a 7 hores setmanals.

Hores	HORARI TUTORA AULA D'ACOLLIDA 2 <sup>n</sup> i 3 <sup>r</sup> trimestre				
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
9-10	Grup 3r-6è	Reunió E.E	Grup 3r-6è	Grup 3r-6è	Grup 3r-6è
10-11	Grup 3r-6è	Grup 3r-6è	Grup 3r-6è	Grup 3r-6è	Grup 3r-6è
11-11.30 --		es	bar	jo	--
11.30					
12.30	Grup 2n- un alumne de 3r		CAD	Grup 3r-6è	Grup 2n- un alumne de 3r
12.45		Entrevistes a famílies		Reunió de cicle inicial primària	
14.00					

### 6.1.1.4 Agrupaments i horari dels alumnes

Al setembre del 2022 l'Aula d'Acollida compta amb 6 alumnes nouvinguts de 3<sup>r</sup> a 6<sup>è</sup> i 5 alumnes de suport lingüístic de 2<sup>n</sup> i 4<sup>t</sup> de primària.

S'estableix així dos grups diferenciats els de 2<sup>n</sup> de primària i un alumne de 3<sup>r</sup> que no està alfabetitzat i els altres 5 alumnes en un altre grup. En els dos grups hi ha alumnes amb un nivell 0 i alguns amb alguns paràmetres d'un nivell A1 de català.

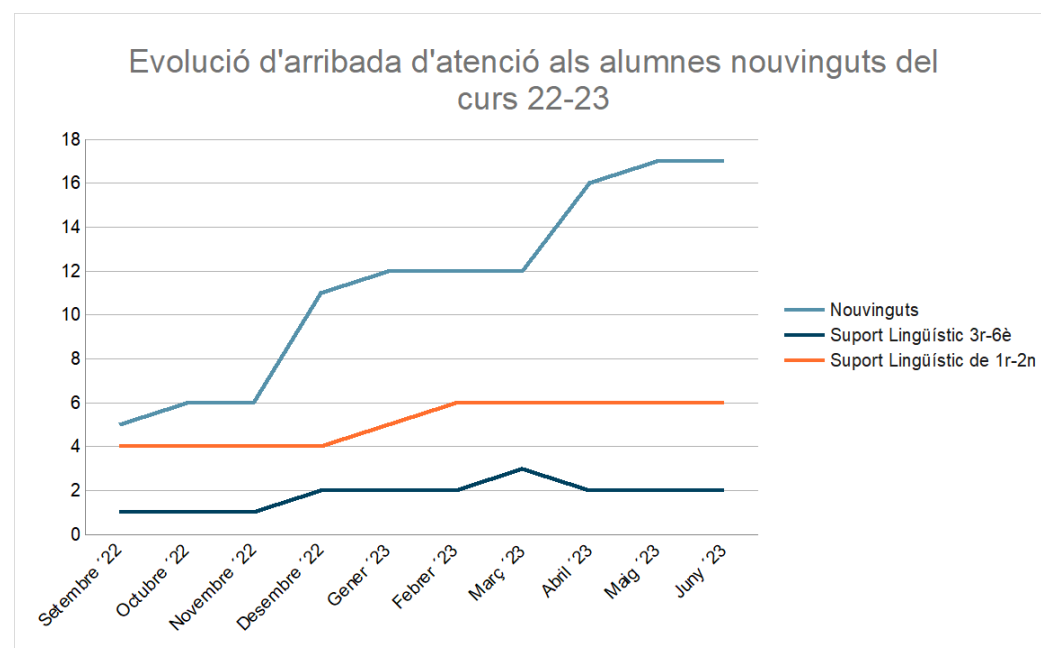
Hores	HORARI ALUMNES DE L' AULA D'ACOLLIDA 2 <sup>n</sup> i 3 <sup>r</sup> trimestre				
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
9-10	3r A/ B (13) Yoseph, Luciana 4t A i B Mariana, Ivania Tekla, Mia, Kevin, Valeria Karla Nicolle, Valentina i Amy 6è Juan Pablo/David		3rB (6)Luciana 4t A Valentina, Valeria i Amy 5è Yixuan i Joel  MEDI AMB LA LAURA (4T)	3r A Yoseph (10) 4t A / B Karla Nicolle, Valentina, Amy, Mariana, Ivania, Tekla, Mia, Kevin i Valeria	4t A (11)Giorgio Lucy Karla Nicolle, Valentina i Amy 5è Yixuan i Joel 6è Giovanni/ Caleb/Juan Pablo/ David
10-11	4t A (17) Giorgio i Lucy Karla Nicolle, Valentina, Amy 4tB Mariana, Ivania, Tekla, Mia, Kevin i Valeria 5è Yixuan i Joel 6è Giovanni/Caleb/ Juan Pablo/ David	3r A i B (6) Yoseph i Luciana 4t B Tekla 5è Yixuan 6è Juan Pablo David	4t B Mariana, Ivania Tekla, Mia, Kevin i Valeria 4t A Karla Nicolle, Valentina i Amy  Març-Juny Cercle Restauratiu 4t A i B (quinzenalment)	3rA/B Yoseph (14) Luciana 4t A/ B Karla Nicolle, Valentina, Amy, Mariana, Ivania, Tekla, Mia i Valeria	3rA/B (9) Yoseph i Luciana 5è Yixuan i Joel 6è Giovanni/ Caleb/Juan Pablo/David

11-11.30 --	<b>es</b>	<b>bar</b>	<b>jo</b>	--
11.30			3rA/ Yoseph (13)	
12.30	2n A i B (6) Olivia, Benjamín S., Benjamín G. i Bruno 1rA/B Uriel/ Alanna		4t B Mariana, 2n A i B (6) Ivania , Tekla, Mia, Olivia, Benjamín S., Kevin i Valeria Benjamín G. i Bruno 5è Yixuan i Joel 1rA/B 6è Giovanni/Caleb/Uriel Juan Pablo/ David	

El curs escolar finalitza el 22 de juny del 2023 amb 17 alumnes nouvinguts. El nombre d'alumnes de suport lingüístic també ha anat variant al llarg de curs, al setembre comptàvem amb una alumna, al desembre es va ampliar a 2 alumnes i al febrer a 3 alumnes repartits entre els cursos de 4<sup>t</sup> a 6<sup>è</sup> de primària. Els tres alumnes compten amb nacionalitat espanyola i comparteixen marxar a l'any de vida del país, marxant a viure al país d'origen matern, on han estat escolaritzats fins aquest curs que han retornat a Catalunya. D'aquest alumnes vam tenir una baixa el passat mes d'abril.

I pel que fa als alumnes de suport lingüístic (que sí que són de nacionalitat estrangera) i que comprenen els cursos 1<sup>r</sup> i 2<sup>n</sup> han passat de ser 4 alumnes al setembre a 6 alumnes en el mes de febrer.

És representen en els següents gràfics:

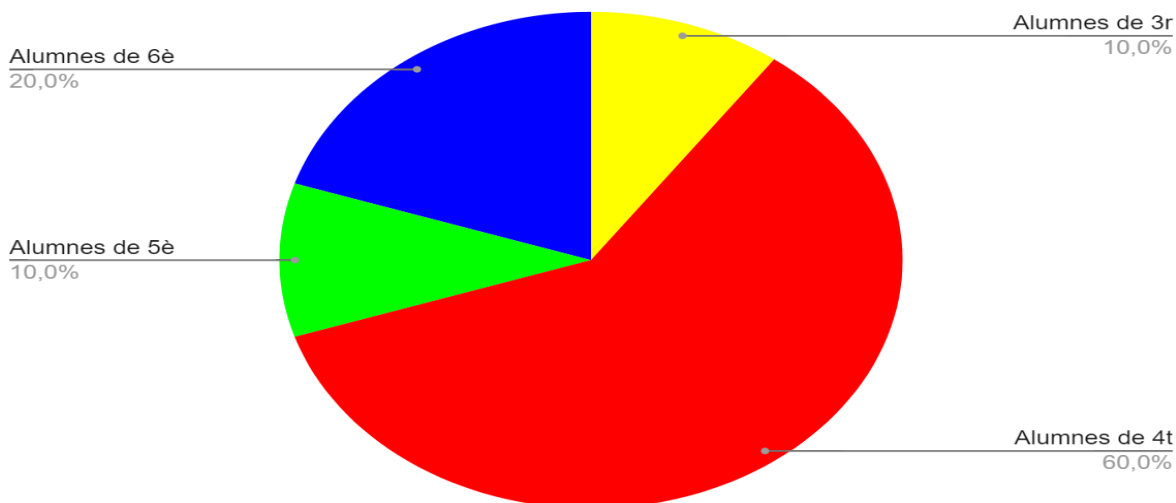


L'aula d'acollida ha atès els alumnes dels següents cursos:

Alumnes de 3r	2 alumnes
Alumnes de 4t	10 alumnes 1 alumna de suport lingüístic i durant 3 mesos 1 alumne de suport lingüístic.
Alumnes de 5è	1 alumna 1 alumne de suport lingüístic
Alumnes de 6è	4 alumnes

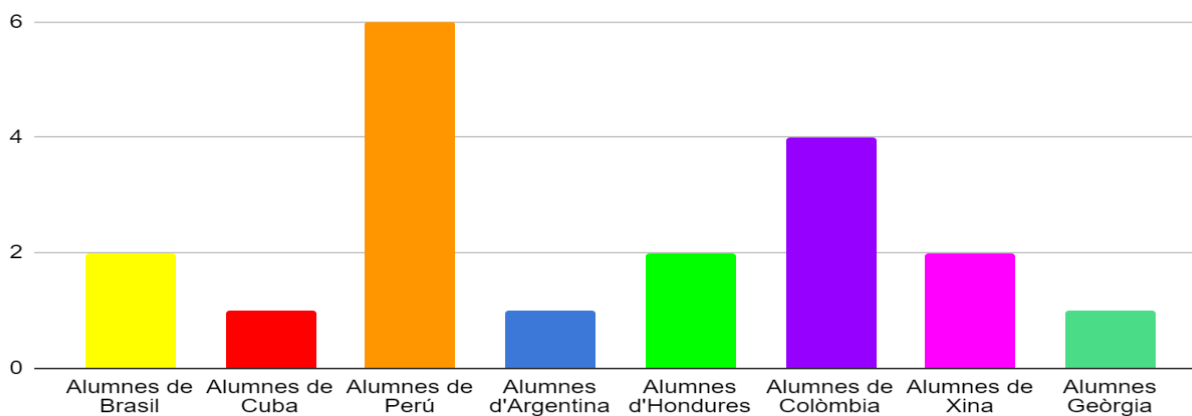


### Alumnes de l'aula d'acollida



**Els alumnes nouvinguts i de suport lingüístic pertanyen a les següents nacionalitats:**

### Països d'origen



Per tant, trobem a 2 alumnes de Brasil, 1 alumne de Cuba, 6 alumnes del Perú, 2 alumnes d'Hondures, 4 alumnes de Colòmbia, 2 alumnes de la Xina i 1 alumna de Geòrgia.

### 6.1.1.5 Sistema d'Avaluació i nivells inicials

La tutora de l'Aula d'acollida inicia a l'octubre el curs de «Jornada inicial de tutors novells de l'Aula d'acollida».

És a partir del mes de novembre, que s'inicia amb les primeres **modificacions d'actuació en la benvinguda** i els nous alumnes a partir d'aquell més realitzen les **proves de nivell inicial de la llengua nadiua i del nivell actual de matemàtiques**.

Durant la prova inicial s'observa a l'alumnat i es recullen les dades que s'inclouen a l'Excel facilitat per l'equip LIC, un cop passades les proves també es corregeixen i s'acaba d'omplir l'Excel. Seguidament, es passa la informació a un document Word anomenat «**Informe d'observació i avaluació inicial de l'alumne...**» i s'adjunta dins la carpeta dels alumnes d'educació especial; que seguidament, es comparteix amb a la tutora i els mestres que els afecti alguna àrea.

També, es valora el nivell de l'alumnat de forma conjunta amb la tutora per poder **elaborar el Programa de Suport Individualitzat com alumna nouvingut**. I finalment, es fa una **entrevista amb la família** i les dues tutores on s'explica l'horari, les adaptacions i que consta al PSI del seu fill o filla, a la vegada s'aprofita per omplir la **fitxa de recollida d'informació de l'alumnat d'origen estranger**.

Cada avaluació de final de trimestre es recull la informació del dia a dia a l'aula per poder valorar el seu **nivell de llengua en comprensió i expressió oral i escrita marcats pels descriptors MECR** i utilitzant les graelles de les habilitats lingüístiques de l'A1 i A2.

A final de curs es passen les proves oficials de nivell de llengua i les enquestes d'integració social que comparteix el departament d'educació.

Per facilitar la comprensió els passos que s'han seguit, es pot observar aquesta taula:

1	Matriculació de l'alumnat nouvingut
2	L'alumnat realitza les proves de nivell inicial: llengua nadiua i nivell de les matemàtiques
3	S'ensenya el centre a les famílies i a l'alumne
4	Informe d'observació i d'avaluació inicial de l'alumnat
5	Carpeta de l'alumne al drive on es comparteix amb el tutor i es crea el PSI conjuntament
6	Es passa una prova de ACL (comprensió lectora) en castellà als alumnes centre/latins.
7	Entrevista amb la família per explicar el PSI i omplir la fitxa de recollida d'informació de l'alumnat d'origen estranger.
8	Cada trimestre s'avalua l'assoliment dels paràmetres d'expressió i comprensió oral i escrita seguint els criteris MECR.
9	Passar les proves oficials de llengua i les enquestes d'integració que marca el departament d'educació.

### 6.1.2 Organització del Suport lingüístic i social (Metodologia de l'atenció als alumnes SL a l'aula ordinària, adaptacions curriculars i lingüístiques, planificació de l'aprenentatge de la llengua vehicular -BICS/CALP-, establiment de bastides i suports)

L'Organització del Suport lingüístic i social s'ha contemplat des del Programa de Suport Individual de cada alumne que s'ha elaborat conjuntament entre la tutora de l'Aula d'Acollida i la tutora del grup classe referent.

**Metodologia** La intervenció educativa s'ha de caracteritzar per ser **inclusiva, globalitzada i integral**. El paper del mestre ha de ser d'acompanyant en el desenvolupament de les competències pròpies per contribuir al desenvolupament de les **competències clau** que ha d'haver desenvolupat l'alumnat en finalitzar l'educació obligatòria. Per donar resposta inclusiva l'alumna promovent tots els estils d'aprenentatge aplicant **el mètode DUA**.

- Adaptar el seu material curricular llengua, introduir moltes imatges i paraules senzilles (preferentment d'un A1 o A2) i assegurar-se que ho entén.
- Proposar lectures significatives per promoure l'hàbit lector en català.
- Establir consignes positives (sense penalitzar) per ajudar a establir les rutines escolars.
- Valorar la tasca diària (actitud, ús de l'agenda, feina feta...).
- Davant d'una determinada demanda donar temps perquè l'alumne pugui expressar-se.
- Seguiment personalitzat d'instruccions de treball a l'aula.
- Situar l'alumne prop del focus d'atenció durant el procés de realització de tasques.
- Fer servir frases breus i ben estructurades. Explicitar les idees principals (oralment, pissarra, PDI). Assegurar la comprensió de les consignes donades, dels enunciats i de les tasques.
- Ajudar-lo a organitzar-se: agenda, material, espai personal...
- Mantenir una relació contínua i fluïda amb la família per treballar en la mateixa línia.
- Avaluació contínua. Comentar personalment el procés de l'alumne.
- Involucrar-lo en les dinàmiques d'aula per augmentar la seva atenció i assumir responsabilitats.
- Vetllar per a un emplaçament adient a l'aula: davant de la pissarra i que la mestra estigui present. Si cal, considerar que s'assegui a prop d'un company que pugui recolzar-lo i ajudar-lo en l'organització i que li faci de guia per ajudar-lo a participar del treball grupal.

### **6.1.3 Auxiliar o assistent lingüístic: Es determinen les funcions, coordinació amb els docents de llengües estrangeres, es determina quins models de codocència té en cada activitat d'aula**

L'assistent lingüístic que ha comptat l'Aula d'acollida a l'escola ha estat el nostre referent LIC, en Sergi Barceló que pertany al Servei Educatiu del Baix Llobregat VIII.

Aquest punt encara no s'ha treballat des de l'escola. Si que s'ha tingut en compte per l'avaluació i l'elaboració del PSI seguir els criteris d'avaluació d'aprenentatge de la llengua estrangera, en aquest cas l'anglès per poder desenvolupar els Programes de Suport Individualitzat de cada alumne per adquirir la llengua catalana.

En la **comprensió i expressió oral** s'ha tingut en compte:

1. Comprendre instruccions senzilles (dues ordres/ consignes).
2. Comprendre textos orals senzills de tipologia diversa en diferents formats i mitjans.
3. Interactuar amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula de manera ordenada i coherent. - formular i respondre preguntes

senzilles sobre temes quotidians o relacionats amb l'entorn i les necessitats immediates.  
- comunicar-se de manera senzilla.

4. Ampliar vocabulari per poder comprendre el què està llegint i comunicar-se amb certa fluïdesa.  
- reconèixer paraules usuals.  
- reconèixer expressions molt bàsiques sobre temes de l'entorn immediat.  
- utilitzar un repertori bàsic de paraules, expressions i frases senzilles.

#### En la comprensió lectora:

5. Consolidar les lletres de l'abecedari, el so i la grafia.

6. Llegir textos amb sentit:  
- lletres  
- paraules  
- textos senzills i breus

#### I en l'expressió escrita:

7. Produir textos escrits senzills de tipologia diversa:  
- lletres  
- paraules simples (a partir d'un missatge oral)  
- llista de paraules, enumeració.

## 7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

### 8.1. Estratègies i mecanismes previstos per garantir l'ús del català com a llengües vehiculars i d'aprenentatge normalment emprades en les activitats de la comunitat educativa.

Aquest curs escolar, amb les sessions dels tallers ULAE, hem acordat uns objectius i unes accions que portarem a terme els propers cursos.

Així doncs els acords que tindrem en compte, són:

#### Organitzatius:

1. Establir la continuïtat de la Comissió LIC (Grup impulsor ULAE) a partir d'una línia d'actuació, d'un calendari i d'un horari fix per tal de desenvolupar les accions relacionades amb l'aprenentatge de les llengües i els usos lingüístics del centre.
2. Estudiar l'organització de les àrees per al curs vinent a fi d'introduir espais lingüístics transversals a partir d'activitats d'oralitat.
3. Introduir els acords ULAE en la PGA del centre.

#### Metodològics:

Concretar un espai de treball coordinat (centre, cicles, aula) per a elaborar una planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'oralitat.

- a. Utilitzar les eines de diagnosi sobre el treball de l'oralitat que ja es realitza al centre. [Eines proposades](#):
  - i. Mapatge de l'oralitat
  - ii. Eina de diagnosi
- b. Identificar quines activitats orals del centre poden estendre's a altres nivells segons criteris d'impacte i de sostenibilitat.

Avaluar la metodologia d'adquisició del llenguatge i aprenentatge de les llengües a Infantil i CI per tal d'implementar millores i augmentar la qualitat de les produccions orals en català i establir una base d'ús de la llengua natural.

- c. Indicadors d'aprenentatge i recollida d'evidències docents per a avaluar el procés.

Elaborar el [protocol d'actuacions amb les famílies](#) en relació amb els usos lingüístics.

Valorar la possibilitat de participar en formacions durant el curs 23/24 relacionades amb l'aprenentatge de la llengua, els usos lingüístics i la millora de la competència lingüística docent:

- d. LOA: Llegir per parlar
- e. TALD: Taller d'assertivitat lingüística per a docents
- f. C2 català

Dinamitzar documents de compromís lingüístic

- g. el [document de compromís](#) amb els monitors de menjador.

h. el [document de compromís](#) amb entitats i agents externs

Determinar com es destinarà la partida pressupostària que el centre rebrà el curs vinent per a fomentar l'ús del català.

Implementar un projecte transversal basat en la música per tal de promoure el català mitjançant activitats diverses: cançó del dia, cançó de la setmana, llistes de reproducció compartides, perfils Spotify, recomanacions periòdiques, creació musical, tallers de rap/glossa, etc.

Identificació de les famílies “aliades” en els usos lingüístics

