

Codi de centre: 08016941
Domicili: Carrer de les Piles s/n
Codi Postal: 08950
Telèfon/Fax: 933713042
E-mail: a8016941@xtec.cat
Web: www.isidremarti.com



Projecte educatiu

ESCOLA ISIDRE MARTÍ

INDEX

1-PRECEDENTS LEGALS.....	PG 3
2-PEC	PG 3
3- EL NOSTRE CENTRE	
3.1- HISTÒRIA.....	PG 4
3.2-CONTEXTUALITZACIÓ.....	PG 6
3.3-TRETS D'IDENTITAT	
3.3.1-CARÀCTER PROPI.....	PG 9
3.4-INSTAL·LACIONS I EQUIPAMENTS.....	PG 11
3.5- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.....	PG 13
3.6-DOCUMENTS ORGANITZATIUS DEL CENTRE.....	PG 17
3.7-LA FORMACIÓ	PG 22
3.8- INNOVACIÓ, INICIATIVA I MILLORA EDUCATIVA AL CENTRE.	
.....	PG23
4-OBJECTIUS GENERALS.....	PG 28
5-LÍNEA METODOLÒGICA.....	PG 31
6-TRACTAMENT A LA DIVERSITAT.....	PG 32
7-AVALUACIÓ.....	PG 34
8-TUTORIA.....	PG 36
9- RELACIONS AMB LES FAMÍLIES.....	PG 37

1 - PRECEDENTS LEGALS

- Decret 198/1996 de 12 de juny, pel qual s'aprova el reglament orgànic de centres docents públics que imparteixen EI i EP.
- Decret 102/2010 de 3 d'agost d'autonomia de centres, art. 27 i 46
- Llei 12/2009, del 10 de juliol i Decret 155/2010, de 2 de novembre.
- Articles 148 i 152 de la Llei d'Educació.
- Les instruccions d'inici de curs.

2- PEC

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

Així doncs, el projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, l'organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, adaptat a la realitat dels alumnes i a l'entorn.

En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre.

L'escola Isidre Martí es vol mostrar oberta als àmbits dels quals forma part i amb els quals interacciona: escola, família i societat, per això veiem la conveniència de mirar l'escola tenint en compte tot aquest marc de referències i alhora pretenem que aquest document sigui obert i flexible de manera que pugui adequar-se en tot moment a la realitat escolar.

A l'empara del articles 102.2 i 114.3 de la LEC i d'acord amb l'apartat 5 de la resolució de 23 de maig de 2013: per tal de garantir la correcta aplicació del punt 4.1 apartat IV d'aquest PEC, s'ha definit com a llocs de treball específics estructurals, amb un perfil PRI IAN i un PAN TIC.

3- EL NOSTRE CENTRE

3.1-HISTÒRIA

L'escola Isidre Martí està situada al carrer de les Piles s/n a Esplugues de Llobregat al Baix Llobregat. La zona d'influència de la nostra escola és el barri Centre d'Esplugues, el nivell socioeconòmic de les famílies és mitjà.

El Sr. Isidre Martí i Gubern (1850-1931) era natural d'Òdena, província de Lleida, però es va traslladar a Esplugues l'any 1895. Va ser l'alcalde d'Esplugues des de l'any 1902 al 1913. L'any 1906, l'Ajuntament d'Esplugues de Llobregat va comprar els terrenys on està situada l'escola actualment a la Sra. Manuela Ramoneda per 5.000 pessetes. D'aquesta quantitat, el Sr. Isidre Martí en va pagar de la seva butxaca 1.000 pessetes. Va ser una persona il·lustrada que creia que l'escola hauria de ser la casa més llampant del poble.

La inauguració de l'escola va ser una festa molt sonada, perquè era una escola molt desitjada, ja que les escoles que hi havien fins a llavors a Esplugues, estaven en llocs poc adients: a la planta baixa d'alguna casa, en espais petits, foscos, plens de pudors, al costat de la carretera... No eren gaire presentables. Malgrat tots aquests inconvenients, els nens i les nenes d'Esplugues anaven a estudiar cada dia. El mestre Joan Corrales i l'alcalde Isidre Martí van decidir que l'educació s'havia de donar en espais més dignes i adients. Durant molts anys, l'escola Isidre Martí va ser l'única escola pública a Esplugues de Llobregat. L'edifici va ser inaugurat el 10 de desembre de 1910.

Amb la proclamació de la República, el 14 d'abril de 1931, l'educació va viure uns anys farcits de vitalitat. Esplugues s'havia fet gran: ja tenia més de 2.000 habitants escampats per tot el territori, i continuava tenint només una escola. El govern de la República estava convençut que un país ben educat seria un país més lliure i va voler acabar amb l'analfabetisme. Volia sembrar el país d'escoles. Ben aviat, no solament l'escola Isidre Martí va passar a ser escola graduada, sinó que cada barri tindria la seva escola: la Plana, Can Vidalet, Finestrelles...

Esplugues tenia l'any 1970 prop de 30.000 habitants i la manca d'inversions escolars esdevingué tan escandalosa, que es van haver de fer urgentment escoles per tal d'acollir els alumnes que no en tenien o que havien d'anar a incòmodes barracons. En pocs anys, es van inaugurar les escoles Vicenta Vives -avui, seu de l'Escola Oficial d'Idiomes-, Matilde Orduña, Eugeni d'Ors -avui seu de la guarderia Montserrat i dels Serveis Educatius- i Joan Maragall, al barri de Can Vidalet, Gras i Soler al barri del Gall i Prat de la Riba a Can Clota.

A mitjans de la dècada dels 70, degut al creixement demogràfic d'Esplugues de Llobregat, va caldre la construcció d'un altre edifici de dues plantes davant de l'edifici original, quedant separats pel pati. L'any 1982, l'edifici original, inadequat per a la tasca docent, va ser enderrocat quan s'havia construït un d'annex (l'actual) i un pis més en l'edifici esmentat de dues plantes.

El desig de la tornada dels ajuntaments democràtics -a l'abril de 1979- va coincidir amb un atur desbocat i una forta crisi econòmica i social. Educativament, però, s'iniciava una etapa afortunada. Es va encarrilar la formació professional amb l'Institut Severo Ochoa. Es van crear escoles-bressol, com la Mainada, Montserrat i, més tard, la Montesa, les quals s'afegiren a la del Sucre. L'escola del CEPEPC, Lola Anglada, va passar a la xarxa pública. Es va aixecar la nova planta de l'escola Folch i Torres, Can Vidalet i l'Institut La Mallola. Entre les escoles concertades arrelaren Utmar, Isabel de Villena i Garbí. Tots els nois i noies d'Esplugues podien, per fi, tenir des de l'escola-bressol fins a l'ensenyament secundari, uns centres dignes i un professorat més ben preparat que mai.

Som una escola amb vocació de servei a la nostra població i al nostre país. Estem oberts a les propostes que ens arriben, tant de l'entorn més proper com de qualsevol part del món. Al 1988 vam entrar a formar part del Pla d'Escoles Associades a la UNESCO i, com a tal, treballem molt d'acord amb la cultura de la pau i els valors del respecte a les diferències, a les persones, la participació i la solidaritat. Fem servir els mitjans educatius necessaris que permetin transmetre aquests valors als alumnes a fi de formar persones responsables, sociables, lliures i respectuoses amb els altres i amb el medi natural.

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge segons la Llei d'Educació de Catalunya (LEC). L'escola garanteix, per tant, que la llengua catalana sigui la llengua vehicular i d'aprenentatge. La nostra escola ha adequat els seus medis i recursos per a què en cap cas es produeixi discriminacions en l'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials a Catalunya.

3.2-CONTEXTUALITZACIÓ

- **Nom:** Escola Isidre Martí
- **Adreça:** Carrer de les Piles s/n, 08050 Esplugues de Llobregat

- **Telèfon:** 93.371.30.42
- **Codi de centre:** 08016941
- **Correu electrònic:** a8016941@xtec.cat
- **Pàgina web:** <http://agora.xtec.cat/escolaisidremarti/>
- **Titularitat:** Pública del Departament d'Ensenyament de la Generalitat.
- **Tipologia del centre:** B
- **Línies:** 2 línies EI3, 2n, i de 4t a 6è. 1 línia a EI4, EI5, 1r i 3r.
- **AFA:** Format per pares i mares associats.
- **Horari escolar:** De 9 a 12,30 i de 15 a 16,30h
- **Servei de menjador:** De 12,30 a 15h
- **Servei d'acolliment :** De 7,45h a 9h i de 16,30h a 18h

Actualment, curs 2017-2018, tenim:

TUTORS/ES	Nivel I	Matrícula
Emma Anguera	EI3A	19
M ^a Carme Campreciós	EI3B	20
Ernestina Giménez	EI 4	26
Eva López	EI 5	26
Encarna Ortega	1r	27
Berta Ballesteros	2nA	25
Marina Calvo Lerma	2nB	25
Elena López	3r	25
Pilar Ferrás	4tA	26
M ^a Luz Pérez	4tB	27
Rodrigo Ruiz Alonso	5èA	23
Josep Florenza	5èB	23
Marta Garcia	6èA	24
M ^a Pilar García	6èB	25
TOTAL	14	341

Nombre d'alumnes:	341 (91 a Educació Infantil i 250 a Primària)
Nombre d'alumnes per aula:	entre 19 i 27 (ràtio mitjana: 24'36)
<u>Plantilla actual del centre:</u>	
Tutors/es:	· 4 a Ed. Infantil · 10 a Primària
Especialistes	• 1 mestra de psicomotricitat i música a Infantil • 2 mestres d'Educació Especial • 1 mestra d'Educació Física • 2 mestres d'anglès • mestra de Religió • 1 mestra de Música a primària (amb reducció de jornada).
Altres suports	1 Tècnica d'Educació Infantil 1 i $\frac{1}{2}$ vetlladora que fa 35 h a la setmana
Serveis externs:	• 1 psicòloga de l'Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagoga (EAP) 1 i $\frac{1}{2}$ dies per setmana • 1 logopeda de Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDA) pels casos diagnosticats

	• 1 professional del Servei Educatiu Específic a alumnes amb Trastorn del Desenvolupament i la Conducta (CRETDIC)
PAS	• 1 Administrativa
Dotació ajuntament	• 1 conserge
Suport AMPA	• 1 Coordinadora de menjador
Menjador escolar	• 2 Cuineres, 2 auxiliars i 16 monitores de menjador

3.3- TRETOS D'IDENTITAT: QUI SOM?

3.3.2-Caràcter propi

Trets d'identitat

a) Escola catalana.

L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre.

b) Escola inclusiva. Educació per a la diversitat.

L'escolarització inclusiva de tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global del centre, les necessitats educatives de l'alumnat i prioritant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns escolars ordinaris.

c) Educació transversal per a l'assoliment de les competències bàsiques.

El desplegament de l'organització, objectius i continguts de les àrees de l'etapa, establint com a finalitat central el desenvolupament de les competències bàsiques: les comunicatives per comprendre i expressar la realitat; les metodològiques, per activar l'aprenentatge; les personals, per al desenvolupament i l'afirmació de la identitat pròpia; i les específiques centrades en viure i habitar el món.

L'assoliment per tot l'alumnat d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia en l'aprenentatge.

e) Escola oberta a les tecnologies de la informació i de la comunicació.

La integració de les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament -aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum.

f) Educació integral.

La integració en els processos d'ensenyament i aprenentatge de continguts vinculats a la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, l'alimentació sana, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura.

g) Escola plural.

Respecta les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Educa per a la llibertat, la responsabilitat i per a l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.

h) Escola coeducadora i no sexista.

Educa per a la convivència i respecte als altres basant-se en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.

i) Escola solidària i tolerant.

Eduquem per la justícia, la solidaritat i la no discriminació.

j) Educació socialitzadora.

Educa en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat.

h) Escola dialogant i oberta a la participació.

Afavorim el diàleg, mantenint una relació real i afectiva entre pares, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins de la comunitat escolar, per mitjà dels representants elegits per cada un dels estaments.

i) Escola democràtica.

Volem que l'escola sigui un reflex de la societat actual, estimulants els valors d'una societat democràtica. La comunitat educativa pot donar la seva opinió personal sense adoctrinar.

j) Ensenyament actiu i innovador.

La comunitat educativa mantindrà una actitud oberta a les innovacions, els canvis i a les noves demandes de la societat.

3.4-INSTAL·LACIONS I EQUIPAMENTS

o Instal·lacions:

El nostre centre està format per dos edificis separats pel pati.

EDIFICI PRINCIPAL

A la planta baixa trobem :	Al primer pis trobem:
• menjador de primària i teatre	• 8 aules (2 de 3r, 2 de 4t, 2 de 5è i 2 de 6è)
• Aula d'informàtica i menjador EI5	• 2 aules de reforç
• Entrada principal i consergeria	• Aula d'informàtica
• Direcció	• 2 tutories
• Sala de Mestres	• 2 magatzems de material
• Menjadors EI3 i EI4	• Serveis de nens i de nenes
• Sala de Música	
• Biblioteca	
• Dormitori EI3	
• Despatx de L'AFA	

SEGON EDIFICI

A la planta baixa trobem:	A la planta primera trobem:	A la planta segona trobem:
• 1 aula d'EI3	• Aula d'anglès d'EI i CI	• 2 aules de reforç

• Ludoteca	• 3 aules d'EI (2 d'EI4 i 1 d'EI5)	• Tutoria
• Sala de Música d'EI i CI	• Sala de joc simbòlic	• 2 aules de primària • (2 de 1r i 2 de 2n)
• Sala de psicomotricitat	• 2 aules de reforç	• Aula d'informàtica
• Sala de plàstica	• Aula de material	• Aula material
• Tutoria		
• 2 aules de material		

Està format per 3 plantes: Planta Baixa, Planta Primera Planta Segona

o **Equipaments:**

- Pel que fa als recursos TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i del Coneixement), al centre hi ha 3 aules d'informàtica. Cada aula té 13 ordinadors connectats en xarxa.
- Totes les aules del centre estan dotades de bona connexió de xarxa i Internet, disposant d'impressores i escàners suficients per la creació de material divers, flexibilitzant els espais per tal de poder ser utilitzats en diferents moments per diferents grups fent ús de les diferents metodologies.
- Totes les aules de Primària disposen de PDi (Pissarra Digital) , a Ed Infantil n'hi ha 2 i a l'Aula d'Ed Especial n'hi ha una.

3.5- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

El centre s'organitza mitjançant els òrgans col·legiats de govern, els òrgans unipersonals de govern, els equips docents i de coordinació, comissions i el suport i col·laboració de l'AFA de la següent manera:

Òrgan col·legiats de govern	Funció	Format per
-----------------------------	--------	------------

Consell Escolar	És l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.	• Equip directiu. • 6 Representants dels mestres. • 5 Representants dels pares i mares. • 1 Representant de l'AFA. • 1 Representant del personal no docent. • 1 Representant de l'Ajuntament.
Claustre de professors	És l'òrgan de participació dels docents en el control i la gestió dels aspectes educatius del centre.	• Tots els mestres
Òrgans unipersonals de govern	Funció	Format per
Equip directiu	És el responsable del funcionament i organització del centre educatiu i de la gestió del projecte de direcció	• Directora • Cap d'Estudis • Secretària
Equips docents i de coordinació	Funció	Format per
L'Equip de Coordinació	Tractar temes pedagògics i organitzatius. Es reuneixen un cop per setmana.	• Coordinadores de cicle • Cap d'estudis
Els coordinadors de cicle	Els coordinadors vetllen per la coherència i continuïtat de les accions educatives al llarg de l'educació infantil i l'educació primària, segons correspongui. Cada cicle es reuneix un cop per setmana amb el seu coordinador/a	• Coordinador de cada cicle (sota la supervisió de la Cap d'estudis)

Els equips de cicle	Organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis del cicle, es reuneixen un cop per setmana	Tutors/es i els especialistes de cada cicle coordinat pel corresponent coordinador de cicle, sota la supervisió de la Cap d'Estudis
Els equips de nivell	Programar conjuntament el dia a dia. Es reuneixen un cop per setmana.	Tutors/es i mestres del mateix nivell
Les Comissions del Claustre de professors		
<u>Comissió d'Atenció a la Diversitat</u>	Prioritzen i planifiquen les actuacions d' alumnes amb necessitats educatives especials, s'estableixen criteris organitzatius i metodològics per millorar l'atenció a la diversitat. Reunions bimensuals	- Equip Directiu - Coordinadora LIC - Mestres d'educació especial - Psicòloga de l'EAP
<u>Comissió de festes</u>	Coordinar amb previsió les activitats que es duen a terme els diferents cicles per les festes i organitzar els actes comuns de les diferents celebracions.	Un mestre al menys de cada cicle
<u>Comissió de blogs</u>	Organitzar com es crearan els blogs a l'escola i planificar els continguts que hi hauran a cada blog.	Un mestre de cada cicle
<u>Comissió robòtica</u>	Engagar el Projecte IsiRobòtica. Dissenyar les activitats que es duran a terme i temporalitzar-les.	Coordinadora TIC

• <u>Comissió de laboratori</u>	Dinamitzar les activitats que es realitzaran per cicles al laboratori.	• Una mestra cicle
• <u>Comissió sala de joc simbòlic EI</u>	Dinamitzar i organitzar les tasques a realitzar dins de l'aula, creant nous materials i proposant noves activitats.	• Emma Anguera
• <u>Comissió Projecte anual d'Escola</u>	Organitzar les activitats relacionades amb el projecte. Es reuneixen un cop al mes.	• Un mestre al menys de cada cicle
• <u>Comissió social</u>	Tractar problemàtiques socials, temes d'absentisme, d'atenció d'alumnes, baremació de les beques atorgades pel Consell Comarcal, i també en l'atorgament d'altres i presa de decisions. Es reuneixen un cop al mes	• Directora del centre, • Un representant de l'EAP • Dues representants de Serveis Socials una de l'EAP i una altra de l'Ajuntament
La participació de les famílies		
L'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA)	Té com a funció bàsica treballar, conjuntament amb el centre educatiu, en l'educació dels fills, tot fomentant la comunicació i la participació dels pares i mares. L'AFA planifica , organitza i gestiona : • Les activitats extraescolars • L'acollida • El servei del menjador i monitoratge,	• Pares i mares associats

	• Participa en diferents activitats lúdiques i festives del centre: Festa de Primavera, Tió, berenars de 6è, festa de fi de curs, comiat de 6è.... • Dotant de mobiliari i/o maquinari al centre.	
--	--	--

3.6-DOCUMENTS ORGANITZATIUS DEL CENTRE

A continuació, detallem els documents del centre, que ens guien a l'hora organitzar-nos i anar tots a una.

DOCUMENTACIÓ	DEFINICIÓ	DATA CREACIÓ	DATA MODIFICACIÓ O AMPLIACIÓ
-PEC:	El projecte educatiu de centre (PEC) és el document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic. S'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre, la concreció dels currículums que s'imparteixen i el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.	2017	

-PROJECTE LINGÜÍSTIC:	És l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents És una de les parts fonamentals del Projecte Educatiu de Centre		
-NOMRES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT (NOFC):	És un document de Centre que recull totes les normes que han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament que s'hi adopten per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permeti assolir els objectius proposats en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i en la Programació General de Centre (PGC).		
-PROGRAMACIÓ ANUAL DE CENTRE	La Programació General Anual (PGA) és el document que concreta, a partir del Projecte Educatiu de Centre, les actuacions concretes per	Elaborat a inici de cada curs	

	a cada curs, basant-se en les quatre línies de millora del centre: 1- Millorar l'organització i gestió del centre 2- Millorar els resultats acadèmics 3- Millorar la cohesió social 4- Enfortir la relació famílies-escola Cadascun dels objectius estan definits amb les actuacions, desenvolupament i indicadors d'avaluació. La PGA és valorada al final de cada curs pels diferents agents de l'escola, creant la Memòria del curs.		
-MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE-	Recull el resultat de l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos en la PGA, les actuacions fetes i pendents, a partir dels indicadors d'avaluació previstos a principi de curs.	Elaborat a final de cada curs	
-PLA D'EMERGÈNCIES:	Eina que es posa al servei del món escolar, perquè sàpiga donar resposta a situacions de risc. El pla recull totes les actuacions que han de dur a terme els professors, els		

	alumnes i el personal de serveis davant d'una emergència.		
-PLA TAC-	El Pla TAC és un instrument per formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del Projecte Educatiu.	En procés d'elaboració curs 17-18	
-PLA D'ACCIÓ TUTORIAL:	El pla d'acció tutorial és el document on es recullen totes les intervencions que els tutors hauran de realitzar respecte de la tutorial.		
-PLA D'ACOLLIDA: MESTRES NOUS AL CENTRE/NOUVINGUTS	Defineixi els processos a seguir durant l'arribada de nous membres de la comunitat escolar (alumnes, professorat, famílies, PAS, etc.) i crea una estructura organitzativa que permeti plantejar l'acollida com un procés gradual i seqüenciat en el temps, no quedant restringida a un primer contacte o trobada inicial.		
- PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:	Té com a objectiu oferir propostes educatives diverses dins i fora de l'aula per afavorir que tots els alumnes del centre tinguin		

	l'oportunitat d'assolir els seus propis objectius de formació.		
-CARTA DE COMPROMÍS:	S'expressen els objectius necessaris per a assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives. En la formulació de la carta participen la comunitat escolar i, particularment, els professionals de l'educació i les famílies.		
-PLA LECTOR:	Conjunt d'objectius, metodologies i estratègies per aprofitar tot el potencial del centre educatiu per promoure: l'aprenentatge de la lectura, l'aprenentatge a través de la lectura, el gust per llegir i la formació d'usuaris.		
-Projecte de convivència:	En el Projecte de convivència es reflecteixen les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.		

3.7-LA FORMACIÓ

La formació permanent és un recurs imprescindible per a la millora del professorat i dels centres en el seu conjunt. L'escola Isidre Martí vol que sigui un dels pilars fonamentals del seu funcionament i millora. Els plans de formació han de fer compatible i complementària la formació d'iniciativa personal, la formació en el centre i la formació al servei dels objectius definits en aquest Projecte educatiu i pel Departament d'Ensenyament.

L'Equip Directiu es responsabilitzarà de rebre i canalitzar la informació, així com de detectar-ne les necessitats, de les activitats de formació permanent en centre que puguin interessar o afectar el professorat, les quals s'inclouran en la programació general del centre.

Les activitats de formació permanent del professorat que afectin el claustre en conjunt o que afectin el professorat d'una matèria, d'una etapa, d'un cicle o d'un nivell determinats, s'inclouran en la programació general del centre i es desenvoluparan dins i/o fora de l'horari lectiu.

La formació ha de revertir i s'ha de fer evident:

- .En els documents que se'n deriven (programacions generals de centre, programacions d'aula, ...)
- .En la línia metodològica general del centre
- .En les pautes comunes de treball
- .En en la planificació de les activitats de l'alumnat

L'objectiu principal de la formació és ampliar els recursos didàctics del professorat del claustre, integrar-los com a propis, aplicar-los i, consegüentment, millorar la qualitat educativa.

Formació a nivell de centre
TEI-tutoria entre iguals curs 2016-17
ILEC-Impuls a la lectura 2014-2017
Mindfulness-2017-2018
Robòtica-2017

3.8- INNOVACIÓ, INICIATIVA I MILLORA EDUCATIVA AL CENTRE

El nostre centre realitza i/o participa en projectes d'innovació i en iniciatives de centre que defineixen la nostra **línia pedagògica d'escola** i que contribueixen a millorar-la.

Aquesta mena de projectes esdevenen una eina fonamental per tal d'assolir els objectius definits en el PEC. Considerem la **innovació** com un dels motors de canvi del sistema educatiu i un element important per millorar-ne la qualitat i la progressiva adequació als reptes que l'evolució social planteja. L'**educació innovadora** és aquella que incideix en el que s'ensenya i en com s'aprèn, que prioritza el gust per aprendre, l'estímul a pensar i l'esforç per entendre i que ajuda a despertar el sentit crític de l'alumnat i del professorat. Però les finalitats bàsiques de qualsevol innovació han de ser millorar l'èxit escolar de tot l'alumnat i promoure l'esforç de tots per aconseguir l'excel·lència educativa.

La participació de l'alumnat en aquests projectes ha de possibilitar:

- l'aprenentatge de continguts de les diverses àrees del currículum
- l'assoliment de les diverses capacitats i competències del currículum
- el sentiment de pertinença al centre
- els valors associats al treball en equip (responsabilitat, col·laboració, esforç, constància, participació,...)

La coordinació general dels projectes d'innovació correspon a l'equip directiu. La direcció escull el professorat més adient per desenvolupar-los en funció dels seu perfil professional, formació i voluntat.

Els nostre centre ha engegat les següents iniciatives i projectes d'innovació:

a) Programa d'innovació pedagògica "Tecnologies Digitals per a l'Aprenentatge"

El Programa d'innovació pedagògica "Tecnologies Digitals per a l'Aprenentatge" s'ha engegat el curs 2017-2018. Els OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE, són:

- Introduir i propulsar el pensament computacional.
- Superar reptes diaris posant en pràctica conceptes i habilitats cognitives relacionades amb les diferents àrees curriculars i el pensament computacional.
- Aprendre a programar de manera natural i lúdica.
- Despertar la curiositat de l'infant pel món de la robòtica.

- Aprendre a treballar en equip, organitzar-se, arribar a acords respectant les aportacions dels seus companys.
- Adquirir conceptes tecnològics bàsics i aspectes bàsics dels llenguatges de programació.
- Crear una seqüència o un programa senzill amb una finalitat o ús específic, com a solució a un senzill problema diari.
- Emprar tecnologies digitals per fomentar la innovació de metodologies educatives, impulsant els aprenentatges amb el suport d'aquestes tecnologies.
- Impulsar la incorporació de les competències digitals, tant del professorat com de l'alumnat
- Promoure pensament i vocacions tecnològiques i científiques entre l'alumnat
- Revisar i propulsar un nou PLA TAC, fruit de la reflexió, diagnosi i necessitat de millora de l'escola.
- Promoure els usos responsables i segurs de les tecnologies digitals

I els **OBJECTIUS ESPECÍFICS**:

- A nivell de claustre, participar en el Pla de Formació de Zona, en la formació que farem aquest curs escolar Dinamització del Pla TAC al Centre.
- Propiciar la formació interna del professorat i assessorament entre iguals (Co-teaching).
- Usar entorns de programació per promoure el pensament crític i analític dels alumnes.
- Promoure l'aprenentatge entre iguals, l'intercanvi d'estratègies i coneixements entre els alumnes. Treball cooperatiu.
- Incorporar nous materials que propiciïn el pensament computacional en l'aprenentatge de les àrees.
- Reestructurar els desdoblaments i agrupaments de l'escola per a millorar les competències de l'àmbit digital.
- Incorporar materials tecnològics en el treball de les competències científiques, lingüístiques i matemàtiques amb l'alumnat.
- Fomentar la comunicació i el treball amb altres per aconseguir un objectiu comú o una solució, entre alumnes.
- Definir objectius i activitats per nivells, segons les característiques de l'alumnat.

- Oferir activitats i propostes que engresquin alumnes desinteressats per continguts formalment més acadèmics i donar oportunitats noves a l'alumnat de capacitats més altes i NEE.
- Establir les bases per a un ús responsable i segur de la tecnologia digital emprada.

b) Pla educatiu d'entorn d'entorn d'Esplugues de Llobregat.

El nostre centre participa en el Pla Educatiu d'Entorn d'Esplugues de Llobregat.

Els plans educatius d'entorn són una proposta de cooperació educativa entre el departament d'Ensenyament de la Generalitat i l'Ajuntament, amb la implicació dels centres educatius i els agents socials i educatius de l'entorn, amb l'objectiu de promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat i contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació en valors, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana. Participem en els següents:

- Les activitats del Programa d'Activitats Educatives Complementàries (PAEC)
- Projectes intergeneracionals
- Consell d'Infants i Audiència Pública a Joves

c) Pla de millora de la llengua anglesa

Un dels objectius del projecte de direcció 2015-2019 és Millorar els resultats de l'alumnat en comprensió oral, expressió escrita i comprensió lectora en llengua anglesa.

Per aconseguir això, s'estan portant a terme una sèrie d'estratègies i activitats. (Consultar el projecte de direcció).

d) Pla d'impuls a la lectura de centre, ILEC

El curs 2014-15 es va iniciar el primer curs del Pla d'impuls a la lectura, plantejat com una estratègia per millorar l'èxit escolar. El treball d'impuls a la lectura parteix de l'anàlisi de les ACL d'un curs en concret, i focalitzant l'aplicació en una mostra d'alumnes susceptibles de millora, aplicant les activitats en diferents àrees. A final del curs escolar es revisarà si ha hagut progrés o no, especialment referent a la tipologia de comprensió lectora treballada.

Aquest Pla d'impuls a la lectura té com objectius:

A nivell de centre:

- impulsar la lectura a totes les àrees i matèries del currículum, com a eina d'aprenentatge, com a eina transversal i sistemàtica per a la millora del rendiment escolar, i per al foment de l'hàbit lector i del plaer per llegir per gaudir i créixer.

- Incorporar la lectura i les estratègies de comprensió lectora en totes les àrees ($\frac{1}{2}$ hora de lectura al dia és obligatòria)
- Incorporar elements per mesurar el progrés acadèmic de l'alumne en relació al rendiment de l'any anterior.
- Reflexionar i actualitzar el plantejament metodològic de l'aprenentatge inicial de la lectura

A nivell dels alumnes:

- pretén incorporar l'autoavaluació dels alumnes com a estratègia d'aprenentatge que els permeti auto-regular el procés de comprensió,
- incrementar l'estona que dediquen a la lectura i el nombre d'experiències lectores,
- incorporar la reflexió sobre què i com s'ha après, explicitant les estratègies de lectura que s'utilitzen,
- elaborar un portafolis de lectura.

A nivell de professorat:

- pretén incorporar l'avaluació com a eina del mateix procés d'ensenyament;
- articular els objectius de les activitats a partir d'allò que els alumnes hauran de demostrar que han après;
- planificar les unitats didàctiques desenvolupant les estratègies metodològiques d'acord amb l'evolució dels aprenentatges del seus alumnes.

A nivell de famílies:

- Trobar una estona diària (de 10 a 20 minuts) per llegir amb els infants o llegir al seu costat per despertar l'hàbit lector i reforçar la lectura autònoma.
- Conèixer la metodologia de l'aprenentatge de la lectura a l'escola.
- Aplicar les orientacions de com poden contribuir a fer dels seus fills uns bons lectors.

En el primer curs de formació ILEC, ens vam centrar en: treballar la comprensió inferencial i reorganitzativa mitjançant la formació ILEC i procurant treballar també aquestes estratègies dins dels 30 minuts de lectura.

El curs 2016-17 vam acabar la formació que va durar 3 anys i tenim confeccionat el document de síntesi d'acords i estratègies que s'ha introduït a la nostra línia metodològica de centre. Mirar els documents annexes a l'ILEC de guia de treball per als mestres d'infantil i primària.

Directament relacionat amb aquest Pla d'impuls de la lectura hi trobem tot el treball específic de comprensió lectora que vam iniciar al nostre centre el curs 2014-15 i que citem en el punt següent.

j) Programa de millora de la comprensió lectora

Aquest objectiu es troba detallat en el projecte de direcció 2015-2019: **Millorar els resultats de l'alumnat en comprensió lectora** té per objectiu l'anàlisi exhaustiu dels resultats de les proves de comprensió lectora. Mirar projecte de direcció 2015-2019 per consultar les activitats i estratègies dissenyades.

k) Realització de desdoblaments i Grups flexibles de català i matemàtiques.

També entenem com a **millora educativa** les mesures organitzatives destinades a **realitzar els desdoblaments i grups flexibles** que es fan des del curs 2015-16, a tots els nivells per treballar les àrees instrumentals bàsiques de llengua i matemàtiques, i incidir d'aquesta manera a millorar l'ensenyament que donem als nostres alumnes i dedicar

Tots els cicles, des de CI a CS, dediquen una de les sessions de matemàtiques i de català a fer Grup Flexibles. Es reparteixen r els nens i nenes dels 2 cursos de cada nivell, en tres grups (menys 1r i 3r que són només un grup i el dividim en dos).

També es realitzen desdoblaments de llengua catalana per treballar l'expressió escrita de 1r a 6è.

Els grups són totalment heterogenis, però menys nombrosos que a classe, per tal d'afavorir una millor atenció a cadascú.

4-OBJECTIUS GENERALS

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris, el nostre centre, seguint el principi de l'escola inclusiva i d'acord amb les seves característiques, ha de concretar en les actuacions els aspectes següents:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials: catalana i castellana.
 - La inclusió educativa com a principi que regeix l'escolarització i l'atenció educativa de tots els/les alumnes i, en particular, dels que es poden trobar en l'aprenentatge i la participació amb més barreres o dificultats associades a les seves condicions personals, familiars o socials.
 - La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les competències bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa.
 - La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.
 - Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
 - La personalització de l'aprenentatge per atendre les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequades.
-
- L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.
 - La cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.
 - El creixement professional a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, tot afavorint-ne l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.

- La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.
- La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.
- La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

5. LÍNIA METODOLÒGICA

L'escola vol garantir una coherència metodològica i una actuació homogènia en totes les àrees de coneixement que integren els currículums d'educació infantil i d'educació primària. Amb aquesta finalitat:

- ▣ planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip
- ▣ aplica i és partidària d'una pedagogia que estimuli les capacitats d'aprenentatge de l'alumnat, la seva curiositat científica i investigadora, la seva creativitat i la seva actitud crítica i raonadora
- treballa l'aprenentatge significatiu
- concedeix la màxima importància en totes les àrees al tractament de les competències bàsiques definides per la normativa educativa vigent

L'acció docent respectarà els principis bàsics següents:

- tenir en compte les diverses maneres d'aprendre de l'alumnat
- adequar l'ensenyament a les diverses característiques personals i socials que condicionen els aprenentatges
- seleccionar i organitzar de manera adequada els continguts que es pretén que els nens i nenes aprenguin
- potenciar que l'activitat de classe transcorri en les millors condicions possibles perquè cada alumne i el grup en conjunt s'esforci per aprendre, raonar i expressar el que se sap, plantejar dubtes, reelaborar el coneixement i per actuar amb autonomia, responsabilitat i compromís
- posar els mitjans perquè cada nen i nena se senti atès, orientat i valorat sense cap tipus de discriminació.

La coherència en el desenvolupament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge possibilitarà una millor adquisició de les competències bàsiques, ja siguin associades a una matèria concreta o bé treballades de manera transversal:

Competències comunicatives

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competència artística i cultural

Competències metodològiques

3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre

Competències personals

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competències específiques centrades en conviure i habitar el món

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana per tal de comprendre el món

Competència conviure i habilitar el món

9. Coneixement i interacció amb el món físic
10. Social i ciutadania

6. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

Considerem que l'escola ha d'acceptar les diferències de cada nen o nena i ha de respectar la singularitat i la diversitat com un valor que s'ha de compartir. Valorem la integració dels alumnes amb altes capacitats, amb discapacitats (necessitats educatives greus i permanents) o amb dificultats (necessitats educatives especials), i dels nouvinguts d'altres països i cultures com un fet enriquidor, tant a nivell personal com social, pel fet que tots convivim, ens relacionem i formem part de la comunitat educativa.

Entenem que cal desenvolupar una metodologia flexible basada en els diferents ritmes evolutius, les necessitats educatives individuals i les capacitats intel·lectuals de cadascú.

A l'escola Isidre Martí entenem els suports escolars com a totes aquelles mesures que articula el centre per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes

(organitzatives, metodològiques, curriculars...) que permetin reduir i/o suprimir les barreres a l'aprenentatge i la participació.

Els recursos personals del centre per atendre les necessitats educatives específiques de

suport dels alumnes són:

- . Els mestres tutors
- . Els mestres especialistes (anglès, música, educació física...)
- . Els mestres especialistes en educació especial (1 a EI i a CI, 1 a CM i a CS)
- . La tècnica d'educació infantil (TEI)
- Responsable atenció nouvinguts
- Auxiliar d'Educació Especial (vetlladora)
- . Altres serveis educatius i professionals que intervenen a l'escola:
 - Assessor psicopedagògic de l'EAP (6 sessions mensuals)
 - Assessora LIC
 - Logopeda del CREDA (4 sessions setmanals)
 - Psicòlegs i psiquiatres del CSMIJ (diferents coordinacions al llarg del curs)
 - Professionals del CDIAP (coordinacions per a cadascun dels alumnes atesos pel servei)

El suport específic dels professionals d'educació especial del centre es considera un recurs més per atendre les necessitats educatives específiques dels alumnes.

L'atenció educativa dels MEE de l'escola Isidre Martí, anirà adreçada a l'alumnat amb més necessitats de suport (prioritzant els alumnes amb dictamen de l'EAP i els que presenten més barreres a l'aprenentatge i la participació del centre) donant suport al

professorat en la planificació i desenvolupament de les activitats del grup classe per afavorir la participació de tot l'alumnat en les activitats a l'aula ordinària.

El centre disposa d'una planificació específica per atendre la diversitat on es desenvolupen, entre d'altres, les següents accions:

-Activació del Pla d'acollida en els casos d'alumnes d'incorporació tardana, desconexors de la llengua catalana

- Planificació des de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD) de totes les actuacions que s'hagin de preveure i seguir per atendre l'alumnat que ho requereixi
- Seguiment de l'evolució de cada alumne, des de la tutoria i des de la CAD realització de reunions entre els tutors, pares i mares, especialistes de l'escola (mestra d'EE, psicòloga municipal, psicopedagog/a de l'EAP) i el/la cap d'estudis i, si ho requereixen les circumstàncies, amb especialistes externs.
- Detecció de situacions manifestes dels alumnes que tinguin risc de marginació social i notificació a la comissió social.
- Activació del servei de logopèdia.
- Per atendre la diversitat de ritmes en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, el centre rendibilitzarà els recursos humans al seu abast:
 - TEI (tècnica d'educació infantil), reforços en petit grup, atenció individual o en petit grup amb la mestra EE, grups flexibles, desdoblaments, i SEP (suport escolar personalitzat) dins i fora de l'horari lectiu.

Si les característiques especials d'un alumne/a així ho requereixen, se sol·licitaran al Departament d'Ensenyament recursos humans de diversa tipologia (CREDA, vetllador/a, etc).

7- AVALUACIÓ

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'**alumnat** és un procés que ha de considerar-se com a part integrant de les activitats educatives, i ha de ser contínua i global.

L'observació, la documentació pedagògica i l'anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge han de ser els mitjans que permetin conèixer les condicions inicials de cada infant, els progressos efectuats en el seu desenvolupament i el grau d'assoliment dels objectius establerts.

Correspon al centre:

- Concretar els criteris d'avaluació.
- Dissenyar els instruments d'avaluació
- Planificar les comissions d'avaluació trimestrals
- Aplicar els instruments d'avaluació interns (del propi centre) i externs

(provinents del Departament d'Ensenyament)

-Lliurar a les famílies el resultat de l'avaluació dels fills i filles
informar dels resultats de l'avaluació al consell escolar i al Departament
d'Ensenyament

Correspon al professorat:

- Realitzar l'observació sistemàtica de cada alumne/a passar les proves d'avaluació específiques en iniciar cada nivell i en finalitzar cada cicle (matemàtiques i llengua)
- Aplicar els instruments d'avaluació continuada a totes les àrees comentar amb l'alumnat els resultats obtinguts i notificar-los als pares.
- Valorar trimestralment, en les comissions d'avaluació, els avanços realitzats per l'alumnat, tant individualment com col·lectiva del grup classe unificar criteris d'avaluació.
- Utilitzar els resultats de les avaluacions per comprovar la consecució dels objectius formulats en les programacions de les diferents àrees i detectar possibles desviacions o mancances.
- Adequar els instruments d'avaluació, quan les circumstàncies ho requereixin, als alumnes amb NEE.
- Aplicar les avaluacions externes que proporcioni l'administració educativa.

Projecte de direcció, Programació General Anual.

Anualment es fa una revisió dels indicadors marcats en el projecte de direcció. De la mateixa manera amb el Pla Anual de centre (la seva avaluació queda reflectida en la Memòria anual).

D'aquesta avaluació se'n donarà trasllat al Claustre i Consell Escolar i es definiran propostes que millora que es considerin oportunes per tal de millorar-los i assolir els objectius proposats. Pel que fa referència a l'avaluació d'aquest Projecte Educatiu, un cop aprovat, hauria de fer-se sempre i quan es vegi necessari comprovar l'efectivitat d'algun aspecte concret contemplant-ho en el Pla Anual d'un curs determinat.

8. TUTORIA

L'alumnat d'un mateix grup classe i el seu tutor o tutora constitueixen un grup humà que durant un o més cursos compartiran intensament situacions diverses pròpies de l'àmbit escolar. Els nens i nenes trobaran en la figura del tutor o tutora el

professional que els acompanyarà en el procés individual de creixement intel·lectual i emocional i en el procés col·lectiu de pertànyer i desenvolupar-se en un grup social.

El tutor o tutora assumeix responsabilitats amb l'alumnat, amb les famílies i el centre, totes encaminades a assolir un bon rendiment escolar i el creixement personal de l'alumnat. Igualment, l'alumnat i les seves famílies es comprometen a aportar tots els ingredients necessaris per assolir les diverses etapes educatives amb èxit.

El centre ha de dotar els tutors i tutores, i el professorat en general, d'eines suficients per desenvolupar satisfactòriament la seva tasca docent i l'atenció a la tutoria.

En aquest sentit, el centre té elaborada una programació de tutoria que contempla, al llarg del curs escolar, el treball de tots aquells aspectes que intervenen en el creixement del grup classe com a grup de treball i com a grup social. L'organització general del centre preveurà el calendari d'atenció als pares i mares, d'atenció a l'alumnat i de l'acció tutorial amb el grup classe. Les principals funcions del tutor o tutora queden explicitades en les Normes d'organització i funcionament. En destaquem les següents:

- Guiar, sota la seva responsabilitat, la formació del grup d'alumnes que li hagin estat encomanats.
- Vetllar per les bones relacions entre els alumnes del grup, afavorint i potenciant actituds positives de respecte, de col·laboració, de tolerància i de solidaritat.
- Efectuar l'avaluació contínua dels seus alumnes, donar a conèixer a la seva família el resultat de la mateixa, d'acord amb el calendari establert.
- Programar les activitats de l'acció tutorial.
- Rebre informació sobre els seus alumnes i sol·licitar la col·laboració dels pares per a la formació dels alumnes.
- Convocar pares/mares/tutors legals dels alumnes, de manera individual o col·lectiva, per a parlar sobre temes relacionats amb l'educació d'aquests.

El tutor o tutora serà la persona de referència a qui acudiran els representants legals de l'alumnat per tractar qualsevol aspecte de l'evolució dels nens i nenes dins del marc escolar.

9. RELACIONS AMB LES FAMÍLIES

La relació de l'escola amb les famílies és un dels pilars d'un ensenyament actiu, enriquidor i bàsic per a la formació dels alumnes i per poder fer una tasca educativa adequada.

La comunicació entre les famílies i professors possibilita un apropament que genera confiança i col·laboracions mútues.

En aquest sentit, l'escola té una relació fluida amb les famílies, que es concreta en reunions d'inici de curs, reunions de seguiment personalitzat, portes obertes un cop al trimestre festes populars i de final de curs, entre altres.

En conseqüència, fomentar la relació personal amb l'alumne i la seva família és un objectiu prioritari per a tots els membres que formen part de la comunitat educativa de l'escola.

Entenem que cada alumne és únic i el seguiment i construcció de la seva educació és el principi fonamental en què es basa el nostre projecte educatiu.