

# CRITERIS D'AVALUACIÓ

## 1r de primària

### ÀMBIT LINGÜÍSTIC

#### ÀREA DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA

1. Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i en diferents suports.
2. Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlem els altres.
3. Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa, i amb utilització d'imatges o audiovisuals, si la situació ho requereix.
4. Aplicar a les lectures (col·lectives i/o individuals) algunes estratègies de comprensió, com mirar imatges i llegir el títol per fer hipòtesis.
5. Comprendre paraules senzilles en lletra lligada i lletra d'impremta en finalitzar el curs.
6. Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.
7. Mostrar interès per la lectura en general.
8. Assolir el nivell alfabètic en l'escriptura, amb correspondència so-grafia. Iniciar-se en l'escriptura de frases.
9. Escriure frases amb: coherència (amb sentit), adequació (segons el que es demana), lèxic adequat, ortografia bàsica (majúscula i punt final) i morfosintaxi correcta (ordre, separació de paraules i concordança gènere i nombre).
10. Escriure textos de forma individual, per parelles o col·lectiva de, com a mínim, les diferents tipologies acordades en el centre (dites, contes, notes, endevinalles).
11. Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar. Aplicar-ho a tot tipus de textos.
12. Mostrar coneixement de l'ortografia bàsica: majúscula a inici de frase i en nom propi i punt al final de la frase.
13. Mostrar interès per la bona presentació dels treballs.
14. Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres.
15. Mostrar respecte per totes les llengües que es treballen a l'aula (català, castellà i anglès) i per altres llengües dels companys i companyes.
16. Comprendre algunes semblances i diferències entre la llengua catalana i la castellana

## ÀREA DE LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

1. Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, i de diferents suports utilitzats a l'aula.
2. Participar adequadament en interaccions a classe amb les nenes i els nens i els mestres en diferents situacions comunicatives (seguir el fil de la conversa).
3. Respectar les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
4. Mostrar l'actitud i l'atenció adequades quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó.
5. Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements, vivències o fets.
6. Comprendre paraules senzilles en lletra lligada i lletra d'impremta en finalitzar el curs.
7. Assolir el nivell alfabètic en l'escriptura, amb correspondència so-grafia. Iniciar-se en l'escriptura de frases.
8. Escriure frases amb: coherència (amb sentit), adequació (segons el que es demana), lèxic adequat, ortografia bàsica (majúscula i punt final) i morfosintaxi correcta (ordre, separació de paraules i concordança gènere i nombre).
9. Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres.
10. Mostrar respecte per totes les llengües que es treballen a l'aula (català, castellà i anglès) i per altres llengües dels companys i companyes.
11. Comprendre algunes semblances i diferències entre la llengua catalana i la castellana

## ÀREA DE LLENGUA ANGLESA

1. Captar el missatge global de les produccions orals amb suport visual més treballades a l'aula.
2. Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
3. Escriure paraules relacionades amb els temes treballats i amb una finalitat específica.
4. Mostrar interès i esforçar-se per utilitzar la llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
5. Captar el missatge global de textos literaris orals senzills d'estructura repetitiva amb suport visual.
6. Reproduir oralment textos literaris senzills memoritzats, com ara cançons o rimes, amb la utilització d'imatges.

## ÀMBIT MATEMÀTIC

### ÀREA DE MATEMÀTIQUES

1. Reconèixer i utilitzar nombres (cardinals, ordinals, identificadors) fins el 99 en situacions familiars i en altres àrees.
2. Cercar semblances i diferències entre objectes i situacions (en particular, els canvis que es produeixen en una seqüència), i classificar i ordenar objectes d'acord amb diferents criteris.
3. Comprendre situacions-problema relacionades amb aspectes concrets i vinculats a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.
4. Iniciar-se en l'ús de l'assaig-error per cercar solucions als problemes i a les exploracions amb materials manipulables.
5. Usar el llenguatge verbal per interpretar gràfics, nombres i signes matemàtics.
6. Interpretar, representar (amb materials diversos) i utilitzar els nombres naturals (a 1r inferiors a 100) en contextos de la vida quotidiana.
7. Comparar, ordenar i descompondre els nombres utilitzant diferents models.
8. Mostrar agilitat en el càlcul mental (descomposició additiva dels 10 primers nombres, dobles, estratègies personals...). Usar els algorismes de suma i resta (sense portar).
9. Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació amb un mateix, tot utilitzant els conceptes: davant-darrere; prop-lluny; dalt-baix; dreta-esquerra.
10. Identificar, analitzar i descriure objectes i espais amb formes geomètriques tridimensionals i planes (dimensions de Resolució de problemes i Comunicació i representació).
11. Buscar semblances i diferències entre dues figures (dimensió de Raonament i prova).
12. Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats no convencionals (pams, peus, passes...), tot utilitzant instruments propers i adequats a cada situació. Mesura del temps: les hores en punt i els dos quarts.
13. Interpretar i construir gràfics (pictogrames i diagrames de barres) amb dades sobre fets coneguts relatius a la vida quotidiana i a altres àrees.

### ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

1. Col·laborar en les tasques del treball en grup, contrastant i valorant les explicacions dels altres i les pròpies amb respecte.
2. Plantejar-se interrogants sobre determinats fets i fenòmens, utilitzant estratègies de cerca de dades i comunicar els resultats de la recerca oralment i/o gràficament.

## ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

1. Observar l'entorn i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals.
2. Valorar la importància de respectar i protegir el medi.
3. Distingir éssers vius i objectes inerts i relacionar característiques (nutrició, relació, reproducció) d'animals i plantes propers amb la seva identificació com a éssers vius.
4. Reconèixer i classificar, amb criteris elementals, els éssers vius de l'entorn.
5. Identificar algunes relacions que estableixen els éssers vius amb el medi, utilitzant els instruments adequats i mostrant una actitud de respecte per la natura i pel material.
6. Reconèixer les principals parts del cos humà i relacionar-les amb la seva funció i amb els canvis físics que es produeixen al llarg de la vida.
7. Identificar semblances i diferències entre les persones i valorar la seva diversitat física.
8. Valorar positivament la relació entre la salut i el benestar de la persona i la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic i el descans.
9. Observar i identificar les propietats d'alguns materials i relacionar-les amb els seus usos fent-se preguntes que permetin obtenir informacions rellevants.
10. Resoldre situacions quotidianes vers la reducció, reaprofitament i reciclatge dels materials.
11. Desmuntar i tornar a muntar objectes senzills i joguines, diferenciar els diferents components, manipulant-los amb precaució i descriure algunes característiques del seu funcionament.

## ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL

1. Observar l'entorn i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals.
2. Valorar la importància de respectar i protegir el medi.
3. Conèixer alguns valors fonamentals de la convivència democràtica, especialment aplicats a l'escola i la necessitat de respectar les normes bàsiques com a ciutadans i ciutadanes.
4. Reconèixer, identificar i posar exemples de les responsabilitats i de les tasques que desenvolupen les persones a l'entorn, superant els estereotips sexistes.
5. Valorar el paper de les famílies i descriure alguns aspectes de la vida personal i familiar. Ordenar temporalment alguns fets rellevants.
6. Descriure fets quotidians i elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques.
7. Utilitzar croquis, així com referents d'orientació espacial per a situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se.

## ÀMBIT ARTÍSTIC

### ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: VISUAL I PLÀSTICA, MÚSICA I DANSA

1. Reconèixer algunes de les característiques i de les possibilitats d'utilització plàstica (espai, forma, color i textura), sonora i corporal dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic.
2. Expressar de forma senzilla i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva (dibuix, pintura, collage...).
3. Crear composicions visuals a través del treball dels artistes, ús de diferents tècniques plàstiques (imatges i objectes,) sonores i corporals senzilles, que representin el món imaginari, afectiu i social.
4. Participar en produccions col·lectives (elaboració conjunta de produccions per les festes: tardor, hivern, decoració vestibul...).
5. Mostrar respecte en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.
6. Interpretar de memòria cançons i danses.
7. Realitzar breus patrons de moviment, jocs motrius, esquemes rítmics i melòdics amb la veu, el cos i instruments.
8. Llegir i interpretar petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos.

## ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

### ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA

1. Orientar-se en l'espai amb relació a un mateix i als altres utilitzant les nocions topològiques bàsiques.
2. Equilibrar el cos adoptant diferents postures, amb control de la tensió, la relaxació i la respiració.
3. Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma diversa, variant les posicions corporals.
4. Identificar com a accions saludables els hàbits d'higiene personal associats a la realització d'activitats físiques.
5. Sincronitzar els moviments corporals davant d'estímuls auditius o visuals mitjançant estructures rítmiques senzilles.
6. Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició.
7. Participar i gaudir en els jocs ajustant la pròpia actuació, pel que fa a aspectes motrius i de relació amb els companys.

8. Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant respecte i responsabilitat.

## ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

### ÀREA D'EDUCACIÓ EN VALORS I CÍVICS

1. Conèixer les capacitats i els interessos propis mostrant un nivell adequat d'autoestima.
2. Mostrar motivació per la millora personal i respondre als reptes i les dificultats amb esforç i motivació.
3. Mostrar un nivell de gestió emocional adequat en la relació amb els altres en les activitats quotidianes.
4. Argumentar i defensar les pròpies opinions.
5. Expressar-se i actuar d'acord amb un pensament ordenat, clar i objectiu.
6. Actuar amb creativitat i capacitat crítica.
7. Respectar i valorar positivament les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions.
8. Acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics.
9. Intervenir en situacions de conflicte amb estratègies de mediació, amb actitud col·laborativa i comprensiva.
10. Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup.
11. Identificar els valors cívics de la societat democràtica i establir un paral·lelisme amb els mecanismes de participació a l'aula i a l'escola.
12. Identificar els drets i els deures més importants que es deriven de les declaracions universals, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i de la Constitució espanyola, i les situacions en què es vulneren.
13. Descriure els mecanismes bàsics del funcionament democràtic.
14. Comprendre i valorar de manera crítica la informació dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.
15. Emprar la tecnologia desenvolupant valors socials i cívics en entorns segurs.Ç
16. Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans.
17. Mostrar empatia, valorar i respectar la diversitat social, cultural, religiosa i de gènere.
18. Identificar i col·laborar en les bones pràctiques relacionades amb el medi ambient i el consum responsable.