PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

Curs 2018 - 2019

Avinguda Països Catalans, 3 · 08490 Tordera · 93 764 54 80 · a8030467@xtec.cat

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ 2

2. OBJECTIUS DEL CURS 3

3. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT 35

4. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT 38

4.1. EQUIP DOCENT 38
4.2. PERSONAL NO DOCENT 39
4.3. ALUMNAT 39
4.4. ÒRGANS DE GOVERN, COORDINACIÓ I PARTICIPACIÓ 40
4.4.1. Consell escolar
4.4.2. Claustre
4.4.3. Equips de cicle
4.4.4. Equip de coordinació
4.4.5. Comissions i funcions
4.5. ACTIVITATS DE FORMACIÓ DELS MESTRES 43
4.6. CALENDARIS 44
4.6.1. Calendari escolar, d'avaluacions i proves internes i externes
4.6.2. Calendari de sessions d'avaluació i entrega d'informes
4.6.3. Calendari d'exclusives
4.7. HORARIS 47
4.7.1. Horari lectiu
4.7.2. Horari de pati
4.7.3. Horari d'exclusives
4.8. AFA (Associació de Famílies d'Alumnes) 48
4.9. SERVEIS 48
4.9.1. Menjador escolar
4.9.2. Transport escolar
4.9.3. Activitats extraescolars
4.9.4. Acollida

5. ÚS SOCIAL DEL CENTRE 50

6. ANNEXOS 52
Annex 1: Pla d'actuació dels Serveis Educatius
Annex 2: Horaris de mestres i alumnat
Annex 3: Llistat de llibres i materials

1. INTRODUCCIÓ

Aquesta programació general anual és el recull de les **prioritats**, **activitats** i **funcionament** de la nostra escola, a nivell pedagògic i organitzatiu, per al curs 2018-2019.

A **nivell pedagògic** es concreten les **estratègies i actuacions** per assolir els dos grans objectius que ens plantegem: **millorar els resultats educatius** i **millorar la cohesió social**. Es concreten també els **recursos**, els **responsables** i els mecanismes de seguiment, així com els **indicadors d'avaluació.**

A **nivell organitzatiu** presentem la concreció anual del funcionament del centre, dels òrgans de govern coordinació i participació, la previsió de totes les activitats que es portaran a terme, calendari i horaris.

Pel que fa a l'**atenció a la diversitat**, es presenten les actuacions destinades a l'atenció de l'alumnat per aconseguir millors resultats i la coordinació amb serveis diversos.

La proposta de treball que plantegem segueix plenament les **línies prioritàries del sistema educatiu català** enfocades a dos grans objectius: l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant al màxim les capacitats de tots els alumnes de la nostra escola.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris concretem, en les actuacions que presentem, els següents **aspectes primordials**: domini de les llengües oficials, innovació metodològica per l'adquisició de les competències bàsiques, la lectura com a eix vertebrador, la dinamització del plurilingüisme, la personalització dels aprenentatges, l'emprenedoria, la cultura avaluativa, el creixement professional, la implicació i el compromís de les famílies, la relació del centre i l'entorn, i la prevenció de l'absentisme.

Les actuacions previstes en aquesta Programació General Anual han estat **decidides i consensuades per tot l'equip docent** i l'equip directiu tenint en compte:

- El **Projecte Educatiu** de la nostra escola.
- La **memòria del curs 2017-2018** on es fa la valoració i propostes de millora de les activitats previstes en la PGA del curs passat i on es recullen els resultats de l'avaluació i de les proves internes i externes fent l'anàlisi corresponent.
- Els objectius, estratègies i activitats del **Projecte de direcció 2017-2021**, en el seu segon curs d'aplicació.
- Les orientacions i propostes fetes per inspecció a partir del seguiment de l'exercici de la funció directiva en el primer curs de mandat (**AVALDIR**), el curs 2017-2018.

Aquesta programació serà **valorada** en dos moments:

- **A mig curs**. Es valorarà l'aplicació de les actuacions previstes. La valoració la farà l'equip docent a partir de qüestionaris d'opinió i d'evidències d'aplicació (treballs dels alumnes i documents diversos).
- **A final de curs**. Es valorarà l'assoliment dels indicadors d'avaluació proposats, a partir dels resultats acadèmics i de les proves internes i externes aplicades a l'alumnat.

2. OBJECTIUS DEL CURS

OBJECTIU 1	Millorar els resultats educatius
ESTRATÈGIES	
1.1.	Millora de **l'expressió escrita** en llengua catalana i castellana
1.2.	Millora de la **competència lectora** en llengua catalana i castellana: llegir amb fluïdesa, aplicar estratègies de comprensió i reconèixer, per les seves característiques, les diferents tipologies textuals
1.3.	Millora de la **competència comunicativa oral**: comprensió i expressió oral en llengua catalana i llengua castellana
1.4.	Millora de la **competència comunicativa oral i escrita** en **llengua anglesa**
1.5.	Millora de la **competència matemàtica,** treballant des de les quatre dimensions: resolució de problemes, raonament i prova, connexions i comunicació i representació
1.6.	Millora de la **competència en el coneixement** i la interacció amb el món físic.
1.7.	Plantejar-se preguntes sobre el **medi**, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.
1.8.	Millora de la **competència artística i cultural**, des de les àrees de plàstica i música.
1.9.	Millora de la **competència digital**
1.10.	Millora de **totes les competències** de l'alumnat, treballant-les de forma transversal amb projectes interdisciplinaris
OBJECTIU 2	**Millorar la cohesió social**
ESTRATÈGIES	
2.1.	Treball de l'**educació emocional** a tota l'escola
2.2.	Organització d'**activitats participatives** amb tota la comunitat educativa i de relació amb l'entorn afavorint el vincle família i escola.
2.3.	Enfortiment i consolidació de l'**AFA** de l'escola
OBJECTIU 3	**Actualitzar la documentació del centre**
ESTRATÈGIES	
3.1.	Revisió i actualització de diversos documents del centre

OBJECTIU 1	Millorar els resultats educatius	
ESTRATÈGIA	Millora de **l'expressió escrita** en llengua catalana i castellana	ESTRATÈGIA PdD
1.1.		1.1.

INDICADORS

- Entre el 85% i el 90% de l'alumnat de **1r** assoleix l'**estadi alfabètic** de l'escriptura.
- Entre un 82% i un 86% de l'alumnat de **2n** supera l'expressió escrita de la **prova interna**. *Mitjana darrers 3 cursos: 84% de superació.*
- Entre un 85% i un 90% de l'alumnat de **3r** supera la subcompetència d'expressió escrita de la **prova interna**. *Mitjana darrers 3 cursos: 94% de superació (prova diagnòstica).*
- Entre un 63% i un 70% de l'alumnat de **4t** supera l'expressió escrita de la **prova interna**. *Mitjana darrers 3 cursos: 63% de superació.*
- Entre un 63% i un 70% de l'alumnat de **5è** supera l'expressió escrita de la **prova interna**. *Mitjana darrers 3 cursos: 63% de superació.*
- Entre un 85% i un 90% de l'alumnat de **6è** supera la subcompetència d'expressió escrita de la **prova de competències bàsiques.** *Mitjana darrers 3 cursos: 88% de superació.*

ACTUACIONS

Educació Infantil:

1.1.1. Creació d'un **entorn ric i significatiu de text escrit** amb retolacions a l'aula i apropament a diversos textos escrits (dites, notes, poemes, contes...)

1.1.2. Realització d'**activitats de llengua escrita** basades en el constructivisme.

1.1.3. A **P5**, aplicació de la **prova Teberosky** a inici i a final de curs i un dictat mensual per observar el procés de cada alumne/a.

1.1.4. Programació d'una **sessió d'escriptura setmanal a P5**, aplicant els acords establerts.

1.1.5. Mantenir i millorar el treball de **consciència fonològica**, de manera que els alumnes treballin els sons de manera auditiva i els sigui més natural la relació so-grafia.

1.1.6. Recull de dades del **procés de lectoescriptura** de l'alumnat de **P5**.

Educació Primària:

1.1.7. Aplicació a tots els nivells de les **activitats d'expressió escrita** amb les tipologies textuals acordades i programades en les àrees de llengua catalana i llengua castellana.

- A 4t es treballarà també la falca publicitària i el guió d'un programa de ràdio.
- A **cicle superior** es treballaran també les tipologies que es deriven dels projectes en general: bloc, documentació administrativa, cartell publicitari, carta d'agraïment, enquestes i entrevistes. A llengua castellana es treballaran les tipologies proposades en els quaderns de treball

1.1.8. Revisió i aplicació dels **criteris d'avaluació i de correcció** acordats.

1.1.9. Avaluació i **sistematització de l'autoavaluació de cada tipologia textual** (a **1r**, s'iniciarà al 2n trimestre).

1.1.10. A **CI**, aplicació dels acords establerts al treball de lectoescriptura.

1.1.11. A CI i CM, realització de **dictats preparats,** alternant català i castellà, per millorar l'ortografia (consultar fitxes 1 i 2).

1.1.12. A CS, realització de **dictats preparats,** alternant català i castellà, i activitats de lletrejar per millorar l'ortografia (consultar fitxa 3).

1.1.13. Aplicació del **mètode Gabarró** adaptat, a partir de **3r**. Es comença a 3r amb el treball previ de figures i colors. A CS es treballen les paraules (lletrejant-les) i s'amplia amb vocabulari nou.

1.1.14. Aplicació de **proves avaluatives i controls de tipus competencial**, similars a les proves externes.

RESPONSABLES	RECURSOS
Seguiment: Equip de coordinació Aplicació: Tutors/es d'EI i EP	●Llibre: L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura des d'una perspectiva constructivista (Ed. Graó) ●Dossier: Treball de lectoescriptura de P5 a 2n (formació Carme Giol) amb els acords establerts. ●Carpetes d'expressió escrita, elaborades pel centre per a cada nivell, amb els models i pautes d'avaluació de cada tipologia textual **(Drive/Expressió Escrita i quaderns de llengua castellana)** ●Materials del mètode Gabarró ●Pissarres digitals o canó de projecció

TEMPORITZACIÓ	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
●Les actuacions previstes s'apliquen durant tots els trimestres. ●Aplicació del mètode Gabarró a 3r, 4t, 5è i 6è durant tot el curs. ●Calendari de proves avaluatives 2018-2019.	●Expressió escrita amb mig grup un cop per setmana de P5 a 6è amb aplicació dels criteris acordats. ●Sessions SEP per reforçar la llengua escrita a l'alumnat que ho necessita. ●Elaboració de PI d'expressió escrita per l'alumnat que ho necessita. ●Sessions de reforç i EE per a l'alumnat amb més dificultats.

TIPOLOGIES TEXTUALS EXPRESSIÓ ESCRITA

	Text narratiu	Text poètic	Text instructiu	Text expositiu	Text descriptiu	Text conversacional	Text argumentatiu
P5	El missatge La frase escrita	Dites Poemes	La recepta amb imatges				
1r	La nota El conte	Dites Endevinalles		*Mapa conceptual bàsic (medi)** *Guió exposició oral**	Descripció (estructura bàsica)		
2n	La carta i el mail	Rodolins		*Mapa conceptual bàsic (medi)** *Guió exposició oral**	Descripció animals i plantes		
3r	El conte La notícia			Resum Exposició oral	Descripció física de persones		
4t	Correu electrònic Falca publicitària		La recepta saludable	Mapa conceptual bàsic (medi) Exposició oral	Descripció d'objectes	El còmic Guió de ràdio	Opinió de fets
5è	La notícia	Poesia		Mapa conceptual bàsic (medi) Exposició oral	Descripció de paisatges		Planificació d'un debat
6è	El conte			Resum Text expositiu	Descripció psicològica de persones	Enquesta Entrevista	

(*) Expressió escrita 1r i 2n: el mapa conceptual i la preparació de guió per a fer l'exposició oral no es treballen pròpiament com a tipologies textuals de forma aprofundida a cicle inicial; es fa treball inicial pel treball com a tipologia textual en cursos superiors.

Fitxa 1

Millorar els resultats educatius		
1.1. Millora de **l'expressió escrita** en llengua catalana i castellana		
OBJECTIU ESTRATÈGIC	Aconseguir que entre un 80% i 85% de l'alumnat de 2n superi l'ortografia de la prova interna	
ACTUACIÓ	1.1.11. Realització de **dictats preparats,** alternant català i castellà per millorar l'ortografia	
OBJECTIU OPERATIU	Millorar l'ortografia de l'alumnat de CI	
Responsable/s	Cap d'estudis i coordinadora de CI	
Professorat que hi participa	Tutores de 1r i 2n i mestres de suport	
Alumnat implicat	Alumnat de 1r i 2n	
Àrees on s'aplica	Llengua catalana i castellana	
Temporització	Quinzenalment. A 1r s'iniciarà al segon trimestre.	
Recursos	Dictats pensats i elaborats per les mestres per treballar els aspectes ortogràfics que interessen a cada nivell. A 1r: en un primer moment, la relació so-grafia i posteriorment la separació de paraules. A 2n: majúscules, plurals, punt al final de la frase...	
Espai de realització	L'alumnat ho prepara a casa com a activitat de deures (es lliura els dimecres) i dilluns al matí es treballa a l'aula.	
Metodologia	L'alumnat s'emporta el dictat a casa i realitza l'activitat establerta, que pot ser omplir buits amb les paraules que interessa destacar o bé escriure frases completes. Un cop a l'aula es revisa entre tots la feina feta. Es projecta el dictat a la pissarra i es parla dels aspectes ortogràfics destacables. Seguidament, la mestra dicta als alumnes que realitzen el dictat individualment. Finalment els alumnes s'autoavaluen.	
Instrument de recollida d'informació	El dictat individual fet a classe serveix per veure si s'han assolit els aspectes ortogràfics treballats. A 2n es recollirà la superació, en l'apartat d'ortografia, corresponent a l'expressió escrita de la prova interna.	
AVALUACIÓ DE L'ACTUACIÓ		
Qualitat de l'execució	**Termini d'execució** Realització de l'actuació els dies previstos (25%)	
	Utilització dels recursos previstos Ús dels dictats preparats (10%) Ús de la pauta d'autoavaluació (15%)	
	Adequació metodològica Preparació del dictat a casa (5%) Revisió del dictat a l'aula en gran grup (5%) Realització del dictat individual (10%) Adequació de la pauta d'autoavaluació (5%)	
	Nivell de compliment de les persones implicades Preparació del dictat a casa per part de l'alumnat (10%) Acompanyament i seguiment de les activitats per part de la mestra (15%)	
Grau d'impacte	% de l'alumnat de 2n que supera l'ortografia de la prova interna	
	Resultats inicials: 81% (mitjana dels darrers 3 cursos)	**Resultats finals:** entre 80 i 85%

Fitxa 2

Millorar els resultats educatius		
1.1. Millora de **l'expressió escrita** en llengua catalana i castellana		
OBJECTIU ESTRATÈGIC	Aconseguir que entre un 75% i 80% de l'alumnat de 4t superi l'ortografia de la prova interna	
ACTUACIÓ	1.1.11. Realització de **dictats preparats,** alternant català i castellà per millorar l'ortografia	
OBJECTIU OPERATIU	Millorar l'ortografia de l'alumnat de CM	
Responsable/s	Cap d'estudis i coordinadora de CM	
Professorat que hi participa	Tutores i tutor de 3r i 4t i mestres de suport	
Alumnat implicat	Alumnat de 3r i 4t	
Àrees on s'aplica	Llengua catalana i castellana	
Temporització	Setmanalment	
Recursos	A 3r s'utilitzen els dictats proposats per l'editorial Teide, Projecte Duna 3 en format àudio per llengua catalana. Els dictats de llengua castellana s'extreuen dels Cuadernos de ortografía 1-2-3 de l'editorial Barcanova. Els dictats de 4t els preparen els mestres en funció dels temes i projectes que s'estan treballant.	
Espai de realització	L'alumnat ho prepara a casa com a activitat de deures (es lliura els dijous). Dimecres (3r) i divendres (4t) es fa a l'aula.	
Metodologia	Cada dijous es dona un full amb el dictat corresponent, acompanyat d'activitats que permeten el treball de les diferents dificultats ortogràfiques. Els alumnes el preparen a casa al llarg de la setmana. Un cop a l'aula es revisa col·lectivament i es fa incidència en els aspectes ortogràfics destacats. Cada dimecres (3r) i divendres (4t) es dicta el text corresponent i se'n fa la correcció.	
Instrument de recollida d'informació	A 3r es fa una avaluació inicial i final per tal de veure la millora individual de cada alumne. S'aplica el dictat número 1 d'ortografia arbitrària, tant en català com en castellà, corresponent a les proves d'ortografia d'Alexandre Galí. A 4t es recollirà la superació, en l'apartat d'ortografia, corresponent a l'expressió escrita de la prova interna.	
AVALUACIÓ DE L'ACTUACIÓ		
Qualitat de l'execució	**Termini d'execució** Realització de l'actuació els dies previstos (25%)	
	Utilització dels recursos previstos Ús dels dictats preparats (10%) Ús del codi de colors (15%)	
	Adequació metodològica Preparació del dictat a casa (5%) Revisió del dictat a l'aula en gran grup (5%) Realització del dictat individual (15%)	
	Nivell de compliment de les persones implicades Preparació del dictat a casa per part de l'alumnat (10%) Acompanyament i seguiment de les activitats per part del/a mestre/a (15%)	
Grau d'impacte	% de l'alumnat de 4t que supera l'ortografia de la prova interna	
	Resultats inicials: 79% (curs 17-18)	**Resultats finals:** entre 75 i 80%

Fitxa 3

Millorar els resultats educatius		
1.1. Millora de **l'expressió escrita** en llengua catalana i castellana		
OBJECTIU ESTRATÈGIC	Aconseguir que entre un 85% i 90% de l'alumnat de 6è superi l'expressió escrita de la prova de competències bàsiques.	
ACTUACIÓ	1.1.12. Realització de **dictats preparats,** alternant català i castellà, i activitats de lletrejar per millorar l'ortografia	
OBJECTIU OPERATIU	Millorar l'ortografia de l'alumnat de CS	
Responsable/s	Cap d'estudis i coordinadora de CS	
Professorat que hi participa	Tutores i tutor de 5è i 6è i mestres de suport	
Alumnat implicat	Alumnat de 5è i 6è	
Àrees on s'aplica	Llengua catalana i castellana	
Temporització	El treball del dictat preparat es farà un cop al mes i es faran activitats sistemàtiques de lletrejar per millorar l'ortografia.	
Recursos	Material elaborat editorial Teide (models dictats preparats i CD amb audicions)	
Espai de realització	A l'aula i a casa	
Metodologia	Es presenta un full amb un text als alumnes. La fase de **preparació** consisteix en: • Lectura individual del text. • Activitats que serveixen per deduir una norma ortogràfica. • Localitzar en el text les paraules que creguin que siguin difícils d'escriure. També es demana que després de marcar-les les han de lletrejar. • Còpia del text. • Preparació del text a casa. En la fase de **realització** es combina que el dictat pot ser a partir de la lectura per part del mestre/a o bé amb una audició del text proposat. La fase de **correcció** és per part del mestre/a o individualment (cada alumne/a fa la correcció del seu propi dictat o el d'un company/a). Una vegada localitzades les errades es copia la paraula cinc vegades (5è) i deu (6è). Puntualment també es realitzen jocs lingüístics amb les faltes d'ortografia més comunes (el gran dictat, activitats de lletrejar...).	
Instrument de recollida d'informació	S'elabora un registre dels errors de l'alumnat que permet fer el seguiment del seu progrés.	
AVALUACIÓ DE L'ACTUACIÓ		
Qualitat de l'execució	**Termini d'execució** Realització de l'actuació els dies previstos (25%)	
	Utilització dels recursos previstos Ús dels dictats preparats (10%) Ús del codi de colors (15%)	
	Adequació metodològica Preparació del dictat (10%) Realització del dictat (5%) Correcció del dictat (10%)	
	Nivell de compliment de les persones implicades Implicació de l'alumnat en el desenvolupament de les activitats (10%) Seguiment de les activitats per part de la mestra/e (15%)	
Grau d'impacte	% de l'alumnat de 6è que supera l'expressió escrita de la prova de competències bàsiques	
	Resultats inicials: 88% (mitjana dels darrers 3 cursos)	**Resultats finals:** entre 85 i 90%

OBJECTIU 1	Millorar els resultats educatius	
ESTRATÈGIA	Millora de la **competència lectora** en llengua catalana i castellana: llegir amb fluïdesa, aplicar estratègies de comprensió i reconèixer, per les seves característiques, les diferents tipologies textuals	ESTRATÈGIA PdD
1.2.		1.1.

INDICADORS

- Entre un 68% i un 75% de l'alumnat de **1r a 5è** supera la **prova ACL** en diferents graus. *Mitjana darrers 3 cursos: 68% de superació.*
- Entre un 81% i un 85% de l'alumnat de **3r** supera la subcompetència de comprensió lectora en la **prova interna**. *Mitjana darrers 3 cursos: 81% de superació (prova diagnòstica).*
- Entre un 70% i un 80% de l'alumnat de **4t** supera la comprensió lectora en llengua catalana i castellana en la **prova interna**. *Mitjana darrers 3 cursos: 70% de superació.*
- Entre un 79% i un 85% de l'alumnat de **5è** supera la comprensió lectora en llengua catalana i castellana en la **prova interna**. *Mitjana darrers 3 cursos: 79% de superació.*
- Entre un 82% i un 86% de l'alumnat de **6è** supera la subcompetència de comprensió lectora en català i castellà de les **proves de competències bàsiques**. *Mitjana darrers 3 cursos: 83% de superació.*

ACTUACIONS

Educació Infantil:

1.2.1. Treball del **propi nom** des de P3 fins a P5.

1.2.2. Revisió i aplicació dels acords sobre el **treball del nom** per part de l'equip docent.

1.2.3. Programació d'**activitats sistemàtiques**: lectura dels rètols de l'aula, dita del mes, lectura de contes, vocabulari dels centres d'interès que es treballen...

1.2.4. Sistematització dels **bits de lectura** tres cops per setmana. Elaboració dels bits dels noms dels nens o del tema que es treballa.

1.2.5. Realització **una sessió setmanal** d'activitats de lectura a la **biblioteca de l'escola**.

1.2.6. A P5 treball sistemàtic de **lectura** aplicant els acords establerts (a inici de curs repàs del dossier amb l'equip de cicle)*

1.2.7. Recull de dades de l'alumnat de **P5** que descodifica **paraules amb i sense comprensió** en la prova interna.

Educació Primària:

1.2.8. De **2n a 6è**, mínim d'**una sessió setmanal de 30 minuts** per treballar activitats pel gust a la lectura en llengua catalana o castellana (a **2n** dues sessions de **15 minuts**).

1.2.9. **Projecte Lola Casas de lectura en veu alta** per part de les mestres i els mestres. Es dediquen 10-15 minuts, 3 cops per setmana. Es treballa a partir de l'assessorament i el seguiment de la **Lola Casas**. Els llibres del projecte són:

1r: L'any de l'esquirol**,** Vermell tacat**,** Pep l'escombriaire**,** La Palma una bruixa escabellada**,** Mumú **i** En Kiki vol xocolata.

2n: La Xurra, Ernesto, L'Osvald i l'Elefancello, Poesies de la Lola Casas, La vall de la por, El dia que les ceres de colors van dir prou i Tramuntana a la granja.

3r: Charlie i la fàbrica de xocolata i Les aventures de Pimpin l'extraterrestre.

4t: La meravellosa medecina d'en Jordi i el llibre que es proposi al Certamen de lectura en veu alta.

5è: Les bruixes i Habitació 13

6è: La Matilda i Un batec alhora

1.2.10. Comprensions lectores programades setmanalment en llengua catalana i llengua castellana. Tria de textos que continguin preguntes literals, interpretatives i reflexives (**CI**: sobretot literals i algunes interpretatives, i aplicant acords de lectoescriptura). A tots els nivells es programaran alguns textos científics i comprensions relacionades amb els projectes que es treballen.

1.2.11. Fer un recull amb les **comprensions realitzades a cada nivell.**

1.2.12. Realització d'activitats de lectura a la **biblioteca de l'escola**.

1.2.13. Lectura dels llibres del **Pla Lector** en llengua catalana i castellana (veure graella adjunta).

1.2.14. Promoció del **gust per la lectura** i la implicació de les famílies amb la **maleta viatgera** (CI) i el **carnet lector** (CM).

1.2.15. **Apadrinament lector:** alumnes de **CS** amb els de **CI**, setmanalment, al 2n trimestre (5è amb 1r i 6è amb 2n). Aprofitar l'activitat per fer dinàmiques de coneixença i acomiadament. Fer-ne un recull. Buscar mecanisme perquè aquesta activitat serveixi per altres activitats grupals i transversals de l'escola.

1.2.16. **Visita d'un autor** a l'aula. Propostes: **Lola Casas i Txus Fernández.**

1.2.17. Participació dels alumnes de **4t, 5è i 6è**, i **aula d'acollida**, en el **Certamen de lectura en veu alta**.

1.2.18. Participació en les activitats de **promoció de la lectura** organitzades per la biblioteca municipal, segons proposta (un cop al mes a 1r i 2n).

1.2.19. Aplicació de proves avaluatives i controls similars a les proves externes en format i tipus de contingut. Continuar aplicant proves competencials i relacionats amb projectes treballats a l'aula.

1.2.20. **Revisió i adaptació de les proves ACL3** fent especial incidència al vocabulari emprat als textos de les proves (equip de coordinació)

RESPONSABLES	RECURSOS
Seguiment: Equip de coordinació Aplicació: Tutors/es d'infantil i primària	●Noms dels alumnes per passar llista a EI a nivell visual ●Quaderns de les editorials (excepte a 1r) i textos triats pels mestres. ●Carpetes d'aula amb el recull de textos de comprensió lectora ●(*)Dossier: Treball de lectoescriptura de P5 a 2n (formació Carme Giol) amb els acords establerts ●Quaderns **Avaluem les competències bàsiques** d'Editorial Cruïlla, de 2n a 6è ●Llibre **Entrenament de la competència lingüística** Cloe 3r de l'Editorial Barcanova. ●Llibres del Pla Lector (consultar llistat adjunt) ●Pissarra digital o canó de projecció pel fer el treball de bits. ●Materials de l'adaptació del mètode Gabarró ●Biblioteca de l'escola ●Llibres del projecte de lectura Lola Casas ●Guia de lectura en veu alta elaborada per Lola Casas

TEMPORITZACIÓ	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
• Les actuacions previstes s'apliquen durant tots els trimestres. • Visites a la biblioteca municipal un cop al mes durant tot el curs (CI) • Projecte de lectura en veu alta: tres cops per setmana durant tot el curs 1r trimestre: • Activitats programades per la biblioteca municipal • Revisar i posar en pràctica els acords del treball del nom a EI 2n trimestre: • Apadrinament lector • Inici del mètode Gabarró a tercer curs 3r trimestre: • Certamen de lectura en veu alta • Calendari de proves avaluatives 2018-2019	• Sessions SEP per reforçar la competència lectora. • A CI, suport de lectura individual amb la mestra paral·lela • Elaboració de PI per l'alumnat que ho necessita. • Sessions de reforç i EE per a l'alumnat amb més dificultat.

Llibres Pla Lector

	En català	En castellà	En català o castellà
1r	L'Osvald, l'elefant musical	Nariz de serpiente*	Els alumnes en trien un de forma lliure de la biblioteca de l'escola.
2n	El foc de la nit*	Un gigante en el bolsillo	
3r	Això no mola, escarola*	Fábulas de Esopo	
4t	El zoo d'en Pitus*	Érase una vez Don Quijote	
5è	El genial oncle Anastasi*	El pequeño vampiro	
6è	Un petó de mandarina*	Cornelius y la despensa de los imposibles	

(*) Llibres que formen part del fons de la biblioteca de l'escola

OBJECTIU 1	Millorar els resultats educatius	
ESTRATÈGIA	Millora de la **competència comunicativa oral**: comprensió i expressió oral en **llengua catalana i llengua castellana**	ESTRATÈGIA PdD
1.3.		1.1.

INDICADORS

- Entre un 90% i un 95% de l'alumnat des de **1r a 6è** han d'assolir la subcompetència de comunicació oral a l'**avaluació final**. *Curs 17-18: 96% de superació.*
- Entre un 85% i un 90% de l'alumnat de **3r** supera l'expressió i comprensió oral de la **prova interna**. *Mitjana dels 3 darrers cursos: 90% de superació (prova diagnòstica).*

ACTUACIONS

1.3.1. Treball setmanal de les **tipologies d'expressió oral** programades (veure graella adjunta)

1.3.2. A CI, gravació, i visualització a l'aula d'una **exposició oral** de cada alumne, dins el projecte de medi.

1.3.3. **Avaluació i autoavaluació** de cada tipologia textual, segons els criteris establerts (a CM es fan servir els criteris que marquen la prova diagnòstica de 3r).

1.3.4. Revisar i consolidar les graelles d'avaluació de l'expressió oral incloses a la guia de treball de la llengua oral *

1.3.5. A **CI**, elaboració de la **rúbrica** d'avaluació de la llengua oral.

Actuacions complementàries:

Educació Infantil
- Pràxies bucofonatòries utilitzant el material establert per nivells
- Cançons
- Rotllana i converses
- Els alumnes parlen de fets: el cap de setmana, què han menjat...
- **P3**: dites estacions de l'any
- **P3**: Protagonista de la setmana
- **P4**: La caixa secreta i les endevinalles
- **P5**: El reporter
- **P4** i **P5**: dites de cada mes
- **P4** i **P5**: grups de conversa a les sessions de grups reduïts

Cicle Inicial
- Protagonistes lectors: **la maleta viatgera**. Els alumnes expliquen als companys perquè han triat aquells contes, revistes... En preparen un per explicar-lo als companys
- Converses grupals

Cicle Mitjà
- Una activitat de comprensió oral en català i una en castellà a cada trimestre.
- Activitats d'expressió oral a l'hora de tutoria
- A **4t,** escoltar els programes que emeten a Ràdio Tordera els companys de l'escola i fer-ne la posterior comprensió

Cicle Superior:
- Una comprensió oral quinzenal
- Visionat de vídeos en diferents àmbits
- Assemblea a l'hora de Tutoria

RESPONSABLES	RECURSOS
Seguiment: Equip de coordinació i coordinadora LIC Aplicació: mestres d'educació infantil i primària	●(*)Guia per al treball de la llengua oral de P5 a 6è. ●Ús de la gravadora digital, càmera de vídeo i ús del projector en les exposicions dels alumnes. ●Materials diversos per elaborar suports visuals. ●Contes, materials de pràxies i la maleta del detectiu (P4). ●La maleta viatgera (CI). ●Audicions per treballar l'atenció auditiva i la comprensió oral de l'editorial Teide (CS). Mostra literària: ●Fitxa tècnica, amb les necessitats dels grups a l'hora de recitar (canó, música, temps…) ●Organització de la mostra (coordinadora LIC i comissió de festes)

TEMPORITZACIÓ	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
●Les actuacions previstes s'apliquen durant tots els trimestres.	●Educació infantil: grups de conversa a P4 i P5 (grups reduïts).

TIPOLOGIES TEXTUALS EXPRESSIÓ ORAL

	Text narratiu	Text poètic	Text instructiu	Text expositiu	Text descriptiu	Text conversacional	Text argumentatiu
P3	Lectura i explicació de contes	Dites Poesia		Expressió oral i pràxies			
P4	Lectura i explicació de contes	Dites Poesia L'endevinalla		Expressió oral i pràxies	La descripció		
P5	Lectura i explicació de contes. La frase oral	Dites Poesia		Exposició oral i pràxies	Lectura d'imatges, descripcions orals		
1r	Explicació d'un conte conegut	Poesia		Exposició sobre un animal			
2n		Poesia			Descripció oral d'una planta	Diàleg per ser representat (Projecte el mercat)	
3r	Vivències: quan era petit	Poesia					
4t	El programa de ràdio	Poesia	Explicació d'una recepta	Exposició de dades meteorològiques		Opinió sobre un tema	
5è	El programa de ràdio	Poesia				Teatral	Debat sobre un tema
6è	El programa de ràdio	Poesia		Exposició oral: Projectes de medi		Entrevista	

OBJECTIU 1	Millorar els resultats educatius	
ESTRATÈGIA	Millora de la **competència comunicativa oral i escrita** en **llengua anglesa**	ESTRATÈGIA PdD
1.4.		1.2.

INDICADORS

- Entre un 80% i un 86% de l'alumnat de **3r** supera la **prova interna**. *Mitjana darrers 2 cursos: 85% de superació.*
- Entre un 70% i un 75% de l'alumnat de **4t** supera la **prova interna**. *Mitjana darrers 2 cursos: 70% de superació.*
- Entre un 68% i un 75% de l'alumnat de **5è** supera la **prova interna**. *Mitjana darrers 2 cursos: 68% de superació.*
- Entre un 65% i un 75% de l'alumnat de **6è** supera l'àrea de llengua anglesa en la **prova de competències bàsiques**. *Mitjana darrers 3 cursos: 65% de superació.*
- Entre un 80% i 85% de l'alumnat de **4t a 6è** supera la llengua anglesa a l'**avaluació final**. *Mitjana dels 2 darrers cursos: 83% de superació.*

ACTUACIONS

1.4.1. **Educació infantil**: una sessió setmanal, amb mig grup a **P4** i **P5**. Introducció de la llengua anglesa (estructures pròpies de la llengua estrangera i vocabulari bàsic), sobretot a nivell oral, a partir de cançons, jocs, contes, repeticions i activitats tipus TPR *(Total Physical Response),* entre d'altres.

1.4.2. **Educació primària**: dues sessions setmanals amb grup sencer més una sessió amb mig grup.

Sessions amb mig grup a primària:

1.4.3. Producció **oral i escrita** en llengua estrangera per part dels alumnes, animant-los a perdre la por i a vèncer la timidesa, a partir de jocs i dinàmiques.

1.4.4. Revisió i **reforç de continguts** curriculars treballats en gran grup.

1.4.5. Treball de les dimensions de **comunicació oral, comprensió lectora i expressió escrita** a partir del *Pupil's Book* i de l'*Activity Book*, juntament amb les fitxes que ofereix l'editorial, i també a través de jocs i altres recursos.

1.4.6. **Educació visual i plàstica** a tota la primària en llengua anglesa.

1.4.7. Programació d'una obra de teatre adaptada a les edats de l'alumnat:

- **EI** (P4 i P5): *Round and Round the Garden* (dilluns 18 de febrer)
- **CI**: *Under, Over and Around* (divendres 23 de novembre)
- **CM**: *The Party Planner* (dilluns 18 de febrer)
- **CS**: *Day and Night at the Museum* (divendres 23 de novembre)

Treball previ de lèxic, expressions comunicatives i cançons dels espectacles. Elaboració de cartells anunciant l'obra (per grups) i entrades (cada alumne es fa la seva). El dia de l'obra, hi ha alumnes disfressats de personatges a la porta de la sala d'actes per recollir les entrades i fer d'acomodadors.

1.4.8. A **CM,** celebració de l'**English Day**: teatre en anglès a l'escola i activitats de grups interactius amb la col·laboració d'alumnes de l'INS Lluís Companys.

1.4.9. **Coordinació d'especialistes** d'anglès a l'hora d'exclusiva dels dilluns.

1.4.10. A **3r, 4t i 5è**, aplicació de les **proves internes** per valorar comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita.

RESPONSABLES	RECURSOS
Seguiment: mestres d'anglès Aplicació: mestres d'anglès i plàstica	●Llibres **New Tiger**, de l'editorial Macmillan, de 1r a 6è. ●PDI de l'aula d'anglès com a eina d'ensenyament i aprenentatge. ●Material digitalitzat proporcionat per l'editorial amb arxius d'àudio, vídeo, jocs i vocabulari. ●Fitxes de reforç i ampliació de coneixements de l'editorial. ●Gravadora digital. ●Jocs de taula ●Contes i llibres de lectura ●Materials diversos de plàstica.

TEMPORITZACIÓ	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
●Les actuacions previstes s'apliquen durant tot el curs. ●1r i 2n trimestre: obres de teatre en anglès a l'escola. ●Calendari de proves avaluatives 2018-2019	●Sessions de mig grup a P4 i P5. ●Una sessió setmanal amb mig grup a primària. ●Una sessió setmanal de SEP d'anglès per a alumnes de CS.

OBJECTIU 1	Millorar els resultats educatius	
ESTRATÈGIA	Millora de la **competència matemàtica,** treballant des de les quatre dimensions: resolució de problemes, raonament i prova, connexions i comunicació i representació	ESTRATÈGIA PdD
1.5.		**1.3.**

INDICADORS

- Entre un 80% i un 85% dels alumnes de **P3 a 6è** supera el **càlcul mental** a final de curs, en diferents graus. *Curs 17-18: 81% de superació.*
- Entre un 75% i un 80% dels alumnes de **2n** supera la **prova interna**. *Mitjana darrers 3 cursos: 75% de superació.*
- Entre un 72% i un 80% dels alumnes de **3r** supera la **prova interna**. *Mitjana darrers 3 cursos: 72% de superació (prova diagnòstica).*
- Entre un 69% i un 75% dels alumnes de **4t** supera la **prova interna**. *Mitjana darrers 3 cursos: 69% de superació.*
- Entre un 75% i un 80% dels alumnes de **5è** supera la **prova interna**. *Mitjana darrers 3 cursos: 76% de superació.*
- Entre un 80% i un 86% dels alumnes de **6è** supera la competència matemàtica de la **prova de competències bàsiques**. *Mitjana darrers 3 cursos: 84% de superació.*

ACTUACIONS

Educació Infantil:
1.5.1. **Càlcul mental** dos cops per setmana amb utilització del quinzet com a referent.
1.5.2. **Activitats vivencials i de manipulació** en el treball dels diferents blocs matemàtics (geometria, mesura…)

Educació Primària:
1.5.3. Dues sessions setmanals de 15 minuts de **càlcul mental** amb diversitat d'activitats: 2 minuts, problemes, estratègies de càlcul, numeració…

1.5.4. Realització d'una graella per recollir les dades de superació del càlcul mental.

1.5.5. Treball de **resolució de problemes** des de 1r fins a 6è en tots els àmbits de la matemàtica.

1.5.6. Activitats de **numeració i càlcul,** que impliquin la manipulació de materials i el raonament, no centrades en la mecanització. A **CS**, es treballa a nivell manipulatiu, d'abstracció i mecanització. A **CI**, es fan **racons de matemàtiques** un cop per setmana.

1.5.7. Activitats de caire **competencial** en la resta dels blocs, seguint les propostes de l'editorial i de models de proves externes de cursos anteriors.

1.5.8. Establir sessions de **treball manipulatiu** amb els materials dels que disposa l'escola.

1.5.9. Aplicació de proves avaluatives i controls de tipus competencial, similars a les proves externes.

RESPONSABLES	RECURSOS
Seguiment: equip de coordinació Aplicació: mestres d'infantil i primària	• A EI,material Conta comptes, matemàtiques Ed Baula i Quinzet. • A EP, llibres i quaderns de treball de l'editorial Barcanova. • A CM, material Galí per recollir els resultats de càlcul mental. • Materials i jocs catalogats que disposa l'escola per realitzar activitats manipulatives, ubicats a la sala de mestres i tutories. • PDI i portàtils. • Recull d'activitats fetes a partir d'assessoraments, trobades i diades de matemàtiques de cursos anteriors: Drive / Treball pedagògic / Matemàtiques.

TEMPORITZACIÓ	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
• Les actuacions previstes s'apliquen durant tot el curs • Calendari de proves del curs 2018-2019	• Elaboració de PI per als alumnes que ho requereixin • Sessions SEP • Sessions de reforç i EE per a l'alumnat amb més dificultats.

OBJECTIU 1	Millorar els resultats educatius	
ESTRATÈGIA	Millora de la **competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.**	ESTRATÈGIA PdD
1.6.		1.4.

INDICADORS

- Cada alumne realitza de forma satisfactòria un mínim del 85% de les pràctiques fetes a l'aula de ciències corresponents al seu curs. Es valorarà: l'ús correcte del material i instruments propis de l'aula de ciències, la implicació en el treball cooperatiu i la documentació del treball realitzat (dossiers o fitxes de treball).
- El 80% de l'alumnat de P5 i 2n realitzen satisfactòriament el diari de l'hort.
- Recull del registre de dades meteorològiques de 4t.

ACTUACIONS

Aula de ciències:
1.6.1. Una **sessió setmanal** amb mig grup (**1r a 6è**), amb aplicació del treball d'observació i experimentació propi de cada curs. Els grups amb sessions de 45' poden valorar fer una sessió de mig grup d'1h 30' quinzenalment.

1.6.2. Aplicació de la metodologia de **treball cooperatiu** a l'aula de ciències (grups de 3 o 4 alumnes amb els seus càrrecs). A **CI**, s'adapten els càrrecs.

1.6.3. **Autoavaluació i coavaluació** dels càrrecs dels grups de treball a **CM.**

Horts urbans:
1.6.4. Realització del **diari de l'hort**, adaptat a cada nivell (**P5 i 2n**). A **3r** l'hort es treballarà sense fer diari.

1.6.5. **Ús d'aparells de mesura** (mesurador d'adob) i anotació dels resultats en el diari de l'hort.

1.6.6. **Plantades** a les taules de cultiu i jardineres:
- **P5**: Plantada de primavera a la taula de cultiu, una taula per grup (la baixa i la mitjana)
- **1r**: Plantació d'una planta o flor a les jardineres
- **2n**: Plantada de tardor a la taula de cultiu, una taula per grup (la baixa i la mitjana
- **3r**: Responsables del manteniment de l'hort al llarg de tot el curs. Plantada de tardor i primavera a les taules altes. Plantada de plantes autòctones a les jardineres. Anirà lligat a un projecte.

Meteorologia:
1.6.7. Aplicació de la programació de **meteorologia** (**P3 a 4t**), ampliant gradualment la **fitxa de registre**:
- **EI i CI**: recull de dades meteorològiques i elaboració dels corresponents gràfics de barres (setmanals o mensuals).
- **4t**: recull sistemàtic setmanal de dades (temperatura, humitat, precipitacions, velocitat i direcció del vent) d'octubre a maig i elaboració dels corresponents gràfics mensuals linials (temperatura) i de barres (precipitacions). Anirà lligat a un projecte.

1.6.8. A 2n, ús dels termòmetres ambientals.

1.6.9. A 4t, ús de l'estació meteorològica de l'aula de ciències.

1.6.10. Seqüenciar per nivells els continguts i els criteris d'avaluació de l'àmbit de coneixement del medi.

1.6.11. Recull d'activitats d'experimentació per nivells. Revisió i actualització de la carpeta del Drive amb tot el material.

RESPONSABLES	RECURSOS
Seguiment: comissió de ciències Aplicació: tutors/es d'EI i EP	• Material elaborat per la comissió de ciències (metodologia de treball, dossier del mestre…) • Eines i materials per l'hort. • Diari de l'hort. • Aparells meteorològics. • Equipament de l'aula de ciències. • Drive / Aula de Ciències

TEMPORITZACIÓ	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
• Les actuacions previstes s'apliquen durant tot el curs • 1r trimestre: plantada de tardor (**2n** i **3r**) • 2n trimestre: Plantada de primavera (**P5** i **3r**)	Mig grup de 1r a 6è per assistir a l'aula de ciències

OBJECTIU 1	Millorar els resultats educatius	
ESTRATÈGIA	Plantejar-se preguntes sobre el **medi**, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.	ESTRATÈGIA PdD
1.7.		1.4.

INDICADORS

- Recull de les presentacions dels projectes realitzats
- Mostrar la presentacions i el desenvolupament dels projectes a la resta de l'equip docent en reunions pedagògiques programades al calendari.

ACTUACIONS

1.7.1. A **primària**, aplicació de la metodologia de treball per projectes a l'àrea de medi.

1.7.2. Recollida de les actuacions de tots els projectes en format de presentació.

RESPONSABLES	RECURSOS
Seguiment: equip de coordinació Aplicació: tutors/es d'EP	• Materials aportats pels alumnes en els projectes. • Vídeos, PDI, canó de projecció...

TEMPORITZACIÓ	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
• Les actuacions previstes s'apliquen durant tot el curs	

OBJECTIU 1	Millorar els resultats educatius	
ESTRATÈGIA	Millora de la **competència artística i cultural**, des de les àrees de plàstica i música	ESTRATÈGIA PdD
1.8.		2.3.

INDICADORS

- S'han fet el treballs de plàstica previstos i s'han exposat.
- S'han realitzat els concerts i actuacions previstes.

ACTUACIONS

Visual i plàstica:

1.8.1. **Treball d'artistes** (consultar graella adjunta).
1.8.2. Aplicació de **diferents tècniques plàstiques** en l'elaboració de treballs (consultar graella adjunta).
1.8.3. **Educació visual i plàstica** a tota la primària en llengua anglesa.
1.8.4. Elaboració d'una **programació** amb els continguts a treballar des de P3 fins a 6è.
1.8.5. Recull de les activitats realitzades durant el curs.
1.8.6. Ampliació del **fons bibliogràfic i material gràfic** dels diferents artistes.
1.8.7. Realització d'**exposicions del treballs** dels alumnes.

Música i dansa:

1.8.8. Revisió de la **programació** amb els continguts musicals a treballar des de **P3** fins a **6è**.
1.8.9. Establir una **coordinació** dels especialistes de música, com a mínim un cop per trimestre.
1.8.10. **Realització de concerts i actuacions musicals** obertes a les famílies i a l'entorn (veure estratègia 2.2.1.)
1.8.11. A **5è**, participació a la **Cantània** organitzada per L'Auditori de Barcelona.
1.8.12. Treball previ dels espectacles musicals als que assisteixen els alumnes (veure apartat 2.2.2.)

RESPONSABLES	RECURSOS
Seguiment: Equip de coordinació Aplicació: Mestres de plàstica, especialistes de música i tutores d'EI	• Materials de plàstica diversos • Fons bibliogràfic i material gràfic dels artistes • Guies didàctiques dels espectacles del Teatre Clavé (pàgina web del teatre) • Material i partitures que es facilitaran a la formació de la Cantània • Arxiu de circulars i documentació de l'organització dels concerts i actuacions

TEMPORITZACIÓ	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
• Les actuacions previstes s'apliquen durant tots el curs. • Visual i plàstica: les sessions estan plantejades d'una hora i mitja setmanal. A EP cada grup de plàstica està format per mig grup de la classe A i i mig de la classe B. A EI es fa per grup classe. • Concerts i actuacions: desembre i maig. • Espectacles: al llarg del curs (segons programació).	

Treball d'artistes i tècniques en l'àrea de visual i plàstica

Curs	Artista	Recurs i/o tècnica plàstica
P3	**Joan Miró**	Plastilina
P4	**Kandinsky**	Pasta de sal
P5	**Mondrian**	Fang
1r	**Joan Miró**	Diferents tècniques de pintura
2n	**Vicent Van Gogh**	Diferents tècniques de pintura
3r	**Paul Klee**	Pintura mixta i estampat
4t	**Antoni Gaudí**	Formes i models
5è	**Dalí**	Diverses tècniques
6è	**Picasso**	Diverses tècniques

OBJECTIU 1	Millorar els resultats educatius	
ESTRATÈGIA	Millora de la **competència digital**	ESTRATÈGIA PdD
1.9.		1.5.

INDICADORS

- Recull d'algunes pràctiques i experiències TAC
- Ús dels portàtils a les aules en diferents àrees

ACTUACIONS

1.9.1. Planificar dues reunions pedagògiques amb els següents objectius:

- Fer el traspàs d'informació del seminari TAC de zona, per part de la coordinadora TAC del centre.
- Compartir experiències entre l'equip de mestres amb experiències TAC que s'hagin portat a terme.
- Aplicació del G Suite i bones pràctiques.

1.9.2. A EP, ús habitual dels portàtils en el treball curricular a l'aula.

1.9.3. Ampliació del nombre de portàtils i/o tauletes.

RESPONSABLES	RECURSOS
Seguiment: Comissió TAC Aplicació: Tutors EP	• Equipament de 4 sèries de portàtils.

TEMPORITZACIÓ	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
• Les actuacions previstes s'apliquen durant tot el curs	

OBJECTIU 1	Millorar els resultats educatius	
ESTRATÈGIA	Millora de **totes les competències** de l'alumnat, treballant-les de forma transversal amb projectes interdisciplinaris	ESTRATÈGIES PdD
1.10.		1.1, 1.2, 1.3, 1.4 i 1.5.
INDICADORS		
Un 85% de l'alumnat supera, en diferents graus, el projecte treballat		

Projecte	EL NOM DE LA NOSTRA CLASSE: MIREM AMUNT (astronomia i meteorologia)	Alumnat implicat	Educació Infantil
Àrees	Descoberta d'un mateix i dels altres, descoberta de l'entorn i comunicació i llenguatges.		
Descripció	Projecte relacionat amb l'entorn (elements astronòmics, elements meteorològics) que permet fer un treball multidisciplinari sobre el nom que cada grup ha triat per a la seva classe. Possibilitat de repetir el projecte valorat positivament cada 3 anys.		

ACTUACIONS

- Visita a la biblioteca de Tordera o a la de la mateixa escolar per veure diferents llibres i contes relacionats amb elements meteorològics, astronòmics...
- Decoració de la porta exterior de la classe amb els elements més rellevants.
- Decoració de la porta interior de la classe amb el nom de la classe (rètol)
- Treballar contes, rodolins, endevinalles…
- Fer un mural utilitzant diferents recursos (collage, pintura...)
- Aprenentatge de cançons
- Organització d'una cloenda per final del projecte: exposició dels treballs manuals, mosaics, fotos…
- Recull de tot el procés i el material al drive.

METODOLOGIA

Pautes per l'elaboració de projectes: què en sabem, què volem saber, procés d'aprenentatge i què hem après

RESPONSABLES	RECURSOS
Seguiment: equip de coordinació Aplicació: tutores P3, P4 i P5 i mestres especialistes implicades	●Llibres i materials que els alumnes porten de casa. ●Fitxes elaborades pels mestres. ●Canó de projecció ●Equip de so
TEMPORITZACIÓ	Tot el curs

Projecte	EL MERCAT	Alumnat implicat	2n de primària
Àrees	Llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques, medi, anglès, visual i plàstica, música.		

ACTUACIONS

- Elaboració per escrit i representació oralment d'un diàleg entre un botiguer i un client.
- Identificació de diferents tipus de parades, cinc o sis, que podem trobar en un mercat.
- Adquisició del vocabulari relacionat amb el mercat: noms de productes (mínim cinc noms de cada tipus de parada i màxim deu, en llengua catalana, castellana i anglesa) i verbs relacionats amb el fet de comprar i vendre (cobrar, pagar, donar canvi…).
- Utilització de les fórmules socials: bon dia, hola, adéu, qui és l'últim... i estructurar frases adequadament (voldria…, em pot posar…?).
- Elaboració d'una llista de la compra.
- Utilització de forma correcta els diners en el procés de compra i venda (monedes i bitllets, euros i cèntims).
- Ús de la balança, interpretant les unitats de mesura en la venda de productes a granel (grams).
- Realització d'operacions mentals, sumant i restant.
- Muntatge d'un mercat amb les característiques visuals i plàstiques pròpies.
- Classificació dels productes del mercat.
- Explicació de part d'algun familiar que tingui una parada al mercat.
- Activitats d'avaluació continuada per avaluar els aprenentatges

METODOLOGIA

Treball en petits grups.

RESPONSABLES	RECURSOS
Seguiment: equip de coordinació Aplicació: tutors de 2n i mestres implicats al projecte	• Monedes i bitllets, balances, productes per vendre • PDI • Sala d'actes per muntar el mercat dues setmanes

TEMPORITZACIÓ	2n i 3r trimestre

Projecte	ELS GEGANTS	Alumnat implicat	4t de primària
Àrees	Llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques, medi, anglès, visual i plàstica, música i educació física.		

ACTUACIONS

- Recerca d'informació sobre el tema
- Lectura i reescriptura de llegendes populars
- Tipologies textuals treballades al llarg del curs aplicades al tema dels gegants.
- Treball de mesura i comparació .
- Treball plàstic
- Activitats amb ús de les TIC
- Possibilitat de visita de membres de la colla de geganters de Tordera (audicions d'instruments…)
- Ball de gegants (segons disponibilitat Colla de Geganters de Tordera).
- Treball de l'equilibri amb els cavallets, portadors dels gegants (segons disponibilitat).
- Possible col·laboració de famílies de l'escola
- Visita al Museu de la Gabella (Arbúcies). Es treballen els oficis antics (boter) i jocs tradicionals d'abans (lligat amb el gegantó)

METODOLOGIA

Ús de diferents agrupaments entre els alumnes: grup classe, grups heterogenis, grups de treball i treball individual.

RESPONSABLES	RECURSOS
Seguiment: equip de coordinació Aplicació: tutors de 4t i mestres especialistes implicats	• Fitxes de recerca d'informació • Recull d'imatges: articles, cartells, programes de Festes Majors i publicacions antigues • El llibre "Un vol per Tordera" • Recursos PDI i informàtics • Lones de localització geogràfica dels gegants de la comarca • Cavallets (estructura dels gegants) • Colla de gegants de Tordera

TEMPORITZACIÓ	2n trimestre

Projecte	IGNASI RÀDIO	Alumnat implicat	4t, 5è i 6è de primària
Àrees	Llengua catalana, coneixement del medi i ràdio		

ACTUACIONS

- Apropament al mitjà radiofònic: conèixer emissores de ràdio i programes emplenant la fitxa d'investigació (preguntant a familiars i coneguts).
- Coneixement del funcionament dels elements que formen l'equip de ràdio de l'escola i les normes bàsiques a l'hora de fer locució i enregistrar formats i programes.
- Enregistrament d'una presentació, parlant d'un mateix (4t)
- Enregistrament d'un programa improvisat a inici de curs explicant vivències, impressions del nou curs establint conversa entre presentador (a 5è el mestre i a 6è alumnes) i convidats.
- Coneixement i elaboració de diferents formats radiofònics: càpsules musicals, reportatges, entrevistes...
- Realització de gravacions radiofòniques aprofitant les tipologies textuals que es treballen a l'aula.
- Creació de falques de publicitat (4t) i promoció (difusió de projectes i activitats de 5è i 6è).
- Emissió un programa, en directe, des dels estudis de Ràdio Tordera.
- Visita a les instal·lacions de Ràdio Tordera i roda de preguntes al director, aprofitant el dia d'emissió del programa (5è).
- Potenciació de l'escolta en directe, per part de tots els grups de l'escola a les aules, dels programes que els companys i companyes emeten a Ràdio Tordera.
- Ús de les gravadores digitals per fer reportatges i entrevistes (6è).
- Treball de la fluïdesa i l'entonació.
- Valoració i autoavaluació de les gravacions i programes que es realitzen al llarg del curs.

METODOLOGIA

La programació de les sessions es fa tenint en compte els formats que es treballen i les dates d'emissió dels programes en directe a la ràdio. La planificació del curs es presenta als tutors a l'inici de curs.
Les sessions es fan amb mig grup però puntualment es fan sessions amb tot el grup classe a l'hora de concretar l'organització de cara a un programa o l'assaig de programes que s'han d'emetre en directe a Ràdio Tordera.
Els programes i les produccions dels alumnes es recullen al bloc d'Ignasi Ràdio (blocs.xtec.cat/ignasiradio) on es poden escoltar, descarregar i comentar. A la pàgina web del centre es fan els enllaços corresponents.
La difusió es complementa, puntualment, amb l'emissió de formats enregistrats per la megafonia del centre.

RESPONSABLES	RECURSOS
Seguiment: Especialista de ràdio Aplicació: Tutors de 4t, 5è i 6è i especialista de ràdio	●Equip de ràdio ●Gravadores digitals ●Portàtils ●Canó de projecció ●Blog d'Ignasi Radio ●Estudis de Ràdio Tordera

TEMPORITZACIÓ	Tot el curs

Projecte	PROJECTE D'EMPRENEDORIA	Alumnat implicat	6è de primària
Àrees	Llengua catalana, matemàtiques, medi, plàstica i ràdio.		

ACTUACIONS

- Aportació del capital inicial.
- Elaboració i manteniment del bloc de la cooperativa i la web de l'escola.
- Organització i producció dels productes a vendre.
- Fer estudi de mercat.
- Treball corporatiu i en cadena. El producte està fet entre tots.
- Promoció i publicitat del dia de venda: cartells i falca de ràdio.
- Venda dels productes al Mercat de Tordera coincidint amb La Marató de TV3.
- Destinació del 10% de benefici a ajut social. A escollir en assemblea.
- Activitat conjunta: sortida a escollir pels socis de les dues cooperatives.
- Valoració i tancament de la cooperativa.

METODOLOGIA

Aquest projecte té per objectiu promocionar l'emprenedoria des de l'àmbit educatiu. El projecte forma part del dia a dia de l'aula. Es segueixen les pautes de treball proposades els cursos que es va fer amb el suport de la Diputació de Barcelona.

RESPONSABLES	RECURSOS
Seguiment: equip de coordinació Aplicació: tutors de 6è i mestres implicats	• Llibre de text d'emprenedoria • Fitxes, formularis pels tràmits de creació de l'empresa • Materials diversos per elaborar els productes a vendre • Espai i materials per instal·lar el punt de venda • Pissarra digital i portàtils • Ajuntament de Tordera

TEMPORITZACIÓ	Primer trimestre de 6è Venda al Mercat de Tordera: diumenge 16 de desembre.

Projecte	MARATÓ DE DONACIÓ DE SANG	Alumnat implicat	6è de primària
Àrees	Llengua catalana, medi, plàstica i música		
Descripció	Participació en el Projecte d'Aprenentatge i Servei (APS) del Banc de Sang i Teixits: campanya de donació de sang a nivell municipal.		

ACTUACIONS

- Treball dels continguts relacionats amb el sistema circulatori: què és la sang, components, funcions...
- Creació de materials: logotips i eslògans, circular informativa per a les famílies, falca de ràdio, enquesta i buidatge, obsequi pels donants...
- Aprenentatge de la cançó de la campanya.
- Divulgació de la campanya: difusió a les famílies tot coincidint amb una activitat oberta a les famílies, explicar la Marató a la resta de classes de l'escola...
- Suport el dia de la Marató: fer de periodistes, repartir el refrigeri i el detall als donants i visita guiada per conèixer tot el procés de la donació.
- Fer una reunió amb l'organització de la marató amb l'objectiu d'enfortir i consolidar el projecte i la feina que fa l'alumnat de 6è (tutors)

METODOLOGIA

Treball a l'aula relacionat amb el tema de la sang i la donació.
Elaboració de cartells informatius, d'objectes de regal pels donants, col·laboració directa el dia de la Marató de sang organitzat pel Banc de Sang

RESPONSABLES	RECURSOS
Seguiment: equip de coordinació Aplicació: Tutors de 6è i mestres implicats	• Fitxes de treball relacionades amb el tema de la sang. • Materials per elaborar cartells i objectes de regal

TEMPORITZACIÓ	2n trimestre. Data de la marató de donació de sang a Tordera: **22 març 2019**

OBJECTIU 2	Millorar la cohesió social	
ESTRATÈGIA	Treball de l'**educació emocional** a tota l'escola	ESTRATÈGIA PdD
2.1.		2.1.

INDICADORS

- Realització de la formació específica d'educació emocional per part de l'equip docent.
- Recull de recursos i eines per a treballar a l'aula l'educació emocional.

ACTUACIONS

2.1.1. A **EP**, ús de l'**agenda de les emocions** com a eina de treball i complement de l'educació emocional, amb reptes setmanals (adaptada a cicle inicial, per una banda, i a cicle mitjà i superior per una altra).

2.1.2. A **EP**, ús del material **El Bosc de Lem**, per treballar les emocions i els valors.

2.1.3. **Formació específica d'educació emocional**, a càrrec de l'escola d'educació emocional VEIE de Tordera.

2.1.4. **Organització i classificació dels recursos** per treballar l'educació emocional.

2.1.5. Intercanvi entre els membres del cicle de bones pràctiques d'educació emocional amb els alumnes.

2.1.6. Visibilitat del treball de les emocions en el vestíbul de l'escola.

2.1.7. Proposta de **dinàmiques** per fer entre els mestres.

RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ
Equip directiu, equip de coordinació, tutors, especialistes i comissió d'educació emocional	• Agenda de les emocions personalitzada (un model per a CI i un altre per CM i CS). • Recull d'activitats i vídeos per treballar les emocions • Material de l'activitat de formació • Material: El Bosc de Lem	Durant tot el curs

OBJECTIU 2	Millorar la cohesió social	
ESTRATÈGIA	Organització d'**activitats participatives** amb tota la comunitat educativa i de relació amb l'entorn afavorint el vincle família i escola.	ESTRATÈGIA PdD
2.2.		2.3.

INDICADORS

- Acompliment entre el 90% i el 95% de les activitats participatives previstes
- Nivell mínim de satisfacció del 80% de les activitats que es realitzen al llarg del curs

ACTUACIONS		
2.2.1. Festes i celebracions a l'escola	**TEMPORITZACIÓ**	**RESPONSABLES**
Castanyada: a la tarda celebració conjunta de tot l'alumnat a la pista de l'escola. Concurs de tardor.	Dimecres 31 octubre	Comissió de festes
Concerts de Nadal (EP) al Teatre Clavé, oberts a les famílies	Dimarts 18 desembre (grups A) Dimecres 19 desembre (grups B)	Especialistes de música i anglès (EP)
Petit concert de Nadal (EI) a la sala d'actes, obert a les famílies	Dimecres 19 desembre	Especialistes de música i anglès (EI)
Carnaval: celebració de dijous llarder. Consignes 2 dies. Festa de carnestoltes divendres a la tarda (desfilada per l'Avinguda dels Països Catalans, ball de disfresses a la pista a la tarda, disfressa lliure)	Dijous 28 febrer i divendres 1 març	Comissió de festes
Mostra literària: mirem amunt! Representació i interpretació de poemes de l'escriptora Lola Casas del llibre Big Bang	Dimecres 20 març	Tutores i tutors d'EI i EP i especialistes
Diada de l'esport (EI): coincidint amb la diada de l'esport organitzada a nivell de municipi, els grups d'educació infantil realitzen jocs esportius al pati de l'escola.	Divendres 5 abril En cas de pluja: dilluns 8 abril	Equip docent d'EI
Sant Jordi: visita a la Fira de Sant Jordi de Tordera. Concurs literari i representació del grup d'animació.	dimarts 23 abril	Comissió de festes, comissió LIC i equip docent
Concert de primavera d'educació infantil al Teatre Clavé, obert a les famílies.	Divendres 24 maig (pendent de confirmar)	Especialistes de música i anglès
Graduació dels alumnes de 6è: acte obert a les famílies de 6è a la sala d'actes	Dimecres 19 juny	Tutors de 6è
Fi de curs: activitats lúdiques (escola) i comiat de l'alumnat de 6è, acte de graduació de P5 i ball conjunt (pavelló municipal, obert a les famílies).	Dijous 20 juny i divendres 21 juny	Comissió de festes Tutors i mestres especialistes

2.2.2. Activitats de relació amb l'entorn	ALUMNAT	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES
Activitat intergeneracional de teatre amb residents de la Residència geriàtrica L'Albert. Sessions de treball i mostra final oberta a les famílies.	5è	Dilluns 11.30 a 12.30 h 5è A: 1r trimestre 5è B: 2n trimestre	Tutores i especialista d'EF
Emissió de programes en directe a Ràdio Tordera	4t, 5è i 6è	Dijous 13 desembre **(6èA)** Dijous 14 març **(6è B)** Dijous 4 abril **(5è A)** Dijous 23 maig **(4t A)** Dijous 6 juny **(5è B)** Dijous 13 juny **(4t B)**	Tutores i tutors i especialista de ràdio
Actuacions a les **residències geriàtriques Can Comte** i **L'Albert**	2n, 3r, 4t i 5è	Desembre (a concretar)	Especialistes de música i anglès
Campanya de Promoció de la Lectura a la **Biblioteca de Tordera**	EI i EP	A concretar	
Visites mensuals a la **Biblioteca de Tordera**	1r i 2n	Al llarg de tot el curs	
Diada de l'esport escolar (EP): participació a les activitats esportives organitzades a nivell de municipi amb la resta d'escoles de primària.	EP	Divendres 5 abril En cas de pluja: dilluns 8 abril	Especialistes d'educació física
Participació a la **Fira de Sant Jordi de Tordera**	EI i EP	Abril (a concretar)	Tutors i mestres especialistes
Actuació a la **Llar d'infants El Niu** amb el repertori del Concert de Primavera.	P5	Juny (a concretar)	Tutores i especialistes de música i anglès
Programació escolar al Teatre Clavé de Tordera: dues obres per nivell (tres obres a P3)	EI i EP	Graella adjunta	Tutores i tutors d'EI i EP i especialistes música

	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
EI	**Vola ploma** Titelles 20 novembre	**Tut-tururut la princesa (P3)** Teatre 12 febrer	**Els cistells de la caputxeta** Música 4 abril
CI	**Años luz** Teatre d'ombres 14 novembre	**Plors de cocodril** Teatre 29 gener	
CM	**Superheroi** Teatre amb màscares 6 novembre		**Bum Band percussion** Música 18 març
CS		**Mon pare és un ogre** Teatre 22 gener	**Bum Band percussion** Música 18 març

2.2.3. Altres activitats en les que participa l'alumnat	ALUMNAT	TEMPORITZACIÓ
Taller **Expressió corporal i teatre** **(Art, teatre i família)**	4t, 5è i 6è	6è: dilluns 22 octubre, 19 novembre i 17 desembre 5è: dimarts 29 gener, 26 febrer i 26 març 4t: dimecres 27 març, 24 abril i 29 maig
Taller **Emocions a través de la cromàtica** **(Art, teatre i família)**	P4 i P5	P4: dimecres 7 i dijous 8 novembre, dimecres 6 i dijous 7 febrer, dilluns 3 i dimarts 4 juny P5: dimecres 14 i dijous 15 novembre, dimecres 13 i dijous 14 febrer, dimecres 5 i dijous 6 juny
Xerrada **Xarxes socials i Tic** **(Mossos d'Esquadra)**	5è i 6è	Divendres 19 d'octubre (5è) Dimarts 6 de novembre (6è)
Taller **Primers auxilis (Creu Roja)**	4t	Divendres 26 octubre Divendres 25 gener Divendres 22 març
Taller **passa l'Energia** **(Diputació de Barcelona)**	5è	Dilluns 5 de novembre (5è)
Taller **Ciència s'escriu amb C de còmic** **(Diputació de Barcelona)**	4t	Dimarts 20 novembre
Taller **Alimentació i nutrició (Sílvia Vendrell)**	4t	Dimarts 6 novembre (4tA) Divendres 9 novembre (4tB)
Xerrada internet segura **Qui veu el meu perfil?**	6è	A concretar
Activitats **Educació vial (Ajuntament de Tordera)**	3r	A concretar
Campanya de **vacunes (CAP Tordera)**	6è	Dimarts 2 octubre Dimarts 5 febrer Dimarts 21 maig
Revisió de **salut bucodental (CAP Tordera)**	1r i 6è	A concretar

2.2.4. Participació en concursos i certàmens	ALUMNAT	TEMPORITZACIÓ
Certamen nacional infantil i juvenil de lectura en veu alta	4t, 5è i 6è i aula d'acollida	28 i 29 de març
Les piles, a l'Apilo de l'escola	Tot l'alumnat (i famílies)	Tot el curs

2.2.5. Participació de l'alumnat en el funcionament del centre	TEMPORITZACIÓ
Consell de delegats d'alumnes: el formen els delegats de cada grup classe de 3r a 6è. Es fan reunions amb l'equip de coordinació.	Dimarts 15.45 a 16.30 h Segons calendari
Grup d'animació: format per alumnes de que s'encarreguen de dinamitzar les diferents festes, celebracions i concerts al llarg del curs. Es fa procés de selecció a l'inici de curs entre els alumnes que hi volen formar part.	Sessions de treball: dimecres de 12.30 a 13.30 h.

2.2.6. Activitats amb participació activa de les famílies dins l'escola	TEMPORITZACIÓ
El protagonista de la setmana a P3	Setmanal
Famílies a les aules segons els projectes que es treballen	Segons necessitats
Col·laboració de les famílies dins el projecte d'emprenedoria de 6è	Segons necessitats

Sessió d'explicar contes a diferents nivells	A concretar
Col·laboracions voluntàries de les famílies en benefici de l'alumnat i del centre	Recollida d'informació: 1r trimestre

2.2.7. Altres activitats obertes a les famílies	**TEMPORITZACIÓ**
Jornada de portes obertes abans de començar el període de preinscripció	Febrer o març 2019 A concretar
Accés al vestíbul de l'escola en ocasió d'exposicions i/o decoracions	Durant el curs

2.2.8. Sortides i colònies

Sortides per complementar el treball curricular. Es busquen sortides el més econòmiques possible per afavorir la participació del màxim d'alumnes, sempre relacionades amb els objectius didàctics que es treballen. Es realitzen dues sortides al llarg del curs, i colònies de P3 A 6è.

Algunes de les sortides i colònies no s'han concretat perquè es relacionaran amb els projectes que es treballen els diferents nivells.

		1r trimestre	**2n trimestre**	**3r trimestre**
EI	**P3**	Can Xarragall Llinars **Dijous 22 novembre**	Colònies Can Maiol Sant Andreu de Salou **Dijous 21** **i divendres 22 març**	Can Vandrell Sant Feliu de Buixalleu **Dijous 23 maig**
	P4			
	P5			
CI	**1r**	Rukimon Canyamars - Dosrius **Dijous 15 novembre**	Sortida a concretar	Colònies Can Caballé Estanyol **Dijous 25** **i divendres 26 abril**
	2n		Sortida a concretar	
CM	**3r**	Museu de la xocolata Barcelona **Dijous 29 novembre**	Sortida a concretar	Colònies Mas Llop Caldes de Malavella **Dijous 2** **i divendres 3 maig**
	4t	Illes Medes L'Estartit **Dijous 25 octubre**	Sortida a concretar	
CS	**5è**	Catalunya en miniatura Torrelles de Llobregat **Dijous 11 octubre**	Sortida a concretar	Cantània Barcelona **Dimarts 14 maig** Colònies a concretar
	6è	Sortida a concretar	Sortida a concretar	Colònies a concretar

2.2.9. Informació a les famílies i difusió de les activitats que es realitzen al centre	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES
Reunió amb les **noves famílies** de **P3**	Dijous 29 juny 2018	Equip directiu i tutores de P3
Reunions d'inici de curs amb les famílies de **P4 a 6è**	Dijous 7 setembre	Equip directiu (1a part conjunta) Tutores i tutors (2a part per nivells)
Reunions pedagògiques per nivells amb les famílies	Novembre (calendari a concretar)	Tutores i tutors de tots els nivells
Web de l'escola amb informació del centre, documentació. **Blocs** per nivells i específics.	Tot el curs	Equip de coordinació, comissió TAC i direcció
Ús de la **missatgeria** a través de l'aplicació **TPVEscola** per agilitzar la comunicació amb les famílies	Tot el curs	Secretari i administrativa
Xarxes socials: facebook i twitter	Tot el curs	Direcció
Traspàs d'informació al departament de comunicació de l'**Ajuntament de Tordera** per publicar a la seva pàgina web.	Tot el curs	Direcció
Traspàs d'informació a **Ràdio Tordera** per emissió i web	Tot el curs	Direcció

OBJECTIU 2	Millorar la cohesió social	
ESTRATÈGIA	Enfortiment i consolidació de l'AFA de l'escola	ESTRATÈGIA PdD
2.3.		2.2.

INDICADORS

- Acompliment d'un 80% de les trobades previstes amb l'AFA
- Apartat actualitzat de l'AFA a la pàgina web del centre

ACTUACIONS

2.3.1. Recolzament a la junta de l'AFA
2.3.2. Trobada mensual amb membres de l'AFA per prendre decisions conjuntament sobre serveis, activitats i celebracions.
2.3.3. Potenciació i informació des de l'escola sobre la importància de formar-ne part activa de l'associació en benefici dels alumnes.
2.3.4. Actualització de l'apartat de l'associació a la web del centre.

RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ
Equip directiu i membres de la junta de l'AFA	Pàgina web i xarxes socials de l'escola i de l'AFA	Durant tot el curs

OBJECTIU 3	Actualitzar la documentació del centre	
ESTRATÈGIA	Revisió i actualització de diversos documents del centre	ESTRATÈGIA PdD
3.1.		3.1.

INDICADORS

- Recull dels documents elaborats i actualitzats
- Publicació a la pàgina web del centre dels documents

ACTUACIONS

3.1.1. Revisió de la visió del **PEC** existent i actualitzar les activitats que s'estan portant a terme.
3.1.2. Revisió i actualització del **Pla Lingüístic del centre**.
3.1.3. Elaboració del **Projecte de convivència.**
3.1.4. Elaboració del **Pla de funcionament del menjador escolar.**
3.1.5. Revisió i actualització de les **NOFC.**

RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ
Equip docent Equip de coordinació Equip directiu	Documentació existent Formació específica Aplicacions del Departament d'Ensenyament	Durant tot el curs

3. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A l'escola facilitem a tots els alumnes els recursos i atenció, segons les necessitats individuals, perquè puguin assolir satisfactòriament les competències i puguin formar-se com a persones.

3.1. SUPORT ESCOLAR PERSONALITZAT (SEP)

El SEP és un recurs que s'emmarca en el conjunt d'actuacions que impulsa el Departament d'Ensenyament per assolir l'èxit escolar de tots els alumnes, amb la finalitat de contribuir a atendre les necessitats individuals d'aprenentatge de cada infant.

Els grups de SEP estan formats per 6 o 7 alumnes aproximadament. Hi ha dues opcions, a criteri del tutor: fer SEP amb un grup d'alumnes els dilluns i un altre els dimecres o bé fer SEP amb un únic grup d'alumnes els dos dies.

Els destinataris del Suport Escolar Personalitzat són alumnes de **P5 a 6è** que presenten mancances o retard d'aprenentatge en l'adquisició del procés de lectura i escriptura, l'assoliment d'habilitats matemàtiques o bé en l'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi i també els alumnes d'altes capacitats.

Les sessions de SEP es fan els **dilluns i dimecres de 12.30 a 13.30 hores** amb alumnat de **2n a 6è**. Els alumnes de **P5 i 1r** fan el SEP dins de l'**horari lectiu**.

En el moment d'incorporar un alumne al SEP, s'envia una comunicació a les famílies, que l'hauran de signar acceptant o rebutjant motivadament el suport. Trimestralment, es revisen els alumnes que han de continuar o bé han de ser donats d'alta d'aquest suport.

Els alumnes de **5è** i **6è** també poden formar part del **SEP d'anglès** que es fa els **dilluns de 12.30 a 13.30 hores**.

1r trimestre	**Inici:** dilluns 1 octubre **Final:** dimecres 28 novembre	18 sessions
2n trimestre	**Inici:** dilluns 14 gener **Final:** dimecres 20 març	19 sessions
3r trimestre	**Inici:** dilluns 25 març **Final:** dimecres 29 maig	16 sessions

3.2. EDUCACIÓ ESPECIAL

A l'escola tenim una dotació de dos mestres d'Educació Especial que atenen els alumnes amb NEE, i alumnes amb PI. La seva intervenció es fa dins l'aula ordinària o bé amb intervencions individuals o en petit grup a les aules d'educació especial.

3.3. AULA D'ACOLLIDA

Aquest curs disposem de mitja dotació d'aula d'acollida per atendre a **10 alumnes** de nova incorporació al sistema educatiu.

3.4. COORDINACIÓ I TRASPÀS D'INFORMACIÓ

3.4.1. Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)

La **psicopedagoga de l'EAP** del nostre centre és la **Montse Martí**. Setmanalment fa observació dels alumnes amb NEE de tipus A i es reuneix amb els especialistes d'EE, tutors i famílies. La cap d'estudis i la psicopedagoga programen les observacions i entrevistes. Es fa una reunió setmanal amb especialistes d'educació especial, cap d'estudis i director per fer seguiment dels alumnes (consultar **Pla d'actuació dels Serveis Educatius 18-19** a l'**annex 1**).

La **treballadora social de l'EAP** és l'**Eli Camacho** i s'encarrega de fer les observacions i seguiment dels alumnes amb NEE de tipus B (consultar **Pla d'actuació dels Serveis Educatius 2018-2019** a l'**annex 1**).

3.4.2. Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)

Està formada per **un membre de l'equip directiu**, **mestre/a d'educació especial**, **tutor** del grup o alumne/a i **professional de l'EAP**, per valorar el funcionament d'un grup classe i/o dels alumnes que en formen part, proposant mesures d'atenció a la diversitat.

Es reuneix els dijous segons les necessitats.

3.4.3. Comissió Social

Està formada per la **psicopedagoga de l'EAP** (Montse Martí), la **treballadora social de l'EAP** (Eli Camacho), la **psicòloga municipal** (Montse Pasqual), l'educadora social de **Serveis Socials** (Marina Andreu), la **cap d'estudis** (Blanca Forts) i el **director** (Alberto Rojo).

Es reuneix un cop al més segons calendari per traspassar informació sobre els alumnes en risc social i prendre els acords que es considerin més adequats dins les competències de cada servei.

Reunions programades:
11 octubre
15 novembre
13 desembre
17 gener
14 febrer
14 març
11 abril
16 maig

3.4.4. Coordinació amb CDIAP i CSMIJ

La psicopedagoga de l'EAP del centre actua com a intermediària entre l'escola i el **CDIAP** (Centre de desenvolupament infantil i atenció precoç) i el **CSMIJ** (Centre de salut mental infantil i juvenil), de manera que proposa les trobades de coordinació amb aquests serveis per traspassar informació sobre els alumnes que atenen i proposar actuacions concretes.

3.4.5. Xarxa Teranyina

L'escola participa de les reunions de xarxa a les que estigui convocada per tractar la situació d'un alumne en concret. En aquestes reunions, que es fan un cop per trimestre (si és necessari) estan presents tots els serveis d'atenció als alumnes i les seves famílies (EAP, CDIAP, CSMIJ, EAIA, Centre Obert El Caliu...).

3.4.6. Absentisme

Es fan reunions que es fan un cop per trimestre convocades per Serveis Socials per treballar sobre els casos d'absentisme als quals s'ha aplicat el protocol en cadascun dels centres escolars del municipi.

Reunions programades:
14 novembre
20 febrer
15 maig

4. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

4.1. EQUIP DOCENT

L'equip docent aquest curs està format per **32 mestres**. La distribució de tutories, especialitats i càrrecs és la següent:

4.1.1. Tutories

P3 A	Anna Vives	**P3 B**	Eli Belver
P4 A	Raquel Rodríguez (substitució Ester Gené)	**P4 B**	Eva Bou
P5 A	Hermínia Sedano	**P5 B**	Mònica Jiménez
1r A	Cristina Torra	**1r B**	Elisabeth Sánchez
2n A	Fàtima Sendra	**2n B**	Esther Villanueva
3r A	Dolors Viñas	**3r B**	Roser Sureda
4t A	Jessica Hernández (2/3)	**4t B**	Jose Luis Fernández
5è A	Cristina Caimel	**5è B**	Judit Oriach
6è A	Jose Garcia	**6è B**	Roser Nonell

4.1.2. Especialitats

English (P4 i P5) **Arts and Crafts** (CM i CS)	Núria Dalmau	**English** (1r, 2n i 3r)	Inés Fernández
English (4t)	Sílvia Narbona (1/3)	**English** (5è i 6è)	Laia Manresa (2/3)
Religió (EP) **Arts and Crafts** (CI)	Maite Tornamorell		
Educació Física (1r, 2n i 3r)	Jordi Bech	**Educació Física** (4t, 5è i 6è)	Blanca Forts
Psicomotricitat **Suport** (EI)	Jasmina Dou (1/2)	**Suport** (EI)	Noelia Gómez (1/2)
Música (EI i 2n a 6è)	Ariadna Vergés	**Música** (1r) **Ràdio** (4t, 5è i 6è)	Alberto Rojo
Educació Especial (P3 a 3r)	Carme Rojas	**Educació Especial** (4t a 6è)	Ricard Juan
Suport (EI i EP)	Sílvia Ortet (2/3)	**Suport** (EP)	Sílvia Narbona (1/3)
Aula d'acollida	Jordi Bech	**Atenció domiciliària**	Sílvia Narbona (1/3)

4.1.3. Coordinacions

Educació infantil	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior
Eva Bou	Fàtima Sendra	Dolors Viñas	Cristina Caimel

Riscos Laborals	TAC	LIC
Carme Rojas	Judit Oriach	Cristina Torra

Ciències	Biblioteca
Eli Belver	Hermínia Sedano

4.1.4. Equip directiu

Director	Cap d'estudis	Secretari
Alberto Rojo	Blanca Forts	Ricard Juan

4.2. PERSONAL NO DOCENT

4.2.1. Personal de suport

Vetlladora	Iris Clot	25 hores setmanals	Fundació Pere Tarrés
TEI	Anna Padrós	35 hores setmanals	PAS

4.2.2. Personal d'administració i serveis

Consergeria	Esther Llavina	8.00 a 13.00 14.30 a 17.00 h	Ajuntament
Administració	Montse Maestro (2/3 de jornada)	9.00 a 14.00 h	PAS

4.3. ALUMNAT

Dades d'escolarització (02/10/2018)

<table>
<tr><th></th><th colspan="3">Educació infantil</th><th colspan="6">Educació primària</th></tr>
<tr><th></th><th colspan="3"></th><th colspan="2">Cicle inicial</th><th colspan="2">Cicle mitjà</th><th colspan="2">Cicle superior</th></tr>
<tr><th></th><th>P3</th><th>P4</th><th>P5</th><th>1r</th><th>2n</th><th>3r</th><th>4t</th><th>5è</th><th>6è</th></tr>
<tr><td>Grup A</td><td>22</td><td>17</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>25</td><td>26</td><td>24</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Grup B</td><td>23</td><td>17</td><td>22</td><td>24</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>23</td><td>26</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Totals</td><td rowspan="2">45</td><td rowspan="2">34</td><td rowspan="2">44</td><td>48</td><td>51</td><td>50</td><td>51</td><td>47</td><td>51</td></tr>
<tr><td colspan="2">99</td><td colspan="2">101</td><td colspan="2">98</td></tr>
<tr><td colspan="3">123</td><td colspan="6">298</td></tr>
<tr><td colspan="10">421 alumnes</td></tr>
</table>

4.4. ÒRGANS DE GOVERN, COORDINACIÓ I PARTICIPACIÓ

4.4.1. Consell escolar

El consell escolar és l'òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el govern dels centres. El formen els representants de tota la comunitat educativa: equip directiu, mestres, famílies, personal d'administració i serveis i representant de l'Ajuntament. Hi ha previstes 5 reunions ordinàries durant el curs. L'horari habitual de convocatòria és a les 17 h.

L'actual **composició del Consell Escolar** és la següent:

Equip directiu	Alberto Rojo Blanca Forts Ricard Juan	
Representants sector mestres	Maite Tornamorell Cristina Caimel Ester Gené	Carme Rojas Cristina Torra Jessica Hernández
Representants sector pares	Sonia González Lidia Brunet Juan Manuel Ortega	Eva Maria Alcaraz Vanessa Morán Sandra Sánchez
Representant AFA	Marta Martos	
Representant PAS	Montse Maestro	
Representant Ajuntament de Tordera	Àngel Pous	

Hi ha quatre **comissions de treball** dels membres del Consell Escolar:

Comissió econòmica	Director	Alberto Rojo
	Secretari	Ricard Juan
	Representant famílies	Vanessa Moran
	Representant mestres	Jessica Hernández
Comissió de convivència	Director	Alberto Rojo
	Secretari	Ricard Juan
	Representants famílies	Sonia González Juan Manuel Ortega
	Representants mestres	Maite Tornamorell Cristina Torra
Comissió permanent	Director	Alberto Rojo
	Cap d'estudis	Blanca Forts
	Secretari	Ricard Juan
	Representant mestres	Carme Rojas
	Representant famílies	Sandra Sánchez
Comissió de menjador	Representant ED	Alberto Rojo
	Representant famílies	Lídia Brunet
	Representant mestres	Ester Gené
	Representant AFA	Marta Martos

També hi ha un **membre responsable de coeducació** que ha de vetllar per la igualtat entre nens i nenes en totes les activitats que es fan dins l'escola: Cristina Caimel (sector mestres)

4.4.2. Claustre

Format per l'equip de mestres de l'escola. Les reunions de claustre es fan els dimarts de 12.40 a 14 h, aproximadament un cop al mes. La planificació de les reunions de claustre són:

1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
10 setembre **25 setembre** **9 octubre** **20 novembre** **11 desembre**	**29 gener** **19 febrer** **19 març**	**21 maig** **11 juny** **27 juny**

Durant el curs es poden convocar claustres extraordinaris.

4.4.3. Equips de cicle

Les reunions es fan setmanalment els dijous de 12.35 a 14.00 h.

Educació infantil	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior
Eva Bou Anna Vives Eli Belver Raquel Rodriguez Hermínia Sedano Mònica Jiménez Noelia Gómez Jasmina Dou Sílvia Ortet Anna Padrós	Fàtima Sendra Cristina Torra Beth Sánchez Esther Villanueva Carme Rojas Inés Fernández Jordi Bech	Dolors Viñas Roser Sureda Jéssica Hernández José Luís Fernández Maite Tornamorell Núria Dalmau Sílvia Narbona	Cristina Caimel Judit Oriach Roser Nonell Jose Garcia Ariadna Vergés Laia Manresa Ricard Juan

4.4.4. Equip de coordinació

És l'equip format per les coordinadores de cicle, la cap d'estudis i el director. Les reunions es fan setmanalment els dimarts de 15.05 a 16.30 h. Hi ha sessions de treball els dimarts de 12.35 a 14 h.

Funcions:

- Seguiment de l'avaluació general del centre (proves externes i proves internes).
- Seguiment de les activitats de la PGA i del PdD.
- Recollida i gestió de les demandes dels cicles.
- Selecció dels punts que es considerin necessaris discutir en Claustre i que ajudin a millorar les tasques docents.
- Elaboració i gestió de la documentació que faciliti el treball diari.
- Seguiment dels alumnes amb problemes conductuals i propostes d'actuació.
- Control de les absències i retards mensuals dels alumnes.
- Control del material de pati de primària.
- Participació en l´actualització de la documentació del centre: PEC, NOFC, PIL...
- Suport a les diferents comissions.
- Elaboració d'una acta de cada sessió.

4.4.5. Comissions i funcions

COMISSIÓ TAC

- Revisió del Pla TAC.
- Donar a conèixer innovacions tecnològiques i recursos a tot l'equip docent.
- Valoració del funcionament dels equips informàtics del centre, supervisar el seu manteniment, configurar-los i actualitzar-los.
- Seguiment de les activitats de la PGA relacionades amb la competència digital.
- Traspàs dels continguts treballats al seminari de coordinació TAC de zona.

COMISSIÓ DE CIÈNCIES

- Organització dels materials i el funcionament dels horts urbans.
- Propostes d'activitats per a cada cicle per aplicar-les directament a l'aula de ciències, a partir del recull d'activitats fet en cursos anteriors.
- Optimització i manteniment dels recursos de l'aula de ciències.
- Seguiment del treball cooperatiu dels alumnes a l'aula de ciències.
- Seguiment de les activitats de la PGA relacionades amb l'aula de ciències, els horts urbans, la setmana de la ciència i la meteorologia.

COMISSIÓ DE FESTES

- Planificació de les festes i celebracions del curs incloses a la PGA.
- Recull de les valoracions de tot l'equip docent sobre les activitats realitzades i formulació de propostes de millora pel curs següent.
- Seguiment de les activitats de la PGA relacionades amb les festes i celebracions.

COMISSIÓ LIC

- Planificació de l'activitat d'apadrinament lector.
- Organització de la fase de centre del certamen de lectura en veu alta
- Planificació i organització de les activitats de Sant Jordi (treball conjunt amb la comissió de festes)
- Revisió i actualització del material i donar-lo a conèixer al claustre.
- Revisió i actualització del Projecte Lingüístic.

COMISSIÓ DE BIBLIOTECA

- Organització general de la biblioteca i dinamització de l'espai.
- Organització dels torns de bibliopati.
- Propostes, comanda de llibres i manteniment del fons.
- Organització del servei de préstec de llibres per les aules.
- Organització de sortides a la biblioteca municipal i participació en la campanya de promoció de la lectura.
- Seguiment de les activitats de la PGA relacionades amb les activitats de la Biblioteca i el Pla de lectura del centre.

COMISSIÓ D'EDUCACIÓ EMOCIONAL

- Organització del recull de recursos sobre educació emocional que hi ha a la T i traslladar-ho a la carpeta del drive.
- Proposta de dinàmiques per fer entre els propis mestres en reunions pedagògiques i claustres.
- Creació de dinàmiques a partir dels reptes de l'agenda de les emocions de l'escola.
- Muntar racó de les emocions al vestíbul (vidriera davant de consergeria) on es vegi reflectit el treball que s'està fent.
- Seguiment de les activitats proposades en PGA relacionades amb l'educació emocional.

	EI	CI	CM	CS
TAC	Raquel Rodríguez	Esther Villanueva	-	Judit Oriach Jose Garcia
Ciències	Eli Belver	Beth Sánchez	Sílvia Narbona	-
Festes	Sílvia Ortet	Jordi Bech	Roser Sureda	Ariadna Vergés
LIC	Mònica Jiménez	Cristina Torra	Jéssica Hernández	Roser Nonell
Biblioteca	Hermínia Sedano Jasmina Dou	-	Maite Tornamorell	Ricard Juan
Educació emocional	Anna Vives	Inés Fernández	Núria Dalmau	Laia Manresa

4.5. ACTIVITATS DE FORMACIÓ DE L'EQUIP DOCENT

FORMACIÓ EN CENTRE	
Intel·ligència emocional a l'escola II Coordinat per El Camí i VEIE Tordera	Tot l'equip docent

SEMINARIS DE COORDINACIÓ I D'EQUIPS DE CENTRE	
Coordinació Equips Directius d'EP (Alt Maresme)	Blanca Forts Alberto Rojo
Coordinació primària-secundària (Tordera i Fogars de la Selva)	Blanca Forts
Coordinació responsables TAC de centre	Judit Oriach
Formació de professionals que fan suport a la inclusió	Ricard Juan

CURSOS, TALLERS I SEMINARIS	
Iniciació en la pràctica AICLE	Sílvia Narbona
Treball per projectes	Jose García
El teatre com a eina educativa i social	Roser Nonell
La metodologia Montessori: com alliberar el potencial dels alumnes	Noelia Gómez
Programar unitats didàctiques a l'educació infantil	Noelia Gómez

ALTRES FORMACIONS	
Formació Cantània (L'Auditori)	Ariadna Vergés

ASESSORAMENTS	
Assessorament projecte de lectura en veu alta Lola Casas	Tot l'equip docent
Assessorament de matemàtiques Editorial Barcanova	Mestres EP

4.6. CALENDARIS

4.6.1. Calendari escolar, d'avaluacions i de proves internes i externes

SETEMBRE

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTUBRE

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVEMBRE

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

DESEMBRE

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

GENER

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEBRER

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

MARÇ

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAIG

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNY

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

INICI I ACABAMENT DEL CURS

FESTIUS LLIURE DISPOSICIÓ

FESTIUS

VACANCES

JORNADA CONTINUADA

AVALUACIONS INFANTIL

AVALUACIONS PRIMÀRIA

PROVES ACL 4t / ACL 5è i ENTRENAMENT PROVA 6è

PROVES DIAGNÒSTIQUES de CI (2n) *

COMPETÈNCIES BÀSIQUES 6è i PROVA INTERNA 5è

PROVES INTERNES de P5, 2n, 3r i 4t. ACL 1r i ACL 2n. ENGLISH 3r, 4t i 5è

4.6.2. Calendari de sessions d'avaluació i entrega d'informes

Educació infantil

1a avaluació	dilluns 14 gener	P4	Tancament avaluació: divendres 25 gener Entrega d'informes: dijous 31 gener
	dimarts 15 gener	P3	
	dimecres 16 gener	P5	
2a avaluació	dilluns 27 maig	P4	Tancament avaluació: dijous 13 juny Entrega d'informes: dijous 20 juny
	dimarts 28 maig	P5	
	dimecres 29 maig	P3	

Educació primària

1a avaluació	dilluns 26 novembre	1r	Tancament avaluació: dijous 13 desembre Entrega d'informes: dijous 20 desembre
	dimarts 27 novembre	2n	
	dimecres 28 novembre (SEP 3r a 2n)	3r	
	dijous 29 novembre	4t	
	dilluns 3 desembre	5è	
	dimarts 4 desembre	6è	
2a avaluació	dijous 7 març	CM	Tancament avaluació: dilluns 18 març Entrega d'informes: divendres 22 març
	dimarts 12 març	CS	
	dijous 14 març	CI	
3a avaluació	dijous 30 maig	CS	Tancament avaluació especialistes: dilluns 10 juny Tancament avaluació tutors: dijous 13 juny Entrega d'informes: dijous 20 juny
	dilluns 3 juny	3r	
	dimarts 4 juny	4t	
	dimecres 5 juny	1r	
	dijous 6 juny	2n	

Tots els tancaments d'avaluació es faran a les 9 del matí.

4.6.3. Calendari d'exclusives

SETEMBRE

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTUBRE

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVEMBRE

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27*	28	29	30		

DESEMBRE

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
					1	2
3	4*	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

GENER

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15*	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEBRER

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

MARÇ

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12*	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAIG

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28*	29	30	31		

JUNY

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
					1	2
3	4*	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

CLAUSTRE ORDINARI
COMISSIONS
REUNIÓ PEDAGÒGICA / TP
CICLE
ASSAJOS NADAL

4.7. HORARIS

4.7.1. Horari lectiu

Matins: de **9** a **12.30** h.
Tardes: de **15** a **16.30** h.

La porta d'entrada a l'escola s'obre a les **8.55** i a les **14.55**, i es tanca a les 9 i a les 15 hores, per començar les classes amb puntualitat. A **educació infantil** les famílies han de recollir l'alumnat a les aules a les 12.25 i a les 16.25 h

4.7.2. Torns de vigilància de patis

Infantil
De **10.30 a 11.00 h**.
P3 també a la tarda, de **16.00 a 16.25 h**

Primària
1r torn: de **10.30 a 11.00 h**
2n torn: d'**11.00 a 11.30 h**

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
10.30 – 11.00 h Primària 1r torn	Laia Roser N. Blanca	Núria Dolors Roser S.	Roser N. Jose Blanca	Jordi Inés Cristina C.	
11.00-11.30h Primària 2n torn	Alberto Carme Fàtima Ricard Judit Sílvia N.	Sílvia N. Sílvia O. Fàtima Jéssica Jordi Jose Luís	Maite (Bibliopati) Inés Carme Esther Ricard Judit Sílvia O.	Ariadna Esther Jose Beth Jéssica Cris T.	Maite Laia Cris T. Beth Dolors Roser S. Jose Luís Cristina C.
11.00-11.30h Infantil	Ariadna Eli B. Eva Anna V.	Jasmina Noelia Raquel Hermínia	Alberto Jasmina Eli B. Mònica	Noelia Mònica Eva Anna P.	Hermínia (Bibliopati) Anna Raquel Núria Anna P.
Targeta vermella	Jéssica / José Luís Roser S. / Dolors	Roser N. / Jose			Judit / Ricard

4.7.3. Horari d'exclusives

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
12.35 – 13.30	Nivell (P3 a 1r) SEP (2n a 6è) Coordinació anglès	Claustre Comissions Reunions pedagògiques EE i tutors	Famílies (P3 a 1r) SEP (2n a 6è) Coordinació especialistes Grup d'animació (6è)	Cicle	
13.30 – 14.00					

Les reunions de nivell i atenció a famílies de 2n a 6è es fan dins de l'horari lectiu (consultar els horaris oficials annexats). L'organització de les exclusives dels dimarts i dels períodes on no es fa SEP es pot consultar a l'apartat calendari d'exclusives.

4.8. AFA (Associació de Famílies d'Alumnes)

L'**AFA** de l'escola està formada per famílies voluntàries que col·laboren activament en diferents aspectes: organitzant activitats i festes, participant i col·laborant en les celebracions de l'escola, oferint ajudes econòmiques per millorar les instal·lacions del centre... L'**horari d'atenció** de l'AFA és dilluns (de 9.05 a 9.30 h) i dimecres (de 16.35 a 17.00 h).

Canals de comunicació:
Telèfon i WhatsApp: **609 06 74 05**
Correu electrònic:
Pàgina de facebook: **AFA Ignasi Iglesias**
Perfil de twitter: **@AFAIgnasi**

Junta AFA

Presidenta	Vicepresidenta	Secretaria	Tresorera
Sonia González	Jorgina Reina	Yolanda Sánchez	Marta Martos

4.9. SERVEIS

4.9.1. Menjador escolar

El servei de menjador de la nostra escola està gestionat pel **Consell Comarcal del Maresme**. L'empresa que s'encarrega del servei de cuina és **Scolarest** i el menjar s'elabora a la cuina del centre. El monitoratge està gestionat per l'empresa **Sesmar**. L'horari del servei de menjador és de **12.30 a 15.00 h**.

Equip: Elda Sánchez (cuinera) i monitoratge
Responsables: Nuri de Pedro (coordinadora del servei) i Anabel Pérez (supervisora monitoratge)

4.9.2. Transport escolar

El servei de transport escolar està gestionat per l'Ajuntament de Tordera i l'empresa Autocars Barrera. Aquest curs utilitzen el servei **13 alumnes**. Són alumnes de les urbanitzacions: Mas Móra (5), Niàgara Park (2), Àgora Park (4) i Sant Pere (2). L'horari del servei és a les **9** i a les **16.30 h**.

4.9.3. Activitats extraescolars

Les organitza l'AFA de l'escola i es realitzen de **16.30 a 17.45 h** (excepte **Cuina** de **16.30 a 18.15 h)**. Les activitats estan gestionades per l'empresa **MM Extraescolars** i per l'entitat **Wushu Montnegre** (en el cas de l'activitat de **Kung Fu**). Les activitats, espais i alumnes que hi participen s'indiquen a continuació:

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Multiesport Pista **14** **Reforç escolar** Aula EE **6** **Cuina** **EI i EP** Menjador (fins 18.15 h) **12 (5 + 7)**	**Anglès** **(1r, 2n i 3r)** Aula plàstica **9** **Anglès** **(4t, 5è i 6è)** Aula religió **6**	**Kung Fu** Sala d'actes **10**	**Multiesport** Pista **12** **Reforç escolar** Aula EE **6** **Anglès** **(1r, 2n i 3r)** Aula plàstica **8** **Anglès** **(4t, 5è i 6è)** Aula religió **6**	**Kung Fu** Sala d'actes **10**
MM EXTRAESCOLARS Gestió de serveis educatius	MM EXTRAESCOLARS Gestió de serveis educatius	WUSHU MONTNEGRE	MM EXTRAESCOLARS Gestió de serveis educatius	WUSHU MONTNEGRE

Els **dimecres de 16.30 a 18 h** es realitzen **classes de llengua i cultura àrab** amb alumnat de CM i CS. Aquest curs s'han inscrit **16 alumnes**. És una activitat organitzada pel Departament d'Ensenyament, des del Servei educatiu de l'Alt Maresme, i el Govern del Marroc.

4.9.4. Acollida

L'escola ofereix el **servei d'acollida** organitzat per l'AFA i gestionat per MM Extraescolars.

Acollida matinal: **7.45 a 9.00 h**
Acollida de migdia: **12.30 a 13.30 h** (s'ofereix si s'arriba a un nombre mínim d'alumnes)

5. ÚS SOCIAL DEL CENTRE

5.1. ÚS DE LES INSTAL·LACIONS INTERIORS DEL CENTRE

La direcció del centre ha autoritzat a **tres entitats locals** per fer ús de les instal·lacions interiors del nostre centre. Aquestes entitats han fet la sol·licitud corresponent i han aportat la documentació necessària. A continuació es detallen les entitats i les dades d'ús.

Entitat	**ART, TEATRE I FAMÍLIA (ATF)**		
Responsable	Pere Vendrell Andújar		
Activitat	Taller de teatre per a desenvolupar les aptituds artístiques, dramàtiques i plàstiques per a famílies i persones de totes les edats		
Espai	Sala d'actes, menjador i lavabos (planta baixa davant del menjador)		
Dies	Divendres		
Horari	18 a 20 h		
Nombre usuaris	25	**Edats**	a partir de 3 anys

Entitat	**FUNDACIÓ DOCTOR JOAN PUJOL – EL RUSC**		
Responsables	Pere Domènech Tubau i Núria Clota Clemente		
Activitat	Reunions de catequesi i de la Comissió d'espiritualitat de la fundació		
Espai	Aula d'educació especial de cicle inicial i aula de religió		
Dies	Dimarts, dos cop al mes, segons calendari		
Horari	18.30 a 20 h		
Nombre usuaris	10 - 15	**Edats**	de 25 a 70 anys

Entitat	**ASSOCIACIÓ DE DONES TORDERENQUES**		
Responsables	Noemí Romera Solà i Marian Linares Álvarez		
Activitat	Diverses activitats de caire lúdic i esportiu: pilates (dimarts de 19 a 20h), ioga (dimarts de 20 a 21h), i tai txi (dimecres 20 a 21h).		
Espai	Sala d'actes		
Dies	Dimarts i dimecres		
Horari	Dimarts de 19 a 21 h i dimecres de 20 a 21 h		
Nombre usuaris	10 - 20	**Edats**	de 16 a 99 anys

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
	18.30 a 20 h **El Rusc** Aula EE o Religió 19 a 21 h **Dones Torderenques** Sala d'actes	20 a 21 h **Dones Torderenques** Sala d'actes		18 a 20 h **ATF** Sala d'actes

5.2. ÚS DE LA PISTA EXTERIOR

Per tercer curs consecutiu, s'ha autoritzat també l'ús de la pista a l'Ajuntament de Tordera per l'entrenament de **clubs esportius del municipi**. A data de tancament d'aquesta PGA l'ús de les instal·lacions és el següent:

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
				17.15 a 20 h Club Futbol Athletic Tordera Parc