

# ESCOLA GUILLEM DE CLARAMUNT

## LA SECUITA

2018-2021



## **0. Introducció**

### **0.1. Presentació del document**

## **1. Context sociolingüístic**

### **1.1. Alumnat**

### **1.2. Entorn**

## **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

#### **2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació**

#### **2.1.1.2. El català, eina de convivència, amb domini del català i del castellà**

### **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

#### **2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística**

#### **2.1.2.2. Llengua oral**

#### **2.1.2.3. Llengua escrita**

#### **2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita**

#### **2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees**

#### **2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells**

#### **2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:**

##### **2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

##### **2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana**

#### **2.1.2.8. Atenció de la diversitat**

#### **2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

#### **2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua**

#### **2.1.2.11. Materials didàctics**

### **2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### **2.1.3.1. Informació multimèdia**

#### **2.1.3.2. Usos lingüístics**

#### **2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

#### **2.1.3.4. Català i llengües d'origen**

## **2.2. La llengua castellana**

### **2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

2.2.1.1. **Introducció de la llengua castellana**

2.2.1.2. **Llengua oral**

2.2.1.3. **Llengua escrita**

2.2.1.4. **Activitats d'ús**

2.2.1.5. **Castellà a les àrees no lingüístiques**

2.2.1.6. **Alumnat nouvingut**

## **2.3. Altres llengües**

### **2.3.1. Llengües estrangeres**

2.3.1.1. **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

2.3.1.1.1. **Desplegament del currículum**

2.3.1.1.2. **Metodologia**

2.3.1.1.3. **Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

2.3.1.1.4. **Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

2.3.1.1.5. **L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

2.3.1.2. **Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

2.3.1.2.1. **Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**

2.3.1.2.2. **Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

2.3.1.3. **Projectes i programes plurilingües**

### **2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

2.4.1.1. **Llengua del centre**

2.4.1.2. **Documents de centre**

2.4.1.3. **Ús no sexista del llenguatge**

2.4.1.4. **Comunicació externa**

2.4.1.5. **Llengua de relació amb famílies**

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. **Serveis d'educació no formal**

2.4.1.6.2. **Activitats extraescolars**

2.4.1.6.3. **Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

2.4.1.7. **Llengua i entorn**

**2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

2.4.2.1. **Actituds lingüístiques**

2.4.2.2. **Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

**2.4.3. Alumnat nouvingut**

**2.4.4. Organització dels recursos humans**

2.4.4.1. **El pla de formació de centre en temes lingüístics**

**2.4.5. Organització de la programació curricular**

2.4.5.1. **Coordinació cicles i nivells**

2.4.5.2. **Estructures lingüístiques comunes**

2.4.5.3. **Projectes d'innovació**

**2.4.6. Biblioteca escolar**

2.4.6.1. **Accés i ús de la informació**

2.4.6.2. **Pla de lectura de centre**

**2.4.7. Projectió del centre**

2.4.7.1. **Pàgina web del centre**

2.4.7.2. **Revista**

2.4.7.3. **Exposicions**

**2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals**

**2.4.9. Intercanvis i mobilitat**

**2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu**

**3. Concreció operativa del projecte**

#### **4. Horari àrees lingüístiques**



## 0. Introducció

### 0.1. Presentació del document

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el [títol II](#), estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'[article 14](#), determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

L'objectiu és aconseguir parlants plurilingües competents i al finalitzar l'educació primària, els alumnes:

- Han de dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
- Han de dominar el castellà.
- Han de conèixer una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
- Han de comprendre missatges escrits bàsics.
- Han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-hi, i també ho han de fer respecte d'altres més llunyanes.
- Han de desenvolupar la competència audiovisual amb la consciència de la importància de l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació i la influència que els missatges audiovisuals i els seus llenguatges tenen en els nous sistemes de comunicació que configuren moltes de les realitats d'aquest món plural i divers.

L'educació té com a objectiu preparar els alumnes per viure, interactuar i desenvolupar-se en un entorn social i cultural divers, complex, dinàmic i difícil de preveure. Un context que requereix l'assoliment d'unes competències que els permetin viure i participar en societats plurals i complexes i desenvolupar-se amb èxit en qualsevol àmbit personal, social, acadèmic i professional.

Un dels elements més rellevants de la preparació dels alumnes continua sent el domini del LLENGUATGE, l'instrument que ens permet comprendre la realitat, expressar el pensament i les emocions, raonar, crear, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure i entendre el món, i relacionar-nos amb els altres. El domini de la competència comunicativa i lingüística, juntament amb les competències de tipus emocional i personal, és fonamental per desenvolupar tasques amb un alt component cognitiu i per activar l'esperit crític, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües.



En aquest context cal, doncs, plantejar el domini de la competència comunicativa i lingüística, construïda a partir de la interrelació i de la interacció entre diferents llengües, com un instrument de cognició per a l'accés i per a la creació de coneixement, com un vehicle per actuar en àmbits internacionals i per a la participació digital, i com una estratègia d'inserció sociolaboral i cultural en el món actual.

El model lingüístic català planteja l'educació plurilingüe com alguna cosa més que ensenyar i aprendre diferents llengües. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

Per això, el nostre model lingüístic parteix d'una aproximació holística a la llengua i al seu aprenentatge que es concreta en una pràctica docent que pivota en la gestió integrada de les llengües i dels continguts i facilita tant l'aprenentatge de les llengües com la construcció de coneixement a través de diferents llengües.

Això és possible perquè es desenvolupa en el marc d'un sistema curricular centrat en el desenvolupament competencial més que en els continguts curriculars, que fomenta el treball en equip dels docents, que fa pivotar els programes sobre les activitats i que potencia una mirada global dels coneixements de les disciplines tractades en diferents llengües. Un model que només és aplicable en un context d'autonomia real dels centres que els permeti definir projectes lingüístics diferenciats en funció de cada realitat sociolingüística específica i d'aquesta manera singularitzar les propostes educatives i fomentar el desenvolupament generalitzat de la qualitat educativa del conjunt del sistema.

## **1. Context sociolingüístic**

### **1.1. Alumnat**

La composició sociolingüística de l'alumnat del centre pertany a un àmbit de parla majoritàriament catalanoparlant, tot i això hi ha un sector de la població de La Secuita que té el castellà com a primera llengua.

Usualment, bona part dels alumnes utilitzen la llengua catalana entre ells, tot i que a l'hora de l'esbarjo, menjador i en entorns més informals fan servir majoritàriament la llengua castellana.

Cal esmentar l'escassa presència d'alumnat amb altres llengües, ja que al centre hi ha molt pocs alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu català, la majoria dels quals estan adaptant-se bé a la utilització quotidiana de les llengües oficials del nostre territori.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre, que en el nostre cas és l'anglès. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement.



## **1.2. Entorn**

L'origen de la població de la Secuita és molt variat. Hi ha un petit nombre de famílies que són originàries del poble, però un considerable percentatge són immigrants i més d'una quarta part són castellanoparlants.

La base socioeconòmica del poble ja no és únicament agrícola i ramadera. Es basa en altres sectors com poden ser la indústria i els serveis.

## **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i d'aprenentatge**

#### **2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació**

El projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

El DECRET 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, ens indica que l'Estatut d'autonomia de Catalunya, en el seu article 4, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català. La major complexitat i la diversitat lingüística i cultural de la societat catalana actual fan necessari potenciar des de l'escola la llengua pròpia, que ha d'esdevenir llengua comuna i factor de cohesió social de tota la població. La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge de la comunitat escolar i a la vegada és la que facilita l'aprenentatge d'altres llengües. És l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Totes les àrees, excepte la llengua castellana i l'estrangera, i una part de l'educació artística, s'imparteixen en llengua catalana, des de l'educació infantil fins a segon de cicle superior de primària.

#### **2.1.1.2. El català, eina de convivència, amb domini del català i del castellà**

La legislació educativa estableix que la llengua catalana ha de ser el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa.

La llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, pel que fa a les qüestions lingüístiques, els centres han vetllar per tal que el català a tot Catalunya, com a llengua pròpia, sigui la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

L'alumnat, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tingui un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana.





L'alumnat sigui competent, com a mínim, en una llengua estrangera; tingui l'oportunitat d'aprendre'n una segona, i desenvolupi una competència plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural.

Sigui efectiva la coordinació entre el professorat de llengua, i entre aquest professorat i el d'altres matèries, amb l'objectiu que l'alumnat desenvolupi la seva competència lingüística de manera integrada i global, a través de totes les àrees i matèries.

Per tant, cal consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe. Cal utilitzar la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya, normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació han de ser en llengua catalana. Així mateix, les reunions, els informes, les comunicacions... han d'intentar ser també en llengua catalana.

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sens perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.

La llengua catalana s'usa en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana del centre. És la llengua d'ús en les situacions de relació informal, entre el professorat i l'alumnat.

El centre potenciarà l'ús del castellà dels alumnes com a llengua d'expressió en àmbits lectius programats en castellà i en àmbits no lectius en els quals sigui necessari.

## **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

### **2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística**

En funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, s'implementaran metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge. El programa d'immersió en llengua catalana tindrà en compte la llengua de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana.

L'alumnat del centre és en bona part catalanoparlant, tot i que els darrers cursos s'han incorporat moltes famílies castellanoparlants.

### **2.1.2.2. Llengua oral**

Com indica el DECRET119/2015, de 23 de juny, s'ha de tenir present en el desenvolupament de les activitats escolars que el paper de la llengua oral és fonamental.

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és bàsic, pel que centrem el treball en la creença que cal parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

A tots els cicles es treballa la competència oral. Les relacions entre el professorat i l'alumnat es fan en la variant pròpia del català de la zona. Els professors/es d'altres zones utilitzen la seva variant.

Arrel d'un seminari de coordinació de primària i secundària que es va realitzar en cursos



anterior, s'ha ressaltat la importància d'un treball més rigorós en expressió oral.

### **2.1.2.3. Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. La lectura i l'escriptura, com a eines primordials i bàsiques de la resta d'aprenentatges, han de constituir un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa d'educació primària.

En el nostre centre se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estan establint mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

En aquest sentit el centre està treballant propostes de millora a través d'un enfocament on el treball de la llengua escrita es potencia en totes les àrees curriculars, treballar-ne el seu desenvolupament més específicament a les àrees que afectin àmbits específics de la llengua, tant a infantil com a primària.

Així mateix, tenint en compte les actuacions d'aprenentatge realitzades des del primer moment de l'escolarització al parvulari, és convenient que, tot respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat, l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura s'iniciï de manera sistemàtica i amb caràcter general en l'educació infantil. En aquest sentit considerem important les coordinacions entre infantil i primària per tal de treballar en una mateixa línia. Els mecanismes de revisió es conformen dins l'àmbit de la cooperació amb l'alumnat i entre els membres del claustre, sobretot a través de les coordinacions i les reunions de claustre.

Aquest curs s'ha seqüenciat per nivells el treball d'expressió escrita quant a aspectes formals de la llengua i diferents tipologies textuales.

### **2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita**

Un dels objectius que marca el currículum a l'educació primària parla de contribuir al coneixement i utilització de manera apropiada tant de la llengua catalana, com de la llengua castellana i, així com una llengua estrangera, i desenvolupar hàbits de lectura.

Al centre a més del seu tractament específic en algunes àrees del currículum, la comprensió lectora, la capacitat d'expressar-se amb correcció oralment i per escrit, la comunicació audiovisual, l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors es desenvoluparan en totes les àrees. En tot cas, la lectura, com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques, serà inclosa en les activitats de les diverses àrees. Hi ha un plantejament integrat de les habilitats orals i lectores, el qual és compartit per la majoria del professorat. Es planifiquen activitats que utilitzen la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar altres habilitats. Es planifiquen a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre....



Les quatre habilitats lingüístiques (parlar, escoltar, llegir i escriure) es treballen a totes les àrees però de forma planificada a les àrees de llengua catalana i llengua castellana. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent i amb una gradació pel que fa a la seva dificultat.

#### **2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees**

El paper que juga la llengua i la comunicació en els processos d'aprenentatge i el fet que la base dels seus ensenyaments se situï en l'ús social de la llengua, fa que els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixen en qualsevol àrea, amb una bona coordinació docent, es puguin aplicar a l'aprenentatge de les altres i, alhora, afavoreixin la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Les activitats de les àrees lingüístiques tenen, evidentment, una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa. Cal, però, recordar que en ser una competència transversal a totes les àrees, l'assoliment dels objectius bàsics dependrà del tractament que se'n faci a totes. El coneixement i vivència de la cultura, i de manera especial la popular, en totes les seves manifestacions, té en la llengua una de les seves bases i ha de ser a més una porta oberta que potenciï el desenvolupament de la competència artística, competència que té en la dimensió literària un marc idoni i transcendental.

Tot el professorat del centre es responsabilitza que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català que es concreten en aquest PLC. Les metodologies emprades per a l'aconseguit d'aquesta tasca estaran pensades per a facilitar l'estimulació de l'expressió oral amb suports didàctics, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació. Entenem que les àrees de medi natural i social són unes àrees on es treballen implícitament molts dels objectius que es treballen a les àrees de llengua catalana i llengua castellana. Per aquest motiu, creiem que tant la metodologia, com els criteris d'avaluació i d'atenció a la diversitat han de ser similars.

#### **2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

La presentació unitària del currículum es fa per afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural. Així es facilita la necessària coordinació de les propostes de totes les llengües ensenyades a l'aula, i la prioritització d'aquestes propostes derivades del diferent estatus que té cada llengua i el domini que en tenen les nenes i els nens. La coordinació dels ensenyaments de les diferents llengües caldrà completar-la respecte als llenguatges audiovisuals que es treballen en les diferents àrees curriculars.

Els continguts de les àrees lingüístiques s'organitzen al voltant de les de l'ús de l'expressió i comprensió oral i escrita, amb la finalitat d'atendre els diferents usos socials.

El centre disposa de documents que concreten objectius, aspectes metodològics i criteris d'avaluació consensuats per l'equip docent.

La coordinació dels criteris metodològics es fa de forma consensuada pels membres del claustre. Hi ha coordinació amb el centre adscrit de secundària que rep els alumnes del centre. Es fa un traspàs d'informació sobre l'alumnat i es lliuren els expedients.



### 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

En el procés d'incorporació d'alumnes d'origen estranger als centres educatius hi ha també alumnes de procedència estrangera, no estrictament nouvinguts, que no tenen com a llengua familiar cap de les llengües oficials a Catalunya i que poden necessitar un suport lingüístic per seguir el currículum ordinari:

- Alumnes de 1r i 2n de primària no castellanoparlants que han iniciat l'escolarització a Catalunya, però que tenen un coneixement molt limitat de les dues llengües oficials i que, per tant, necessiten un suport específic en l'àmbit lingüístic i relacional, especialment pel que fa a la llengua oral.
- Alumnes de cicle mitjà i cicle superior de primària i d'ensenyament secundari obligatori no castellanoparlants que es troben en les dues situacions següents:
  - S'han incorporat tardanament al sistema educatiu a Catalunya i no tenen com a llengua familiar cap de les llengües oficials de Catalunya.
  - Tot i que es tracti d'alumnes que han superat els dos anys o, excepcionalment, els tres anys d'estada a l'aula d'acollida, es troben en procés d'assolir el domini del llenguatge acadèmic que es necessita per accedir al currículum ordinari.

Alumnes de cicle mitjà i cicle superior de primària i d'ensenyament secundari obligatori d'origen estranger que, tot i haver estat escolaritzats a Catalunya en algun moment, han fet posteriorment part de l'escolarització en un altre estat.

#### 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya apliquen estratègies i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

El nostre centre, donades les circumstàncies particulars de no tenir una incidència considerable d'alumnat en la aquesta situació, no disposa d'aula d'acollida. El tutor de l'aula ordinària es coordina amb el mestre de l'aula d'educació especial i amb la direcció del centre i dissenyen les estratègies i les mesures organitzatives per tal d'aconseguir que l'alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada.

Té elaborats els criteris sobre el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge. Es prioritzarà l'aprenentatge de la llengua catalana a l'aula de suport i es destinaran el màxim d'hores possibles amb l'objectiu de que especialment durant el primer període d'escolarització, l'alumne pugui familiaritzar-se i aprendre el vocabulari i expressions bàsiques per poder comunicar-se amb els companys de classe i els mestres.

Es respectarà que l'alumne no surti de l'aula ordinària en les àrees d'expressió artística, música, plàstica, anglès i educació física. Es prioritzarà, sempre que sigui possible, que pugui sortir en l'àrea de llengua castellana, matemàtiques i medi.

En referència als recursos didàctics, com per exemple, els llibres de text, es parlarà amb la família i inicialment no es compraran llibres de totes les àrees. Es demanaran els llibres



corresponents a les següents àrees curriculars: matemàtiques, anglès, religió/alternativa i música. Per a la resta d'àrees s'elaborarà un material individualitzat per l'alumne. El cost d'aquest material es determinarà a inici de curs amb la direcció del centre.

#### **2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana**

A l'hora d'organitzar el currículum personalitzat de l'alumne s'apliquen algunes estratègies a partir de la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular.

Es prioritzarà l'aprenentatge de la llengua catalana a l'aula de suport i es destinaran el màxim d'hores possibles amb l'objectiu de que especialment durant el primer període d'escolarització, l'alumne pugui familiaritzar-se i aprendre el vocabulari i expressions bàsiques per poder comunicar-se amb els companys de classe i els mestres.

#### **2.1.2.8. Atenció de la diversitat**

Els elements que conformen el currículum s'ordenen i es determinen tenint present els principis de comprensivitat, de diversitat i d'autonomia del centre. Aquests principis han d'afavorir la flexibilitat curricular per adequar l'ensenyament a les característiques de l'escola i a les diferències dels grups que la conformen, i han de fer viable, possible i prioritària l'atenció a la diversitat com a base per construir una escola realment inclusiva.

Entre els mecanismes d'actuació emprats s'han de considerar les adaptacions del currículum, com també el suport en el grup ordinari, els agrupaments flexibles o els desdoblaments dels grups d'alumnes.

Així mateix, l'alumnat amb necessitats educatives especials que ho requereixi disposarà d'adaptacions que s'aparten significativament dels continguts i dels criteris d'avaluació, amb la finalitat de facilitar-li l'adquisició del currículum, per aconseguir el màxim desenvolupament de les competències bàsiques. L'avaluació i la promoció de l'alumnat amb aquestes adaptacions prendran com a referent els objectius i criteris d'avaluació fixats en les programacions adaptades.

A nivell de centre la diversitat s'identifica amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials i amb l'alumnat nouvingut. Aquesta funció recau en els especialistes d'educació especial, en els serveis educatius i en els tutors del nivell. A la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), que es constitueix a inici de curs i es reflexa en el pla anual del centre, es decideixen els criteris d'atenció i d'altres mesures d'atenció a la diversitat de l'alumnat.

Quan la ràtio és baixa, l'atenció a la diversitat es planifica i s'organitza dins de l'aula ordinària.

L'alumnat d'incorporació tardana és objecte d'una acollida personalitzada i de mesures organitzatives i curriculars que permetin la seva integració escolar i l'aprofitament dels seus estudis, d'acord amb les característiques personals, d'aprenentatge i del context social. L'acolliment d'aquest alumnat tindrà en compte de manera especial l'aprenentatge lingüístic, l'accés al currículum comú i els processos de socialització. El desenvolupament d'aquestes mesures serà en tot cas simultani a l'escolarització de l'alumnat en els grups ordinaris, segons el nivell i evolució del seu aprenentatge.

L'atenció a la diversitat es centra fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, tot i que el nostre centre treballa ja la lectura i l'escriptura a infantil, l'assoliment de la lectura i



l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita, així com el raonament matemàtic i la resolució de problemes en els cicles mitjà i superior.

Les mesures més específiques d'atenció a la diversitat poden ser organitzatives —intervenció de dos mestres a l'aula, agrupaments flexibles, atenció en petits grups o de manera individualitzada dins o fora de l'aula...—, però han d'incidir fonamentalment en les estratègies didàctiques i metodològiques i en el procés d'avaluació de l'alumnat.

### **2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

Totes les llengües i en totes les seves dimensions, s'aprenen en l'ús social i que les necessitats pragmàtiques de comunicació són les que van orientant i afavorint l'assentament del codi. Per tant, per ensenyar adequadament llengües i la comunicació cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que s'hi plantegen. Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, cal un ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que les nenes i els nens avancin cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural.

Cal tenir en compte la llengua de l'alumnat, en especial la de l'alumnat immigrant, tant a nivell simbòlic com en la pràctica educativa, cosa que, a més, afavorirà que el català esdevingui la llengua comuna i una eina de cohesió social.

L'adquisició de la llengua catalana caldrà atendre-la en la diversitat que planteja l'alumnat i no es pot perdre de vista que, com a nova llengua, és un procés llarg. Per afavorir-lo, les propostes derivades de l'ensenyament comunicatiu i de l'ensenyament integrat de les llengües i els continguts curriculars són d'una importància clau. Per aconseguir-ho, calen mesures organitzatives que facilitin treballar els continguts escolars de manera més transversal i menys parcel·lada, que tinguin en compte l'heterogeneïtat real de les aules.

Es tracta d'ensenyar les llengües i la comunicació amb un enfocament comunicatiu, que se centra en la construcció social dels significats, la qual cosa vol dir que, per donar sentit a tots els aprenentatges del currículum, cal organitzar el centre educatiu com un espai comunicatiu on la biblioteca del centre, la revista del poble on s'hi participa, el bloc escolar o altres elements facilitin l'intercanvi dintre de l'escola i l'obertura del centre al seu entorn.

Un altre principi didàctic, relacionat amb els enfocaments didàctics que s'acaben de descriure, és l'educació en els valors i actituds respecte de la llengua. En primer lloc, perquè introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural, present a l'aula o a l'entorn o bé aportant experiències externes, és una de les claus perquè es produeixi la necessària flexibilitat de pensament, perquè tothom respecti i s'interessi pels altres. En segon lloc, perquè cal que l'alumnat sigui conscient del perill que la llengua i els diferents llenguatges es puguin convertir en vehicles de transmissió de valors negatius d'etnofòbia, de sexisme o d'intolerància. A l'escola cal fer una aposta seriosa per la lluita contra l'etnocentrisme i totes les varietats d'intolerància.



### 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global, de manera que es tindrà en compte especialment el progrés de l'alumne en el conjunt d'àrees del currículum. En el supòsit que el progrés de l'alumne no sigui l'adequat, s'establiran mesures de reforç per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu. Aquestes mesures s'adoptaran en qualsevol moment del cicle.

L'avaluació del coneixement de la llengua relaciona els resultats d'aprenentatge dels alumnes, els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa. L'avaluació contribueix a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el centre, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora.

Atès que els ritmes personals de creixement físic i intel·lectual dels alumnes poden tenir diferències importants respecte als valors mitjans corresponents a l'edat natural, en el moment de decidir el pas de curs o la promoció de cicle convé analitzar acuradament la situació real de desenvolupament de l'alumne i valorar la conveniència de passar al curs següent o la possibilitat de continuar un any més en qualsevol dels cicles o cursos de l'etapa per tal de garantir l'assoliment o afermament de les competències bàsiques. Aquesta anàlisi s'ha de fer especialment al final de l'etapa per tal de garantir que els alumnes tinguin assolides les competències necessàries per a l'inici de l'educació secundària obligatòria.

Per a aquells alumnes que passen de curs o promocionen de cicle sense haver assolit els objectius de l'anterior, caldrà establir les mesures educatives necessàries per afavorir l'assoliment d'aquests aprenentatges. Les mesures poden ser organitzatives però han d'incidir fonamentalment en les estratègies didàctiques i metodològiques i en el procés d'avaluació de l'alumnat. En qualsevol cas, s'ha d'avaluar contínuament el progrés en l'assoliment dels objectius dels cicles anteriors i, consegüentment, s'han de revisar constantment les estratègies més convenients per aconseguir-ho, procurant detectar i atendre aquestes dificultats al més aviat possible.

Així mateix, a partir de l'avaluació s'han d'analitzar els resultats globals del grup i prendre, si escau, decisions de millora sobre els objectius i les estratègies metodològiques que s'utilitzen.

En el nostre centre existeixen criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua. S'avaluen els processos

d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa, amb la dimensió literària i amb els coneixements del seu funcionament. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Són elements informatius i de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. En el Pla Anual de Centre queda aprovada l'aplicació de les proves estandarditzades d'avaluació de la comprensió lectora (ACL) de primer fins a sisè curs. Aquestes proves inicials i finals han de servir com a indicadors del nivell i evolució de la comprensió lectora dels nostres alumnes per tal de millorar les estratègies docents a aplicar.



#### **2.1.2.11. Materials didàctics**

Els criteris per a la selecció de materials, incloent-hi els relacionats amb la dimensió literària del currículum els estableixen puntualment els equips docents en funció de les necessitats immediates, però no existeix una anàlisi del plantejament metodològic que proposen ni una coherència al llarg de l'etapa. Aquests criteris no inclouen l'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge. S'apliquen per a la selecció de llibres de text i per als materials que es considerin complementaris (diccionaris, recursos audiovisuals, quaderns de reforç o d'aprofundiment...).

La dimensió literària es treballa en diverses àrees (sobretot llengua, projecte d'innovació, música) i la selecció del material la fa el professorat de llengua i els tutors. Hi ha elaborat un pla de lectura de centre. El centre intentarà elaborar recursos suficients per a tot tipus d'alumnat, que tingui al darrera una reflexió sobre aspectes metodològics que comportin una utilització d'aquests materials en benefici del procés d'ensenyament- aprenentatge.

#### **2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

##### **2.1.3.1. Informació multimèdia**

La incorporació de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre pot considerar-se assolida en el sentit que el centre l'ha incorporat quan ha trobat facilitats per fer-ho.

##### **2.1.3.2. Usos lingüístics**

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. En aquest aspecte el professorat del centre s'hi ha implicat força desenvolupant activitats on es reflecteixin les diverses tipologies d'usos lingüístics que hi ha al context on està ubicat el centre.

##### **2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, a vegades, es fa protagonista en una activitat de desenvolupament del currículum l'alumnat que té com a llengua vehicular una llengua diferent al català o al castellà. El claustre s'ha plantejat la unificació de criteris en aquest àmbit i valora el fet de treballar en el sentit projectes d'introducció de llengües estrangeres en l'àmbit curricular.

##### **2.1.3.4. Català i llengües d'origen**

El mestres del centre tenen present les diferents llengües d'origen de l'alumnat de les seves aules, intentant relacionar de forma directa l'aprenentatge del català amb l'assoliment de competències bàsiques en l'àmbit lingüístic que permeti a l'alumnat no desvincular-se de l'aprenentatge de la seva llengua d'origen.





## **2.2. La llengua castellana**

### **2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

#### **2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana**

La implementació d'un model educatiu plurilingüe implica:

- Desvetllar la consciència plurilingüe dels aprenents per promoure valors democràtics com la tolerància i el respecte a la diferència.
- Promoure un ensenyament en què l'aprenent desenvolupa un grau de domini heterogeni de les llengües i adquireix competències interculturals.
- Coordinar l'ensenyament de totes les llengües per augmentar la coherència i la sinergia entre la llengua vehicular, les llengües de l'aprenent i les llengües estrangeres, i focalitzar la dimensió lingüística de totes les matèries.
- Garantir la coherència entre les diferents etapes educatives.

El Decret 119\_2015, determina que el desenvolupament de la competència comunicativa no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua. Atès que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les àrees esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives dels alumnes. És a dir, totes les àrees s'han de comprometre des de la seva especificitat i des de les maneres peculiars d'explicar el món en la construcció de les competències de comunicació. Tanmateix, l'àrea lingüística se centra també en la literatura, en el desenvolupament de la competència del lector literari.

A l'hora d'introduir la llengua castellana es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat, potenciant-ne el seu ús i complementant-la amb l'aprenentatge de la llengua catalana. Es treballa de forma sistematitzada des de primer curs de cicle inicial de primària i les hores dedicades a aquesta llengua es fan totes en castellà i a més se'n fa ús a l'àrea d'educació artística. Els criteris que se segueixen són els de reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Tots els professors/es que imparteixen llengua castellana tenen la competència necessària en aquesta llengua.

#### **2.2.1.2. Llengua oral**

La llengua oral s'ha de tenir present en el desenvolupament de les activitats escolars, donat que el paper de la llengua oral és fonamental. El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos (primer cicle de primària), però també té un tractament específic a la resta de cicles. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà a partir de diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació,...).



### **2.2.1.3. Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum.

El centre té planificades activitats de lectura i escriptura seqüenciades per nivells. Es plantegen activitats relacionades amb els temes que s'estan treballant i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. La responsabilitat és del professorat de llengua castellana.

### **2.2.1.4. Activitats d'ús**

En la concreció dels continguts de l'àrea de llengua castellana s'inclou l'assoliment de la competència plurilingüe i intercultural que compren diferents dimensions: la dimensió comunicativa, la dimensió literària i la dimensió plurilingüe i intercultural.

Al centre, la llengua castellana és aplicada en diferents contextos escolars, així com també es aplicada mitjançant recursos TIC.

Al finalitzar l'etapa el nivell escrit de la llengua castellana és correcte i els alumnes d'origen no castellanoparlants s'expressen sense dificultats en aquesta llengua.

El tractament integrat de llengua i continguts és una proposta metodològica orientada a ensenyar de manera integrada la llengua i els continguts en totes les àrees o matèries i proposa un treball col·laboratiu entre el professorat de les diferents llengües de l'escola i el professorat de les matèries que es vehiculen en cadascuna d'aquestes llengües promovent un aprenentatge actiu, més profund i significatiu. Prestar atenció a la llengua en les àrees i matèries curriculars ajuda l'alumne a aprofundir en la comprensió de la matèria i a aprendre. Per això, el TILC és un enfocament indispensable per millorar el nivell de tots els alumnes en totes les àrees i matèries i també per afrontar la complexitat i la diversitat inherents a qualsevol model d'educació plurilingüe i intercultural.

És molt recomanable establir vincles entre la llengua catalana, la castellana i la primera llengua estrangera: comparació d'aspectes lingüístics i sociolingüístics o de pràctiques culturals (connectant-ho amb l'experiència pròpia dels alumnes en altres llengües i cultures. També ho és introduir, en les matèries no lingüístiques, petits textos en castellà i en la primera llengua estrangera sobre temes que prèviament s'han tractat en la llengua d'escolarització, amb l'objectiu d'acostumar els alumnes a fer servir fonts d'informació plurilingües.

### **2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques**

El Decret 119/2015 determina que els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà, o alternativament es podran utilitzar aquesta llengua en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició.

Al centre s'imparteixen blocs de continguts d'altres àrees en llengua castellana, en aquest aspecte treballarem una part de l'àrea d'educació artística a cicle inicial en llengua castellana.



### 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

Els centres han de preveure l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. És en el projecte lingüístic on es determinen els criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

El centre té elaborats els criteris sobre el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge. En una primera fase es treballa un nivell bàsic de llengua catalana. Posteriorment s'inicia l'ensenyament de la llengua castellana.

## 2.3. Altres llengües

### 2.3.1. Llengües estrangeres

#### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

El coneixement i l'ús de diferents llengües és una habilitat necessària en el context d'una societat global com la nostra. El coneixement d'una o més llengües estrangeres permet un accés més directe a continguts d'arreu del món. L'ús de diferents llengües per a accedir al coneixement és una pràctica que els nens i nenes han de desenvolupar a l'edat escolar per tal d'establir les bases que els permetin aprendre qualsevol llengua que es proposin.

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. Al centre la llengua estrangera obligatòria és la llengua anglesa la qual s'introdueix a P-3 i es continua el seu aprenentatge fins a 6è de primària. El professorat especialista en llengua estrangera té la competència necessària en aquesta llengua i el coneixement de la llengua catalana i castellana. També estem introduint la llengua anglesa en diferents activitats a 1r a l'àrea de medi natural i rutines i a 6è a l'àrea d'educació artística.

El centre està participant en un projecte de llengües estrangeres GEP (Grup Experimental Plurilingüisme) que té com a **Objectius estratègics:**

- Incrementar el temps d'exposició dels alumnes a la llengua estrangera
- Diversificar estratègies de gestió del coneixement en llengua estrangera.

#### 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Cal un ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que les nenes i els nens avancin cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural.

El nostre centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat.

La programació està establerta de manera seqüenciada i coherent a fi d'afavorir la construcció



del coneixement. Es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final de l'aprenentatge.

Dins els **Objectius del projecte GEPSE, volem:**

- Millorar la comprensió oral i escrita en llengua anglesa de l'alumnat de CS.
- Millorar l'expressió oral i escrita en llengua anglesa de l'alumnat de CS.
- Promoure el plurilingüisme amb les diferents festes i activitats del centre.

**Amb aquests objectius es vol:**

- Promoure una metodologia basada en la pràctica oral.
- Fomentar l'ús d'estructures orals correctes.
- Augmentar la presència de la llengua anglesa a l'escola, per tal de fer-la més funcional i significativa.

#### **2.3.1.1.2. Metodologia**

La metodologia emprada tindrà present el desenvolupament de les competències bàsiques, aquest desenvolupament implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació.

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant les diferències. L'aprenentatge es basa en contextos i situacions reals. Es treballa en agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups, ..) dins del grup classe. Es fa un seguiment anual.

Es recomana adoptar un enfocament comunicatiu, basat en tasques. I, en el context d'aprenentatge d'altres matèries a través d'aquesta llengua, utilitzar de tant en tant elements que s'han après en la llengua estrangera (com les fórmules de cortesia, entre d'altres) i incorporar alguns elements lingüístics nous.

Amb les actuacions del projecte GEPSE es pretén acollir tots els alumnes de l'escola. Durant aquest curs es donarà continuïtat a les unitats AICLE creades el curs anterior. Una unitat de medi per a primer sobre les plantes, una unitat sobre animals a tercer i una unitat sobre les abelles a cinquè. Actualment s'estan elaborant noves unitats per a segon on treballaran el reciclatge en anglès, tot fent un estudi del reciclatge a l'escola i a casa. Els alumnes de sisè elaboraran una guia per a tota l'escola amb informació important sobre higiene i salut. Totes les noves unitats estan basades en la metodologia de treball per projectes.

Donat el canvi metodològic a educació infantil, es segueix elaborant i revisant materials.

#### **2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

Els materials didàctics i els llibres de text que s'utilitzin han de respectar els principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris i s'han d'adequar al que estableix aquest Decret i a les normes de desenvolupament. En particular, han d'incloure els principis i valors



recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.

Al centre s'empra el llibre de text, escollit pel professorat segons les característiques i necessitats de l'alumnat. Tot i això, el llibre el considerem un complementant dins el procés d'ensenyament- aprenentatge, ja que s'intenten utilitzar altres materials didàctics per l'ampliació dels coneixements i per atendre la diversitat com: activitats multimèdia, audicions, jocs didàctics, ...

Les possibilitats que permetin els recursos del centre condicionaran la millora d'aquests materials, tot i que la intenció és la d'enriquir-los amb noves adquisicions i la creació per part del professorat i alumnat de material que resti per a altres cursos.

#### **2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

A més del seu tractament específic en algunes àrees del currículum, l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació es desenvoluparà en totes les àrees. També s'hi indica que els recursos TAC integrats en el currículum de llengües, s'utilitzen per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per aprendre a llegir i escriure de forma individual i col·lectiva, per comunicar-se i publicar la informació per a una audiència determinada, facilitant la quantitat i qualitat dels documents produïts i fent que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.

El centre assegura la presència dels recursos TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge de l'alumnat s'utilitza tots els recursos tecnològics que hi ha a l'abast: ordinadors, projector, CD, Internet, DVD, vídeo, àudio, etc.

#### **2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

La prioritització de la llengua parlada és de gran importància quan es tracta de l'ensenyament d'una llengua nova per a l'alumnat. En aquesta situació, l'ús de diferents recursos didàctics, amb variats formats i suports i en diferents contextos ha de ser una de les claus per a un aprenentatge eficaç.

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament. Tot i això, el centre encara no ha valorat l'opció de projectar la llengua estrangera fora de l'aula mitjançant revistes, pàgines web o exposicions. Els resultats es projecten fora de l'aula mitjançant murals, rètols i assistència a activitats teatrals en anglès. També es treballen especialment les festes populars angleses. En aquest aspecte són



importants les rutines de treball en anglès a educació infantil i cicle inicial, cançons a tots els nivells i activitats d'educació artística a cicle superior.

### **2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

#### **2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre actualment treballa en l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació a partir de l'educació infantil (concretament a P-3) tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua.

#### **2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

D'acord amb el projecte lingüístic, en les condicions que s'estableixen en el DECRET 119/2015, de 23 de juny els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera.

Al centre s'imparteixen blocs de continguts curriculars en llengües estrangeres dins l'àrea de Medi natural a 1r i 6è, dins l'àrea d'educació artística a 6è i de forma transversal a les rutines de 1r.

#### **2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües**

Les llengües i la comunicació s'han d'ensenyar amb un enfocament comunicatiu, que se centra en la construcció social dels significats. La qual cosa vol dir que, per donar sentit a tots els aprenentatges del currículum, cal organitzar el centre educatiu com un espai comunicatiu on la biblioteca del centre, el bloc de l'escola, la revista del poble o altres elements facilitin l'intercanvi dintre de l'escola i l'obertura del centre al seu entorn.

Així doncs els diferents membres de la comunitat educativa hauran de treballar conjuntament pel desenvolupament de plans i projectes en relació a la llengua estrangera. El centre està participant en un projecte de llengües estrangeres GEP (Grup Experimental Plurilingüe), projecte promogut des del Departament d'educació.

### **2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

El centre no ha previst el tractament de les llengües d'origen d'alumnat estranger donat l'escàs



percentatge d'alumnat nouvingut.

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

#### **2.4.1.1. Llengua del centre**

Al centre, els professors utilitzen la llengua catalana quan es dirigeixen als alumnes. Les reunions convocades per la directora del centre es desenvolupen en llengua catalana. Totes les activitats d'ús intern es fan en llengua catalana. Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general estan redactats en llengua catalana i, si s'escau, en llengua castellana.

#### **2.4.1.2. Documents de centre**

El centre utilitza el català en les seves actuacions internes i tots els documents estan redactats en llengua catalana.

#### **2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge**

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general es treballa transversalment a les àrees del currículum.

#### **2.4.1.4. Comunicació externa**

Totes les activitats de projecció externa es fan en llengua catalana. El centre utilitza el català en la relació amb corporacions públiques de Catalunya i institucions. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català.

Tots els documents, avisos i comunicats que surten de l'escola estan escrits en llengua catalana, a no ser que es faci una demanda per escrit de fer-ho en llengua castellana per part d'una família. Les comunicacions externes a una comunitat autònoma fora de Catalunya es fan en llengua castellana.

#### **2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies**

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El català és la llengua de treball i de projecció interna i externa del centre. La relació família-escola es fa en català tant a nivell oral i escrit. Donat que alguns pares són castellano-parlants, la relació oral es fa en castellà quan ho demanin i per escrit, sempre que en facin la petició per escrit al centre.

#### **2.4.1.6. Educació no formal**

##### **2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal**

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats dels serveis d'educació no formal al mateix centre, els quals estan revisats per la direcció.



Les monitores de menjador i la del servei d'acollida, contractades per l'AMPA, es dirigeixen en català als alumnes. Els comunicats entre el personal no docent i l'alumnat del centre (circulars, menús, ...) es redacten en català.

#### **2.4.1.6.2. Activitats extraescolars**

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats extraescolars al mateix centre. Els responsables d'aquestes activitats, contractats per l'AMPA, s'adrecen sempre en català a l'alumnat.

#### **2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, i es fa tot el possible dur aquest acord a la pràctica.

#### **2.4.1.7. Llengua i entorn**

El centre no participa en cap pla educatiu d'entorn ni treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn. Tot i això, la fluïdesa amb les entitats i institucions del nostre entorn més proper és norma habitual del centre.

### **2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

#### **2.4.2.1. Actituds lingüístiques**

Al centre no hi ha diversitat lingüística. Tot l'alumnat entén la llengua catalana i la castellana. En moments molt puntuals hi ha alumnes nouvinguts amb una parla diferent del català o castellà.

#### **2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

Totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn es fan en llengua catalana. En el període d'acollida de les famílies nouvingudes s'utilitza el català o castellà segons el seu país d'origen.

Es facilita la documentació bilingüe català/castellà quan les famílies ho demanen expressament i s'ha de trametre fora de Catalunya.

#### **2.4.3. Alumnat nouvingut**

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza sempre el català a l'inici per fer-ne possible la integració. Es realitza una prova d'avaluació inicial i rep atenció individualitzada intensiva en la llengua vehicular del centre (segons el programa d'immersió lingüística), des d'un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada, durant el temps necessari. Una vegada han obtingut les estructures lingüístiques comunes necessàries per a l'aprenentatge del castellà, es va introduint la llengua castellana en els seus aprenentatges. Per als alumnes d'incorporació tardana (nens no catalano-parlants d'entre 8 i 14 anys de procedència diversa) hi ha un pla d'acollida del centre docent i es fan les adequacions necessàries segons l'historial escolar i la llengua de l'alumne.





#### **2.4.4. Organització dels recursos humans**

##### **2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El centre està fent una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionades amb els objectius estratègics i de millora del centre.

#### **2.4.5. Organització de la programació curricular**

##### **2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells**

Al centre hi ha coordinació a l'hora d'organitzar l'àrea de llengua catalana i castellana (currículum, metodologia, programacions, material de suport,...).

Es preveu organitzar globalment la programació curricular de les llengües curriculars i la seva coordinació.

##### **2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes**

El centre ha fet una reflexió sobre el tractament de les llengües i les estructures lingüístiques comunes (català/castellà). Les estructures lingüístiques comunes es treballen tant en català com en castellà.

##### **2.4.5.3. Projectes d'innovació**

El centre participa en un projecte de llengües estrangeres GEP.

#### **2.4.6. Biblioteca escolar**

El centre disposa d'un espai de biblioteca. Pel que fa a la llengua, la majoria de documents estan escrits en català. N'hi ha molt pocs en les altres llengües curriculars.

La biblioteca ofereix els serveis de consulta i préstec en els horaris següents: dimarts i dijous de les 11:00 a les 11:30 hores. La resta de les hores queda lliure per a ser utilitzada a disposició dels alumnes i mestres de l'escola.

S'està realitzant la catalogació dels llibres. Alguns alumnes de cinquè i sisè s'han ofert voluntaris per ajudar en les diferents tasques de préstec, organització, animació...

S'està realitzant el servei de catalogació on-line que ofereix el Departament d'ensenyament anomenat Epergam.

##### **2.4.6.1 Accés i ús de la informació**

El treball de la competència informacional és assumit per tot el professorat del centre. Els alumnes cerquen i localitzen informació per desenvolupar activitats del currículum a través de llibres de consulta i d'Internet. L'alumnat cerca informació i la presenta en català, excepte quan es fa un treball específic en les altres llengües curriculars.



#### **2.4.6.2. Pla de lectura de centre**

El centre disposa d'un Pla de lectura on es recullen les activitats que es fan a les aules i a la biblioteca d'acord als nivells, el treball en la mecànica lectora (expressió), la comprensió, el gust per la lectura i la capacitat informacional en qualsevol àrea.

#### **2.4.7. Projecte del centre**

##### **2.4.7.1. Pàgina web del centre**

El centre disposa d'un bloc del centre on es recullen algunes activitats dels nens i que són d'interès entre d'altra informació. (<http://blocs.xtec.cat/lasecuita/>)

##### **2.4.7.2. Revista**

El centre no té una revista pròpia però col·labora trimestralment amb la revista del poble que edita l'Ajuntament. S'hi aporten articles escrits pels nens, dibuixos, fotografies... Tot es presenta en llengua catalana.

##### **2.4.7.3. Exposicions**

El centre organitza exposicions de treballs que els alumnes realitzen a l'aula. Aquesta activitat es podria ampliar a la resta de comunitat educativa per a treballar la cohesió.

#### **2.4.8. Entorns virtuals d'aprenentatge**

El centre participa en l'espai de comunicació virtual entre professorat i alumnat. A cicle superior es fa ús del Moodle Edmodo. Així mateix es fa ús a partir de 4t de primària de les eines on-line que ofereix Google, a través d'una llicència educativa de Google i d'un domini .cat adquirit pel centre.

#### **2.4.9. Intercanvis i mobilitat**

En la programació anual d'activitats se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum de les matèries en el seu vessant més pràctic, intentant sempre relacionar-les amb la millora de les competències lingüístiques.

#### **2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu**

El centre no ha participat mai en projectes europeus o internacionals, i en aquests moments no incorpora el desenvolupament de la dimensió europea en les finalitats del projecte educatiu fins al moment que millorin els condicionants organitzatius del centre.



### 3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

CURS 2018-19

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
1. Implementar eines de control en la millora dels resultats d'escriptura	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboració d'una prova d'escriptura en català i en castellà</li><li>- Passi de les proves d'escriptura a principi i final de curs</li><li>- Recollida de dades estadístiques sobre els resultats.</li><li>- Elaboració d'un informe per part dels tutor/s.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinador LIC</li><li>- Coordinadora Primària</li><li>- Cap d'estudis</li></ul>	Al llarg del curs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proves d'escriptura en català i castellà.</li><li>- Recollida dels resultats i passi a un Excel.</li><li>- Elaboració d'un informe de valoració dels resultats amb propostes de millora.</li></ul>
2. Establir una línia de centre en el treball de la comprensió oral i escrita.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Implementació d'un treball globalitzat de la llengua anglesa a l'Educació infantil.</li><li>- Seguiment de l'equip impulsor que guiï i orienti el procés.</li></ul>	Grup Impulsor	Al llarg del curs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre d'accions realitzades</li><li>- Nombre de reunions del grup impulsor</li></ul>
3. Revisar el Projecte lingüístic de centre	Revisió i actualització del Projecte lingüístic de centre	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinadora LIC.</li><li>- Cap d'estudis</li></ul>	Al primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actualització del Projecte Lingüístic.</li></ul>

#### \* Avaluació objectius curs 2018-19

#### Objectiu 1

#### Objectiu 2

#### - Observacions



**CURS 2019-20**

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
1. Revisar el pla de lectura del centre.	- Revisió del pla de lectura. - Exposició al claustre del pla revisat	- Coordinadora LIC del centre. - Cap d'estudis.	Al llarg del curs	- Aprovació del pla de lectura del centre per part del claustre.
2. Elaborar pautes de treball consensuades per tot el claustre.	- Elaboració de pautes per a ampliar l'exposició dels alumnes a la llengua anglesa.	- Equip directiu - Mestra d'anglès	Al llarg del curs	- Implicació del professorat
3. Establir un protocol estandaritzat d'avaluació de la llengua anglesa	Elaborar una prova final d'anglès per a tots els cursos de primària	-Mestra d'anglès. - Cap d'estudis.	Al llarg del curs	-Creació de les proves finals d'anglès. - Creació d'un excel per a l'extracció de percentatges. -Percentatges dels alumnes que superen la prova i en quines dimensions ho fan.

**\* Avaluació objectius curs 2019-20**

**Objectiu1**

**Objectiu 2**

**- Observacions**



**CURS 2020-21**

<b>OBJECTIUS</b>	<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>	<b>INDICADORS</b>
1. Revisar el pla d'escriptura del centre.	- Revisió del pla d'escriptura.  - Exposició al claustre del pla revisat	- Coordinadora LIC del centre.  - Cap d'estudis.	Al llarg del curs	Aprovació del pla d'escriptura del centre per part del claustre.
2. Millora dels resultats dels alumnes en llengua anglesa	Eliminar la franja baixa en les proves de Competències Bàsiques	Equip directiu Mestra d'anglès	Al llarg del curs	Índex d'alumnes que superen les CCBB
3. Revisar el Projecte biblioteca	Incorporar el PBIB dins el Pla lector	- Coord. LIC - Coord. Biblioteca	Al llarg del curs	Aprovació del projecte per part del claustre.

**\* Avaluació objectius curs 2020-21**

**Objectiu1**

**Objectiu 2**

**OBJECTIUS FUTURS**



#### 4. Horaris àrees lingüístiques

##### Horaris àrees lingüístiques curs 2018-19

Hores per curs			
	Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa
1r curs (CI)	140	140	87.5
2n curs (CI)	140	140	78.75
3r curs (CM)	105	105	105
4t curs (CM)	105	105	105
5è curs (CS)	122.5	122.5	105
6è curs (CS)	131.25	131.25	105
<b>Total</b>	<b>743.75</b>	<b>743.75</b>	<b>586.25</b>

##### Horaris àrees lingüístiques curs 2019-20

Hores per curs			
	Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa
1r curs (CI)			
2n curs (CI)			
3r curs (CM)			
4t curs (CM)			
5è curs (CS)			
6è curs (CS)			
<b>Total</b>			

##### Horaris àrees lingüístiques curs 2020-2021

Hores per curs			
	Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa
1r curs (CI)			
2n curs (CI)			
3r curs (CM)			
4t curs (CM)			
5è curs (CS)			
6è curs (CS)			
<b>Total</b>			