

Projecte de Direcció
Escola Teixidores de Gràcia
2021-2025
- Extracte -

març de 2021



Mandala dels infants de 5 anys al Parc del Montnegre i el Corredor, 3-11-2020

*L'educació és a temps llarg i necessita serenitat i estabilitat.
L'escola té el seu ritme i no ha d'anar accelerada.*

Pilar Benejam (1937)

Sumari

1. Introducció	3
2. Diagnosi	6
3. Plantejament de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu i coeducatiu	12
4. Objectius pedagògics, vinculats a la millora dels resultats educatius	15
5. Elements definitoris per a la implementació del Projecte lingüístic	22
6. Concrecions de l'estructura organitzativa	23
7. Grau de satisfacció de la comunitat educativa	26
8. Indicadors per a l'avaluació de l'exercici de la direcció i retiment de comptes	26
9. Conclusions	27
10. Bibliografia	28

Escola Teixidores de Gràcia

Codi de centre 08075621
Carrer Encarnació, 61-63
08024, Barcelona, Districte Gràcia
Tel. 937070154

a8075621@xtec.cat

escolagràcia@xtec.cat

<https://agora.xtec.cat/escolagràcia/>

Twitter @escola_gràcia

1. Introducció

Perquè el temps dels infants els correspon a ells, perquè el seu temps d'acord als seus ritmes els és un dret fonamental. I perquè cada infant necessita un acompanyament respectuós a casa i a l'escola, per viure amb plenitud cada moment que li correspon.

Una presència propera, que entomem les mestres, per acompanyar els infants a construir-se com a persones. Unes nenes i uns nens que descobreixen el món, un món ple de possibilitats, amb ganes per aprendre des de diferents mirades i sensibilitats.

Unes mestres que des de la reflexió i el debat pedagògic acollim aquests infants confiant plenament en les seves potencialitats diverses i úniques. I els acollim amb alegria i amor per emprendre junts un camí de convivència i d'aprenentatge. En una escola on aprenem infants i adults, cada dia, els uns dels altres i amb els altres.

Una escola que, des del sentir i des de l'expressió de totes les persones que en formem part, també va creixent i es va construint amb les aportacions de l'equip i de les famílies. Una escola que es va fent, a poc a poc, amb coherència entre les etapes educatives, afrontant les necessitats de l'alumnat en cada moment del seu creixement i desenvolupament i els reptes pedagògics i socials que aquestes ens suposen a les mestres.

I som una escola que rebem els infants prioritzant les seves necessitats essencials, després de les bàsiques, com les cures i l'estimació. Unes necessitats vitals com el joc lliure, el contacte amb els elements naturals, a l'escola i a l'entorn i l'expressió a través de diferents llenguatges.

Una expressió que recull les diferents maneres de sentir, de manifestar-se, de jugar, d'estimar, de parlar, d'escoltar... dels infants.

Uns infants que a l'escola, actius en el seu aprenentatge, puguin i hagin de fer, pensar, comunicar i implicar-se. Que adquireixin responsabilitat col·lectiva i compromís social.

I en una escola on s'afavoreix i es revisa que les dinàmiques de funcionament, les activitats i experiències educatives que s'hi esdevenen siguin activitats amb sentit per a la col·lectivitat que l'habita: alumnes, equip de professionals i famílies.

Com vam començar

Dues mestres, amb un camí a l'educació pública de base i amb el referent de les mestres, les pedagogues i les experiències educatives de l'Escola de la República, i recollint i participant també ens els Moviments de Renovació Pedagògica del país, vam preparar un projecte per començar una escola pública d'Educació Infantil i Primària.

Amb el llegat d'aquestes mestres de les escoles de la República, referents innovadores, que ja apostaven per l'escola activa, on l'infant era al centre del seu procés d'aprenentatge, que reconeixien la importància de l'escola a l'aire lliure, del joc com element educatiu, del respecte cap el temps dels infants. I també de l'acollida amorosa dels infants i de la importància de la confiança de les mestres en els nens i nenes, del reconeixement de la seva identitat i autoestima i d'establir-hi vincles sòlids, com a camí que prepara per a l'aprenentatge de la vida.

Un equip petit de persones, professionals de l'educació, amb molta il·lusió i amb el compromís de servei públic vàrem entomar aquest repte com a conseqüència de la nostra experiència a l'educació pública i amb les ganes de fer-hi una aportació des del nostre recorregut per diferents escoles i barris de la ciutat.

Aquest Projecte de Direcció és la continuïtat, per part del mateix equip pedagògic, del Projecte 2017-2021, per a l'escola pública Gràcia, escola de nova creació, d'Educació Infantil i Primària, al barri de Gràcia de Barcelona.

En un procés participatiu de la Comunitat Educativa es va triar per a l'escola el nom de Teixidores de Gràcia, que tenia en compte els orígens de l'espai on està situada l'escola, la fàbrica tèxtil de Can Batlló de Gràcia, on moltes dones del barri hi van treballar i hi van passar mitja vida.

Amb aquest nom, posem en valor la memòria de moltes dones invisibilitzades del barri, que al segle passat van ser un dels motors de l'economia tèxtil del país i un sector bàsic de la societat.

Com ho farem

Comptem, per tirar endavant aquest segon període del projecte, amb la implicació i la col·laboració de l'equip de Coordinació i del claustre de mestres, amb el monitoratge i amb la participació extensa de tots els sectors que conformen la comunitat educativa, com el personal PAS de l'escola i les famílies.

L'objectiu d'aquest projecte de direcció és la millora contínua de l'acció educativa, donant continuïtat i desplegant el projecte inicial per tal d'implementar l'Etapa d'Educació Primària a l'escola i la repercussió educativa en l'alumnat.

Aquest projecte pensat amb cura i rigorositat, és també flexible i obert, perquè tindrà presents els canvis sobrevinguts a nivell social, pedagògic i organitzatiu que haurem d'afrontar com a oportunitats de millora i d'aprenentatge, l'equip de persones que l'haurem de portar a terme.

2. Diagnosi

Som un centre de recent posada en funcionament de doble línia i a l'actualitat ens trobem en el 5è curs de vida de l'escola. Tenim 3 grups de P3, 3 grups de P4 (degut a la situació sanitària vam decidir al juliol del 2021 reduir la ràtio també a P4 de manera excepcional) i 2 grups de P5.

Dos grup a 1r d'Educació Primària i 2 grups a 2n de Primària. Amb una plantilla de 19 mestres (4 que comparteixen la jornada), 1 TEEL i un equip de monitores, el PAS, cuineres, i feineres.

Cada any, des del 2017, hem anat obrint curs amb 2 grups per nivell educatiu, augmentant així de manera esglaonada el nombre d'infants, famílies i mestres que formem part de la comunitat educativa.

Feina i implicació de l'equip de mestres

La participació de l'equip de mestres per definir, organitzar, planificar i revisar la tasca pedagògica i metodològica ha estat molt important durant els primers anys de vida de l'escola i ho continua sent. Aquest treball en equip és un pilar del Projecte Educatiu de Centre.

L'equip de mestres va revisant i concretant les estratègies de comunicació entre l'escola i les famílies, ajustant els canals de comunicació en temps de pandèmia, per tal que no perdem la proximitat que ens caracteritza i que alhora els canals i la comunicació siguin eficients i resolutius.

Els 2 objectius prioritaris del Projecte de Direcció anterior eren:

1. Construcció d'un model pedagògic de centre
2. Definir la participació de la Comunitat educativa al centre

S'han seguit els plantejaments inicials de les actuacions previstes i els protocols per portar-les a terme i sen'ha fet una revisió.

3. Plantejament de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu i coeducatiu

En el nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC) hi destaquem que:

Som una escola equitativa, com a principi social i inexcusable de qualsevol escola pública que garanteixi la igualtat d'oportunitats per a tots els infants.

El treball iniciat el 2017 amb la Comissió d'Atenció a la diversitat i Convivència continua vigent ara amb la mestra especialista d'Educació Especial.

CADIC - COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I CONVIVÈNCIA	
Àmbit d'actuació	<p>Detecció i seguiment dels infants que necessiten una atenció especial.</p> <p>Observació als ambients i acompanyament d'aquests infants de manera inclusiva dins dels seus grups: ambients, en el temps de grup i a l'espai de jardí.</p> <p>Recull d'adaptacions metodològiques per als infants que ho necessiten.</p> <p>Treball conjunt amb la psicopedagoga de l'EAP, i amb els Serveis externs.</p>
Responsable	Gemma Bassa, secretària i coordinadora de la CADIC
Participants	<p>Lola Cordero i Masdéu, cap d'estudis</p> <p>Pilar Grau, directora</p> <p>Olga Otero, psicopedagoga de l'EAP</p>

Funcions	<ul style="list-style-type: none"> • Recollir les observacions de les mestres sobre els infants que necessiten una atenció especial. • Compartir-les amb la família • Acordar, coordinar i fer el seguiment de les mesures d'atenció individualitzada • Sol·licitar assistència al CDIAP • Sol·licitar hores de vetlladora per al curs següent
Periodicitat	Visita al centre i reunions un cop al mes

El Projecte de Convivència (que trobareu a la pàgina web) recull les actuacions a l'escola per tal de d' assegurar i garantir el compromís de tota la comunitat educativa en la coeducació, ajudar cada infant a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món, i dissenyar i planificar la distribució dels espais de l'escola per afavorir les relacions interpersonals i garantir-ne un ús no sexista.

4. Objectius pedagògics, vinculats a la millora dels resultats educatius

Les finalitats d'aquest Projecte de Direcció, tenint com a marc de referència el Projecte Educatiu de Centre són:

- **Aprofundir en la mirada respectuosa** i amorosa vers l'infant com a condició per a l'acompanyament del seu procés d'aprenentatge.
- **L'acollida propera** i respectuosa a infants, famílies i mestres que s'incorporen a l'escola.
- **El treball en equip, la cohesió i el compromís** tant de la mirada que tenim dels infants com de l'educació, el conjunt d'educadores de l'escola. L'acompanyament respectuós als infants en el seu dia a dia, en el seu creixement i en el seu procés d'aprenentatge.
- **Pensar i dissenyar propostes educatives** que promouen l'aprenentatge dels alumnes.
- **Construir les bases pedagògiques i metodològiques de l'Educació Primària** de l'escola en coherència amb l'Educació Infantil i amb el Projecte Educatiu de Centre.
- **Consolidar l'etapa d'Educació Infantil** de l'escola
- **La Inclusió** per garantir una escola que ofereix igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat i que atengui la seva singularitat dins de la diversitat. L'equitat, com a escola pública i compensatòria, fent esforços per

disminuir les desigualtats socials dins del centre, amb un Fons d'acció social propi.

- Desenvolupar l'eix de les **Arts escèniques**, especialment del llenguatge teatral, les arts plàstiques i la creativitat en tota l'escolarització.
- La construcció de l'escola, des de l'essència pedagògica implica també **el disseny dels espais i materials**, en mòduls prefabricats, amb una mirada educativa.
- **El lideratge distribuït**, amb l'assumpció de responsabilitats compartides per tot l'equip humà del centre.
- **La participació** dels diferents sectors que conformen la Comunitat Educativa en la vida de l'escola.
- L'anar **Teixint vincles amb l'entorn**, en un barri que també educa, des d'una escola oberta i acollidora.
- **El pensar globalment i actuar localment** per preservar, respectar i tenir cura de l'entorn i educar els nostres infants en la cultura del decreixement.
- **El repte de la incorporació del treball telemàtic** a l'Educació Primària com a resposta a les noves necessitats d'escola híbrida que ens planteja una nova realitat de pandèmia mundial.

Objectius de claustre:

- Cohesionar-nos com a col·lectiu pedagògic.
- Organitzar-nos com un equip que aprèn col·laborativament i que es forma de manera continuada.
- Revisar i reflexionar, a l'entorn de la nostra tasca educativa diària i a més llarg termini, projectant l'escola que estem construint.
- Escoltar i afavorir les aportacions i la participació de les famílies i de la resta d'agents de la comunitat educativa.

Tot això, amb:

- La tasca pedagògica de les docents de l'escola.
- La revisió i esperit crític que tot el que s'esdevé a l'escola tingui un sentit contextualitzat, lligat amb la vida, per a l'alumnat i les mestres.
- L'avaluació formativa de les estratègies d'ensenyament-aprenentatge i vivències proposades a l'alumnat.

Comptem amb l'acompanyament de l'Inspector d'Educació del Consorci d'Educació.

La documentació pedagògica de les experiències i vivències escolars dels grups d'alumnat de l'escola és també una manera d'explicar-nos i de compartir com l'observació de les relacions entre els infants generen situacions d'aprenentatge i de convivència.

Un dels pilars de l'escola és la **relació i l'anar fent vincle amb el teixit associatiu del barri**. Estem envoltats d'entitats culturals i associatives amb qui hem iniciat projectes de col·laboració, com són:

- Les escoles bressol de procedència dels nostres alumnes de P3 amb qui portem a terme el Projecte *El dia que ens vam conèixer*.
- El Jardí del Silenci, espai verd comunitari del davant de l'escola del que en podem gaudir els grups d'alumnat 1 cop per setmana.
- L'entitat cultural Lluïsos de Gràcia, referent al barri
- Les escoles Pau Casals de Gràcia, L'Univers i Nou Patufet amb qui hem compartit algunes activitats.
- El CRP de Gràcia com espai de trobada amb els equips de mestres del districte i espai de formació permanent i d dinamització d'activitats educatives.

Objectius del Projecte de Direcció (PdD)

2021-2025

Els objectius del Projecte de Direcció referents a la proposta metodològica segueixen el fil conductor de l'anterior PdD i el PEC que es basen en les Arts Escèniques i la Llengua.

2021-2025					
Àmbit pedagògic Objectiu 1 Definir les bases pedagògiques i metodològiques per construir l'Educació Primària de l'escola d'acord amb el PEC del centre.					
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	CURS 21-22	CURS 22-23	CURS 23-24	CURS 24-25
Definir els objectius de Cicle Inicial	Continuïtat de la coordinació de l'equip de mestres d'Educació Infantil i Cicle Inicial				
Establir les bases pedagògiques i metodològiques de Cicle Inicial	Definició i reflexió de l'equip de mestres de l'etapa de Cicle Inicial de la proposta metodològica: - Treball per Reptes				

	<ul style="list-style-type: none"> - Treball per Projecte en Tallers de lliure circulació <p>Recull d'Acords en els documents de centre</p>				
Establir i revisar l'estratègia lingüística i comunicativa en llengua catalana a Cicle Inicial	<ul style="list-style-type: none"> -Pla Lector - Teatre per nivell i internivells -Concerts musicals -Reptes lingüístics -Activitats literàries, sessions amb una dinamitzadora literària <p>Revisió i actualització les propostes educatives i els materials utilitzats</p>				
Establir i revisar l'estratègia lingüística i comunicativa en llengua castellana a Cicle Inicial	<ul style="list-style-type: none"> -Pla Lector -Teatre per nivell i internivells -Concerts musicals <p>Revisió i actualització les propostes educatives i els materials utilitzats</p>				
Establir i revisar l'estratègia lingüística i comunicativa en llengua anglesa a Cicle Inicial	<ul style="list-style-type: none"> -Foment de la comunicació oral a través d'activitats dirigides i iniciar-se en l'escriptura en situacions contextualitzades i significatives pels alumnes 				
Establir i revisar l'estratègia artística a Cicle Inicial	<ul style="list-style-type: none"> -Taller Artístic: Impuls de les activitats artístiques per nivells i internivells a través de l'Art Plàstic: La Fusteria <p>Revisió i actualització les propostes educatives i els materials utilitzats</p>				
Establir i revisar l'estratègia matemàtica a Cicle Inicial	<ul style="list-style-type: none"> -Treball per Reptes amb material manipulatiu <p>Revisió i actualització les propostes educatives i els materials utilitzats</p>				
Establir i revisar l'estratègia dels àmbits de coneixement del Medi, d'educació física i digital a Cicle Inicial	<ul style="list-style-type: none"> -Treball per Reptes -Treball per Projectes en Tallers de lliure circulació <p>Coordinació de l'equip de mestres de Cicle Inicial per definir i revisar les propostes educatives i els materials utilitzats</p>				
Establir els criteris d'Avaluació dels diferents àmbits i dimensions de Cicle Inicial	<p>Establiment els Criteris d'Avaluació de diferents àmbits i dimensions de Cicle Inicial</p>				
Definir els objectius de Cicle Mitjà	<p>Continuïtat de la coordinació de l'equip de mestres de Cicle Inicial i Cicle Mitjà</p>				
Establir les bases pedagògiques i metodològiques de Cicle Mitjà	<p>Definició i reflexió de l'equip de mestres de l'etapa de Cicle Mitjà de la proposta metodològica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treball per Reptes - Treball per Projecte en Tallers de 				

	lliure circulació - Treballs de Recerca (4t) Definició i reflexió de la proposta metodològica a partir de 4t: Els Treballs de Recerca Recull d'Acords en els documents de centre				
Establir i revisar l'estratègia lingüística i comunicativa en llengua catalana a Cicle Mitjà	-Pla Lector - Teatre per nivell i internivells -Activitat literària: una escriptora a l'aula -Concerts musicals -Reptes lingüístics Revisió i actualització les propostes educatives i els materials utilitzats				
Establir i revisar l'estratègia lingüística i comunicativa en llengua castellana a Cicle Mitjà	-Pla Lector -Teatre per nivell i internivells -Concerts musicals Revisió i actualització les propostes educatives i els materials utilitzats				
Establir i revisar l'estratègia lingüística i comunicativa en llengua anglesa a Cicle Mitjà	-Foment de la comunicació oral a través d'activitats dirigides i iniciar-se en l'escriptura en situacions contextualitzades i significatives pels alumnes -Ràdio en anglès com a mitjà de comunicació				
Establir i revisar l'estratègia artística a Cicle Mitjà	-Taller Artístic: Impuls de les activitats artístiques per nivells i internivells a través de l'Art Plàstic. (Propostes i Instal·lacions) -Artista resident -Revisió i actualització les propostes educatives i els materials utilitzats				
Establir i revisar l'estratègia matemàtica a Cicle Mitjà	-Treball per Reptes -Revisió i actualització les propostes educatives i els materials utilitzats				
Establir i revisar l'estratègia dels àmbits de coneixement del Medi, d'educació física i digital a Cicle Mitjà	-Treball per Reptes -Treball per Projectes en Tallers de lliure circulació -Treball de Recerca (4t) Coordinació de l'equip de mestres de Cicle Mitjà per definir i revisar les propostes educatives i els materials utilitzats				
Establiment els Criteris d'Avaluació de diferents àmbits i dimensions de Cicle Mitjà	Definició i revisió dels Criteris d'Avaluació de diferents àmbits i dimensions de Cicle Mitjà				
Definir els objectius de Cicle Superior	- Definició dels Objectius d'aprenentatge del Cicle Superior				
Establir les bases	-Definició i revisió de la proposta				

pedagògiques i metodològiques de Cicle Superior	metodològica del Treball de Recerca a Cicle Superior i les propostes d'aprenentatge sistemàtic. -Recull d'Acords en els documents de centre				
Establir i revisar l'estratègia lingüística i comunicativa en llengua catalana a Cicle Superior	- Pla Lector - Teatre per nivell i internivells - Activitat literària: una escriptora a l'aula - Concerts musicals - Reptes lingüístics - Revisió i actualització les propostes educatives i els materials utilitzats				
Establir i revisar l'estratègia lingüística i comunicativa en llengua castellana a Cicle Superior	- Pla Lector - Teatre per nivell i internivells - Concerts musicals - Revisió i actualització les propostes educatives i els materials utilitzats				
Establir i revisar l'estratègia lingüística i comunicativa en llengua anglesa a Cicle Superior	- Foment de la comunicació - Ràdio en anglès com a mitjà de comunicació				
Establir i revisar l'estratègia artística a Cicle Superior	- Taller Artístic: Impuls de les activitats artístiques per nivells i internivells a través de l'Art Plàstic. (Propostes i Instal·lacions) - Artista resident Revisió i actualització les propostes educatives i els materials utilitzats				
Establir i revisar l'estratègia matemàtica a Cicle Superior	- Treball per Reptes amb material manipulatiu Revisió i actualització les propostes educatives i els materials utilitzats				
Establir i revisar l'estratègia dels àmbits de coneixement del Medi, d'educació física i digital a Cicle Superior	Definició i revisió de les propostes humanístiques de Cicle Superior : propostes contextualitzades dins de l'àmbit social. Propostes amb sentit, de servei a la comunitat. Reunions de treball de les mestres amb les entitats de suport veïnal, de xarxa de barri, entitats col·laboradores... Planificació i memòries dels projectes col·laboratius. Revisió i actualització les propostes educatives i els materials utilitzats				
Establir els Criteris d'Avaluació de diferents àmbits i dimensions de Cicle Superior	Definició i revisió dels Criteris d'Avaluació de diferents àmbits i dimensions de Cicle Superior				
Establir i definir la competència d'aprendre a aprendre i Conviure	Definició i revisió de les propostes metodològiques que tinguin com a				

	objectiu desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i de convivència				
--	---	--	--	--	--

Àmbit Participació, Cohesió social i Convivència

Objectiu 2

Planificar i organitzar la participació de tots els òrgans de la Comunitat educativa i de les famílies per a la Cohesió Social i la Convivència

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	CURS 21-22	CURS 22-23	CURS 23-24	CURS 24-25
Potenciar una acollida eficient a les mestres que s'incorporen a l'escola	Revisar el Pla d'Acollida de mestres				
Implementar i revisar les dinàmiques organitzatives i pedagògiques	Foment de la cohesió i treball en equip de les mestres de les etapes i del cicles				
Establir l'ordre del dia dels claustres tenint en compte la realitat del centre i les aportacions pedagògiques de les mestres	Dinamització de les sessions d'intercanvi d'experiències i de pràctica reflexiva al claustre				
Potenciar la participació en l'Assemblea i el Consell d'Infants	Dinamització del Consell d'Infants				
Revisar i millorar la participació de les famílies en les estones compartides a l'escola	Revisió de la incorporació dels infants de P3 a l'escola				
	Revisió de la dinàmica de l'entrada tranquil·la d'alumnat i famílies al matí				
	Dinamització de les delegades de grups i de les comissions mixtes (famílies i mestres)				
	Col·laboració de les famílies en activitats i propostes d'escola (tallers, acompanyament a les sortides de proximitat, activitats musicals i literàries,...)				
Revisar i millorar els canals d'informació i comunicació entre tota la comunitat educativa	Revisió i actualització dels canals d'informació per tal que resultin més àgils i dinàmics (comunicació amb les tutores, correu dels divendres, documentació i informes				

	pedagògics, Web...)				
--	---------------------	--	--	--	--

Àmbit, Gestió i organització de centre

Objectiu 3

Planificar l'organització i gestió de: dels documents de centre i dels espais educatius nous del centre

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	CURS 21-22	CURS 22-23	CURS 23-24	CURS 24-25
Revisar i actualitzar el PEC	Sessions de treball de l'Equip de coordinació Presentació i debat de les propostes d'ampliació i modificació al Claustre, per a la seva aprovació, si s'escau. Difusió del nou document (Claustre, CE, famílies)				
Revisar i actualitzar les NOFC	Sessions de treball de l'Equip de coordinació Presentació i debat de les propostes d'ampliació i modificació al Claustre, per a la seva aprovació, si s'escau. Incorporació de les noves aportacions del claustre. Difusió del nou document (Claustre, CE, famílies)				
Ampliar, adequar i millorar els espais educatius nous del centre.	Disseny conjunt de les aules, tallers, i espais específics, de creixement anual Disseny, cerca i adquisició de mobiliari i material pedagògic, segons necessitats de l'alumnat i en coherència entre cicles i etapes.				

TEIXINT VINCLES

- Tallers amb Famílies
- Escola formadora, amb la Universitat de Barcelona (UB) i la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).
- Mestres jubilades voluntàries
- Comissions mixtes, mestres i famílies
- Participació en propostes educatives musicals amb altres escoles del barri
- Consell d'Infants

5. Elements definitoris per a la implementació del Projecte Lingüístic

L'acollida als infants i les seves famílies ha estat i serà bàsica i imprescindible per cohesionar la comunitat educativa, amb implicació i compromís, i començar a fer escola.

En una ciutat i unes escoles on hi ha moltes famílies plurilingües, el català, com a llengua pròpia, és la llengua de benvinguda i acollida de tot l'alumnat a l'escola. És la llengua vehicular i cohesionadora que possibilita l'entesa i la comunicació entre infants i famílies amb diversitat d'orígens i que apropa la cultura del país. El seu aprenentatge i ús possibilita la igualtat d'oportunitats socials per al conjunt de l'alumnat.

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el Projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres.

Som una escola en construcció i les línies bàsiques sobre el tractament de les llengües també estan recollides al Projecte Educatiu de Centre (PEC) així com a la Programació Anual de Centre (PGA) i específicament al Projecte Lingüístic de Centre (2019-2020).

La llengua vehicular a l'escola és el català. Durant l'escolarització es treballa i s'ensenya el castellà com a llengua oficial també a Catalunya i l'anglès com a llengua estrangera. Es tindrà un especial respecte, cura i interès per la resta de llengües d'origen que pertanyin a totes les membres de la comunitat educativa.

Element definitori per posar en marxa el Projecte Lingüístic: **El Teatre**

La definició i concreció de les propostes educatives tenen en compte la llengua des de la vessant comunicativa. El Teatre és la disciplina vertebradora del nostre PEC. A través del llenguatge teatral, l'alumnat és capaç d'ordenar idees, d'expressar pensaments i emocions, d'articular un discurs, d'exercitar la memòria,... La importància del llenguatge teatral és

que també situa els infants en situacions simbòliques i alternatives entre la imaginació i la realitat i que possibilita en el grup experiències creadores i creatives integrals.

6. Concrecions de l'estructura organitzativa de centre

Aquest Projecte de direcció s'emmarca en el **lideratge distribuït**, igual que ho va ser l'anterior. L'organització de les professionals de l'escola permetrà la implicació i participació de totes aquestes persones i l'assoliment de responsabilitats definides i compartides.

- ❑ *Organització dels cursos d'infantil i Primària*

Comunitats

El grup d'infants que conviuen en els mateixos espais durant unes estones al dia l'anomenem Comunitat. A l'Educació Infantil a la Comunitat de Petits, els **Ambients d'aprenentatge** guien la dinàmica dels grups ja que els infants viuen i aprenen barrejats en aquestes estones. També comparteixen sortides i tallers.

A l'Educació Primària els infants s'organitzaran per Comunitats de cicles:
1r cicle (1r i 2n), 2n cicle (3r i 4t) i 3r cicle (5è i 6è)

- ❑ Treball en Xarxa amb els equips docents dels centres educatius del barri

Participar a les reunions mensuals al CRP de Gràcia del Seminari de directores, de caps d'estudi i de secretaries de Gràcia. Comunicació via correu electrònic i whatsapp. Treball al Drive per compartir les actes i altres documents de treball per a la millora de la tasca docent al centre.

- ❑ Consell Escolar (CE)
- ❑ Delegades de grups (2 famílies de cada grup d'alumnat)
- ❑ AFA
- ❑ Comissions mixtes AFA i escola: Espais (Arquitectura i Sostenibilitat), Menjador, Activitats (Extraescolars), Inclusió, Créixer

- Trobades trimestrals entre l'equip directiu i la presidenta de l'AFA per recollir dubtes i propostes per dur a terme conjuntament.

Relacions institucionals: CEB, Departament d'Educació, Serveis Educatius de Gràcia: EAP, CRP de Gràcia, Grups de treball d'Equips directius de zona, Inspecció Educativa.

Estructura organitzativa	
Claustres	Reunions setmanals de Claustres Pedagògics i reunions de Claustre informatius
Cicles	Reunions setmanals de Cicle d'Infantil, Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior
Nivell	Reunions de l'equip de mestres del mateix nivell , més les mestres especialistes
Coordinació pedagògica	Reunions setmanals de coordinació pedagògica entre la Cap d'Estudis i les Coordinadores de cada cicle
Reunions de coordinació de l'Equip directiu	Reunions setmanals entre les persones membres de l'equip directiu
Trobades de tutoria amb família	Reunions entre la tutora i la família per fer seguiment de l'infant.
Trobades de grup entre tutora i famílies	Reunió a principi de curs, tutora i totes les famílies del grup classe Reunió a final de curs, tutora i totes les famílies del grup classe
Trobades de les persones membres de les Comissions mixtes	Reunions entre les persones membres de les comissions mixtes, mestres i famílies
Trobades entre l'equip directiu i les delegades de grup	3 reunions l'any
Consell Escolar	Reunions de Consell Escolar

8. Indicadors per avaluar l'exercici de la direcció i retiment de comptes

Aquest document i la seva aplicació seran avaluats per un equip de professionals educatius de la inspecció educativa i les persones designades de la comunitat educativa.

El retiment de comptes dins i fora del centre:

- 1r curs: Reelaboració del Projecte de Direcció i avaluació inicial
- 2n i 3r curs: Reflexió, seguiment i propostes de millora
- 4t curs: Memòria de final de mandat
- Mecanismes per al retiment dels resultats:
 - Les Memòries anuals de centre s'aniran afegint a aquest document.
 - Memòria final de mandat

9. Conclusions

Aquest Projecte de direcció manifesta el repte i la feina d'un equip de mestres professionals, il·lusionades i compromeses per anar construint els pilars de l'Educació Primària de l'escola, durant 4 cursos, amb dinamisme i flexibilitat.

De manera professional i amb esperit de servei públic, ens esforçarem perquè tot l'alumnat del centre pugui tenir les màximes oportunitats d'estima i d'aprenentatge, en definitiva d'equitat i d'oportunitats educatives reals i efectives per créixer, aprendre i construir-se com a persones.

Tot és camí des d'ara
Miquel Martí i Pol

10. Bibliografia

L'elaboració d'aquest Projecte de Direcció per a l'Escola Teixidores de Gràcia es basa en els següents documents:

- Documentació de centre: PEC, 1r PdD, NOFC, PGA i Memòries anuals
- La Convenció sobre els Drets de l'Infant, Adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides, el 20 de novembre de 1989
-

Normativa marc:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (DOGC 5422, 16.07.2009) Art.142-147
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'Autonomia dels Centres Educatius (DOGC 5686, 05.08.2010) Art.31
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la Direcció de Centres educatius públics i del personal directiu professional docent. Art. 23-26
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent
- Currículum i orientacions d'Educació Infantil, segon cicle. Departament d'Ensenyament, 2016
- Currículum d'Educació Primària, Departament d'Ensenyament, 2017
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Ordre Ens/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Curs d'Actualització per a l'exercici de la funció directiva i el lideratge pedagògic (2020)
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres Gestió del centre (curs 2020-2021) 02/11/2020
- Resolució EDU/600/2021, d'1 de març, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació