



ESCOLA
TEIXIDORES
DE GRÀCIA

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA
2020-2021

ÍNDEX

1. Contextualització

2. Objectius

- 1. Assegurar i garantir el compromís de tota la comunitat educativa en la coeducació
- 2. Ajudar cada infant a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món
- 3. Dissenyar i planificar la distribució dels espais de l'escola per afavorir les relacions interpersonals i

garantir-ne un ús no sexista

3. Actuacions

4. Annexos

1. Contextualització (PEC)

Diagnosi

Com a escola de recent posada en funcionament i amb un Projecte Educatiu de Centre viu i en constant creixement i millora, anem debatent, construint i definint també els pilars del nostre Projecte de Convivència.

En el nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC) hi destaquem que:

Som una escola equitativa i inclusiva, com a principi social i inexcusable de qualsevol escola pública que garanteixi la igualtat d'oportunitats per a tots els infants.

Una escola viva que procura pel vincle afectiu dels infants amb les educadores per tal de fer-los sentir estimats, i que se

sentin tranquils a l'escola i amb ganes d'aprendre. Una escola que procura pel benestar d'aquests infants, fent-los un acompanyament respectuós d'acord amb els seus ritmes: maduratiu, afectiu, vivencial i familiar.

Vetllant per les seves necessitats físiques, motrius, emocionals i cognitives i per rebre'ls i acompanyar-los de manera amorosa. Acollint aquests infants, únics cadascun i diversos dins del grup.

Una escola que posa els infants en el centre de l'aprenentatge, a partir d'una metodologia activa, on el Joc lliure és el pilar dels aprenentatges a l'etapa de l'Educació Infantil. Un joc que permet a cada infant ser ell mateix, al seu ritme i a partir de les seves necessitats i emocions. Un joc que es construeix amb els companys. Les mestres acompanyem cada procés individual i grupal, on els infants amb benestar i calma siguin capaços de pensar, de comunicar-se i de viure.

Aquests factors determinen com a important que l'acollida als infants i les seves famílies serà bàsica i imprescindible per cohesionar la comunitat educativa, amb implicació i compromís, i començar a fer escola.

Amb uns límits clars als infants, que facilitin la convivència saludable per a tothom i garanteixen la seguretat de compartir i viure en grup. Sempre acompanyant amb proximitat, amor i respecte moments de frustració que poden esdevenir necessaris per créixer.

Garantint que les normes de convivència, en els ambients i les aules i durant el temps de grup, afavoreixin que tots els infants poden sentir-s'hi a gust jugant i experimentant, per aprendre.

Amb l'acompanyament emocional i dels aprenentatges als infants, el joc i el temps de grup com a eixos fonamentals de la feina de l'equip docent.

2. Objectiu

La Coeducació a l'escola

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
<p>1. Assegurar i garantir el compromís de tota la comunitat educativa en la coeducació</p>	<p>1.1 Crear espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat</p> <p>1.2 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència</p> <p>1.3 Sensibilitzar la comunitat educativa escolar de la importància del respecte a la diversitat</p> <p>1.4 Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat dels infants i famílies amb els valors d'igualtat i responsabilitat</p> <p>1.5 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències</p> <p>1.6 Fomentar una educació feminista</p>	<p>INDICADORS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar - Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència - Registre de la recollida de la veu i les propostes dels diferents sectors de la comunitat educativa - Disseny d'intervencions socioeducatives per sensibilitzar el conjunt de la comunitat educativa - Nombre de claustres on s'ha debatut, reflexionat i s'han pres acords sobre el tema - Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme

		<p>en el centre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recull de xerrades sobre relacions afectives i sexuals, portades a terme per les Comissions de Créixer i Inclusió de l'AFA - Documents de centre, on s'explicita l'acompanyament que es fa a l'alumnat de l'escola
<p>2. Ajudar cada infant a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món</p>	<p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals.</p> <p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva de les identitats personals.</p> <p>3.1 Acollir i acompanyar els infants en una educació lliure d'estereotips sexistes i discriminacions de gènere.</p> <p>3.2 Transformar els mecanismes que reforcen els estereotips de gènere, rols limitats i relacions desiguals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registre i compliment d'estratègies del centre que afavoreixen la igualtat d'oportunitats i la no discriminació per raó de gènere o orientació sexual: tutoria individual i treball de grup (dinàmiques de grup, converses específiques) (*claustre) - Registre de les tutories individuals - Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes (ambients de lliure circulació, jardí com espai no estereotipat,..)

		<ul style="list-style-type: none"> - Relació d'accions orientadores a fomentar el coneixement mutu - Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat.
<p>3. Continuar dissenyant els espais de l'escola amb una mirada coeducativa</p>	<p>3.1. Repensar i revisar els espais existents a l'escola, tant els interiors (ambients, aules, L'Obrador, L'Envelat, Menjador, vestíbul i passadissos) com els exteriors (jardí, hort, accessos al centre).</p> <p>3.2. Planificar els nous espais de cada curs (aules, tallers, espais polivalents) segons les necessitats del centre i amb els criteris establerts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recull de plànols anuals, de creixement dels mòduls del centre. - Reunions i propostes de millora, per part de l'Equip directiu i de coordinació a la Direcció d'Equipaments Educatius del CEB. - Reunions amb la Comissió d'Espais de l'AFA

3. ACTUACIONS

ÀMBITS D'ACTUACIÓ				
1. Assegurar i garantir el compromís de tota la comunitat educativa en la coeducació				
NIVELLS D'ACTUACIÓ		CENTRE	AULA	ENTORN
	PREVENTIU: valors i actituds		<ul style="list-style-type: none"> - Convidar (Incorporar) la persona referent de Coeducació de l'AFA al Consell Escolar - Crear un banc de recursos, materials i orientacions amb la comissió de convivència i compartir-lo amb l'equip pedagògic i les famílies - Dissenyar i crear uns espais interiors i exteriors: ambients i jardí amb una mirada coeducativa - Recollir en els documents de centre (NOFC, Carta de Compromís, PEC, PdD, PGA) la importància de la Coeducació i com ens 	<ul style="list-style-type: none"> - Selecció de materials educatius entre mestres de: llibres d'imaginació i de coneixements, disfresses, jocs, imatges referents, materials i colors de pintura,... - Treball de la tutora amb el grup d'infants: - Incloure activitats relacionades amb la Coeducació en el Pla d'acció tutorial - Cura de l'ús del llenguatge no discriminatori (sexista) a les estones de temps de grup i d'ambients/aules i de jardí.

		<p>adrecem als infants</p> <ul style="list-style-type: none"> -Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre -Veure i adonar-nos de situacions de diferència i discriminació per raó de gènere que es produeixen a l'escola -Debatre en claustre sobre aquestes situacions i com acompanyem l'alumnat 	<ul style="list-style-type: none"> - Cura de l'ús d'imatges no discriminatòries (sexista) a les estones de temps de grup i d'ambients/aules i de jardí. 	<p>*Acompanyament del dibuix i expressió gràfica</p>
	<p>ACTUACIÓ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir les normes bàsiques de convivència del centre amb tota la comunitat educativa -Compartir els documents de centre - Tractament de família en els documents que surten del centre -Espais de trobada entre famílies -Espais de xerrades i trobades entre l'AFA - Implementar els protocols del Departament d'Educació per a la millora 	<ul style="list-style-type: none"> -Actitud de respecte de les mestres cap els infants -Intervenció de la tutora amb el grup d'infants: referenciant contes, i la rotllana diària per establir diàleg i gestionar conflictes. -Moments de lliure circulació amb les altres mestres - Jardí ús i repartiment dels materials i elements de joc (vehicles: bicis, patinets). - Propostes a dins de l'ambient i com l'adult n'afavoreix la vehiculació 	<ul style="list-style-type: none"> - Participació de les famílies/mestres a xerrades del barri -Suport d'entitats externes: inspecció, entitats especialitzades d'acompanyament a l'equip de mestres, al monitoratge i a les famílies

		de la convivència, si fos necessari.	<ul style="list-style-type: none"> - Jocs de cura (nines, espai de salut, espai de veterinaris, L'Envelat,...) i de teixit - Parlem en conversa i es fan discriminacions positives en tres situacions: <ul style="list-style-type: none"> *per treure els cistells d'esmorzars i cantimplors al jardí (un nen i una nena). *per seure a taula a l'hora de dinar *per fer endreça i neteja dels espais <p>Aquestes normes, ajuden a posar consciència en aquestes situacions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roba de recanvi d'ús diari a l'escola. 	
	ORGANITZACIÓ: marc organitzatiu	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Trobades al curs de la Comissió de Convivència - Claustres pedagògics sobre la Coeducació - Trobades amb la 	<ul style="list-style-type: none"> - Les mestres de la Comissió comparteixen les aportacions i acords d'aquestes trobades, al claustre - La monitora comparteix les aportacions i acords d'aquestes trobades, amb l'equip de monitoratge 	<ul style="list-style-type: none"> - La persona representant de les famílies participa a les trobades mensuals de la Coordinadora d'AFA's de Gràcia - Mestres i famílies participen, de manera voluntària i esporàdica, a la comissió d'Escoles

		Comissió d'Espais, d'Inclusió i Créixer de l'AFA		Feministes de Gràcia
--	--	--	--	----------------------

ÀMBITS D'ACTUACIÓ				
2. Ajudar cada infant a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món				
NIVELLS D'ACTUA- CIÓ		CENTRE	AULA	ENTORN
	PREVENTIU: Valors i actituds		<ul style="list-style-type: none"> -Crear un banc de recursos, materials i orientacions que utilitza l'equip docent -Treball intern del claustre per a la reflexió a l'entorn de situacions que poden aparèixer a l'aula o al centre. -Revisar i repensar els prejudicis sexistes i homòfobs de caire cultural, tradicional, religiós,... normalitzats de les persones adultes del centre 	<ul style="list-style-type: none"> -Preveure i prioritzar l'acompanyament dels infants dels grups en la gestió de la convivència del dia a dia -Prioritzar l'acompanyament de les emocions de les relacions entre els infants dels grups -Trobada de la tutora amb la família d'un infant - Detectar possibles situacions d'abús en les relacions entre els infants - Reflexionar sobre el tipus de propostes educatives als ambients interiors i

		<p>-Consultar documents de Prevenció del Departament d'Educació</p>	<p>exteriors i com les reben i hi participen els infants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferir-los robes diverses en forma de teles perquè puguin fer servir de disfressa de la manera que vulguin i de forma més creativa - No sorprendre'ns de la imatge de docents i alumnat (canvis físics, roba i complements, tall de cabell o pentinat, ungles pintades, ni fer-ne valoracions ni judicis) - No propiciar l'agradament de l'adult, ni buscar la seva aprovació (puntual o reiterativa) - Plantejar-nos per què hi ha infants que tenen aquesta necessitat. - El model de l'adult en la manera de vestir o fer pot ser una provocació per trencar un estereotip -Reflexió de claustre sobre les disfresses estereotipades de la setmana de Carnaval a l'escola 	
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- Aprofitar per debatre quan apareixen expressions com <i>Això és de nena</i> a l'entorn de roba, complements, joguines,...- Reflexionar sobre fer discriminació positiva en les situacions que calgui i explicitar-les als infants, per ajudar a posar-hi consciència- Oferir més referències sobre dones científiques, artistes, escriptors,...- Revisar-nos i equilibrar el gènere dels progenitors, les mestres, quan ens dirigim als infants amb frases com <i>Digues a la mare/pare que t'ho renti/que t'ho cusi, que t'ho prepari...</i>- Combatre la pressió cap als rols de gènere, naturalitzant-ne la seva transgressió.	
--	--	--	---	--

	<p>ACTUACIÓ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Treball de límits i modelatge, ● respecte cap a l'autoritat dels adults ● reproducció de rols i estereotips, ● ús de determinades joguines (nines) i disfresses i robes ● jocs i comentaris de casa, ● identificar i reconduir conductes o actituds irrespectuoses entre els infants ● ajudar a reflexionar l'infant o el grup envers conductes sexistes ● posar el nom a situacions d'agressions verbals, insults, violència física, fer el buit,... ● afavoriment de dinàmiques inclusives, jocs i responsabilitats de grup, 	<ul style="list-style-type: none"> - Treballar i valorar la diversitat familiar -Les Converses de grup: on cada infant s'expressa lliurement per explicar vivències, opinions i sentiments. La gestió de la conversa per part de la tutora, entenent que fa una tasca dialògica, posa les bases de l'escolta activa, el respecte i l'empatia. -L'acompanyament respectuós i amorós de les mestres als infants per ajudar-los a gestionar i viure els conflictes. Posant paraules, escoltant les parts implicades, i buscant solucions i acompanyant les reparacions, si és el cas. -Fer una revisió contínua de contes, jocs (trencaclosques, jocs de taula, i disfresses dels espais de l'escola) 	<ul style="list-style-type: none"> -Acompanyar l'alumnat a la participació a les activitats fora del centre (teatre, ARTransforma a Lluïsos, joc a les places i parcs, Jardí del Silenci, piscina i sortides diverses), amb una actitud de respecte i convivència
--	------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● activitats amb sentit i d'aprenentatge-servei ● jocs cooperatius, d'altres cultures, intergeneracionals, ● referents de dones (literàries, artistes, científiques, humanistes,...) <p>-Treball intern de l'equip directiu amb el monitoratge per compartir i acompanyar els infants a l'escola amb la mateixa mirada no sexista de l'equip pedagògic</p> <p>-Atendre i escoltar les famílies quan perceben que els seus fills i filles poden patir assetjament o conflictes</p> <p>- Tallers de prevenció, amb els infants amb Fil a l'Agulla</p> <p>- Abordar i entomar situacions quotidianes on es posin de manifest les diferències i semblances</p>	<p>- Actuar quan als espais de l'escola (aules, jardí,...) els nens poden ocupar l'espai i les nenes s'hi adapten.</p> <p>- Fomentar dinàmiques de barreja de grups, en les diverses propostes educatives.</p> <p>-Observar i intervenir si apareixen conductes de pressió que senten alguns infants per pertànyer al grup.</p> <p>- Observar i intervenir amb l'actitud d'ús dels lavabos.</p> <p>-Potenciar relacions entre l'alumnat, basades en relacions igualitàries i que trenquin estereotips</p> <p>-Garantir una composició i distribució de responsabilitats equitatives en els grups de treball</p>	
--	--	--	---	--

		<p>entre els infants: discussions que afectin la desigualtat col·lectiva dels infants (origen i ètnia, tipus de família, identitat de gènere,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entomar els diferents punts de vista dels infants i acompanyar la cerca i construcció d'alternatives, pautes i normes de convivència dins dels grups naturals i d'aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per eradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant de qualsevol acte de violència masclista o homòfoba - Participar amb assessorament extern en algun taller sobre Coeducació a partir de Primer d'Educació Primària 	
	<p>ORGANITZACIÓ: marc organitzatiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Organitzar i convocar claustres de debat i construcció - Assessorament de l'EAP 	<ul style="list-style-type: none"> -Donar valor a la tutoria i el treball de grup -Afavorir situacions d'agrupaments flexibles -Reunions tutora-família 	<p>-La Comissió comparteix recursos: informacions, eines i formacions del barri des de la representant a la resta de famílies</p>

ÀMBITS D'ACTUACIÓ				
3. Dissenyar i planificar la distribució dels espais de l'escola per afavorir les relacions interpersonals i garantir-ne un ús no sexista				
NIVELLS D'ACTUACIÓ		CENTRE	AULA	ENTORN
	PREVENTIU: valors i actituds	-Detectar les necessitats dels espais del centre amb una mirada coeducativa	-Detectar les necessitats dels espais del centre amb una mirada coeducativa (ambients, aules, jardí, hort,...)	-Detectar les necessitats dels espais del centre i de l'entorn proper amb una mirada coeducativa (Jardí del Silenci)
	ACTUACIÓ: resolució de conflictes	-Aplicar a la realitat les decisions dels diferents grups i àrees de treball. -Implementar, degut a la situació excepcional de COVID, 3 aules extres, a les 2 noves que ja estaven dissenyades i previstes, amb la mateixa mirada no sexista - Implementar altres canvis ocasionats per la COVID (espai de l'Envelat i menjador)	- Fer participar els infants d'educació primària en el disseny arquitectònic dels espais de l'escola amb una mirada no sexista - Continuar amb la participació activa de l'equip docent, en el disseny, muntatge i revisió dels espais -Revisar i actualitzar el material pedagògic i les propostes que se'n deriven, lliures d'estereotips sexistes	-Reunions conjuntes amb la representant de Coeducació (de la Comissió de Convivència), la Comissió d'Espais del centre i l'ED - Participació de l'escola a la Jornada formativa <i>Transformem els patis, més naturalitzats, coeducatius i comunitaris del CEB (15-12-2020)</i> - Participació del claustre en un Assessorament del Centre de Recursos educatius per a Infants

				amb trastorn del desenvolupament i la conducta (CRETDIC) -Convidar la participació del Col·lectiu Punt 6 tant amb el claustre com amb els infants d'EP
	ORGANITZACIÓ: marc organitzatiu	-Organitzar reunions de claustre	- Converses d'aula - Activitats de disseny en moments de grup	-Organitzar/promoure reunions amb la Direcció d'Equipaments Educatius del CEB, Comissió de Convivència i Comissió d'Espais

4. ANNEXOS

- Carta de Compromís Educatiu
- PEC:

Mirada coeducativa en el disseny i preparació dels espais de l'escola (PEC)

Píndola La mirada de les educadores vers els infants (PEC)

Document d'acompanyament de les famílies a les entrades tranquil·les

Document d'acompanyament de les famílies a les sortides amb els grups d'alumnat

- PdD
- NOFC
- PGA
- Normes del Jardí Obert de l'escola, elaborades entre les famílies i l'equip directiu
- Document: Despertem mirades a l'entorn de l'espai escolar (Departament d'Educació)
- Recull de documents específics de suport (En construcció)