



**Germanes
Bertomeu**

Escola Pública

Projecte Lingüístic de Centre

Darrera revisió: desembre de 2023

Índex

1. Preàmbul	2
2. Anàlisi del context	4
3. Oferta en llengües estrangeres	8
4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües	9
5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	10
6. Recursos	12
7. Accions complementàries	14
8. La comunicació interna, amb les famílies i la relació amb l'entorn	15
9. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	17
10. Indicadors de progrés	18
11. Retiment de comptes	20

1. Preàmbul

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent:

1. Garantir el domini oral i escrit de les llengües oficials (català i castellà) en acabar l'educació obligatòria (B2 al final de l'ESO).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO; B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, així com la seva integració a l'aula ordinària, en llengua catalana, com a pròpia de Catalunya.

D'acord amb la normativa actual, el present PLC estableix el català, com a llengua pròpia de Catalunya, la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge; així com la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

El PLC preveu un ús curricular i educatiu tant del català com del castellà (i l'anglès com a primera llengua estrangera), incorporant criteris exclusivament pedagògics i des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials.

El PLC ha estat elaborat en base a una diagnosi provinent tant de la realitat sociolingüística dels infants del centre com de les proves i avaluacions (internes i externes) que es realitzen periòdicament en les diferents etapes educatives.

Així doncs, l'escola té la funció d'aconseguir alumnes competents en ambdues llengües oficials en qualsevol situació comunicativa per tal de garantir la cohesió sociolingüística de tota la comunitat i la integració de cadascú en la societat. També garanteix l'aprenentatge d'una llengua estrangera (anglès) que capaciti l'alumnat a desenvolupar-se en la societat de la informació i la comunicació.

La immersió en llengua catalana al centre esdevé clau tenint en compte la gran diversitat lingüística que es dona a les aules i el desconeixement de la llengua del sistema educatiu de Catalunya que ens ofereixen les proves internes i externes de les dues etapes educatives. No obstant això, es té en compte la llengua familiar de cada un dels nostres alumnes i es procura establir uns lligams afectius i interrelació entre les diferents cultures.

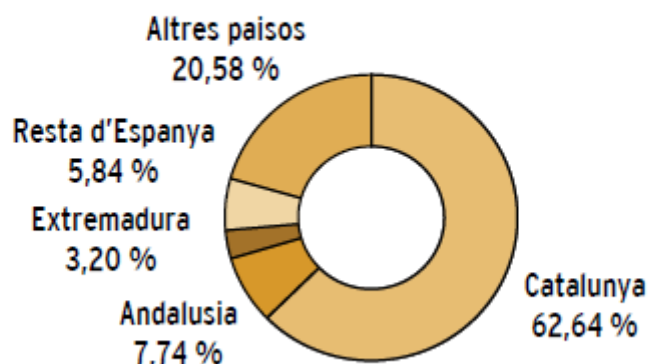
El consell escolar, com a màxim òrgan de la comunitat educativa, n'està informat, comparteix i col·labora en l'aplicació del present PLC.

2. Anàlisi del context¹

A Mataró, la distribució de la població segons el lloc de naixement mostra que més d'una tercera part no ha nascut a Catalunya, i d'aquesta, més de la meitat ho ha fet a l'estranger:

G.3.1.3 Distribució de la població segons el lloc de naixement.

1 de gener de 2023



En canvi, el percentatge de població estrangera als barris que nodreixen l'escola –Rocafonda (37%) i Palau-Escorxador (34%)- gairebé duplica la mitjana de Mataró (21%):

T.3.1.2 Distribució de la població segons barris i lloc de naixement (%). 1 de gener de 2023

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Mataró
Catalunya	75,91	74,21	52,45	47,70	71,69	64,32	69,47	66,65	52,75	60,45	56,71	62,64
País Basc	0,22	0,23	0,23	0,08	0,13	0,17	0,22	0,13	0,12	0,13	0,25	0,17
Castella - La Manxa	0,45	0,71	0,79	0,82	1,58	1,60	1,21	2,32	1,32	1,62	1,15	1,12
País Valencià	0,61	0,69	0,60	0,27	0,38	0,37	0,54	0,43	0,34	0,67	0,73	0,51
Andalusia	2,94	4,44	6,01	7,87	10,02	11,64	9,04	12,63	8,98	10,47	9,38	7,74
Castella - Lleó	0,94	1,11	0,79	1,05	1,08	1,11	0,89	0,88	0,66	1,46	1,48	0,98
Extremadura	0,86	1,31	1,88	2,51	3,92	3,22	3,16	3,71	5,18	4,73	4,88	3,20
Balears	0,10	0,17	0,14	0,04	0,13	0,09	0,10	0,03	0,08	0,05	0,20	0,11
Galícia	0,37	0,47	0,34	0,28	0,29	0,31	0,43	0,50	0,29	0,34	0,41	0,37
Aragó	0,55	0,68	0,63	0,39	0,59	0,65	0,56	0,40	0,50	0,89	0,86	0,60
La Rioja	0,04	0,08	0,01	0,03	0,00	0,03	0,04	0,05	0,02	0,03	0,05	0,04
Madrid	0,33	0,52	0,37	0,27	0,43	0,37	0,55	0,50	0,25	0,36	0,56	0,40
Múrcia	0,35	0,65	0,84	0,82	1,12	1,67	1,08	1,29	1,38	1,33	1,10	1,03
Navarra	0,14	0,10	0,01	0,03	0,08	0,07	0,05	0,08	0,04	0,09	0,08	0,07
Astúries	0,27	0,11	0,08	0,12	0,05	0,15	0,14	0,10	0,06	0,08	0,20	0,11
Canàries	0,10	0,11	0,08	0,05	0,08	0,07	0,08	0,08	0,06	0,05	0,07	0,08
Cantàbria	0,08	0,08	0,05	0,07	0,01	0,15	0,05	0,03	0,02	0,03	0,14	0,06
Ceuta i Melilla	0,08	0,18	0,25	0,24	0,17	0,19	0,17	0,20	0,20	0,22	0,29	0,20
Altres països	15,64	14,15	34,45	37,35	8,24	13,83	12,23	10,01	27,74	17,01	21,45	20,58
Fora de Catalunya	24,09	25,79	47,55	52,30	28,31	35,68	30,53	33,35	47,25	39,55	43,29	37,36
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

1 Centre 2 Eixample 3 Palau-Escorxador 4 Rocafonda 5 Vista Alegre 6 Molins-Torner 7 Círcer 8 La Llànja 9 Cerdanyola 10 Peramàs 11 Pla d'en Boet

¹ Font: dades de l'[Estudi de la població de Mataró](#) corresponents al 2023.

Respecte la població d'origen estranger al barri de l'escola (Rocafonda), el gran gruix prové del Marroc (58.4%), seguit a distància dels països subsaharians de Gàmbia (5.6%) i Senegal (5.2%); després per la Xina (4%) i alguns països sud-americans, entre els que destaquen Hondures (3.9%) i Colòmbia (3.7%):

T.3.4.3 Distribució de la població de nacionalitat estrangera per nacionalitat i barris. Per barri (%). Mataró. 1 de gener de 2023

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
Marroc	19,16	15,76	50,59	58,38	14,87	29,11	23,08	24,65	45,18	19,51	24,75	38,40
Xina	1,39	10,29	4,33	3,98	9,84	9,11	8,65	14,79	13,70	23,02	23,56	10,76
Senegal	1,92	2,31	5,64	5,20	0,92	1,14	4,81	2,11	10,13	6,44	2,58	6,16
Gàmbia	3,31	0,89	5,97	5,62	1,37	2,76	2,56	5,28	5,10	3,41	3,78	4,20
Itàlia	9,93	10,91	2,21	1,29	7,78	7,64	7,69	6,34	1,35	2,93	5,67	4,02
Colòmbia	4,70	4,35	2,21	3,69	5,49	5,69	6,84	0,70	2,31	5,66	4,77	3,51
Mali	2,96	3,25	1,83	1,35	1,60	3,25	2,67	4,58	2,70	2,63	2,19	2,46
Hondures	1,74	0,62	4,23	3,90	2,97	1,46	0,43	1,06	2,58	1,07	2,49	2,44
Argentina	5,92	5,41	1,32	0,74	3,89	5,20	3,74	5,99	1,18	3,32	1,99	2,36
Paraguai	1,74	3,49	1,79	2,32	1,60	2,76	2,56	0,70	1,74	3,02	0,50	2,16
Resta	47,21	42,71	19,89	13,53	49,66	31,87	36,97	33,80	14,02	28,98	27,73	23,52
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

1 Centre 2 Eixample 3 Palau-Escorxador 4 Rocafonda 5 Vista Alegre 6 Molins-Torner 7 Cirera 8 La Llàntia 9 Cerdanyola 10 Peramàs 11 Pla d'en Boet

Quant a l'estructura de les llars, resulta destacable l'augment del nombre de membres dels barris propers a l'escola (Rocafonda i Palau-Escorxador) en comparació a la mitjana de la ciutat. Així, fins als 4 membres aquests barris estan per sota la mitjana, però a partir d'aquí dupliquen o tripliquen la tendència de Mataró. Per exemple, a Rocafonda el 4.2% de llars tenen 6 membres quan la mitja municipal és de 1.9%. Encara treu més marge quan parlem de més de 8 membres: 1.55% respecte el 0.6% de Mataró.

T.4.1.2 Llars distribuïdes segons el nombre de membres per llar i barri. Per barri (%). 1 de gener de 2023

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
Centre	40,26	25,86	14,44	13,66	3,58	1,24	0,46	0,18	0,32		100
Eixample	32,91	29,75	17,86	14,19	3,73	0,89	0,31	0,10	0,26		100
Palau-Escorxador	27,93	26,73	17,79	13,16	7,87	3,47	1,42	0,56	1,08		100
Rocafonda	24,44	25,66	18,54	14,79	8,37	4,20	1,52	0,92	1,55		100
Vista Alegre	16,04	27,02	25,51	24,34	4,49	1,32	0,60	0,26	0,42		100
Molins-Torner	26,59	29,39	20,98	15,84	4,53	1,68	0,35	0,13	0,52		100
Cirera	25,13	26,36	22,23	20,00	4,49	0,93	0,39	0,22	0,24		100
La Llàntia	22,74	28,55	22,74	19,17	4,63	1,59	0,26	0,13	0,20		100
Cerdanyola	24,22	27,52	20,03	16,28	6,24	2,82	1,22	0,75	0,92		100
Peramàs	27,91	33,03	19,47	13,59	3,29	1,55	0,54	0,28	0,35		100
Pla d'en Boet	27,68	31,23	20,12	12,64	4,57	1,92	0,90	0,34	0,60		100
Mataró	27,66	28,40	19,50	15,75	5,05	1,91	0,74	0,38	0,60		100

Pel que fa al moviment migratori, les dades mostren que les persones nouvingudes al barri de l'escola provenen principalment d'altres països (46.8%) mentre que el 40.2% ho fan de la resta de Catalunya:

T.5.6.3 Altes de fora del municipi segons barris i lloc de procedència. (%) Període 2018-2022

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
Catalunya	67,72	66,48	49,62	40,20	64,99	55,72	64,23	55,82	46,41	54,99	62,15	55,96
País Basc	0,07	0,66	0,85	0,54	0,60	1,01	0,60	0,51	0,98	0,76	0,58	0,72
Castella - La Manxa	0,28	0,45	0,60	0,57	0,51	1,01	0,22	0,67	1,15	0,57	0,71	0,67
País Valencià	1,96	1,50	1,79	1,56	2,04	1,82	1,14	3,37	1,63	2,10	1,93	1,68
Andalusia	1,82	2,20	3,29	3,35	2,13	3,85	2,87	6,41	2,98	1,84	2,44	2,75
Castella - Lleó	0,35	0,52	0,56	0,57	0,60	0,30	0,38	1,01	0,43	0,70	0,39	0,50
Extremadura	0,49	0,16	0,26	0,29	0,34	0,30	0,65	1,35	0,56	0,32	0,51	0,39
Balears	1,33	0,76	0,56	0,70	0,85	0,71	0,76	0,84	0,65	0,89	1,41	0,78
Galícia	0,91	0,45	0,26	0,48	0,17	0,51	0,43	0,00	0,51	0,32	0,71	0,46
Aragó	0,42	0,67	0,73	1,15	0,68	0,51	0,38	1,35	0,91	0,64	0,51	0,75
La Rioja	0,07	0,10	0,17	0,10	0,00	0,20	0,32	0,00	0,01	0,25	0,00	0,10
Madrid	1,54	1,87	0,60	2,01	1,02	1,62	1,41	2,70	1,73	2,29	2,25	1,73
Múrcia	0,21	0,41	0,68	0,67	0,43	0,81	0,60	0,84	0,54	0,45	0,19	0,51
Navarra	0,21	0,12	0,34	0,22	0,00	0,00	0,00	0,00	0,18	0,19	0,13	0,15
Astúries	0,42	0,17	0,26	0,13	0,00	0,20	0,22	0,17	0,11	0,06	0,45	0,18
Canàries	0,49	0,57	0,17	0,48	0,43	0,00	0,27	0,51	0,54	0,76	0,32	0,47
Canària	0,07	0,11	0,17	0,00	0,09	0,10	0,05	0,00	0,08	0,13	0,13	0,09
Ceuta i Melilla	0,00	0,02	0,09	0,16	0,26	0,41	0,00	0,00	0,58	0,25	0,13	0,22
Altres països	21,64	22,75	39,03	46,81	24,87	30,90	25,49	24,45	40,02	32,49	25,06	31,91
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tant Rocafonda com Palau-Escorxador, són barris amb un alt índex de mobilitat històrica, ambdós presenten taxes d'altres i baixes al padró superiors a la mitjana municipal, fet que es trasllada al centre en forma de matrícula *viva*.

T.5.2.3 Taxa de creixement anual acumulada per barris (%)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	MATARÓ
2014-2015	0,48	1,60	-0,06	1,12	-0,07	-0,91	0,43	-1,25	-0,14	0,22	-1,29	0,38
2015-2016	1,45	1,15	-0,37	-0,53	0,55	1,32	-0,08	1,34	0,65	-0,27	0,45	0,56
2016-2017	0,96	0,73	0,42	0,48	0,26	0,48	-0,05	-0,67	0,69	-0,89	0,34	0,42
2017-2018	1,57	0,81	0,65	2,62	0,89	0,29	-0,26	1,58	0,39	0,27	-1,13	0,68
2018-2019	2,23	0,71	3,31	1,91	0,69	-0,19	-0,10	0,30	0,80	0,97	2,44	1,01
2019-2020	1,79	1,69	1,26	1,45	0,65	-0,65	1,88	-0,05	1,02	-0,18	-0,14	1,08
2020-2021	-0,52	-0,09	0,35	-1,81	-0,07	-0,50	-0,78	0,05	-0,29	-1,14	0,11	-0,41
2021-2022	2,00	0,36	-0,58	-0,46	-0,21	0,55	-1,52	-1,75	-0,38	-0,83	2,47	-0,11
2022-2023	1,10	0,55	0,29	1,74	1,00	0,50	0,80	-0,63	0,48	-0,05	2,24	0,69

1 Centre 2 Eixample 3 Palau-Escorxador 4 Rocafonda 5 Vista Alegre 6 Molins-Torner 7 Cirera 8 La Llànvia 9 Cerdanyola 10 Peramàs 11 Pla d'en Boet

La llengua predominant als barris de la perifèria de la ciutat és el castellà, probablement fruit de la primera onada migratòria als anys 1960 i 1970 provinent de la resta de l'Estat. En aquestes dècades es van crear, literalment, molts d'aquests barris. Per tant, és habitual escoltar parlar a la gent en castellà a Rocafonda i El Palau-Escorxador. També és la llengua amb què la immensa majoria dels estrangers es dirigeix a les administracions o bé parlen

amb altres persones amb les que no comparteixen l'idioma matern, per exemple els magrebins amb els xinesos.

Totes aquestes dades han de marcar l'enfocament de l'aprenentatge de les llengües a l'escola.

3. Oferta en llengües estrangeres

A banda de l'aprenentatge de les llengües oficials a Catalunya, el centre oferta l'aprenentatge de la llengua anglesa com a primera i única llengua estrangera.

4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües

D'acord amb el context del centre, s'estableixen els següents objectius al PLC:

1. Garantir el **funcionament actual de la biblioteca escolar** com un dels trets identitaris del projecte educatiu que garanteix l'accés al coneixement per part dels infants alhora que promou el plaer per la lectura i el coneixement funcional de les biblioteques.
2. Fomentar l'**ús social del català** en qualsevol lloc, activitat i moment del centre.
3. Compartir el **pla de comunicació** amb tota la comunitat educativa que estableix els usos de la llengua (punt 9, pàgina 21).
4. Oferir **formació a les famílies en llengua catalana**, promocionant la nostra llengua com a fet cultural propi del territori i un element garant de la integració social i èxit personal i acadèmic.
5. Millorar la **comprensió lectora i l'expressió escrita en llengua catalana**.
6. Millorar la **comprensió lectora i l'expressió escrita en llengua castellana**.
7. Millorar la **comprensió oral i lectora de llengua anglesa**.
8. **Revisar el PLC i PLEC** en finalitzar el curs per mantenir actualitzats i vius els projectes.

5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

L'escola aborda l'aprenentatge de les llengües atenent aquests criteris generals:

- Les propostes didàctiques han de basar-se en una situació real de comunicació entre persones. Les propostes han de quedar plenament motivades a ulls dels alumnes, com més significatives millor.
- En no segmentar el tot currículum per àrees de coneixements, els mestres hauran de preveure propostes pròpies per al català i per al castellà, així com propostes específiques interllengües.
- Els objectius de les propostes han de ser compartits prèviament amb els infants i contemplar una avaluació basada en la retroalimentació per part de l'adult, dels companys/es o d'un mateix.
- Es garanteix l'atenció a la diversitat en el disseny i distribució de les propostes. A partir de 3r, en forma dels plans d'aprenentatge individuals.
- Tractar i avaluar tots els aspectes de la competència comunicativa.
- L'aprenentatge de la llengua és compartit per tot el claustre i, per tant, s'abordarà de manera global en tot el temps lectiu, sigui quina sigui la proposta. Dit d'una altra forma: propostes eminentment científiques, matemàtiques o tecnològica han d'incloure un treball més o menys específic de la llengua, també durant les sessions de música i EF, per exemple.
- El marc plurilingüe actual –del país i del centre– motiva una especial atenció de les llengües maternes. S'efectuaran propostes específiques dirigides a conèixer, respectar i valorar el bagatge lingüístic de tothom, ja sigui a nivell individual/grupal per part dels tutors/es com en general per part de l'escola.

6. Recursos

L'escola compta amb una Biblioteca Escolar entesa com un eix vertebrador del projecte educatiu. Es configura com un centre de recursos per l'aprenentatge per a tota la comunitat. La seva missió és facilitar l'accés al coneixement per mitjà dels recursos materials, promoció del gust per la lectura i l'aprenentatge de procediments de cerca i ús de la informació contribuint a dur a terme el projecte educatiu.

Funciona mitjançant la dedicació responsable d'una persona i el suport d'una Comissió. Entre les seves tasques hi ha la redacció i revisió del PLC i el PLEC, l'organització de la setmana cultural de Sant Jordi, d'abast general, l'organització dels préstecs a aules i infants durant el temps d'esbarjo, el manteniment i reposició del fons de llibres. Tots els alumnes des de 5 anys assisteixen a la BE una sessió setmanal dins l'horari lectiu (6a hora), si bé a l'aula també disposen d'un espai de lectura dotat amb fons propi.

L'escola compta amb la figura de la coordinadora LIC a la que delega les funcions de impulsar, dinamitzar i dur a terme activitats per a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural, la convivència i la cohesió social. Moltes de les actuacions que es descriuen són gestionades per ella.

El centre disposa d'Aula d'Acollida amb una dotació de professorat, segons l'assignació del Departament pel curs concret. Els alumnes nouvinguts entre 3r i 6è hi assisteixen les hores que es determinen al PSI corresponent en grups reduïts, sempre de manera transitòria.

El centre participa en les activitats que organitza el Pla Educatiu d'Entorn, treballant conjuntament amb l'Ajuntament de Mataró. Les activitats tenen com a objectiu garantir la cohesió social, la interculturalitat i l'ús de la llengua catalana com ara: reforç escolar adreçades als alumnes del propi centre, activitats esportives adreçades a nois i noies del barri, activitats de formació adreçades a adults i familiars dels alumnes del propi centre i d'altres centres educatius de la zona, programa LECXIT que es desenvolupa a la biblioteca Antoni Comas. L'escola compta amb una persona de suport lingüístic i social durant el primer mes lectiu a 1r, gràcies també al Pla Educatiu d'Entorn.

7. Accions complementàries

L'escola participa d'un Pla Educatiu d'Entorn. Entre d'altres accions, destaquem les següents, totes elles de franc:

- l'obertura del centre els dissabtes pel matí mitjançant l'activitat *Esport i escola* per la monitors de lleure ofereixen propostes lúdico-esportives als infants del centre i del barri que hi assisteixen. Es promou l'ús de la llengua catalana com a eina d'integració social.
- El suport educatiu que té lloc fora de l'horari lectiu dirigit a determinats alumnes de cicle mitjà i superior que necessiten d'un acompanyament escolar que, per diferents circumstàncies, no poden oferir des de casa. Habitualment es desenvolupa al centre entre novembre i maig i té per objectiu millorar les competències lingüístiques i matemàtica.
- El programa LECXIT de foment de la lectura que es desenvolupa amb voluntaris a la biblioteca del barri Antoni Comas.

Històricament, l'escola s'ha internacionalitzat mitjançant diferents projectes d'abast europeu com ara l'*Erasmus+* o l'*Etwinning*. En l'àmbit de desenvolupament dels projectes *Erasmus+* (abans *Comenius*), existeix tradició de mobilitzacions d'alumnes del tercer cicle a diversos països europeus. Els principals objectius són el foment de la dimensió europea i l'ús de l'anglès en situacions de comunicació reals. Darrerament, és habitual la creació de projectes *Etwinning* entre alumnat de diferents països.

L'escola ha format part de la xarxa educativa *Escola Nova 21* des del seu inici. També des del 2016 forma part de la xarxa de *Competències Bàsiques*. Totes dues participacions ens han portat, per posar un exemple, a incorporar l'actual enfocament d'aprenentatge de l'expressió escrita basat en la retroalimentació.

8. La comunicació interna, amb les famílies i la relació amb l'entorn

El català és la llengua de comunicació interna entre els treballadors del centre: docents, personal administratiu, tècniques diverses, conserges, monitors de lleure i del temps de menjador, cuiner i netejadores.

El català és també la llengua de comunicació amb l'entorn: ajuntament, altres departaments, entitats, centres educatius i qualsevol usuari del centre, alumnes, ex alumnes i familiars. A nivell oral, en cas que l'interlocutor mostri grans dificultats per entendre l'idioma, a petició d'aquest i de forma transitòria, s'utilitzarà qualsevol altre llengua compartida per tal de garantir la comunicació. Si el contingut o la gravetat del missatge, ho requereix, es demanarà l'ús del servei de mediació de l'ajuntament mitjançant una reunió formal escola-família.

Quant als missatges escrits, l'escola emprarà el català de forma general en qualsevol format (correu postal, electrònic, cartells, circulars, App de comunicació vigent, web, blocs i xarxes socials). Seran excepcions determinades comunicacions en llengua castellana i anglesa, habitualment en format electrònic a través del bloc, web i xarxes socials, sorgides fruit del treball d'aula d'aquestes llengües i que pretenen ser una mostra de la feina feta o bé fomentar l'ús entre els membres de la comunitat.

La comunicació a les reunions d'aula es farà en català i, si escau, amb suport visual (imatges, objectes reals) que garanteixi la comprensió.

Les entrevistes individuals amb les famílies també s'efectuaran en català. Si s'observen dificultats de comprensió, llavors:

1. s'usarà el suport visual, si és possible.
2. Es parlarà més lentament.
3. s'introduirà les paraules clau en algun idioma compartit però mantenint-se en el català.
4. Es repetirà el missatge clau en l'idioma compartit.
5. Si no és possible comunicar-se tot i això, es replantejarà l'entrevista amb mediació (mitjançant la TIS del centre).

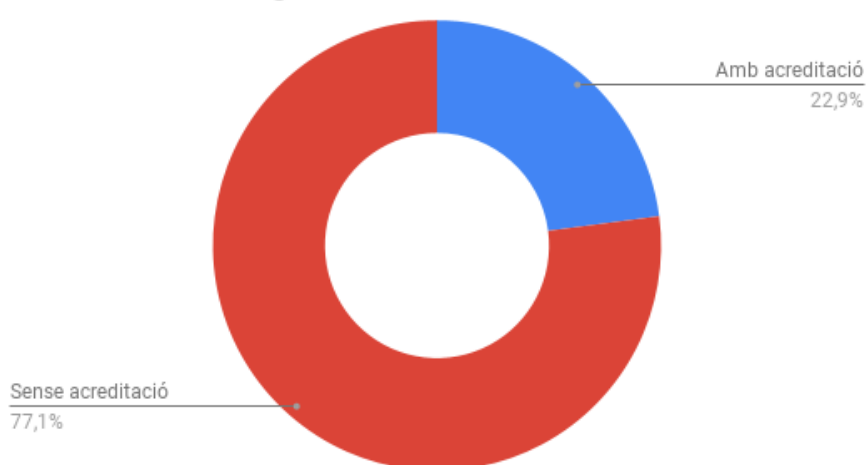
En el marc del coneixement, respecte i valoració de la cultura d'origen dels infants, també en seran excepcions totes aquelles mostres de llengües maternes presents a l'escola, orals o escrites, sovint provinent d'un treball específic de l'aula d'acollida.

9. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

En relació a la **competència lingüística en llengua catalana**, properament s'analitzarà els nivells del professorat, tot seguint els plans departamentals a aquest efecte.

Pel que fa a la **competència lingüística en llengua anglesa**, actualment, un 23% de la plantilla del professorat acredita el nivell B2 d'anglès.

Acreditació B2 anglès



L'escola forma part de la xarxa educatives de Competències. La direcció promociona entre tot el professorat la formació en llengües. Així, diverses mestres del centre han participat, entre altres, en aquestes formacions sobre llengua:

- Ara escric
- AICLE
- E-twinning
- Erasmus plus
- ULAE

D'altra banda, des del seminari de Coordinació Primària-Secundària que es realitza a nivell de ciutat, s'han consensuat uns acords en expressió escrita amb els que l'escola hi treballa a les aules.

10. Indicadors de progrés

En relació als objectius marcats al projecte, s'estableixen els següents indicadors de millora:

Objectius del Pla Lingüístic de Centre		Indicadors
1	Garantir el funcionament actual de la biblioteca escolar com un dels trets identitaris del projecte educatiu que garanteix l'accés al coneixement per part dels infants alhora que promou el plaer per la lectura i el coneixement funcional de les biblioteques	1.1. Índex de préstecs/total usuaris 1.2 Índex de préstecs/total grups
2	Fomentar l'ús social del català en qualsevol lloc, activitat i moment del centre	2.1. Valoració figura regulador a les aules 2.2. Nombre de cançons de corda apreses
3	Compartir el pla de comunicació amb tota la comunitat educativa que estableix els usos de la llengua	3.1. Valoració del seguiment del protocol del pla de comunicació
4	Oferir formació a les famílies en llengua catalana, promouent la nostra llengua com a fet cultural propi del territori i un element garant de la integració social i èxit personal i acadèmic	4.1. Hores anuals de formació dirigides a famílies
5	Millorar la comprensió lectora i l'expressió escrita en llengua catalana	5.1. Índex de Comp. Lectora a les CB 6è 5.2. Índex d'Exp. Escrita a les CB 6è
6	Millorar la comprensió lectora i l'expressió escrita en llengua castellana	6.1. Índex de Comp. Lectora a les CB 6è 6.2. Índex d'Exp. Escrita a les CB 6è
7	Millorar la comprensió oral i lectora de llengua anglesa	7.1. Índex de Comp. Oral a les CB 6è 7.2. Índex de Comp. Lectora a les CB 6è
8	Revisar el PLC i PLEC en finalitzar el curs per mantenir actualitzats i vius els projectes	8.1. Revisió dels documents en sessió de Claustre

I en relació als indicadors, establim els següents llindars d'acceptació i ponderació:

Indicadors	Ponderació (%)		Font de les dades	Acceptació
1.1. Índex de préstecs/total usuaris	8	16	Registre anual epèrgam	3%
1.2. Índex de préstecs/total grups	8		Registre anual epèrgam	60%
2.1. Valoració figura regulador a les aules	8	16	Enquesta valoració a claustre	60%
2.2. Nombre de cançons de corda apreses	8		Memòria PGA	3
3.1. Valoració del seguiment del protocol del pla de comunicació	10		Enquesta valoració a claustre	60%
4.1. Hores anuals de formació dirigides a famílies	10		Memòria PGA	12h
5.1. Índex de Comp. Lectora a les CB 6è de CAT	7	13	Resultats proves CB de 6è	85%
5.2. Índex d'Exp. Escrita a les CB 6è de CAT	6		Resultats proves CB de 6è	75%
6.1. Índex de Comp. Lectora a les CB 6è de CAST	7	13	Resultats proves CB de 6è	80%
6.2. Índex d'Exp. Escrita a les CB 6è de CAST	6		Resultats proves CB de 6è	80%
7.1. Índex de Comp. Oral a les CB 6è d'ANG	7	13	Resultats proves CB de 6è	80%
7.2. Índex de Comp. Lectora a les CB 6è d'ANG	6		Resultats proves CB de 6è	80%
8.1. Revisió dels documents en sessió de Claustre	9		Revisió en claustre	100%

11. Retiment de comptes

Aquest Pla Lingüístic, com qualsevol altre document de centre, ha estat aprovat pel Claustre de professors i el Consell Escolar. Així mateix, compte amb el vistiplau de la Inspecció Educativa. El present document serà consultable per internet al web del centre:

<https://agora.xtec.cat/escolagermanesbertomeu/lescola/documents-descola/>

S'efectuarà una avaluació de la validesa del projecte cada any, a partir dels indicadors de progrés obtinguts, que seran consultables pels òrgans corresponents: el Claustre, el Consell Escolar i la Inspecció Educativa.

Es preveu una revisió anual per tal d'actualitzar tots aquells canvis i mantenir viu el projecte.