



LES AUS



CONTEXTUALITZACIÓ

Un grup d'alumnes es mostren molt interessats en el tema de les **aus**, s'observa per converses que s'estableixen a les assemblees d'aula.

En diferents situacions del dia a dia dins l'aula aprofitaven per preguntar les seves curiositats sobre aquest tema a la tutora, i parlaven entre ells i elles a les estones lliures.

Arribat a aquest punt es decideix fer un petit grup de treball de cinc infants per tal de donar resposta a totes aquelles preguntes que s'estaven fent sobre aquest tema.

PRIMERA TROBADA: EXPLORACIÓ D'IDEES PRÈVIES

Visitem el mural de *projectes en marxa de l'escola durant aquest curs 22-23*.

A continuació entren a una aula on veuen exposades fotografies sobre les aus. Hi ha també una capseta amb pòsits i bolígrafs.

Primer de tot es fa una petita conversa inicial entre tots i totes parlant del que veiem, per què hi ha aquestes imatges i no unes altres, quines coses sabem sobre el que veiem...

La conversa s'esdevé entre ells igual, tot i que la mestra en algun moment intervé per reconduir-la o, si més no, per provocar i introduir conceptes que més tard hauran d'investigar i descobrir mica en mica.





- Idees prèvies.
- Escolta activa.
- Respectar les creences dels altres, i debatre-les si es creu necessari.
- Construir coneixement individualment i conjuntament.



ES COMENCEN A FER MOLTES PREGUNTES...

YOUSSEF: *-Les Mallerengues com poden aguantar el fred de la branca?*

ALAA: *-A mi m'agrada molt aquest ocellet, el color i la forma.*

GUILLEM: *-El Blauet amb aquests colors; potser són dels mateixos colors perquè viuen en la mateixa hàbitat.*

Resposta, **BIEL:** *-Siii, per camuflar-se dels altres.*

Resposta, **GUILLEM:** *-Els que viuen a la jungla tenen els colors que s'assemblen.*

BIEL: *-El lloro verd és invasor, no és d'aquí d'Espanya. Les orenetes són viatgeres...perquè necessiten la calor.*

Resposta, **GUILLEM:** *-Per això són marronetes.*

ALAA: *-No sempre viuen en el mateix lloc (referint-se als ocells).*

YOUSSEF: *-El meu tiet té ocells.*

SALIM: *-Els colors d'ells poden representar alguna cosa d'ells.*

Resposta, **BIEL:** *-Hi ha ocells que poden canviar el color depenent de l'època de l'any.*

BIEL: *-M'agrada com cacen alguns ocells.*

SALIIM: *-A les cotorres li agraden treure unes boletes petites grogues de les palmeres.*

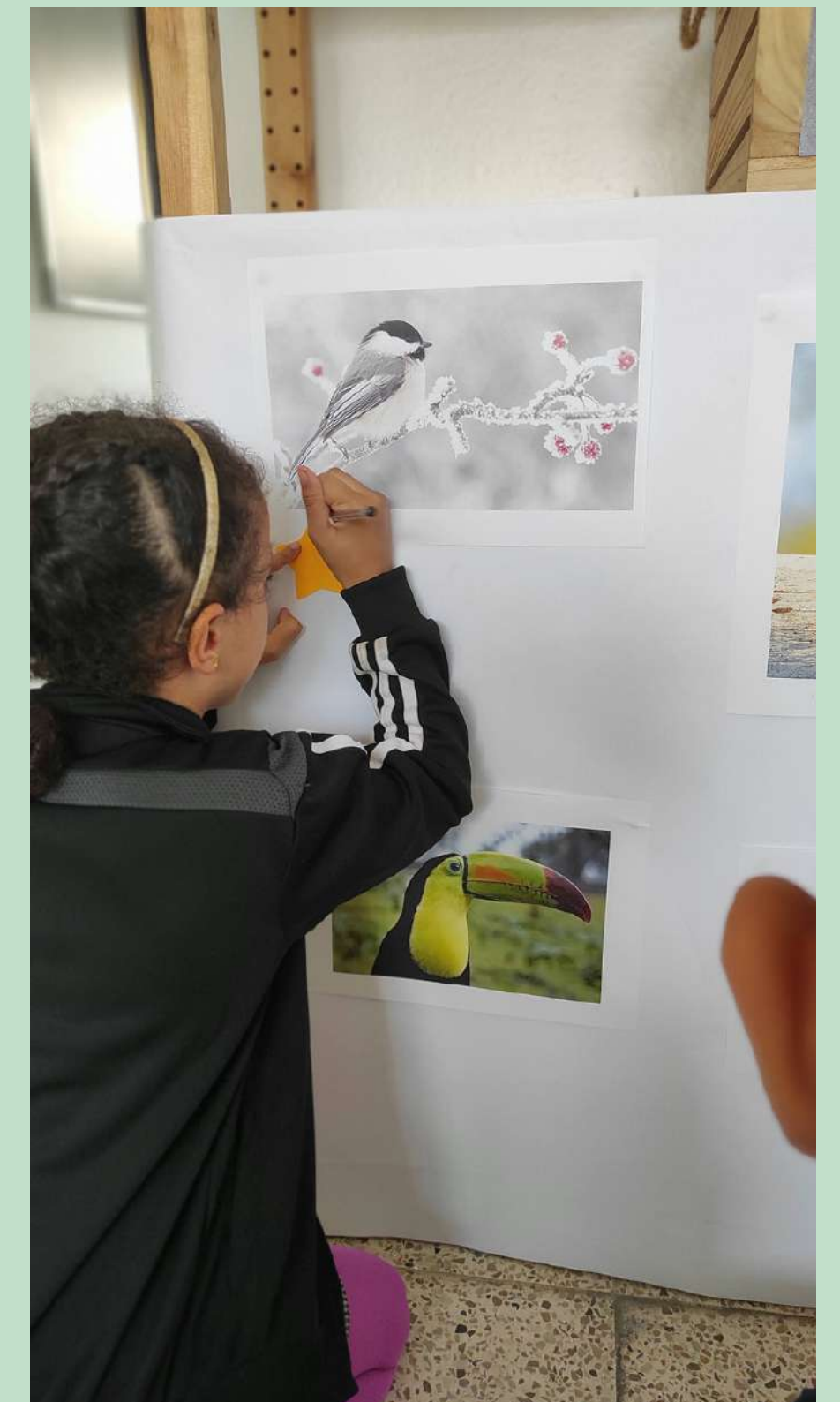
[...] Petits fragments de la conversa conjunta.

LA CONVERSA, a més d'un bon espai de comunicació, implica un enorme potencial d'ensenyament i aprenentatge. En la conversa, intercanviem informació, expliquem, demanem explicacions, expressem dubtes i ens mirem un tema des de diferents punts de vista. Aquest espai ajuda a construir coneixents i, per descomptat, llenguatge.

Conceptes que han sortit al llarg de la conversa i els quals seran objectiu d'investigació i descoberta:

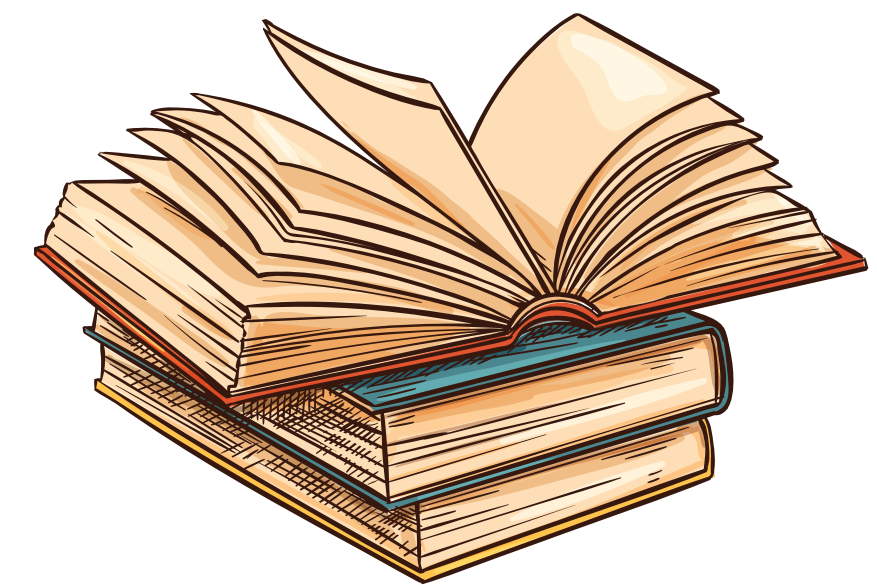
- perill d'extinció
- Depredadors
- Colors de pelatge - hàbitat
- Migració
- Alimentació
- Fabricació de nius

Cal puntualitzar que, durant la conversa, l'interès girava més al voltant dels ocells en concret, que no pas del món de les aus en general.



A continuació, van decidir que una bona idea per a la propera trobada seria aconseguir llibres on parlessin de les aus, per començar a donar resposta a tots els seus interrogants.

Es va fer una demanda a la biblioteca de l'escola.



A LES SEGÜENTS TROBADES: INTRODUCCIÓ DE NOUS CONEIXEMENTS MITJANÇANT LA RECERCA D'INFORMACIÓ

Preparem una minixposició amb els llibres de coneixements que ens ha prestat la Biblioteca de l'escola.

Primer de tot ens reunim en una assemblea inicial per recordar els que vam estar dient a la darrera sessió (idees, preguntes, hipòtesis...).

Seguidament es posen a consultar els llibres de coneixement. Hi ha uns fulls i retoladors per anar apuntant "coses" important que van descobrir i no sabien, ja que després ho hauran de compartir amb la resta de companys i companyes del grup.







COMPARTIM EXPERIÈNCIES AMB ALTRES GRUPS DE L'ESCOLA

Al mural de *projectes de l'escola* hi té accés tothom: docents, alumnes i famílies, i d'aquesta manera va ser com altres mestres de l'escola es van assabentar que estaven investigant sobre les aus, i van voler compartir amb ells i ella, una experiència viscuda amb un niu d'alta muntanya, altres alumnes experiències amb ous de les gallines del seu terreny...





I entre nosaltres també compartim vivències d'altres anys.



DONAR CONTINUÏTAT ALS INTERESSOS

Com s'ha explicat a l'inici, el projecte estava relacionat amb el món de les aus, però a la pràctica es veia clar que els interessos dels infants giraven al voltant dels ocells concretament.

Així que després de donar resposta a moltes de les seves preguntes inicials, van voler seguir amb el tema de la fabricació de nius, concretament, el camí de la creació i fabricació de casetes d'ocells per part dels humans. I així ho van fer!



Van compartir experiències, coneixements, reflexions...



I després de molt de debat, van decidir que la caseta d'ocells que ja hi ha al pati de l'escola no estava ben ubicada, i a sobre pensaven que estava mal pintada; així doncs, col·locarien dues caseta de les noves a cada terrasseta de l'edifici gran, i una tercera caseta a l'escola petita ja que allà hi ha un pati superior on hi acostumen a anar molt ocellets. Això sí, aquesta vegada sense pintar! Dins les casetes volen posar palla, blat de moro i aigua, pensen que els hi agradarà. I així ho van fer, es van posar en marxa!







VISITA D'EXPERTS

Han pogut tenir la gran sort de poder rebre la visita d'en Luard, un fanàtic dels ocells que els hi va explicar moltíssimes coses:

- Com es fan les observacions dels ocells – registre
- Fabricació d'una menjadora per a ocells
- Tipus d'ocells a Catalunya
- Perill d'extinció d'algunes espècies
- Cura pels ocells i la natura

Entre moltes d'altres curiositats que va explicar!









Fabricació d'una menjadora per a ocells

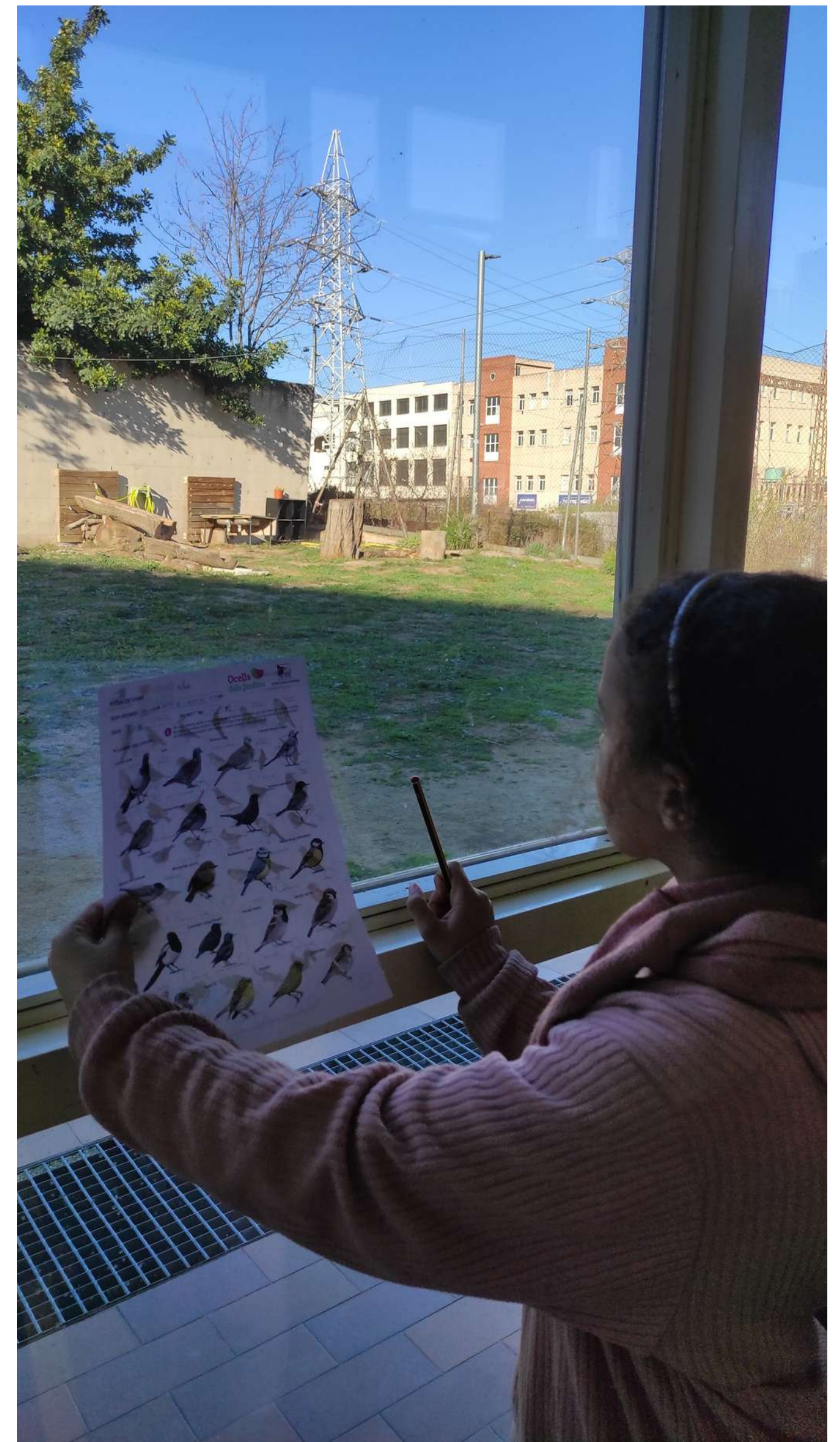
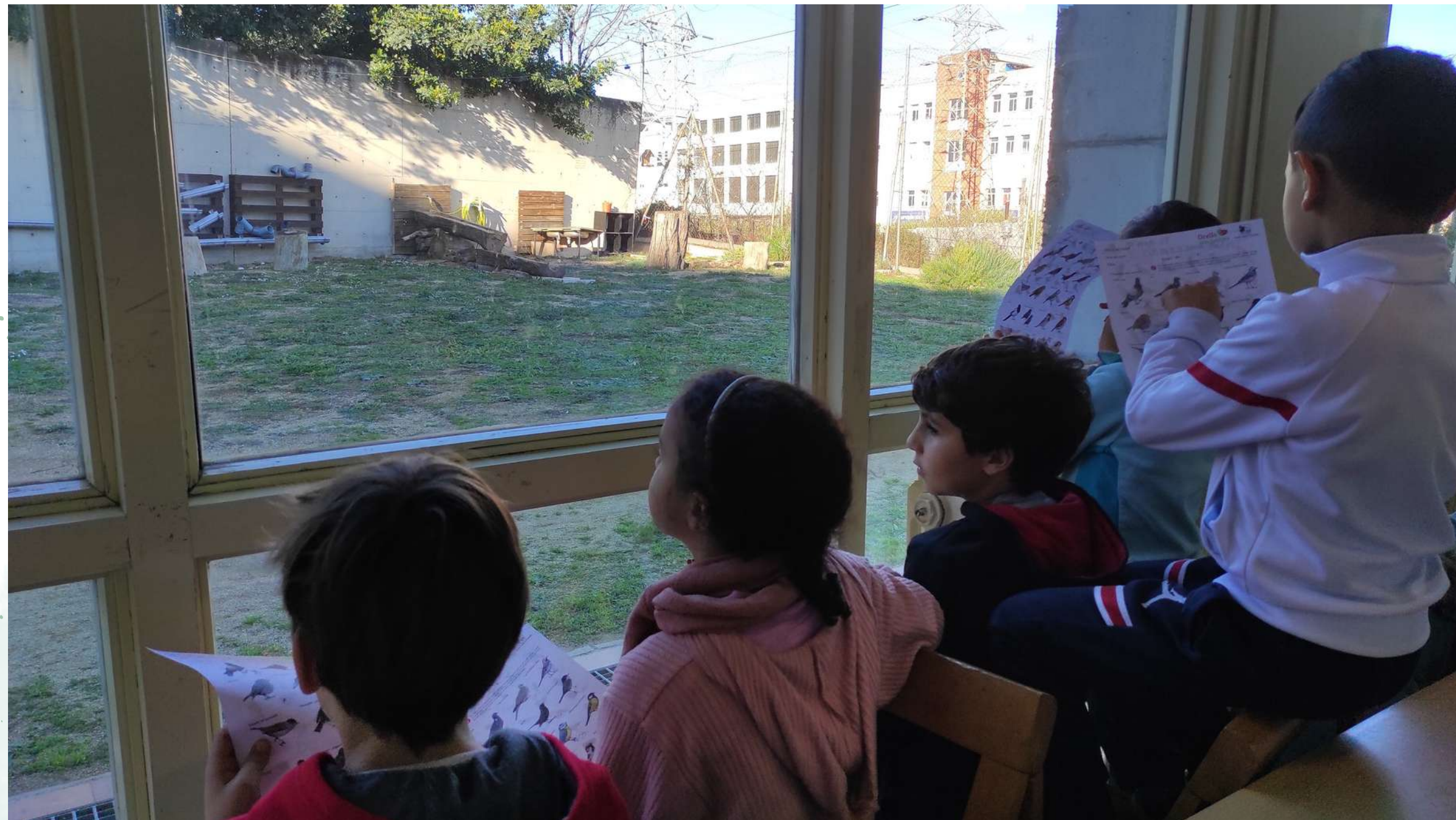


Es van col·locar a les terrassetes de l'escola tenint en compte les consignes que va donar l'expert.



**Observació amb
prismàtics**

Observació al pati superior de l'escola petita fent el full de registre



Van tenir la gran sort de poder veure com dues mallerengues cadeneres menjaven de la menjadora que havien fet dies abans.



Tota una experiència!

TANCAMENT DEL PROJECTE

Per finalitzar el projecte, els cinc infants que formaven el grup van explicar a la resta de companys i companyes de la classe el què havien investigat, descobert i après sobre els ocells durant aquells dies. Van anar projectant les fotografies de les diferents trobades amb el grup de projecte, i van explicar el què havien fet; tot responent a les preguntes que els seus companys i companyes, que no havien estat, els hi feien.

Ha estat un treball globalitzat que engloba diferents camps de coneixement i es relaciona amb diferents àrees del currículum, la qual cosa afavoreix un aprenentatge holístic i competencial.

Les situacions d'aprenentatge "plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, a la que cal donar resposta o sobre la que s'ha d'intervenir".