

QUÈ TÉ LA LLUNA QUE ENS CAPTIVA TANT?

Projecte del primer trimestre



EL SATÈL·LIT NATURAL DE LA TERRA

A inici del curs, la Jihan va portar a l'aula una fotografia de l'estiu que volia compartir i explicar a la resta de companys i companyes d'aula.

Hi sortia la lluna, un gran element de la naturalesa que a tots i a totes d'una manera o altre captiva.

"Què té la lluna que ens captiva tant?"

La Jihan, la Salma, la Bayan, el Dan i el Jabir van tenir la necessitat d'investigar més sobre aquest tema. Es van començar a fer moltes preguntes, i necessitaven buscar les respostes.

La lluna

*Quins trets ens
agrada d'ella?*



PROCÉS D'INVESTIGACIÓ

Després d'unes converses inicials on cadascú explicava el què sabia de la lluna i quines coses els interessava aprendre, van anar a la Biblioteca de l'escola a buscar un lot de llibres sobre el tema que havien d'investigar: la lluna.

A través de llibres de coneixement, vídeos, activitats al classroom, converses, posades en comú... van començar a donar resposta a moltes de les incògnites inicials que tenien:

“Què és la lluna?”

“On està quan no la veiem?”

“De quin material està feta?”

“Podríem viure a la lluna?”

“Perquè es flota a la lluna?”

“Quina és la trajectòria que fa? Sempre la mateixa?”

“Perquè no sempre la veiem igual?”

Va ajudar molt la posada en comú de les descobertes, reflexions conjuntes, i l'escolta i participació activa per part de tots els components del grup.



*"ON ESTÀ LA LLUNA
QUAN NO LA VEIEM?"*

*"PODRÍEM VIURE A
LA LLUNA ?"*

*"PER QUÈ ES FLOTA A
LA LLUNA ?"*





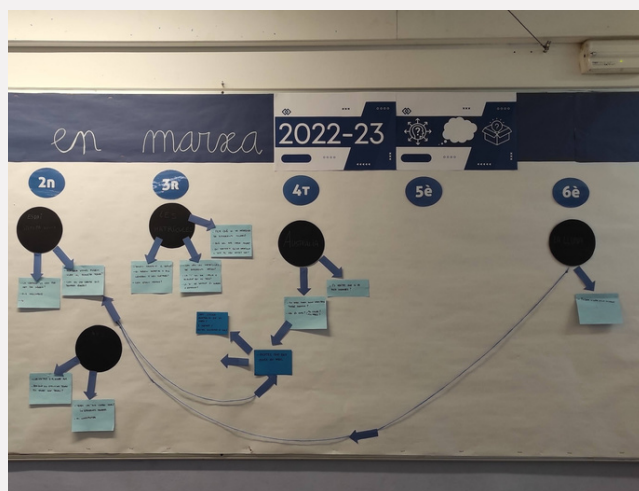
APRENTATGES COMPARTITS

Una vegada es van donar resposta a totes les seves preguntes, en va voler compartir algunes de les descobertes amb el grup de projectes de 2nA que estan investigant sobre el Sistema Solar i l'espai, com també a la resta de companys i companyes de classe que no han participat activament en el projecte.

S'han hagut de preparar una presentació tot tenint en compte: el nivell a qui va adreçat, què volen explicar, qui fa cada part; s'han organitzat i repartit les tasques amb molta eficàcia. Fins i tot van decidir crear una petita maqueta per ajudar a entendre les explicacions que es fa durant la presentació.

I encara resta explicar un conte ("Quin gust té la lluna?") sobre la lluna als alumnes de P5, 1r i 2n, però aquesta proposta que va sorgir d'ells i elles mateixes es realitzarà al segon trimestre.

Un projecte que ha englobat diferents camps de coneixement i s'ha relacionat amb altres àrees del currículum, la qual cosa afavoreix un aprenentatge holístic i competencial.







"Els enfocaments didàctics per a l'ensenyament - aprenentatge de les ciències han de partir de la curiositat de l'alumnat per comprendre el món que l'envolta i afavorir la participació activa en els diferents processos d'indagació i d'exploració propis del pensament científic. Per tant, l'alumnat ha de poder identificar i plantejar petits problemes, generar hipòtesis, fer prediccions, obtenir, analitzar i classificar informació i fer comprovacions, interpretant i comunicant els resultats."

Nou currículum d'Educació Bàsica