

# L'ABSORCIÓ DE L'AIGUA

PROJECTE P4 COLLA DE LA MOMEROTA



**Germanes  
Bertomeu**  
Escola Pública



## COM S'INICIA AQUEST PROJECTE?

Aquest projecte neix arran d'una proposta al microespai de joc simbòlic: un mínim de l'Àrtic. En ell es troben materials com plaques de gel, animals i boletes d'hidrogel de tons blaus.

És tant el plaer que experimenten amb les boletes i el que gaudeixen només amb el simple contacte de les seves mans amb elles que, un cop toca canviar de proposta, els deixo unes safates d'experimentació només amb aquest material.

Quan tornem al cap d'uns dies després d'un pont se n'adonen que alguna cosa ha passat amb les boletes...





**Noelia:** "Què vol dir que shan assecat?".

**Marta:** "S'ha assecat l'aigua i s'han fet petites perquè no estan tan mullades".

**Adama:** "Les podem posar fora perquè els toqui el sol".

**Noelia:** "Si les deixem fora al sol que creieu que passara?".

**Adama:** "Cada vegada s'aniran fent més petites".

**Tutora:** "I si volem que es facin grans, què hem de fer?".

**La majoria :** "Posar aigua".

**Tutora:** "L'Adama vol que les posem fora perquè es facin petites i la Marta vol que es facin grans. Què podriem fer per posar-nos d'acord?"

**Valentina:** Tinc una idea, posem a fora al sol unes i les altres a l'ombra".

**Tutora:** "Molt bona idea Valentina. Us sembla bé que, a partir de la proposta de la Valentina i de la Marta, posem unes quantes al sol, les altres a l'ombra i les altres a l'ombra, però amb aigua? I d'aquí uns dies veurem què ha passat a cada una de les safates.

**Tots:** "Siiii".



## AL CAP DE 5 DIES...

"QUÈ CREIEU QUE HAURÀ PASSAT AMB LES BOLES D'HIDROGEL QUE ESTAVEN AL SOL?"

### Fan hipòtesis ...

**Leandra:** "S'han fet diminutes"

**Tutora:** "Perquè?"

**Leandra:** "Perquè les hem deixat al sol i al sol es fan petites".

**Theo:** "Com que el sol és molt calent això ha fet que les boletes es posin molt petites".

**Valentina:** "Estan molt molt diminutes perquè jo les he vist quan estava la menjador".

**Marta:** "S'han fet petites com una punta".

**Osama:** "Estaven al sol sense aigua i s'han fet petites perquè no els hi vam posar aigua".

### Porto les safates i descobrim què ha passat...

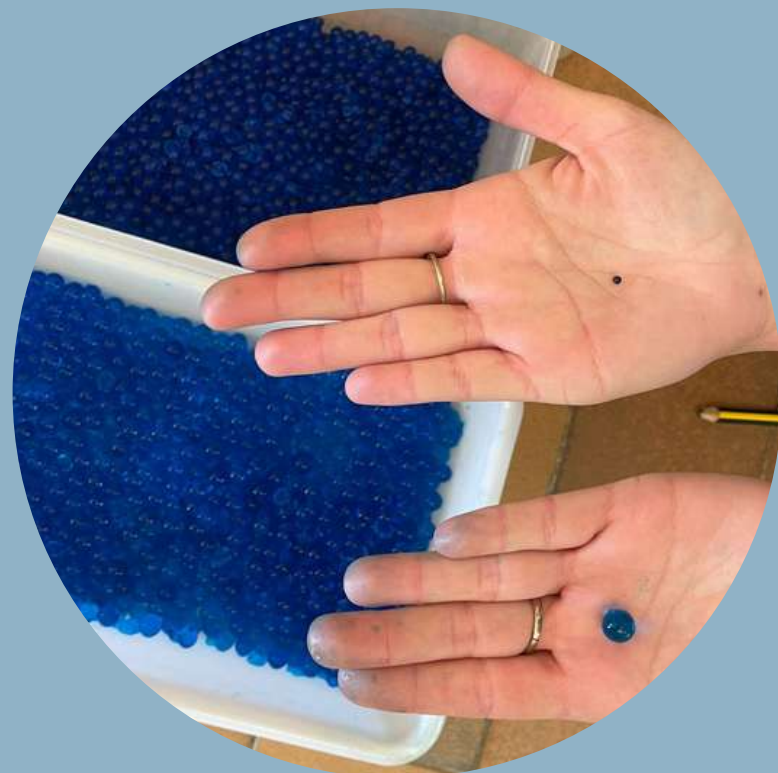
**Theo:** "Unes s'han fet grans i altres petites".

**Valentina:** "Hi ha mitjanes i petites i grans".

**Tutora:** "I perquè hi ha de diferents tamanys?"

**Osama:** "Perquè no tenen aigua".

**Tutora:** "Ara us passaré les més petites i vull que les toqueu. Com estan?"



**Marta:** "La petita no es trenca, està dura".

**Valentina:** "La mitjana si que es trenca".

**Tutora:** "Ah si? La mitjana es trenca i la petita no? I com és això?"

**Valentina:** "Perquè s'ha fet molt molt molt petita".

**Tutora:** "Recordeu com es feien grans les boletes?"

**Tots:** "Sii, amb aigua!"

**Tutora:** "Llavors, perquè aquesta està petita? Què li ha passat?"

**Marta:** "El sol li ha agafat la seva aigua i l'ha fet petita".

**Tutora:** "I com ha agafat la seva aigua?"

**Theo:** "Amb lo calent que està el sol, amb els seus raigs de sol l'ha xuclat".

## "I ARA DESCOBREM LA SAFATA DE BOLETES QUE ESTAVEN A L'OMBRA..."

**Tots:** "Uauuu, ualaaaa"

**Tutora:** "Què ha passat? són totes iguals?".

**Tots:** "Noooooo! estan mitjanas i petites."

**Tutora:** "Perquè unes són més grans que les altres?".

**Lenadra:** "Perquè s'han protegit del sol".

**Tutora:** "I les que estan a l'ombra, però amb aigua?".

**Tots:** "Les mirem ja!!!!".

**Tutora:** "D'acord. Vaig a buscar-les".

**Tots:** "Alaaaaaaaaa!".

**Tutora:** "A aquestes els hi vam posar aigua, ho recordeu?".

**Tots:** "Siiiiii".

**Tutora:** "I a on està l'aigua ara?".

**Leandra:** "Al fons".

**Theo:** "Noo, no es veu".

**Tutora:** "I a on està?".

**Amenata:** "A les boletes, a dins".

**Tutora:** "Molt bé Amenata!"



## COMPAREM LES TRES SAFATES



**Marta:** "Hi ha de petites, grans i mitjanetes, a algunes encara els queda una mica d'aigua, a les petites "

**Tutora:** "Algú sap com passa una boleta d'estar així de petita a fer-se gran?"

**Marta:** "Posant aigua dins de la safata i després ella l'absorbirà".

**Tutora:** "Què vol dir que l'absorbirà?"

**Marta:** "Que agafa l'aigua i se la menja".

**Tutora:** "I creieu que aquestes boletes que han tingut aigua encara poden arribar a ser més grans o no?"

Marta: "Si posem aigua si, es faran més grans".

Haroun: "Si, a aquestes (les que han tingut aigua) els hi podem posar més i així es faran més grans encara".

Valentina: "Podem agafar una safata gran i ajuntar-les totes".

Tutora: "Ens hem de decidir amb la idea de la Valentina i la de l'Haroun. I amb les petites i les que estaven a l'ombra sense aigua què fem? Les voleu seguir deixant igual?"

**Decidim per majoria continuar deixant les petites fora i a les de l'aigua els afegirem més aigua a veure si es fan grans. Les que no tenen aigua i estan a l'ombra les continuarem deixant igual.**

**Tirem 3 gots d'aigua a la safata de les boles més grans i deixem passar una setmana...**

# AL CAP D'UNA SETMANA...

Al cap d'una setmana tornem a veure què ha passat amb les boletes de les diferents safates.

**Marta:** "Les que estaven a l'ombra sense aigua s'han tornat mitjanes".

**Adama:** "A les que els hi vam afegir aigua s'han posat brillants".

**Marta:** "Aquestes encara no han absorbit tota la l'aigua".

**Tutora:** "L'altre dia hi havia aigua en aquesta safata?"

**Tots:** "Noooo".

**Marta:** "Però vam posar tres gots d'aigua després".

**Tutora:** "I perquè continua amb la mateixa quantitat d'aigua".

**Marta:** "Perquè no l'han pogut absorbir tota".

**Tutora:** "Sabeu què vol dir la paraula absorbir?"

**Marta:** "Que encara no han agafat tota l'aigua, que no l'han xuclat".

**Tutora:** "Llavors què creieu, que potser necessiten més encara per poder absorbir-la tota?"

**Omar:** "No".

**Marta:** "Jo crec que sí, que amb més temps sí".

**Alba:** "I quants dies creieu que necessiten?"

**Theo:** "50 dies!"

**Valentina:** "5 dies; bueno no, 10 dies!"

**Mohamed:** "4 dies!"

**Adama:** "Jo crec que amb més dies sí que entrarà l'aigua dins les boles".





**Ara opinen sobre la safata que estava fora, al sol, sense res d'aigua:**

**Theo:** "Estan en miniatura"

**Tutora:** "Mirem-les d'aprop. Com les veieu?"

**Adama:** "Són petites, perquè fa molts dies que estan al sol i es veuen negres".

**Valentina:** "L'altre dia estaven petites, però aquesta vegada encara ho estan més!"

**Tutora:** "I com és que s'ha fet encara més petites?"

**Adama:** "De tants dies que estan al sol".

**Tutora:** "I creieu que encara es podrien fer més petites?"

**Marta:** "Segur que sí".

**Adama:** "Tinc una idea: podríem agafar aquestes petites i posar-les en una safata com les altres amb aigua, i així jo crec que es posaran grans"

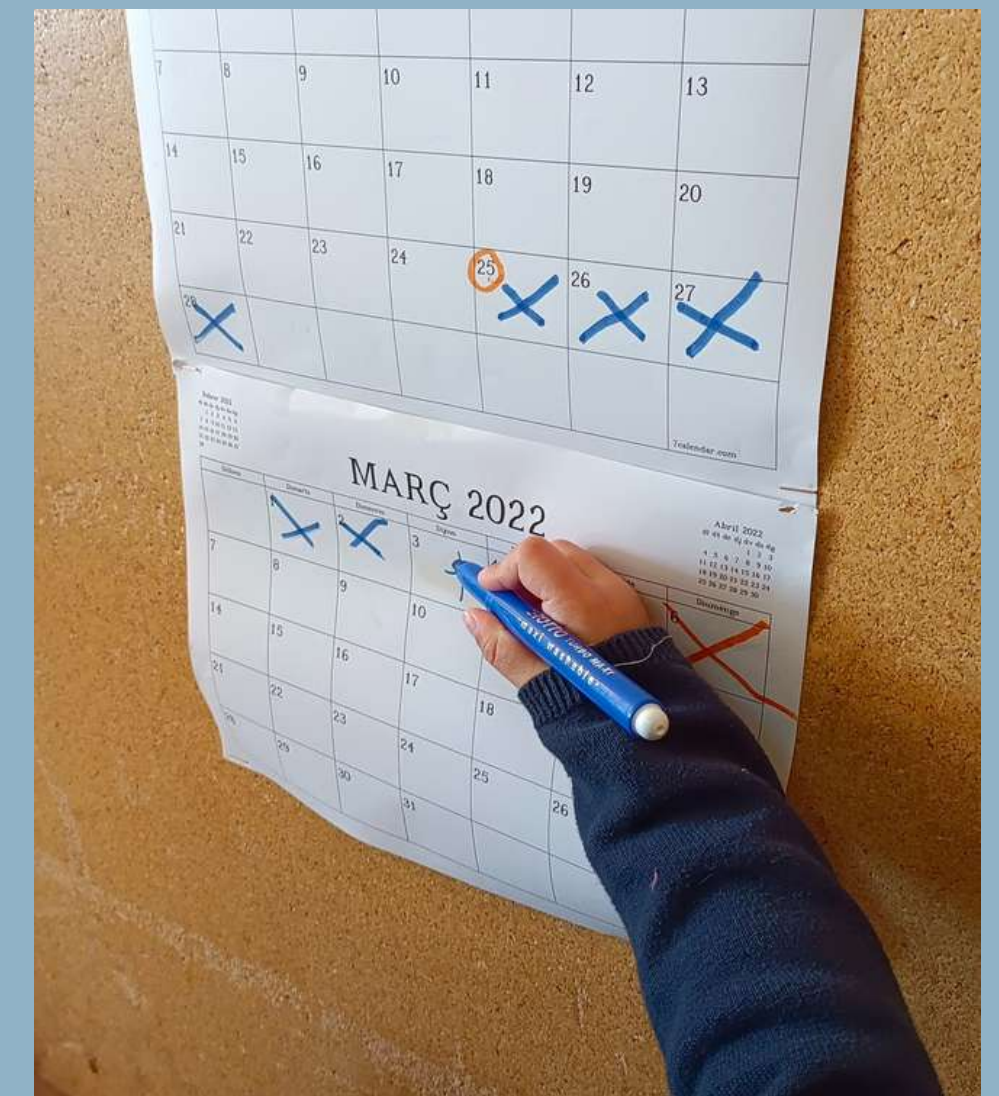
Noelia: "Molt bona idea Adama! Esteu d'acord la resta amb la idea de l'Adama? Ho fem?"

**Tots:** "Siiiiiiii".

**Haroun:** "Am moltíssima aigua!"

**Alba:** "Us sembla bé que busquem un calendari i decidim entre tots i totes quants dies necessitarem perquè absorbeixin l'aigua i així tornar-les a mirar quan hagin passat aquests dies?"

**Entre tots arribem a l'acord d'esperar 10 dies. A mesura que van passant els dies ho van marcant en el calendari.**



Han transcorregut els 10 dies, observem què ha passat...

Es sorprenen molt perquè les boletes que segons ells eren diminutes, han absorbit tota l'aigua i ara són molt grans, gegants! diuen alguns d'ells.

Les observem, les toquem, les olorem...Passo la safata perquè puguin descriure quines sensacions tenen. És un moment molt màgic!

"Són finetes, són com aigua, són suaus, són transparents..."



FAMÍLIE 2  
HEM DE BUZCAR  
PER CASA LOZ E2  
QUÉ ABSORVEI-  
XIN L'AIGUA.

Per anar finalitzant el projecte es proposa fer una nota per les famílies, que penjarem a la porta de la classe perquè, junt amb els infants, busquin per casa objectes que puguin absorbir l'aigua.



# COMPROVACIONES



# COMENTARIS EXTRETS DURANT LES COMPROVACIONS

Quan l'aigua entra a l'esponja després cau

L'esponja agafa l'aigua i s'infla

Quan apremem l'esponja surt l'aigua de dins perquè entra pels forats que té

Els draps xuclen l'aigua i quan els apremem cau l'aigua que han absorbit

El cartró es mulla i com que xucla l'aigua es posa tou i es trenca

Els cereals s'inflen com amb la llet, es posen tous i grans quan xuclen l'aigua

Si posem el sucre a l'aigua es fa petit i finet i desapareix

Quan el paper absorbeix l'aigua s'arruga i es trenca

Quan la terra absorbeix l'aigua sembla que creixi i s'infla. Així ajuda a les plantes a créixer.

# CONCLUSIONS



- "Totes les coses que hem portat de casa absorbeixen l'aigua i la xuclen".

- "Hi ha materials que quan són absorbits per l'aigua es trenquen perquè es tornen fins i tous".

- "Hi ha algunes coses que absorbeixen l'aigua pels forats i després cau cap baix".

- "Poden haver-hi coses que no poden xuclar l'aigua".

- "Hi ha alguns materials que desapareixen quan absorbeixen l'aigua i fan màgia".

- "Hi ha materials que amb l'aigua s'inflen i es fan grans".



**Germanes  
Bertomeu**

Escola Pública