



PLC

Projecte Lingüístic de Centre

2023 · 2024

Escola Gavarre

Presentació al Claustre:

Segell del centre:

Presentació al Consell Escolar:

Signatura direcció: Salvador Rodríguez Almendros

Índex

1. Introducció	Pàg. 3
2. Marc legal	Pàg. 3
3. Passos d'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre	Pàg. 4
4. Anàlisi del context sociolingüístic del centre	Pàg. 4
5. Oferta de llengües estrangeres	Pàg. 6
6. Objectius en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües	Pàg. 7-10
6.1. Llengua catalana	Pàg. 7
6.2. Llengua castellana	Pàg. 8
6.3. Llengua anglesa	Pàg. 9
7. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	Pàg. 10
8. Recursos i accions complementàries	Pàg. 11
9. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	Pàg. 12
10. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	Pàg. 13

1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'escola Gavarre s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre. El PLC forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre, i es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Es defineix com a instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen, i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

Les característiques d'aquest document són:

- Legal: ha de ser sempre el seu marc de referència.
- Adequat: entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre, en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- Vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Obert a les adaptacions necessàries.

2. Marc legal

La seva elaboració s'ha basat en el marc legal establert en:

- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre;
- Llei 12/2009 d'educació, del 10 de juliol;
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- Decret 21/2023, de 7 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil;
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica;
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària;
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

3. Passos d'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre

Per portar a terme aquesta revisió s'han fet els passos següents:

- Relectura de l'anterior Projecte.
- Nou redactat (diagnosi, anàlisi de la situació, objectius i propostes a aplicar) per part de la comissió lingüística.
- Presentació del nou projecte a tots els membres del Claustre de Professors i professores per a sotmetre a debat, reelaboració i posterior aprovació.
- Presentació al Consell Escolar per tal de debatre'l, si s'escau, i sotmetre a votació.
- Presentació a Inspecció de Zona.
- Aplicació de les propostes anuals o bianuals aprovades del PLC i incloses en el Pla Anual de Centre.
- Valoració del grau d'aplicació de les propostes i presentació de noves propostes, si cal, en la Memòria Anual de Centre.

4. Anàlisi del context sociolingüístic del centre

La diagnosi es va fer a l'últim trimestre del curs 2020-2021.

L'escola Gavarre és a Barcelona, al barri de Sants; actualment es caracteritza per ser un barri amb molta activitat comercial i amb centres bàsics de serveis. La llengua catalana és viva i amb una important presència al carrer, a la xarxa comercial i en la vida associativa de la barriada. En aquests moments el districte de Sants-Montjuïc és el segon de Barcelona pel que fa al nombre absolut de residents nascuts a l'estranger.

Sants és un barri popular, amb un fort teixit associatiu molt arrelat al país. Aquest teixit associatiu té un paper clar en l'ampliació dels àmbits d'ús de la llengua catalana. Són diverses les actuacions (i les oportunitats) que es fan per tal de facilitar l'aprenentatge de la llengua catalana.

El curs 2023-2024 compta amb 6 grups d'Educació Primària i 5 grups d'Educació Infantil conformant el Claustre, un total de 24 mestres entre tutors/es i especialistes (2 reduccions de jornada). El centre disposa també d'un conserge, 1 auxiliar administrativa, 1 TEI, una TIS, una SSAE, una vetlladora, una cuinera, una ajudant de cuina i onze monitors/es de menjador (dades que varien segons la dotació de personal del centre)

El nombre d'alumnes gira al voltant dels 225. La capacitat de matriculació del centre sol quedar coberta cada principi de curs. La majoria de l'alumnat que ve al centre és nascut a Catalunya, que no vol dir catalanoparlant. Dins del grup catalanoparlant cal destacar un alt percentatge d'alumnat que pertany a l'ètnia gitana. De l'alumnat no nascut a Catalunya en destaquen els provinents d'Àsia i Llatinoamèrica.

Cal destacar que hi ha un degoteig constant de nou alumnat que s'incorpora al centre, al llarg de tot el curs. La gran majoria d'aquest pertany a un àmbit social i econòmic mitjà baix.

La procedència familiar de l'alumnat del nostre centre és molt diversa i queda reflectida en el següent quadre, on s'hi veuen els percentatges relatius quant a països i continents predominants:

	3 anys	P-4	P-5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	Total	%
Magreb	1	1	3	1		1			1	8	6,7 %
Resta d'Àfrica										0	0
Unió Europea	1	1		2					1	5	2,3 %
Resta d'Europa				1			1	1	1	4	1,9%
Àsia i Oceania	1	2	5	3	4	3	4	2	2	26	12 %
Amèrica – Centre-Sud	1	3	3	4	3			1	3	18	8,2 %
Amèrica – Nord	1			1						2	1 %
TOTAL	5	7	11	12	7	4	5	4	8	63	29 %
Matriculats	24	26	25	25	24	25	21	23	26	219	
% estrangers	20,83%	26,9 2%	44,0 0%	48,0 0%	29,1 7%	16,0 0%	23,8 1%	17,3 9%	30,7 7%	28,77%	

Pel que fa als usos lingüístics s'ha passat una enquesta a l'alumnat que queda també reflectida en els següents quadres. L'enquesta l'ha contestat el propi alumnat la qual cosa pot suposar, sobretot en l'educació infantil, que hi hagi alguna errada a causa de problemes de comprensió. Els resultats s'han d'entendre, per tant, com a molt aproximats.

EDUCACIÓ INFANTIL - 65 ALUMNES

ÀMBITS D'ÚS					
Llengua emprada	Català	Castellà	Català i castellà	Català i/o castellà més una altra llengua	Una llengua diferent al català i castellà
Família	8 12.31 %	25 38.46 %	18 27.69 %	4 6.15 %	10 15.38 %
Companys/es fora aula	9 13.85 %	30 46.15 %	22 33.45 %		4 6.15%

EDUCACIÓ PRIMÀRIA - 129 ALUMNES

ÀMBITS D'ÚS					
Llengua emprada	Català	Castellà	Català i castellà	Català i/o castellà més una altra llengua	Una llengua diferent al català i castellà
Família	10 7.75 %	56 43.43 %	32 24.8 %	17 30.1 %	14 10.8 %
Companys/es fora aula	0 0 %	114 88.37 %	15 11.72 %	0 0 %	0 0 %
Amics/gues al carrer	1 0.77 %	96 74.41 %	24 18.60 %	8 6.20 %	0 0 %

Val a dir que tot i que l'alumnat entén i sap parlar en català, a mesura que aquests es van fent més grans, tenen tendència a utilitzar el castellà com a llengua vehicular, encara que l'interlocutor se'ls dirigeixi en català. És per això que es fa necessari promoure l'ús de la llengua catalana, tot creant espais específics per la seva utilització.

4.1 Resultats de les proves d'avaluació de 6è de Primària

Aquestes proves es van realitzar durant el tercer trimestre. Només va quedar exempt de fer la prova 1 alumne NESE A. La resta d'alumnat va realitzar les proves amb normalitat, a excepció d'aquells casos que ja comptaven amb un Pla de Suport Individualitzat realitzat prèviament (2 alumnes). La correcció de les seves proves van ser internes, així com la redacció dels seus informes de valoració.

Els resultats obtinguts en les àrees lingüístiques de llengua catalana i castellana han tornat a ser força baixos, demostrant les grans dificultats existents en l'alumnat absentista en els darrers cursos per assolir les competències bàsiques mínimes en aquest àmbit. L'àmbit que es veu més perjudicat és el de l'expressió escrita. Tot i que a l'àrea de llengua anglesa els resultats han sigut una mica superiors, aquests continuen estant per sota de la mitjana de centres de la mateixa tipologia.

Pel que fa a l'avaluació de les competències associades a les àrees de Matemàtiques i de Coneixement del Medi, també s'han obtingut uns resultats de nivell baix. Cal continuar fent més incís en alguns aspectes, on els resultats indiquen la necessitat d'un treball més específic (especialment l'apartat de Numeració i càlcul, pel que fa a matemàtiques).

De cara a cursos posteriors cal continuar treballant especialment els següents aspectes on les valoracions no han sigut tan positives:

- *Llengua catalana*: expressió escrita.
- *Llengua castellana*: expressió escrita.
- *Llengua anglesa*: comprensió lectora.
- *Matemàtiques*: numeració i càlcul.
- *Medi natural*: reconeixement dels aspectes principals de l'activitat científica.

Enguany també s'ha dut a terme la prova de competència comunicativa en llengua catalana a tots els nivells de 6è de Primària dels centres públics de Catalunya. Pel que fa al grup de l'escola, el nivell d'assoliment general és satisfactori. Els resultats obtinguts en els diferents aspectes d'avaluació serien els següents:

- *Lèxic i morfosintaxi, Fluïdesa i Adequació*: nivell satisfactori.
- *Llenguatge no verbal, Coherència i Participació, escolta i gestió dels torns*: nivell de notabilitat baix.

5. Oferta de llengües estrangeres

El centre desenvolupa la llengua anglesa com a llengua estrangera. Aquesta llengua s'introdueix al primer curs de l'etapa d'infantil.

6. Objectius en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües

1. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
2. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
3. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària.
4. Reconèixer, i fer present a les aules i al centre, les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger.

6.1. Llengua catalana

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. El centre té una clara conscienciació sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana, i afavoreix la seva utilització entre tota la comunitat educativa.

Es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües i, en concret, del català tingui un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua. Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballen de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita reben un tractament global i no aïllat.

Les línies prioritàries es basen en els següents principis:

- Crear un context afavoridor per a l'adquisició d'una nova llengua.
- Aplicar les estratègies metodològiques pròpies del programa, amb coherència i continuïtat.
- Potenciar la interacció entre alumne-mestre i alumne-alumne. Relació comunicativa i afectiva.
- Afavorir la motivació per aprendre una nova llengua i crear actituds positives envers la llengua de l'escola.
- Considerar el tractament de la llengua familiar de l'alumnat.
- Assegurar uns usos lingüístics coherents en el context escolar.

La llengua oral

El progrés en la competència comunicativa oral de l'alumnat s'ha d'aconseguir a partir de la interacció amb les persones adultes que treballen al centre i amb els altres infants. La producció lingüística de l'alumnat ha d'estar relacionada amb el model lingüístic docent i, per tant, és bàsic la interacció del docent com a element impulsor de la comunicació verbal i la qualitat del seu model lingüístic (una bona pronúncia, l'ús d'una llengua col·loquial correcta i una actitud positiva davant les situacions comunicatives). L'afavoriment de l'ús correcte de la llengua parlada s'ha de tenir en compte, no només a la classe de llengua, sinó en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

La llengua escrita

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions receptives (lectura) i productives (escriptura) de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoreixen un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Caldrà, per part del professorat, motivar a l'alumnat que llegeixin i escriguin perquè descobreixin en la llengua escrita una eina per entendre's a si mateixos i a les altres persones, els fenòmens del món i la ciència i també que és una font de descoberta i plaer personal. En això tindrà molta importància la potenciació d'aspectes com la biblioteca escolar i la utilització d'eines TAC, com a dinamitzadores dels aprenentatges lector i escriptor.

Per altra part cal aplicar-la, progressivament, a textos de complexitat cada vegada més gran, i de tipologia i funcionalitat cada vegada més diversa en diferents suports (paper i digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

El centre, seguint els criteris d'immersió lingüística, desenvolupa l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura en català, seguint un enfocament constructivista amb una diversitat de mètodes (global i analític), en funció de la seva adequació a cada moment.

Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha d'haver un plantejament integral de les quatre habilitats lingüístiques. S'han de planificar i aplicar, a tots els nivells, activitats en què la relació de la llengua oral i escrita sigui recíproca i inherent.

La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua catalana ha de ser responsabilitat del conjunt del claustre i, per tant, s'ha de vetllar per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió de la llengua catalana des de totes les àrees del currículum.

Continuïtat i coherència entre comunitats

El tractament que se'n faci de la llengua ha de ser compartit per totes les comunitats, per la qual cosa s'ha de vetllar perquè el conjunt del claustre disposi de moments reals i efectius per poder coordinar-se i consensuar els principis pedagògics i metodològics que han d'orientar l'ensenyament de la llengua, i que han de formar part dels processos habituals d'aquest ensenyament. En aquest sentit el traspàs d'informació relativa a l'alumnat és important per anar adequant les estratègies d'ensenyament a les característiques pròpies d'un grup classe, o d'un alumne/a en concret, i facilitar millor l'adquisició de les competències en la llengua.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives. Per altra part, el centre té una participació activa en activitats acadèmiques i culturals que s'organitzen des de l'entorn, per tal d'incentivar l'ús de la llengua (ludoteca, biblioteca, descoberta de la ciutat, pla educatiu d'entorn i esports).

Materials didàctics

El centre ha de vetllar perquè l'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar un material divers, motivador, significatiu i coherent amb les necessitats de la diversitat present a l'aula.

6.2. Llengua castellana

El tractament de la llengua castellana ha de seguir el mateix enfocament comunicatiu funcional i constructivista que s'utilitza per la llengua catalana.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques a nivell oral i escrit, a l'igual que en llengua catalana, es treballaran de manera integrada. La llengua castellana s'introduirà a partir de primer de Cicle Inicial de primària.

Materials didàctics

El centre ha de vetllar perquè l'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar un material divers, motivador, significatiu i coherent amb les necessitats de la diversitat present a l'aula.

6.3. Llengua anglesa

La introducció de l'anglès a l'etapa d'Educació Infantil respon al fet de què com més aviat s'introdueix la llengua estrangera, els alumnes es familiaritzen amb més rapidesa amb la nova llengua i poden arribar a un nivell més alt en acabar l'Educació Primària. Durant aquesta etapa l'ensenyança i l'aprenentatge de la llengua anglesa es treballa a nivell oral, mitjançant jocs, contes i cançons.

En relació a l'etapa de Primària, l'anglès es treballa inicialment a nivell oral (1r i 2n) al llarg del primer i segon trimestre. I, d'aquesta manera, anar introduint el llenguatge escrit a un nivell molt senzill referent a vocabulari i estructures lingüístiques simples. Per tant, fins al tercer trimestre no s'avalua la dimensió d'expressió escrita.

A partir de 3r de Primària fins acabar l'etapa, l'anglès es treballa tant a nivell oral com escrit.

Per al desplegament curricular de la llengua estrangera es dissenyen situacions d'aprenentatge globals integrant la llengua oral i escrita i des d'una perspectiva clarament funcional i significativa.

Tenint en compte el punt anterior la metodologia ha de ser activa, participativa i que impliqui la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal e interactiva. L'aula de llengua estrangera ha de ser un espai d'immersió en aquesta llengua i per tant les mestres especialistes utilitzen aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb l'alumnat vetllant per crear un clima estimulador en què l'alumnat pugui anar utilitzant la llengua progressivament.

Els materials didàctics per l'aprenentatge de la llengua estrangera es revisen contínuament en funció de les necessitats de l'alumnat. Les mestres especialistes vetllen per anar proporcionant a l'alumnat l'accés a materials addicionals i variats que serveixin per la consolidació i ampliació dels seus coneixements i que afavoreixin també el principi d'atenció a la diversitat.

Per afavorir l'aprenentatge de la llengua estrangera, les mestres especialistes integren la competència digital en el treball diari de manera global i amb elements motivadors. D'aquesta manera es pretén atendre diferents estils i ritmes d'aprenentatge i diversificar els models lingüístics presents a l'aula.

Pel que fa a l'organització de les sessions, a la comunitat de petites es destina una sessió setmanal a l'aprenentatge de l'anglès amb un grup reduït d'infants tenint en compte les edats i es complementa amb una sessió en gran grup de treball d'hàbits. L'aprenentatge de l'anglès en aquesta comunitat es fa de manera significativa i fomentant l'expressió/comprensió oral. Mitjançant inputs propers a l'alumnat es potencia la parla.

A la comunitat de mitjanes i grans es destinen 3 sessions setmanals. Una d'elles desenvolupada amb mig grup on es treballa la competència oral. Les sessions restants amb el grup sencer.

Al llarg del curs 2020-2021 s'han introduït les "learning boxes" a la comunitat de grans. Aquestes caixes estan dividides per habilitats lingüístiques. És a dir, hi ha activitats d'speaking-listening, reading i writing. Aquesta activitat

es realitza un cop per setmana. Sempre es disposa de dos mestres per tal d'atendre les necessitats de l'alumnat. Quant als agrupaments, aquests són creats per les mestres referents i les activitats són inclusives.

S'han creat 6 grups de treball i cada grup realitza una activitat relacionada amb una habilitat. De manera que tres grups fan la mateixa activitat ja que aquestes estan duplicades. Cada setmana fan una activitat diferent i cada mes es comença una learning box diferent.

7. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

Organització dels usos lingüístics

El català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives del centre ja siguin internes o de projecció externa.

El centre segueix un criteri favorable a l'ús de la llengua catalana pel que fa als rètols, cartells, murals i la decoració general.

La direcció del centre ha de vetllar perquè les comunicacions amb les famílies a nivell escrit es facin en català, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació amb les famílies estrangeres, especialment, les nouvingudes.

Plurilingüisme al centre educatiu

El centre ha de tenir en compte la diversitat cultural i plurilingüe de l'alumnat i ha de crear un clima de bona actitud i respecte cap a aquesta diversitat i també afavorir l'autoestima dels infants planificant activitats docents puntuals que donin a conèixer informacions i aspectes relatius a aquesta diversitat.

Si bé la comunicació amb les famílies es farà en general en català, el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

Organització dels recursos humans

Per afavorir una correcta competència comunicativa en tot l'alumnat el centre vetllarà per distribuir adientment els recursos humans amb que compta a nivell de claustre de mestres i a nivell del propi alumnat propiciant mesures com els desdoblaments, reforços a la classe, agrupaments flexibles i tallers internivells.

Organització de la programació curricular

El conjunt del claustre de mestres del centre entén que en el desplegament curricular dintre del centre i a cada aula en particular ha d'haver certa autonomia en el sentit que es pugui adaptar en la seva aplicació a les característiques del grup de nens i nenes i a la situació socioeconòmica i lingüística del centre i el seu entorn social per poder assolir la màxima coherència, eficàcia i utilitat.

Per tal d'aconseguir aquestes fites el centre disposa de reunions regulars dels mestres a nivell de paral·lels, a nivell de cicle i a nivell de claustre per poder programar adequadament la distribució de les competències i estratègies de la llengua oral i escrita que cal aplicar a cada nivell educatiu i també per adoptar els mecanismes i

les estratègies d'atenció a la diversitat més adequades a partir del seguiment del grup en general i de cada alumne/a en particular.

Les estructures lingüístiques comunes han de ser presentades en llengua catalana però han de ser ben transferides a la llengua castellana per la qual cosa s'han de practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge.

Biblioteca escolar

El centre ha de vetllar perquè l'accés i ús de la informació per part dels alumnes sigui un fet quotidià real i efectiu per la qual cosa haurà de planificar i promocionar activitats encaminades a l'adquisició per part dels alumnes de les destreses i estratègies necessàries per tal de saber quan la informació és necessària, com localitzar-la, com utilitzar-la i com comunicar-la per a que sigui realment efectiva i transformar-la així en coneixement personal.

La biblioteca escolar o d'aula ha de ser un espai de dinamització de moltes d'aquestes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències.

A part de les activitats de lectura que es fan de forma inherent a nivell de totes les àrees el centre ha planificat a tota l'etapa de l'educació primària mitja hora de lectura diària per fomentar el gust per la lectura i l'hàbit lector. Amb lectura individual o col·lectiva i amb materials diversos per a consolidar encara més aquesta competència comunicativa.

8. Recursos i accions complementàries

Conversa

Al principi del dia i al final es fa una estona de conversa, prioritzant la llengua catalana on es potencia l'expressió oral.

Gust per la lectura.

Tot l'alumnat de Primària treballa la lectura dins de les estones de teixit d'aula.

En aquesta estona es preparen activitats per fomentar el gust per la lectura que es poden fer en qualsevol de les llengües que es treballen a l'escola.

També en les estones d'esbarjo s'obre la biblioteca per aquells infants que volen gaudir d'una estona tranquil·la llegint.

Apadrinament

L'apadrinament és una activitat internivells on padrins i fillols comparteixen una estona a la setmana per fer conjuntament diferents activitats relacionades amb la llengua.

- Apadrinament lector. Els alumnes comparteixen una estona de lectura a la biblioteca. Pot ser autònoma o guiada.
- Expressió escrita. Activitats d'expressió escrita que es fan conjuntament tenint en compte les tipologies textuals que s'estan treballant a l'aula.

- Jocs de taula. Amb aquesta activitat es potenciarà l'ús del llenguatge oral en català i així com el llenguatge científic o matemàtic depenent de la tipologia del joc.
- Apadrinament artístic. A través de l'art es potenciarà la comunicació entre padrins i fillols tot creant un espai enriquidor en el que l'alumnat expressaran lliurement les seves emocions.

Sant Jordi

L'alumnat de la comunitat de petites i mitjanes confeccionaran obres grupals que s'exposaran a la biblioteca el dia de Sant Jordi perquè tothom de l'escola les pugui gaudir.

L'alumnat de la comunitat de grans participaran en els Jocs Florals on podran presentar obres narratives o poètiques en català. De forma voluntària poden presentar també obres en castellà o anglès. La comissió lingüística escollirà les millors obres.

Biblioteca escolar

L'escola disposa d'una biblioteca amb varietat de títols, de diferents temàtiques i classificats per nivell lector.

S'intenta que tots els grups puguin gaudir d'aquest espai almenys una sessió a la setmana.

La comunitat de mitjanes per l'activitat del préstec tenen assegurada una sessió setmanal.

Biblioteques d'aula i lots temàtics

Totes les aules disposen d'una biblioteca adaptada als infants i amb varietat de títols perquè tots puguin gaudir sigui quin sigui el seu nivell lector.

Les biblioteques d'aula es renoven cada curs perquè els títols siguin actuals i els llibres estiguin en bones condicions.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El nostre centre com a escola que rep tots els anys molts alumnes nouvinguts en la seva matrícula ha de vetllar per l'aplicació de mesures organitzatives i estratègies didàctiques per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística adient per facilitar el seu accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge i la seva adaptació al centre i al sistema educatiu de Catalunya.

Les activitats que es desenvolupin a l'aula han de ser ben diversificades, motivadores i enriquidores. S'han d'anar adaptant al ritme d'aprenentatge de cada alumne-a i s'han de centrar bàsicament en l'aprenentatge de la llengua reforçant-se al màxim el llenguatge oral.

Les TIC han de ser una eina d'utilització cabdal en les activitats a desenvolupar pel seu caràcter motivador i pel gran ventall de possibilitats que ofereixen envers els aprenentatges dels alumnes.

Atenció a la diversitat

La intervenció educativa es regirà pel principi d'atenció a la diversitat, base d'una escola inclusiva. Els mecanismes que es posaran en pràctica per fer-la efectiva han de ser organitzatius, curriculars i metodològics. Entre aquests mecanismes han de considerar-se les adaptacions al currículum, com també el suport en el grup ordinari, els desdoblaments i els agrupaments flexibles.

9. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

La comunicació interna i la relació amb l'entorn es prioritza fer-la en llengua catalana sempre que sigui possible.

A les reunions d'inici de curs es realitza una presentació en Power Point, en català, on s'explica a les famílies el funcionament de l'escola i de l'aula. La llengua que s'utilitza per explicar aquesta presentació varia en funció de les necessitats del grup, però sempre es prioritzarà fer servir el català.

Pel que fa a les entrevistes personals amb les famílies, es fan en la llengua en que pensem que entendran millor la informació que els volem donar.

En el cas que no ens podem entendre en català ni en castellà es faran les passes necessàries per poder comptar amb el suport d'un intèrpret.

Tant en el servei de menjador com en les activitats extraescolars el monitoratge es dirigirà a l'alumnat en llengua catalana.

Les circulars i els informes que s'envien a les famílies es redacten sempre en llengua catalana. Si alguna família no entén el missatge pot sol.licitar ajuda al personal de l'escola.

10. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

En aquest curs el professorat de l'escola no fa cap assessorament específic de llengua.

El claustre ha optat per les següents formacions:

- Treball per ambients
- Els usos lingüístics en l'àmbit educatiu

Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)

Aquestes dades es recullen de la plantilla del curs 23-24

ACREDITACIÓ LLENGUA CATALANA	NOMBRE DE PERSONES
C1	21
C2	2

Places docents amb perfil professional (nombre i tipologia de les places amb perfil)

- INFANTIL/AICLE
- INFANTIL/METODOLOGIES

- PRIMÀRIA/DIVERSITAT
- PRIMÀRIA/METODOLOGIES
- PRIMÀRIA/AICLE
- EDUCACIÓ ESPECIAL/DIVERSITAT
- MÚSICA/DIVERSITAT