



PROJECTE LINGÜÍSTIC

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA I COMUNICATIVA EN TOTES LES LLENGÜES: PLURILINGÜÍSME

Les llengües són l'eix vertebrador de l'acció educativa pel desenvolupament i adquisició de la competència comunicativa. Volem transmetre la importància de l'aprenentatge de les llengües i de la lectura com a font d'aprenentatge i de plaer. El context cultural del propi país és punt de partida per al coneixement d'una cultura més àmplia. A l'escola aprenem **la llengua catalana, la llengua castellana i la llengua anglesa** que s'inicia a P4 d'educació infantil.

INTRODUCCIÓ

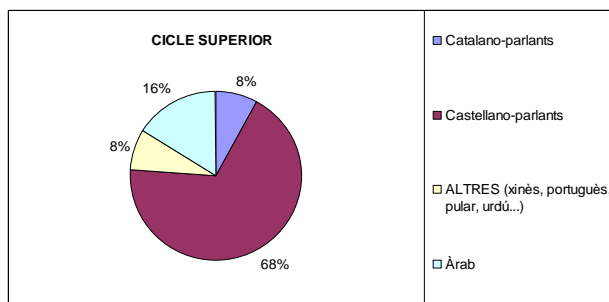
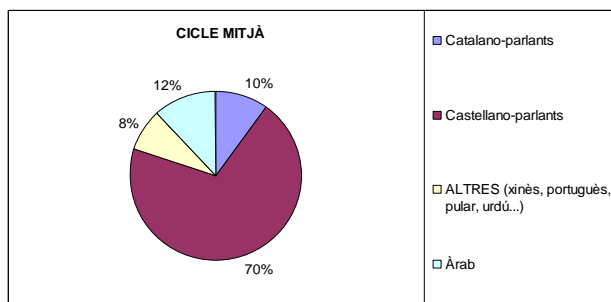
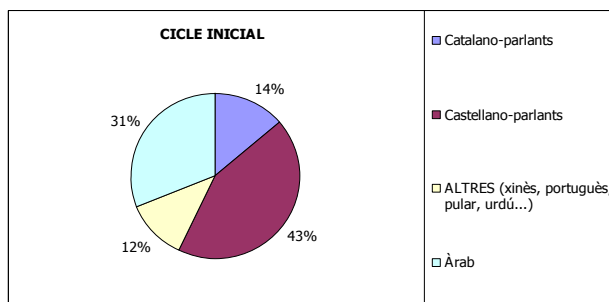
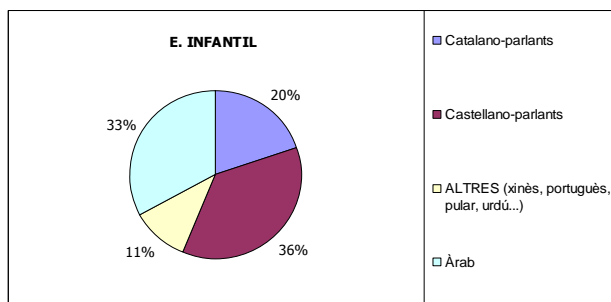
A la dècada dels 80 o a principi dels 90 l'escola Antoni Gaudí es va plantejar com s'havia d'ensenyar la llengua en una realitat en la qual l'alumnat era majoritàriament castellanoparlant i es va fer formació del **programa d'immersió lingüística**. Més tard l'arribada d'alumnat amb molta diversitat lingüística ha fet que s'hagi anat actualitzant el Projecte Lingüístic i adaptant-lo a la nova composició sociolingüística de l'alumnat.

Els nostres alumnes viuen en un barri on l'ús del català és mínim, on no hi té una presència activa, per tant l'entorn no facilita l'aprenentatge ni l'ús normalitzat de la llengua catalana.

El mapa que s'adjunta recull les dades de la llengua d'origen del nostre alumnat el curs 2014-2015, situació que amb petites variacions de cada curs, s'ha anat mantenint els següents cursos.

ESTUDI DE L'ALUMNAT SEGONS LA LLENGUA D'ORIGEN CURS 2014-2015

CICLE	Catalano-parlants	Castellano-parlants	ALTRES (xinès, portuguès, pular, urdú...)	ÀRAB
E. INFANTIL	20%	27%+9%	11%	33%
CICLE INICIAL	14%	31%+12%	12%	31%
CICLE MITJÀ	10%	54%+16%	8%	12%
CICLE SUPERIOR	8%	52%+16%	8%	16%



Tot i que després dels anys molts alumnes havien après la llengua catalana a l'escola, tal i com deia el *Pla per a la llengua i la cohesió social del Departament d'Educació*: "Encara avui la llengua catalana, no ha assolit la plena normalitat pel que fa a l'ús, i aquesta realitat exigeix que els centres educatius facin un tractament integrat de les llengües curriculars que potenciï l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i de comunicació".

En aquest context sociolingüístic en què, quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, hem anat aplicant les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

L'escola ha anat actualitzant les metodologies d'ensenyament de totes les llengües recollides en el Projecte Lingüístic. L'escola manté el compromís i el convenciment que les llengües són l'eix vertebrador de l'acció educativa pel desenvolupament i adquisició de la competència comunicativa i porta d'accés a tots els aprenentatges i al món del coneixement en general i que els alumnes han d'adquirir la competència en totes les llengües que s'ensenyen i aprenen a l'escola.

El projecte lingüístic és un projecte compartit per tota la comunitat educativa, a la qual se li informa i se li demana la seva col·laboració. L'actualització del projecte lingüístic recull les necessitats de l'alumnat, derivades dels canvis socials creant les situacions adequades a tots els nivells per facilitar la incorporació d'aquest alumnat i fer que sigui un instrument d'integració i cohesió social en un marc plurilingüe i multicultural.

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

És important visibilitzar aquesta diversitat lingüística i promoure'n activitats.

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

La llengua catalana és la llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge de l'escola. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques, dinamitzant-ne l'ús en tots els àmbits de convivència i de

comunicació quotidiana i impulsant actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

La llengua castellana es comença a ensenyar a primer de Primària i va augmentant progressivament el seu estudi a mesura que l'alumnat avança. A educació infantil el castellà és una llengua d'ús habitual entre els nens i les nenes perquè és la llengua materna majoritària, per tant conviuen a les aules amb el català i amb altres llengües maternes.

L'anglès coma llengua estrangera que s'inicia a nivell oral des de P4 d'Educació infantil i va augmentant de manera progressiva fins a sisè.

Treballarem les quatre habilitats lingüístiques en totes les llengües de l'escola: Parlar, Escriure, Comprendre i Llegir

Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes ben preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El centre treballa en els cursos inicials el català de la zona. Així mateix es treballa el castellà oral i l'Anglès oral en els primers cursos. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement oral del català, el castellà i l'anglès.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació ...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona i es treballen els diversos registres de la llengua.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes

de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

La llengua en les diverses àrees

"TOTS ELS MESTRES SOM MESTRES DE LLENGUA"

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

El professorat de totes les àrees es responsabilitza, que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català i castellà i els mestres especialistes en anglès concretats en els criteris del PLC.

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una

promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del centre. Aquesta coordinació es redueix a un traspàs d'informació sobre l'alumnat. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporització que pel que fa a la temàtica que s'hi tracta. El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar alguns temes puntuals.

Atenció a la diversitat

El centre defineix com organitza la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivell. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

Davant l'arribada d'alumnat procedent d'un altre país, sovint amb una incorporació tardana, l'escola té previst un pla d'acollida per aconseguir una integració satisfactòria dins del grup, preparant-lo prèviament per facilitar una bona inclusió.

Tenim sempre present que d'aquest procés hi haurà un intercanvi d'experiències que enriquirà la convivència, tothom s'ha d'adaptar no només la criatura que arriba sinó també el grup i alhora podran aprendre els uns dels altres, des de conèixer una nova llengua i aprendre a escriure el nostre nom en àrab, xinès... a descobrir altres costums i maneres de viure.

Aquest pla d'acollida, pel que fa a la llengua, contempla tota una sèrie d'atencions específiques que se li hauran de donar a tot aquest alumnat en funció de les seves necessitats.

A l'escola, es parteix de la idea principal, per tal de mantenir la motivació i un nivell desitjable d'autoestima, que l'alumne/a nouvingut/da es mantingui sempre actiu i realitzi les mateixes activitats que la resta d'alumnes sempre que això sigui possible, tenint en compte estratègies facilitadores per al treball dins l'aula.

Durant un primer temps, i si es disposa del recurs d'aula d'acollida l'alumnat nouvingut és atès de manera especial i intensiva pel mestre que assumeix aquesta tasca en col·laboració estreta amb els tutors.

Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament, s'han actualitzat d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària; en aquest últim cas, a partir de textos incomplets i/o no contextualitzats. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge, encara que no existeix una aplicació sistemàtica dels diferents tipus d'avaluació. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

Recursos i Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

S'apliquen criteris compartits per a la selecció i l'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i sobre l'ús de materials que es consideren complementaris per als processos d'aprenentatge (diccionaris, contes, revistes, diaris, llibres de consulta, textos, recursos audiovisuals, visites d'autors...). La selecció del material per al tractament de la dimensió literària la fan els equips docents, però no defineixen una seqüència al llarg de tota l'etapa.

Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa, i se segueixen criteris sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

IMPULS DE LA LLENGUA ANGLESA

Objectiu global del centre és l'elaboració d'un Pla Integrat de Llengües Estrangeres (PILE) per dinamitzar la coordinació d' accions educatives, desenvolupar projectes coherents i gestionar la diversitat d' accions transversals d' aprenentatge de llengües i continguts.

Com a primera mesura hem iniciat:

- l'ampliació progressiva de l'horari de llengua estrangera en l'educació primària.
- l'ensenyament i l'aprenentatge de continguts d'àrees no lingüístiques en la llengua estrangera.
- espais de conversa on l'alumnat desenvolupi estratègies de comunicació activa.

OBJECTIU - Millorar els resultats educatius en llengua anglesa

Funcions	Actuacions
Continuar amb el Projecte de Llengües Estrangeres.(8è curs) que s'inicia a P4.	<ul style="list-style-type: none"> • Un dels objectius més importants d'aquest projecte és poder donar l'oportunitat a tots els alumnes per expressar-se en llengua anglesa, dins de les seves possibilitats, a través de les cançons, les poesies, les representacions, etc. • Els nens de P4 faran una sessió setmanal desdoblada, i P5 una sessió desdoblada i una de gran grup. Facilitarem que aquests alumnes s'expressin oralment, un dels objectius prioritaris del projecte.
Planificar, programar i avaluar la llengua estrangera a Primària	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica, programa la llengua estrangera a Primària. • Avalua la llengua estrangera a Primària • Supervisa i analitza resultats per fer propostes de millora • Planifica amb la resta de l'equip docent els projectes d'aula i el projecte global d'escola per tal d'incrementar la transferència lingüística de la llengua anglesa
Coordinar amb altres especialistes la introducció de metodologies AICLE	<ul style="list-style-type: none"> • Es coordina amb altres especialistes per tal d'incrementar metodologies AICLE
Impartir una àrea no lingüística en llengua estrangera anglès(AICLE)	<ul style="list-style-type: none"> • Els cursos de 1r,2n, 3r i 4t faran dues sessions setmanals de llengua anglesa en gran grup. • S'impartirà una part d'una àrea no lingüística en metodologia AICLE. • Per al curs 14-15 es farà un taller d'expressió artística en anglès a Primària.
Programar i impartir sessions de Conversa en Ll. Anglesa	<ul style="list-style-type: none"> • Amb els alumnes de cicle mitjà i cicle superior farem una sessió de conversa en anglès amb el grup desdoblada dedicat al speaking posant els alumnes en situació de roll-play per reafirmar estructures gramaticals treballades.
Planificar activitats i sortides en les que la llengua vehicular sigui l'anglès: representacions teatrals, visites, colònies...	<ul style="list-style-type: none"> • Tots els cursos de Primària assistiran a una representació teatral en Ll. Anglesa • S'aniran programant progressivament activitats diverses en llengua anglesa.
Analitzar i revisar l'adequació dels llibres de text i lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Als cursos de 1r, 2n,5è i 6è s'han revisat i canviat els llibres de text adequats a un nivell més elevat. • El curs 2014-2015 es farà la introducció de nous llibres a 3r i 4t • S'han introduït llibres de lectura per fer lectura individual o col·lectiva en anglès. • Creació d'un espai de llibres en llengua anglesa " english corner" a la biblioteca.
Analitzar els resultats de les proves de competències bàsiques i decidir millores	<ul style="list-style-type: none"> • Analitza els resultats de les proves del CS (de diagnosi a 5è i de competències bàsiques a 6è). • Fa la diagnosi i decideix propostes de millora
Realitzar formació de manera permanent	CLPI - AICLE Iniciació Primària. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera. C1 – EOI Formació permanent

LA LLENGUA CATALANA

Competència comunicativa lingüística i audiovisual

- És la capacitat d'expressar, interpretar i comunicar conceptes, pensaments, fets i opinions oralment i per escrit, fent servir diferents suports i formats (escrit, audiovisual, gràfic...) atenent a la diversitat de llengües, per interactuar lingüísticament de manera adequada i creativa en diferents contextos socials i culturals.

Aspectes metodològics

- **les llengües com a eix vertebrador** de l'acció educativa pel desenvolupament i adquisició de la competència comunicativa a través de les diferents tipologies textuais i les diferents àrees
- **el treball cooperatiu** com a línia metodològica per al desenvolupament de les capacitats competencials des de les diferents àrees

OBJECTIU - Assolir la competència lingüística i comunicativa en llengua catalana
- Millorar els resultats educatius en llengua catalana

Funcions

Actuacions

Promoure l'ús de la llengua oral entre l'alumnat

Espais de conversa a tots els cursos on l'alumnat desenvolupa estratègies de comunicació. Sessions de conversa amb mig grup al cicle mitjà i superior.
Protagonista, rondallaire, maleta viatgera, mascota viatgera... per a la motivació i millora de l'expressió oral en català a Educació Infantil.
Assemblees i treballs de grup, debats i tertúlies a tots els grups.
Experts a Cicle inicial i **Exposicions i conferències** a Mitjà i superior.
Taller de Teatre a tota la Primària: per afavorir l'expressió oral, la dicció, la memorització, el treball cooperatiu..
Racó Parlem, espai per resoldre conflictes, debatre...

Afavorir la relació i vincle així com la cura i col·laboració entre cicles

Apadrinament de lectura, acompanyament en festes de l'escola,... **Padrins de lectura entre alumnes de cicle Superior i de Educació infantil i inicial:** per motivar a la lectura dels petits i a la responsabilitat dels grans. Conta-contes.

Promoure accions educatives, desenvolupar projectes globals i coherents i gestionar la diversitat d' accions transversals d' aprenentatge de llengües, la seva expressió escrita i comprensió i tots els altres continguts que s'hi relacionin.

El treball per projectes de cada grup classe o el Projecte global d'escola com a aglutinadors del treball al voltant dels objectius específics que persegueix cadascun d'ells. Les llengües, la catalana, però també la castellana i l'anglesa. A Infantil els projectes d'Aula i d'Escola. A partir de primer els Espais Aprenem i el projecte Global d'escola. A sisè el Projecte especial Fem sabó.
Els tallers de llengua, d'expressió escrita amb grups heterogenis entre l'alumnat de la classe per treballar tipologia textual a tota la Primària: Narració, poesia, instrucció, argumentació, còmics, diari de viatge, notícia... A sisè el treball escrit especial de l' Autobiografia.
Espais de **treball sistemàtic** de la llengua: ortografia i estructures lingüístiques... Especial programa d'ortografia a 4t, 30 minuts, tres cops per setmana.
Jocs Florals tota l'escola: participació en el certamen literari de l'escola, barri i poble per motivar i aprofundir l'expressió escrita en català. Els petits amb el Llibre d'aula i Primària amb poesies, poemes visuals, còmics i contes.
La relació amb l'entorn: sortides, colònies, visites culturals, festes i activitats de l'escola,... per desenvolupar valors
Creació de **guions** de teatre i de cinema
Revista de l'escola; Gaudiari
Establiment a nivell de centre del què i el com han d'aprendre els alumnes ajustant aspectes metodològics i d'avaluació de català, castellà i anglès per millorar les seves competències lingüístiques i comunicatives

Dinamització i impuls de la lectura a l'escola per al gust per la lectura i per a la millora de la comprensió	30 minuts de lectura diària a tots els grups de Primària. L'hora del Conte, explicació i lectura en molts moments a educació infantil. Biblioteca.edu: per dinamitzar la lectura i com a font d'informació. Servei de préstec diari Lliga de llibres a 5è : per motivar a la lectura als més grans i aprendre a compartir lectures. Lliga que es realitza amb altres escoles de Sant Boi Visita d'autors Lectura de El Tricicle, setmanari de notícies
---	---

LA LLENGUA CASTELLANA

La introducció del castellà a l'escola, la seva programació i la metodologia a seguir s'adeqüen a la realitat sociolingüística de l'entorn i del nostre alumnat: un alt percentatge és de parla castellana. Alguns dels aspectes que es tindran en compte:

- S'iniciarà l'ús de la llengua castellana a nivell curricular a partir del primer nivell de CI donant molta importància a la llengua oral en els primers cursos.
- La programació de la llengua castellana estarà molt lligada a la de la llengua catalana per evitar repeticions de continguts i d'estructures comunes.
- L'ensenyament de la llengua castellana haurà d'incidir en els aspectes, les normes i els usos que són diferencials, que presenten alguna dificultat o que li són propis.

OBJECTIU – Assolir la competència lingüística i comunicativa en llengua castellana en acabar la primària

Distribucions horàries	<ul style="list-style-type: none"> - Des de 1r a 6è es realitzaran dues sessions de castellà setmanals. - Al CI s'utilitzarà el teatre (podran ser sessions setmanals amb mig grup) com a recurs per assolir les competències de l'àmbit lingüístic en llengua castellana. - Al cicle mitjà i superior una de les sessions de lectura es realitzaran amb el mestre de castellà.
Presència del castellà en àrees no lingüístiques	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinació del mestre de castellà amb les tutores i altres especialistes en la planificació del treball per projectes. - Una part dels projectes interdisciplinars de les classes serà guiada pel mestre de castellà : recerca d'informació, visualització de vídeos, lectures, continguts específics, etc... - Realització, si s'escau, d'algun taller artístic en llengua castellana (ex. Scratch, pintura, teatre...)
Recursos humans	Si la planificació del centre ho permet, les sessions de castellà les realitzarà un mestre no tutor per així donar continuïtat a la programació i ser el referent d'aquesta llengua per a tots els alumnes.
Recursos materials	<ul style="list-style-type: none"> - Llibres de lectura (de coneixements i d'imaginació) en castellà de la biblioteca de l'escola en servei de préstec per a les classes i per a cadascun dels alumnes. - Llibres de lectura en castellà en els racons de lectura de les aules i/o cicles. - Llibre socialitzat de lectura col·lectiva en castellà a cinquè per a la participació de la "Lliga dels llibres". - Llibres de text de consulta en castellà - Setmanari el tricicle (apartat de les notícies en castellà) - Utilització de tablets i portàtils amb aplicacions i recursos en llengua castellana