



1.- PRESENTACIÓ / DIAGNOSI DE LA REALITAT

El PLC que presentem a continuació parteix de la realitat escolar en la qual està immersa la nostra escola.

L'Escola Francesc Feliu és una escola catalana de titularitat pública, oberta a tothom, integradora i que té com a objectiu la formació de persones solidàries, tolerants, respectuoses i lliures.

Fins el curs 2011-2012 l'escola Francesc Feliu ha estat integrada a la ZER Baix Segrià. Al municipi d'Aitona hi havia un centre educatiu religiós privat concertat que va cessar la seva activitat el juny del 2012. Un 75% de l'alumnat que cursava estudis en el centre concertat actualment forma part de l'escola Francesc Feliu.

El curs 2012-2013 l'escola va deixar de formar part de la ZER per a convertir-se en una escola d'una línia, amb una plantilla de setze mestres i 170-180 alumnes aproximadament.

L'escola està immersa en un context de caràcter rural. El poble d'Aitona té uns 2.405 habitants i la majoria de la població treballa al sector agrícola i, per aquest motiu, hi ha un alt percentatge de famílies nouvingudes.

Un 60% de l'alumnat de l'escola són fills de famílies nouvingudes al municipi. És per aquest motiu que al llarg del curs solem tenir altes i baixes d'alumnes (matrícula viva) i també absències d'alumnat per períodes de 3 o 4 setmanes per motius de caire familiar (viatges a Marroc principalment).

Motius de reflexió :

- ✓ Nou context sociolingüístic i sociocultural del nostre alumnat i de llurs respectives famílies.
- ✓ Augment de les exigències lingüístiques de la nostra societat dins el nou marc europeu.
- ✓ Necessitat de replantejar-se el treball de la llengua a nivell oral.
- ✓ Visió de conjunt respecte a l'acollida de l'alumnat nouvingut i recerca de noves estratègies d'actuació.
- ✓ Les Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació obren noves portes a l'ensenyament de les llengües.



- ✓ Valorar la diversitat lingüística com a riquesa i fer que la llengua esdevingui un element de cohesió social.
- ✓ Potenciar projectes i programes plurilingües davant la necessitat de conèixer diversitat de llengües.
- ✓ L'exigència social de treballar per un ús no sexista del llenguatge.
- ✓ Promoure la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol llengua tractada al centre. La biblioteca ha d'esdevenir un espai clau en aquest sentit.

Aquesta anàlisi gira a l'entorn de diferents àmbits: àmbit docent, relacions informals, relacions amb les famílies i activitats no docents. El treball acurat de diagnòstic ens permet dissenyar un pla d'actuació immediat, factible i coherent amb les pràctiques lingüístiques que durem a terme en el nostre centre. En aquesta línia, volem donar èmfasi al fet que l'adquisició de la competència lingüística exigeix motivació per adquirir-la i situacions d'exposició que en permetin l'ús. Per tant, el nostre interès és propiciar i garantir estratègies per a la creació d'aquests espais en l'àmbit de l'ensenyament i de l'aprenentatge de les llengües.

2. LÍNIES GENERALS

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i en ell queden recollits els acords presos per la comunitat educativa referents a les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües. Com a eina pedagògica, ha de ser flexible i adaptable a l'entorn escolar així com també útil i coherent amb la tasca educativa que es duu a terme al centre educatiu. Per tant, creiem que és de cabdal importància que aquest instrument acabi incidint de forma directa en els acords de la gestió educativa que diàriament vivim en la nostra escola.

D'entrada, ens plantejarem dos propòsits bàsics. Volem que el PLC garanteixi el dret de tots els infants de poder fer servir el català i el castellà per a múltiples finalitats i en la diversitat d'usos lingüístics (orals i escrits) existents. Aquesta voluntat inicial influirà positivament en la construcció d'un aprenentatge efectiu per al nostre alumnat. Això tan sols serà possible vetllant per una organització lingüística a nivell de centre que prengui en



consideració totes les àrees curriculars i tots els espais i moments de la vida escolar. Per tant, ens caldrà dissenyar una programació conjunta, complementària i coherent entre les diferents àrees d'ensenyament-aprenentatge. El segon propòsit, i de no menys rellevància, és que el PLC ha de donar les pautes i orientacions necessàries per contribuir al desenvolupament d'una competència plurilingüe i pluricultural que permeti als nens i nenes una aproximació global al fet comunicatiu i cultural; aquesta dimensió aportarà nous valors, actituds i coneixements per a la construcció personal i social del nostre alumnat proporcionant-li així el coneixement lingüístic necessari per tenir les mateixes oportunitats. Aquest coneixement inclou el respecte per la diversitat lingüística i el desig per aprendre altres llengües.

Les línies o "*idees clau*" que marquen i fonamenten la confecció i posada en pràctica d'aquest PLC són les següents:

- Aconseguir fer del català la llengua de relació habitual dins el nostre centre educatiu.
- Contribuir satisfactòriament a que el nostre alumnat pugui acabar l'escolaritat obligatòria amb un bon domini del castellà.
- Fer que els i les alumnes es puguin comunicar en una llengua estrangera.
- Valorar i treure profit de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut.

En l'elaboració del PLC tindrem en compte la situació sociolingüística sobre la qual incidirem, els objectius lingüístics i comunicatius, el procés o pla d'actuació que seguirem amb els continguts i les activitats concretes, l'estructura de l'organització que farà possible portar-lo a la pràctica i, finalment, les formes de regulació.



3.- MARC NORMATIU

La primera referència normativa al PLC data de l'any 1.993, en la resolució que donava instruccions d'organització i funcionament dels centres docents públics i privats on es deia que “el projecte lingüístic serà l'element del projecte educatiu que recollirà els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües al centre”.

De fet, es tractava de la confluència de dos processos. Un que es basava en l'autonomia de centres (que provenia de la Llei Orgànica del Dret a l'Educació – LODE. Llei 8/1985 – i de la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu – LOGSE. Llei 1/1990) i un altre que provenia del desenvolupament de la normativa lingüística a Catalunya, tant la general (Llei 7/1983 de normalització lingüística i la posterior Llei 1/1998 de política lingüística) com la pròpia del sistema educatiu (Decret 362/1983 sobre l'aplicació de la Llei 7/1982 a l'àmbit de l'ensenyament no universitari); així com tots els decrets d'ordenació curricular que es van fer als diversos nivells educatius a la dècada dels 90. És en aquesta confluència que fonamentem el nostre PLC.

A més, el nou marc normatiu estableix, a través del decret 142/2007 de 26 de juny, l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària on es despleguen els currículums que intenten donar resposta a les “idees clau” esmentades en l'apartat anterior. L'article 4 d'aquest decret desenvolupa els aspectes relacionats amb la llengua catalana com a eix vertebrador del projecte educatiu i l'article 5 els relacionats amb la immersió lingüística. Aquest decret queda concretat en l'ordre EDU/221/2007 de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que cal tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007.

Altres referències legals a tenir presents són:

- Les Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres per al curs 2012-2013.
- L'Estatut de Catalunya.
- La Llei de Política Lingüística.



Per tant, a l'hora d'elaborar aquest PLC no hem partit del no-res sinó d'una tasca de reflexió ja feta amb anterioritat i que avui dia, fruit dels canvis socials, econòmics i lingüístics que estem vivint, ha obert altre cop les portes a la necessitat d'un nou replantejament del mateix.

4.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC I SOCIOCULTURAL

4.1.- DESCRIPCIÓ DE L'ENTORN

Aitona, és un poble de 2.405 habitants, segons el padró de l'any 2011. Entre l'origen d'aquestes famílies nouvingudes destaquem els de Marroc.

2000 i 2011 Evolució del nombre d'immigrants a Aitona entre l'any

	(1) Població		total % sobre (1)
<u>2011</u>	2.405	594	24,70
<u>2010</u>	2.393	556	23,23
<u>2009</u>	2.398	518	21,60
<u>2008</u>	2.345	433	18,46
<u>2007</u>	2.376	432	18,18
<u>2006</u>	2.370	424	17,89
<u>2005</u>	2.322	328	14,13
<u>2004</u>	2.248	238	10,59
<u>2003</u>	2.218	175	7,89
<u>2002</u>	2.193	136	6,20
<u>2001</u>	2.183	105	4,81
<u>2000</u>	2.186	169	7,73

Les activitats econòmiques es basen sobretot en l'agricultura.

Font: IDESCAT



Any	Agricultura	Indústria	Construcció	Serveis	Total
2011	49,1	8,2	16,7	78,4	156,2
2010	54,3	7,8	18,2	65,1	151,4
2009	28,1	6,2	14,5	50,6	102,7
2008	12,8	5,8	11,7	28,8	60,8
2007	10,4	3,3	5,8	25,0	45,9
2006	9,1	3,0	3,0	25,1	42,0
2005	12,8	3,0	2,3	29,0	48,6

A nivell cultural i associatiu, el municipi disposa de diversos centres, entitats i associacions culturals o esportives. També disposa d'equipaments culturals com la Biblioteca municipal i l'escola bressol municipal.

4.2.- L'ESCOLA

L'Escola Francesc Feliu va començar a funcionar l'any 1931. Tot i que a causa dels canvis que ha sofert la població d'Aitona, les característiques del seu alumnat han variat molt al llarg dels anys. L'arribada massiva d'immigració ha fet que en les darreres dues dècades el percentatge d'alumnat nouvingut arribés a representar al voltant del 90%. Actualment, l'alumnat d'origen nouvingut representa el 60% i les famílies immigrades són majoritàriament originàries del Marroc.

És per aquest motiu que som una escola en la qual el claustre està sensibilitzat en temes d'interculturalitat, diversitat sociolingüística i foment de les llengües. Una de les nostres voluntats ha estat la de donar resposta a les necessitats de l'alumnat i de l'entorn i la presa de decisions ha estat encaminada a donar solucions i recursos diferenciats en aquest sentit. La línia educativa del centre sempre ha estat sensible i permeable a la realitat del seu entorn social i físic, l'ha promociat en tot moment i ha potenciat l'autoestima de l'alumnat.



Per tal de treballar en aquesta línia l'escola treballa en diferents àmbits:

- Disposem d'una Aula d'Acollida de jornada completa. En ella s'hi desenvolupen moltes activitats orientades al treball de les llengües.
- Disposem d'un assessor LIC que orienta i assessora el claustre.
- Es porta a terme projectes LIC com ara l'apadrinament lector.
- L'escola preveu sol·licitar un projecte PILE de llengües estrangeres o la participació en Comenius pel curs 2013-2014
- Es realitzen activitats de llengua en grups de lectura a EI, atenció en petits grups o de forma individualitzada.

5.- OBJECTIUS

Els objectius que han de marcar l'acció educativa que pretenem són els següents:

- Aconseguir millorar els resultats en comprensió lectora i expressió escrita (llegir i escriure). Establir metodologies i vetllar per una coordinació intercicles adequada.
- Potenciar l'expressió oral en les diferents llengües.
- Potenciar l'aprenentatge de llengües estrangeres.
- Impulsar l'ús de les TIC.
- Integrar l'aprenentatge de la llengua en tots els processos d'ensenyament/aprenentatge.
- Facilitar tots els recursos i organització del temps i de l'espai necessaris per afavorir el desenvolupament lingüístic dels nostres alumnes.
- Afavorir l'organització d'activitats encaminades al treball de la llengua i la cohesió social
- Participar en intercanvis escolars que potenciïn la interrelació sociolingüística i sociocultural.
- Afavorir la formació del claustre del centre en aspectes relacionats amb l'aprenentatge de la lectoescriptura i de les llengües en general.
- Dur a terme activitats que facilitin la integració de tot l'alumnat sense discriminació de sexe, llengua o cultura.



6.- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.

6.1.- Una aproximació teòrica.

L'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i de comunicar-se i així pugui afrontar els reptes de la societat plural i intercultural del present. Això significa que haurem d'educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment actuïn en el seu entorn i construeixin els fonaments de la ciutadania, del coneixement del que és la condició humana. Per aconseguir-ho, plantejarem el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent.

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal: l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

El desenvolupament d'aquesta competència no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua. Atès que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les àrees esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives de l'alumnat. És a dir, entenem que caldrà un compromís ferm des de totes les àrees, des de la seva especificitat i des de les maneres peculiars d'explicar el món en la construcció de les competències de comunicació.

La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini de llengües, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat social i personal. Per a l'escola, la primera referència que cal tenir en compte és la legislació,



l'Estatut i la Llei de política lingüística, que estableix que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. A més el català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol.

El reconeixement d'haver d'aprendre dues llengües, a més, és un privilegi que obre les portes a desenvolupar-se en una societat plural oberta a altres cultures. Aquesta obertura es reforça, a més, si considerem la nostra vinculació a Europa, per mitjà del *Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües*, elaborat pel Consell d'Europa que planteja com a fita aprendre una o dues llengües estrangeres, en coherència amb la competència plurilingüe i intercultural, "la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, distintes llengües i posseeix experiència de diverses cultures". És evident que així afavorirem la participació de l'alumnat en la vida escolar, acadèmica, afectiva i relacional, la transferència de coneixements entre llengües, les actituds obertes i de respecte envers la diversitat lingüística pròxima i llunyana, entesa com un dels patrimonis de la humanitat. A més, aquest coneixement de diverses llengües potencia el domini del català i la valoració de la pròpia cultura. Això vol dir que les nenes i els nens, en acabar la primària:

- a) hauran de dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
- b) també hauran de dominar el castellà
- c) hauran de conèixer una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural
- d) hauran de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho hauran de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment, malgrat no les aprenguin mai; i, finalment,
- e) hauran de desenvolupar la competència audiovisual amb la consciència de la importància de l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació i la influència que els missatges audiovisuals i els seus



llenguatges tenen en els nous sistemes de comunicació que configuren moltes de les realitats d'aquest món plural i divers.

L'objectiu d'aconseguir parlants plurilingües competents implica que hem d'establir en el PLC programes precisos de gestió de les llengües per determinar com el català, llengua vehicular de l'escola, s'articula, d'una manera coherent, amb l'ensenyament de les altres llengües tot establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques. En fer-ho, tindrem en compte de tractar el català amb especial atenció, no només pel seu estatus oficial, sinó també i sobretot pel desconeixement que en té una part de l'alumnat pel que fa als seus usos col·loquials i informals. A l'escola tenim, doncs, la missió de transmetre-la perquè tota la població pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa, fet que ha de garantir la cohesió de tota la societat evitant així la seva compartimentació en comunitats lingüístiques separades. Alhora, garantirem que l'alumnat tingui també un domini ple del castellà, oferint l'ensenyament d'aquelles formes d'ús menys conegudes pel seu alumnat. També cal, respecte a les llengües estrangeres, considerar la seva diferent presència social per fer-ne un tractament diferenciat.

6.2.- Tractament de la Llengua Catalana.

6.2.1.- Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

Des de fa un anys la nostra escola, a l'igual que moltes altres, està vivint canvis ben significatius pel que fa a la diversitat de l'alumnat motivats per l'escolarització d'alumnes procedents d'altres orígens i cultures. Per aquest motiu va sorgir la necessitat d'establir uns criteris i concretar les actuacions a realitzar i el document resultant va ser el Pla d'Acollida. Aquest reflecteix totes les actuacions (quan es fan, qui és el responsable i com es realitzen): matriculació, acollida inicial, organització de l'escolaritat i organització dels recursos del centre.



El Pla d'Accollida s'ha anat actualitzant en funció de les novetats que s'han anat introduint, com la creació de l'Aula d'Accollida a la qual hi assisteixen alumnes que desconeixen les dues llengües oficials de Catalunya i per als quals s'elabora un PI (Programa Individual) i es dissenya de manera coordinada entre els tutors/es AO (Aula Ordinària) i el tutor/a AA (Aula d'Accollida), una programació individualitzada amb estratègies que faciliten una millor comprensió en totes les àrees.

En el cas d'alumnat de parla hispana es parteix del coneixement que té de la llengua castellana utilitzant les estructures comunes de les dues llengües per tal de facilitar l'aprenentatge de la llengua catalana.

6.2.2.- Atenció a la diversitat.

Pel que fa als temes lingüístics, l'organització de l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge es basa en reforçar el desenvolupament de la llengua oral a Educació Infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura a cicle inicial de Primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita a cicle mitjà i cicle superior. Per tal d'aconseguir aquests objectius, es fan desdoblaments i/o agrupaments flexibles en llengua catalana i llengua anglesa tant a Educació Infantil com a Educació Primària. A Educació Infantil també s'utilitza el recurs del treball per racons per afavorir l'aprenentatge compartit entre iguals i l'adequació a cada ritme d'aprenentatge.

A Primària, amb l'arribada de la LOE i per tal d'afavorir l'adquisició de les Competències Bàsiques, es va tendint a un canvi metodològic que implica més la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge i en el dels altres, és a dir a treballar cooperativament.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat formada per l'Equip directiu, la mestra d'EE i el professional de l'EAP vetlla perquè tot l'alumnat amb necessitats específiques (psíquiques, físiques, socials, culturals ...) tingui els recursos adients (interns i/o externs) i per detectar els casos nous.

6.2.3.- Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases d'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclou la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i



literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

S'elaboren instruments d'avaluació adaptats a cada curs i a la diversitat d'alumnes presents a cada aula. Les programacions han de partir de les Competències Bàsiques adaptant els instruments avaluatius a la realitat de l'aula. L'alumnat ha de ser conscient de tot el procés seguit i capaç d'utilitzar el que ha après en situacions diferents a la inicial.

Els resultats de les avaluacions seran analitzats per tot l'equip docent i serviran per introduir aspectes de millora en nivells concrets o en la totalitat del centre.

6.2.4.- Materials didàctics.

Els materials didàctics han de servir per crear situacions d'aprenentatge. Se selecciona el material i els llibres de text amb criteris de continuïtat per als cicles i/o etapes. En el cas que es variïn, és té en compte la coherència i l'adequació dels materials en funció dels que s'utilitzen al cicle anterior.

S'utilitza també els llibres de lectura i es realitzen activitats complementàries d'animació a la mateixa com ara dibuixos sobre el llibre, invitar un contacontes o l'autor del llibre, murals, recital de poemes,...

A cada aula hi ha un espai de biblioteca amb contes adaptats a l'edat i necessitats de l'alumnat. És un espai dinàmic que gaudeix del fons de la biblioteca d'escola i, periòdicament, d'exemplars nous.

6.2.5.- El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

6.2.5.1.- Informació multimèdia.

Els recursos TIC utilitzats a l'aula estan reflectits a les programacions didàctiques i són, en la seva majoria, en llengua catalana. Ara bé, per a la recerca d'informació tot i prioritzar la llengua catalana, no es descarta que es realitzi en una altra llengua (castellà, anglès o una altra llengua materna) sempre i quan no es trobi informació en català.



La producció audiovisual de l'escola es fa majoritàriament en llengua catalana (contes, notícies i altres informacions per a penjar al blog dels centre ...)

La llengua catalana és també la llengua vehicular de l'escola i de les circulars i documents interns del professorat.

6.2.5.2.- Usos lingüístics.

L'escola treballarà explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

6.2.5.3.- Diversitat lingüística del centre: el català i altres llengües d'origen.

La diversitat lingüística present a les aules i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum. En aquest sentit, durant el curs es realitzen activitats que permeten que tot el centre conegui i valori la llengua d'origen dels/les nostres alumnes. Aquestes activitats es deriven de centres d'interès relacionats amb les festes que celebrem a l'escola: Castanyada, Nadal, Carnaval, Sant Jordi i la Festa Fi de Curs, i amb les quatre estacions. Es donen a conèixer les diferents llengües d'origen a nivell escrit: confeccionant rètols on hi col·laboren alumnes i també la família, i a nivell oral recitant poesies, amb cançons, etc. Amb aquests coneixements pretenem desvetllar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i conèixer i valorar cultures diferents.

Les activitats són consensuades per tot l'equip docent, el qual té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.



6.3.- Tractament de la Llengua Castellana.

6.3.1.- *Introducció a la llengua castellana.*

L'escola **introdueix la llengua castellana a CI** amb una dedicació horària de tres hores setmanals per curs segons marca el Decret 142/2007 DOGC núm. 4915, el qual es va justificar a l'addenda sobre l'adequació de la distribució horària de les àrees lingüístiques per a CI.

A CI-1 es treballa, bàsicament, a nivell oral (comprensió i expressió). A més, s'introdueix la llengua escrita del vocabulari i les expressions treballades.

A CI-2 es continua treballant a nivell oral però la llengua escrita va agafant protagonisme (comprensió lectora i expressió escrita de frases senzilles ja sigui en dictat o d'una manera lliure).

És té en compte els continguts comuns en llengua castellana i catalana i es preveu el treball d'aquests en sessions específiques (als horaris està especificat com estructures comunes) per tal de reforçar-los i evitar repeticions.

6.3.2.- *Llengua oral*

L'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana i llengua castellana. A tots els cicles es treballa la llengua oral posant-ne especial atenció a CI, com s'ha comentat en l'apartat anterior. S'assegura que l'alumnat adquireixi estructures lingüístiques que li permetin iniciar i/o mantenir una conversa. A banda, també es treballen altres tipus de textos orals: dramatitzacions, entrevistes, descripcions...

6.3.3.- *Llengua escrita.*

Vetllem perquè la lectura i totes les activitats d'expressió escrita tinguin uns objectius clars i coherents amb les orientacions del currículum. Aquests es revisen periòdicament en les reunions de cicle a fi d'adequar-



los als diferents nivells del nostre alumnat tenint com a objectiu final que esdevinguin lectors/es i escriptors/es competents.

Les activitats de llengua castellana estan molt lligades a les que es realitzen en el mateix moment en llengua catalana.

6.3.4.- Alumnat nouvingut

En un primer moment, l'alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials serà atès a l'Aula d'Acollida i a l'Aula Ordinària treballant el nivell bàsic de llengua catalana. Una vegada aconseguit aquest nivell s'anirà introduint la llengua castellana connectant els coneixements adquirits en llengua catalana amb els comuns amb la llengua castellana, tenint com a objectiu final el mateix coneixement de les dues llengües.

6.4.- Tractament de les Llengües Estrangeres: Anglès.

6.4.1.- Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

L'aprenentatge de l'anglès a l'escola comença a primer curs de l'educació infantil, és a dir, als tres anys. Així, es cursa una hora a la setmana d'idioma estranger, amb grup partit per afavorir-ne les condicions d'aprenentatge, al curs de P3 i P4 i de dues sessions per setmana al curs de P5.

Actualment, els alumnes de CI tenen dues sessions de llengua estrangera, els alumnes de CM en tenen tres i els alumnes de CS en tenen quatre, una de les quals es destina a l'expressió oral.

6.4.2.- Desplegament del currículum.

Al centre, prenent com a referència el currículum, s'han seqüenciat els continguts de manera gradual i tenint en compte el procés maduratiu en què es troba l'alumnat en cada etapa. Així, en acabar l'educació primària, l'alumnat ha treballat l'expressió escrita i parlada d'una llengua estrangera, així com també la comprensió parlada i escrita, de manera coherent amb les seves possibilitats.



Tots els continguts, doncs, es van adquirint de manera progressiva i mitjançant activitats de distinta tipologia com poden ser activitats responnent a diferents estils d'aprenentatge: visual, auditiu, sensorial...etc. L'agrupament també pot variar segons l'objectiu de cada activitat..

6.4.3.- Metodologia

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que perquè els alumnes siguin competents en llengua anglesa, la metodologia emprada a les aules cal que es basi en el mètode comunicatiu mitjançant el qual l'alumnat aprèn una llengua a partir de la necessitat de l'alumne per comunicar-se amb el món que l'envolta. Tot i així, aquesta no és l'única metodologia emprada, sinó que també es tenen en compte aspectes molt importants d'altres mètodes com ara l'aprenentatge significatiu, pel qual els alumnes desenvolupen activitats relacionades amb allò que els envolta i els preocupa. També es valora la necessitat de crear una motivació als alumnes per aprendre i per realitzar les tasques, el treball cooperatiu, el mètode audiovisual...

A més a més, i en línies paral·leles amb el nou currículum desplegat per la LOE, es treballa tenint com a referència explícita les competències bàsiques. Això implica, que no només es pretén treballar la competència lingüística i comunicativa a l'aula, sinó que el que es vol es formar els alumnes com a persones competents i existents en un món global. Això implica treballar altres aspectes com el tractament de la informació i la competència digital (buscant informació, organitzant-la, analitzant-la i processant-la), la competència d'aprendre a aprendre (fent participants els alumnes del seu propi aprenentatge i progrés) , la competència social i ciutadana...

6.4.4.- Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Evidentment, tot el material utilitzat per a l'aprenentatge de l'anglès està escollit sota els criteris senyalats, és a dir, facilitant l'ús de la metodologia anteriorment explicada. Així, s'utilitza un llibre de text per a cada alumne acompanyat d'un llibre d'activitats que poden ser individuals, en parelles o en grups. Aquests llibres han de promoure el desenvolupament dels



aspectes més importants d'una llengua: la comprensió i l'expressió tant escrita com parlada. Però el llibre és només un fil conductor per al curs i, a més a més de l'ús de llibres, s'utilitza material audiovisual, jocs, etc. També es realitzen role-plays i altres activitats d'expressió oral i escrita.

A més a més, s'utilitzen activitats d'ampliació o de reforç, segons sigui convenient, per tal de donar resposta a la diversitat que un grup-classe pot presentar.

6.4.5.- Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

En un món tan tecnològic, l'escola i en aquest cas les llengües estrangeres no poden quedar-ne al marge. Les TIC, s'han convertit avui en dia en una eina indispensable tant pel docent com pel discent ja que esdevenen una font inesgotable de recursos. És per aquest motiu, que s'utilitzen el llibre digital, CD's, DVD's, així com pàgines web, l'ús del blog, presentacions multimèdia, processador de textos, cerca d'informació a internet... per afavorir l'aprenentatge a l'aula.

6.4.6.- L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Evidentment, la llengua anglesa, resulta ser la llengua vehicular a l'aula en tot moment. A més a més, no tan sols la llengua és estudiada en ella mateixa i posada en pràctica sinó que també, i com ja hem dit fent referència a les competències, tots els aspectes socials i culturals que fan referència a la mateixa.

6.4.7.- Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

6.4.7.1.- Avançament en l'aprenentatge de la llengua estrangera

Tal i com ja hem dit, l'alumnat del nostre centre inicia l'aprenentatge de la llengua anglesa a l'educació infantil, de manera que aquesta és una assignatura més del currículum d'aquesta etapa. Les classes són impartides per la mateixa mestra/mestre de llengües estrangeres del centre, de manera que es garanteix que la persona tingui la formació adequada per fer-ho.



El que s'aconsegueix amb aquesta mesura és fer més competents els alumnes del centre, ja que quan comencen l'educació primària tenen una base de l'idioma que els permet assolir amb més facilitat els objectius de la nova etapa que comencen.

6.4.7.2.- Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.

L'escola es planteja sol·licitar un PILE (Projecte integrat de llengües estrangeres) pel curs 2013-2014 per tal d'integrar la llengua anglesa amb l'aprenentatge de l'Educació Artística. La finalitat d'aquesta iniciativa és la de crear entorns de comunicació on el alumnes hagin de fer un ús real de la llengua anglesa per a comunicar-se.

7.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.

7.1.- Organització dels usos lingüístics

7.1.1.- Llengua del centre.

L'escola utilitza la llengua catalana en totes les manifestacions orals i escrites: rètols, cartells i ambientació en general del centre.

7.1.2.- Documents de centre.

Tota la documentació acadèmica i de gestió escolar és en llengua catalana. Els documents de l'escola es revisen periòdicament i se'n fa l'actualització, si s'escau. El personal docent té accés i coneix els documents, els quals té a l'abast tant en format paper com a la xarxa dels ordinadors.

7.1.3.- Ús no sexista del llenguatge.

En tots els documents de l'escola, tant els interns com els adreçats a les famílies es vetlla perquè el llenguatge utilitzat sigui no sexista ni androgènic.



7.1.4.- Comunicació externa.

L'escola utilitza la llengua catalana en les seves comunicacions (actes, comunicats a les famílies, informes,...) i en la relació amb el Departament, l'Ajuntament i altres institucions, empreses i particulars amb les que contacta, sempre que siguin residents en l'àmbit lingüístic català.

7.1.5.- Llengua de relació amb famílies.

El tractament que fem de la mediació lingüística a l'escola és el següent: durant el període d'acollida al centre, els comunicats escrits s'expliquen oralment a les famílies nouvingudes. S'utilitza la seva llengua materna per mitjà d'un/a traductor/a, o en una altra llengua que dominin els dos interlocutors, que és en la majoria dels casos la llengua castellana. Si demanen rebre la informació escrita en castellà es faran els comunicats bilingües català/castellà.

7.1.6.- Educació no formal.

Les activitats que duu a terme l'AMPA també es realitzen en català.

Les empreses amb les quals contacta l'escola: les que ofereixen activitats extraescolars, sortides, colònies, empreses d'autocars, ... utilitzen la llengua catalana en els seus documents escrits (informacions, rètols,...) i en la llengua parlada.

7.1.7.- Llengua i entorn.

S'adrecen a tot l'alumnat i a tota la comunitat educativa, però amb una especial sensibilitat ho han de fer als sectors socials més desafavorits.

Així, doncs, restem oberts a qualsevol proposta en aquest sentit sempre que resulti afavoridora de l'educació dels nostres infants.

7.2.- Plurilingüisme al centre educatiu.

7.2.1.- Actituds lingüístiques.



Com ja hem esmentat en el punt 6.2.6.3., tenim en compte la diversitat lingüística del nostre alumnat i la interculturalitat en les activitats que realitzem les qual s'inclouen en el Pla Anual i s'avaluen habitualment. Aquestes activitats afavoreixen l'autoestima i el respecte a la diversitat.

7.3.- Alumnat nouvingut.

Aquest punt queda tractat en l'apartat 6.2.1. i en el 6.3.5. però, a banda, volem afegir que es vetlla perquè totes les persones que s'adrecen a l'alumnat nouvingut ho facin en català per tal d'integrar-se més ràpidament.

A l'Aula d'Acollida es treballa la llengua catalana d'una manera intensiva, funcional i des d'un enfocament comunicatiu per tal que l'alumnat nouvingut pugui tenir les eines necessàries per poder incorporar-se a l'Aula Ordinària tan aviat com sigui possible.

L'assessora LIC facilita materials, recursos i assessorament en general sobre els aspectes relacionats amb l'alumnat nouvingut.

7.4.- Organització dels recursos humans: el Pla de Formació de Centre en temes lingüístics.

Cada curs es fa un sondeig sobre les necessitats de formació a nivell de centre en el qual el Claustre consensua els aspectes a treballar per al proper curs. La formació en centre és una bona eina per a cohesionar el treball en equip dels docents, introduir noves metodologies de treball i adaptar i millorar les que es fan servir.

7.5.- Organització de la programació curricular

7.5.1.- Coordinació cicles i nivells.

Cada cicle dedica una sessió setmanal a reunir-se i el claustre es reuneix dues hores quinzenalment. També es preveu reunions entre el professorat de CS-2 i el professorat de l'IES per adequar les proves fi de cicle, per als



deures d'estiu i per al traspàs d'informació dels alumnes de CS-2, a fi de curs.

Trimestralment, es reuneix la Comissió de la Diversitat formada pel Psicòleg de l'EAP, l'equip directiu i la Mestra d'Educació Especial per tal de valorar i adequar l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials i a l'alumnat nouvingut.

7.5.2.- Estructures lingüístiques comunes.

El professorat de llengua catalana i castellana té en compte els continguts que són comuns a les dues llengües, la manera com s'introdueixen i el material que s'utilitza a fi de facilitar la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües. Cada curs s'avalua la metodologia utilitzada i es fan i s'apliquen propostes de millora.

7.5.3.- Projectes d'innovació.

D'entrada, dir que en tot projecte d'innovació hi ha un treball més o menys implícit de la llengua. Actualment l'escola està portant a terme els següents projectes d'innovació educativa:

- ✓ Pla de consum de fruita.
- ✓ Projecte d'anglès, es sol·licitarà a través de la convocatòria d'enguany.

7.6.- Biblioteca escolar.

- ✓ Els objectius i les diferents actuacions que duem a terme a l'escola relacionades amb la Biblioteca queden reflectides en el document "Aprenentatge de la lectoescriptura" que es troba a l'annex d'aquest document.

7.7.- Projecció del centre.

El centre té un blog que està escrit en i en la resta de llengües curriculars de l'escola. Resulta una eina d'intercanvi i d'informació entre tots els membres de la comunitat educativa.

El curs següent tenim previst endegar una pàgina web.



Esporàdicament els nostres alumnes participen en activitats organitzades per entitats externes al centre com ara certàmens literaris, concursos de dibuix, etc.

7.8.- Dimensió internacional del centre educatiu

El centre contempla l'opció de participar en projectes COMENIUS que permetin al professorat i l'alumnat conèixer, col·laborar i treballar amb diferents centres europeus.

7.9.- Distribució horària de les matèries lingüístiques a Educació Primària.

L'equip directiu garantirà que es compleixen els mínims d'hores de llengua catalana, castellana i angles que dictamina el Decret 142/2007. No obstant, entenem que la competència lingüística s'ha de treballar de manera transversal en totes les àrees i activitats que es duen a terme a l'escola.

8.- MECANISMES D'AVUACIÓ.

Abans d'endinsar-nos en el què, el com i el quan avaluarem volem fer palesa la idea del PLC com un document viu, palpable i real, idea que ja referenciàvem al principi d'aquest document. Les eines per a l'avaluació periòdica i l'aplicació gradual del PLC seran la Memòria Anual de Centre (MAC) i el Pla Anual de Centre (PAC), ambdós constituents de la programació general del centre per a cada curs escolar.

A la MAC revisarem i actualitzarem les dades relatives a l'ús i el tractament de les llengües en les diverses activitats del centre per fer possible el compliment dels objectius i previsions del PLC. La MAC també incorporarà una valoració dels objectius del PLC previstos per al curs i del seu grau de compliment i/o incompliment. Així, doncs, aquesta anàlisi ens donarà les pautes per incorporar les modificacions que es creguin oportunes per al curs següent.



El PAC inclourà aquells objectius del PLC i actuacions que es creu que es poden fer efectius al llarg del curs.

L'instrument d'avaluació més important serà l'observació realitzada per les persones implicades dels diferents sectors i en els diferents àmbits. Aquestes observacions quedaran recollides en graelles on hi constarà l'objectiu i les actuacions, valorant el grau d'assoliment de cadascun d'ells. Posteriorment, es farà el buidat i es posarà en comú amb totes les persones implicades en cada actuació.

L'avaluació de cadascun dels àmbits ens donarà la informació necessària per poder avaluar el PLC. Compartirem amb tots els sectors de la comunitat educativa el treball realitzat. Haurem de fer una anàlisi nova per situar on es troba la nostra escola i fer propostes de millora per a la següent etapa, ja sigui perquè hi hagi objectius que no s'hagin aconseguit o perquè se n'hagin plantejats de nous si han sorgit noves necessitats.