

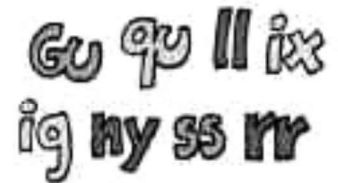
Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

El grup de dues lletres que representa un únic so s'anomena **dígraf**.  
Els dígrafs més usats són: **ll, rr, ss, ny, ig** (final de mot), **ix, qu, gu**.

**1. Completa les paraules amb el dígraf corresponent.**

- ca\_\_\_\_o      • pa\_\_\_\_ejar      • pa\_\_\_\_a      • \_\_\_\_ineu
- pe\_\_\_\_ater      • mare\_\_\_\_      • \_\_\_\_a\_\_\_\_o      • \_\_\_\_ina



**2. Encercla els dígrafs de les paraules següents:**

- marrà                      • banyut                      • quequejar                      • llàgrima
- maig                      • reixa                      • barcaassa                      • bossa
- rebaixa                      • guipar                      • quietud                      • intel·ligent

■ Ara, classifica'ls segons que se separin o no se separin.

**dígrafs que se separen:**  
*rr, ix, ss, l·l*

---

---

---

---

---

---

---

---

**dígrafs que no se separen:**  
*ig, ny, qu, gu, ll*

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Separa les síl·labes de les paraules que tens a continuació:**

- col·leccionar \_\_\_\_\_
- barrar \_\_\_\_\_
- possessió \_\_\_\_\_
- reguerot \_\_\_\_\_
- callada \_\_\_\_\_
- moixaina \_\_\_\_\_
- cinquantesena \_\_\_\_\_
- castanyera \_\_\_\_\_
- aiguabarreig \_\_\_\_\_
- serralada \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Els noms acabats en -a àtona fan el plural en -es i això comporta canvis en la grafia. Recorda'ls!

- vaca / **vaques**
- boja / **boges**
- amiga / **amigues**
- platja / **platges**
- plaça / **places**

Alguns noms que acaben en **vocal + s** dupliquen aquesta **s** en el plural: **accés / accessos**.

**1. Escriu el nom corresponent als dibuixos següents:**



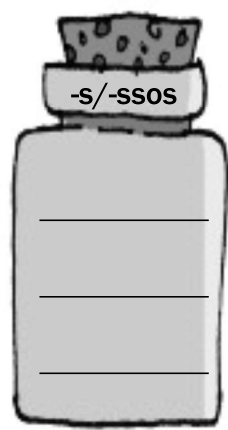
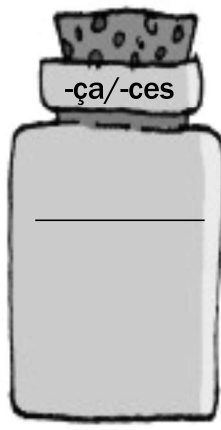
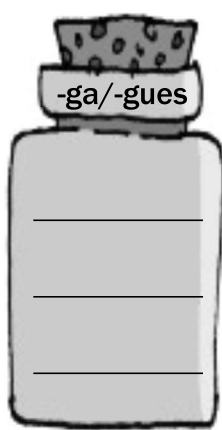
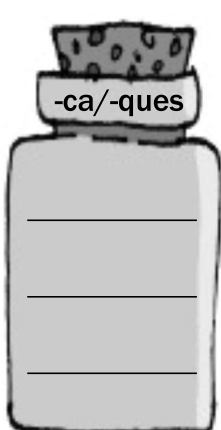
\_\_\_\_\_

■ Ara, escriu els plurals corresponents i subratlla les grafies que canvien.

\_\_\_\_\_

**2. Canvia el nombre d'aquests noms i classifica'ls:**

- coca
- tros
- arròs
- alga
- pastís
- crònica
- formiga
- braç
- tortuga
- lluç
- comarca
- puça



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Els **noms** són paraules que fem servir per anomenar persones, animals o coses. Poden tenir **gènere** només **masculí** (*telèfon*) o **femení** (*bossa*) i **nombre singular** (*telèfon*) o **plural** (*bosses*).

Alguns noms admeten el **canvi de gènere**: *inquilí/inquilina*.

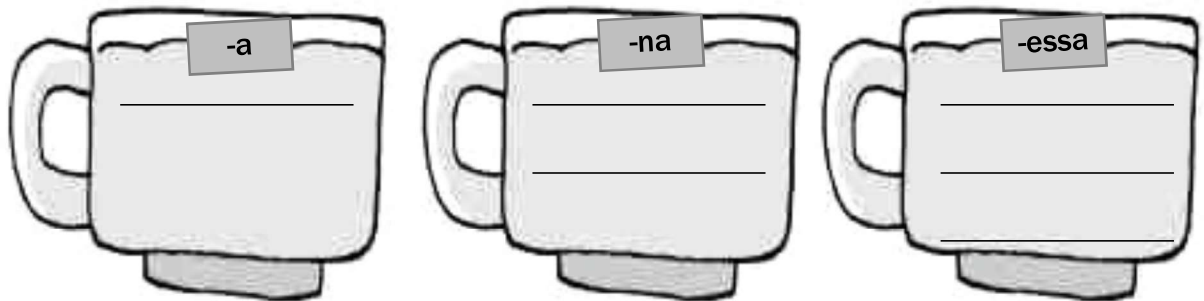
**1. Encercla les paraules masculines i subratlla les femenines.**

- L'àvia i la néta van agafar el tren a l'estació.
- Vaig a comprar una llibreta, un estoig, un bolígraf i una goma.

**2. Escriu el femení de les paraules següents:**

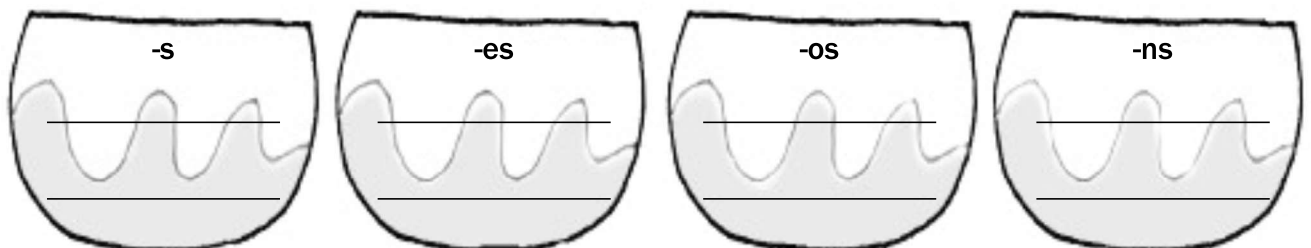
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| • amic _____    | • orfe _____   |
| • alcalde _____ | • tigre _____  |
| • cosí _____    | • mestre _____ |

■ Ara, classifica'ls segons la terminació.



**3. Escriu el plural de les paraules i classifica-les.**

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| • gat _____       | • volcà _____ |
| • gos _____       | • vaca _____  |
| • pastanaga _____ | • peix _____  |
| • mà _____        | • arbre _____ |



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### Recorda

Els noms poden ser comuns o propis, individuals o col·lectius, concrets o abstractes.

- Els **propis** designen una persona en concret, una comarca, una ciutat... Comencen sempre en majúscula: *Cadaqués*.
- Els **comuns** designen qualsevol persona, animal o cosa en general. Comencen sempre en minúscula: *port, vila*.
- Els **individuals** designen un sol element: *vaixell*.
- Els **col·lectius** designen un conjunt d'elements i s'escriuen en singular: *flota*.
- Els **concrets** designen éssers o objectes que podem notar amb els sentits: *paper, xocolata*.
- Els **abstractes** designen sentiments o idees que no podem percebre amb els sentits: *pau, intel·ligència*.

### 1. Escriu el nom comú corresponent al nom propi.

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| • Lleida _____    | • França _____   |
| • Llobregat _____ | • Pirineus _____ |
| • Europa _____    | • Balears _____  |

### 2. Relaciona cada nom col·lectiu amb l'individual que li correspon:



- |          |           |
|----------|-----------|
| animal • | • ramat   |
| flor •   | • eixam   |
| abella • | • exèrcit |
| ovella • | • fauna   |
| soldat • | • ram     |



### 3. Encercla els noms concrets i subratlla els abstractes.

- |             |            |              |           |
|-------------|------------|--------------|-----------|
| • pau       | • taula    | • dolor      | • amistat |
| • música    | • ampolla  | • felicitat  | • amor    |
| • ordinador | • bolígraf | • imaginació | • calma   |

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

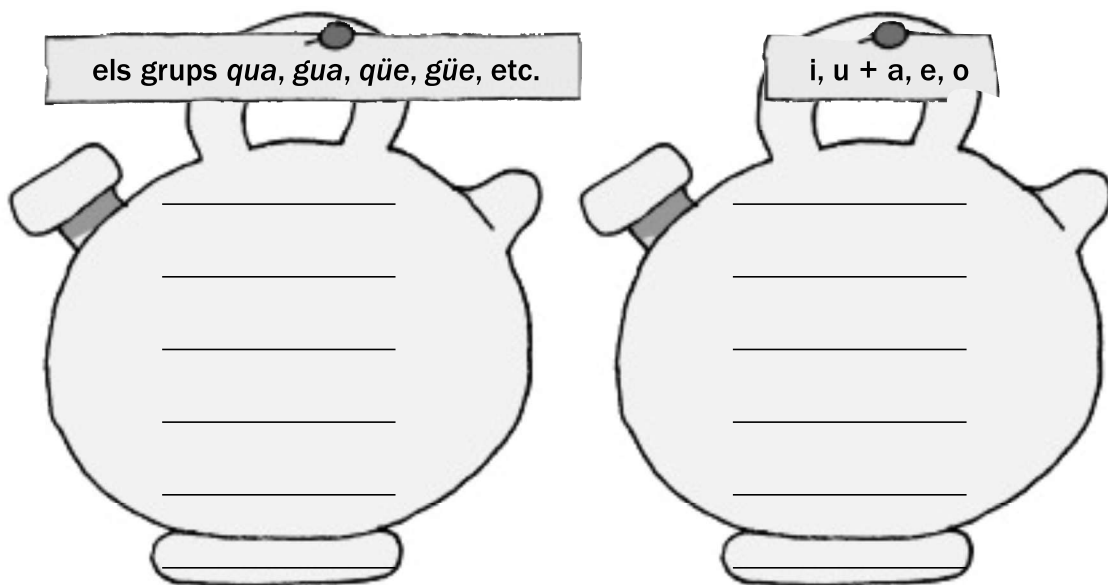
**Recorda**

- Dues vocals juntes que es pronuncien en una mateixa síl·laba formen un **diftong**. Una d'aquestes vocals ha de ser sempre una **i** o una **u** (vocals febles): **gua, güe, güi, guo, qua, qüe, qüi, quo**.
- La combinació de les vocals **i, u + a, e, o** també és diftong si es troba: a principi de paraula (*iogurt*) o entre vocals (*Laia*).

**1. Encercla els diftongs creixents de les paraules següents:**

- |           |              |             |           |
|-----------|--------------|-------------|-----------|
| • iaia    | • quarantena | • cauen     | • guatlla |
| • qüestió | • mouen      | • noia      | • quota   |
| • reien   | • pingüí     | • guardonar | • ianqui  |

■ Ara, classifica-les.



**2. Subratlla els diftongs creixents.**

- Una gran quantitat de persones aplaudien el guanyador.
- Mouen el cotxe del ianqui per poder passar.
- El ien és la moneda xinesa.
- El iode serveix per cicatritzar.
- La Pasqua són uns dies de vacances escolars.
- El globus terraqüi és present a moltes cases.
- Els alumnes seuen de quatre en quatre.

# 6

## Els diftongs decreixents. Els hiats

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### Recorda

Dues vocals juntes que es pronuncien en una mateixa síl·laba formen un **diftong**. Una d'aquestes vocals ha de ser sempre una **i** o una **u** (vocals febles): **ai, ei, oi, ui, au, eu, ou, uu**. Quan dues vocals juntes no es pronuncien a la mateixa síl·laba, formen un hiat (*pa-tri-a*).

### 1. Subratlla els diftongs decreixents d'aquestes paraules:

- aneu \_\_\_\_\_
- boina \_\_\_\_\_
- seure \_\_\_\_\_
- noi \_\_\_\_\_
- viure \_\_\_\_\_
- moure \_\_\_\_\_
- ploure \_\_\_\_\_
- avui \_\_\_\_\_
- llauna \_\_\_\_\_
- aigua \_\_\_\_\_
- gaire \_\_\_\_\_
- coure \_\_\_\_\_



### 2. Omple els buits amb un diftong decreixent.

- No es va m\_\_\_\_re del seient.
- És molt xerr\_\_\_\_re aquest n\_\_\_\_.
- Sembla que vol pl\_\_\_\_re, c\_\_\_\_rà \_\_\_\_gua a dojo.
- M\_\_\_\_ aniré a v\_\_\_\_re aquesta pel·lícula.
- Tr\_\_\_\_-te la b\_\_\_\_na, que fa calor.



### 3. Encercla les paraules que contenen hiat i compta les síl·labes que tenen.

- dia \_\_\_\_\_
- mainada \_\_\_\_\_
- pàtria \_\_\_\_\_
- xerraire \_\_\_\_\_
- país \_\_\_\_\_
- història \_\_\_\_\_
- avió \_\_\_\_\_
- Maria \_\_\_\_\_
- joia \_\_\_\_\_
- ianqui \_\_\_\_\_
- estudiants \_\_\_\_\_
- manaire \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Una **família de paraules** és el conjunt de paraules que tenen una mateixa paraula **primitiva** amb la qual comparteixen una part comuna, que s'anomena arrel. Per exemple: *lleó, lleona, leonera*, etc.

**1. Relaciona les paraules de la mateixa família i copia-les a continuació:**

debilitat	selva	rata	banquer	dia
bancari	ratera	diari	selvatà	debilitar
selvàtic	dèbil	diada	banc	ratolí

---



---



---



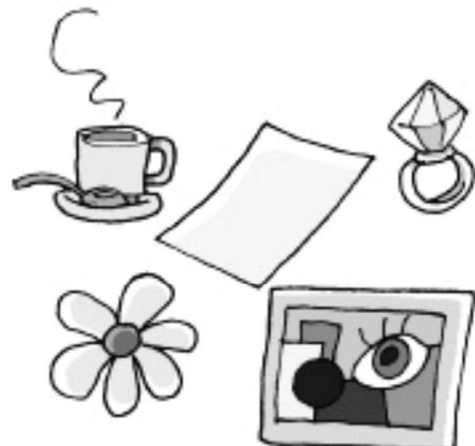
---

■ **Subratlla la part que comparteixen totes les famílies de paraules i digues com s'anomena.**

---

**2. Escribe dues paraules de cada família:**

café	_____	_____
joia	_____	_____
paper	_____	_____
flor	_____	_____
art	_____	_____



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Les paraules **agudes** s'escriuen amb accent gràfic quan acaben en:

- -a, -e, -i, -o, -u: *gairebé, però...*
- -as, -es, -is, -os, -us: *després, suís...*
- -en, -in: *comprèn, Berlín...*

**1. Separa les síl·labes de les paraules següents i subratlla'n la tònica:**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| • forner _____  | • marcià _____  |
| • romà _____    | • masculí _____ |
| • autobús _____ | • vindran _____ |
| • padrí _____   | • paquet _____  |
| • arròs _____   | • abric _____   |
| • demà _____    | • pintor _____  |

■ **Són totes les paraules agudes? Per què?**

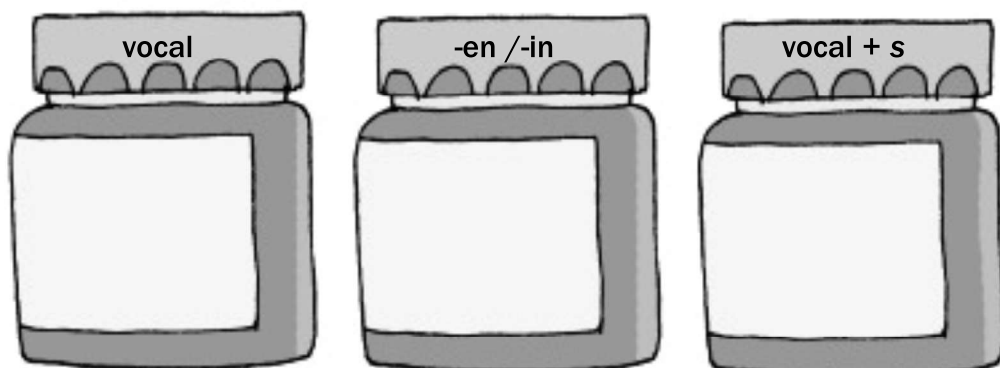
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Accentua les paraules que calgui.**

- |            |            |              |          |          |
|------------|------------|--------------|----------|----------|
| • capatas  | • Pequín   | • pages      | • sofa   | • capo   |
| • portaran | • tornavis | • aparcament | • lliçó  | • gimnas |
| • compren  | • perdo    | • encen      | • Berlín | • abric  |

■ **Classifica les paraules que has accentuat segons la terminació.**





# 10 L'accentuació de les paraules planes i esdrúixoles

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## Recorda

- Les paraules **planes** tenen la síl·laba tònica a la penúltima síl·laba i s'accentuen quan no acaben en: **-a, -e, -i, -o, -u, -as, -es, -is, -os, -us, -en, -in.**
- Les paraules **esdrúixoles** tenen la síl·laba tònica a l'antepenúltima síl·laba i porten sempre accent gràfic.

### 1. Separa les síl·labes de les paraules següents i subratlla'n la tònica:

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| • rètol _____    | • mèdica _____     |
| • cambrera _____ | • plàstica _____   |
| • taxista _____  | • música _____     |
| • taula _____    | • matemàtica _____ |
| • cadira _____   | • mòmia _____      |
| • làctic _____   | • ciència _____    |

### ■ Quines són planes i quines esdrúixoles? Per què?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2. Completa amb la lletra escaient i accentua-la quan calgui.

- |                |                |               |              |
|----------------|----------------|---------------|--------------|
| • pr__xima     | • h__rba       | • fam__lia    | • ll__grima  |
| • inform__tica | • pr__ncep     | • arom__tic   | • hipop__tam |
| • esp__rrec    | • cent__metres | • __ltime     | • mec__nic   |
| • psic__loga   | • fot__graf    | • fant__stica | • m__dem     |

### ■ Ara, classifica-les en planes a la tassa esquerra i esdrúixoles a la tassa dreta.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

- Les paraules que tenen el mateix significat o un significat semblant s'anomenen **sinònims**.
- Les paraules que tenen un significat contrari s'anomenen **antònims**.

1. Relaciona les paraules sinònimes i escriu-les a sota aparellades:

posar    dançar    clara    nen    menut    petit    **SEC**  
 prim    infant    entregar    antic    col·locar    vell  
 blanca    cansat    fatigat

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Escriu el verb que es representa en cada dibuix:



_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------

■ Escriu l'antònim de cadascun dels verbs anteriors.

Exemple: Va pujar les escales de casa. Va baixar les escales de casa.

_____
_____
_____

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### Recorda

En algunes zones de Catalunya no es diferencia el so de la **a** i de la **e** quan es troben en síl·laba àtona. Aquest so es diu **vocal neutra**: *tesor*, *roca*.

Quan la vocal neutra es troba a **final de paraula**, generalment, escrivim **-e** en els noms i adjectius de gènere masculí (*home*) i **-a** en els de gènere femení (*dona*).

Si la vocal neutra es troba **al principi o enmig d'una paraula**:

- Escrivim **-a** si la paraula primitiva s'escriu també amb **a** a la síl·laba tònica: *drapaire* (*drap*).
- Escrivim **-e** si la paraula primitiva s'escriu també amb **e** a la síl·laba tònica: *arrelar* (*arrel*).

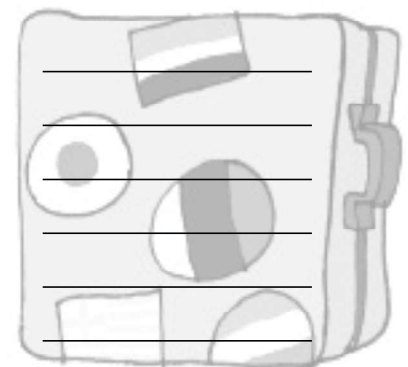
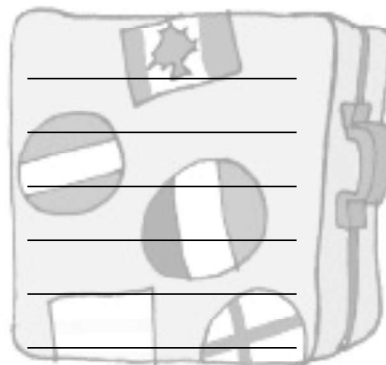
Si es tracta d'un verb, s'ha de mirar la 3a persona del singular del present d'indicatiu (*nedaves* → *neda*).

### 1. Classifica les paraules en funció de la vocal neutra en posició final.

masculí amb -e

femení amb -a

- |            |             |
|------------|-------------|
| • rondalla | • home      |
| • conte    | • exemple   |
| • cadira   | • mestre    |
| • pare     | • ànima     |
| • taula    | • cotxe     |
| • roca     | • sabatilla |



### 2. Subratlla la síl·laba tònica de les paraules següents:

- |          |             |         |           |
|----------|-------------|---------|-----------|
| • terra  | • espadenya | • manta | • vermell |
| • ceba   | • femella   | • paper | • carta   |
| • secret | • exemple   | • paret | • vella   |

■ Ara, encercla les vocals neutres de cada paraula.

### 3. Escriu una paraula derivada de cadascuna.

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| • bany _____   | • neu _____      |
| • drap _____   | • net _____      |
| • tendre _____ | • espàrrec _____ |

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### Recorda

El **verb** és la paraula més important de l'oració i ens indica accions (*llegir*) o estats (*ser, estar*).

Les terminacions dels verbs indiquen la **persona**, és a dir, qui fa l'acció; i el **nombre**, si és singular o plural.

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| • 1a persona: jo canto       | nosaltres cantem  |
| • 2a persona: tu cantes      | vosaltres canteu  |
| • 3a persona: ell/ella canta | ells/elles canten |

### 1. Relaciona cada forma verbal amb el pronom corresponent:

- |             |           |
|-------------|-----------|
| jo •        | • cuinem  |
| tu •        | • senten  |
| ella •      | • retallo |
| nosaltres • | • pensa   |
| vosaltres • | • pintes  |
| ells •      | • remeneu |



### 2. Classifica les formes verbals que tens a continuació:

- |           |           |             |             |
|-----------|-----------|-------------|-------------|
| • demanen | • dibuixa | • decoràvem | • mireu     |
| • busco   | • escrius | • pica      | • telefonem |
| • truqueu | • menjo   | • treballes | • admiren   |

	singular	plural
1a persona	_____ _____ _____	_____ _____ _____
2a persona	_____ _____ _____	_____ _____ _____
3a persona	_____ _____ _____	_____ _____ _____

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Una **oració** és una paraula o un conjunt de paraules amb un sentit complet. L'element imprescindible perquè hi hagi oració és el verb.

La majoria d'oracions estan formades per dues parts: el **subjecte** (la persona, l'animal o l'objecte del qual es diu alguna cosa) i el **predicat** (allò que es diu del subjecte).

**1. Assenyala quines de les característiques següents ha de tenir una oració.**

- El conjunt de paraules ha de tenir una informació incompleta.
- El conjunt de paraules ha de tenir un sentit complet.
- El conjunt de paraules ha de tenir un verb com a element principal.

**2. Subratlla els grups de paraules que formen una oració.**

- L'ocell vola de branca en branca.
- L'Anna viu a escala meva la àvia de.
- Vosaltres volem no venir demà.
- Fixat'hi!
- Un amic de la Berta.
- L'Anna i jo som.

**■ Fes el que calgui per convertir el que només són grups de paraules en oracions i digues què hi faltava.**

---



---



---

**3. Separa les parts de les oracions de l'activitat anterior.**

subjecte

predicat


Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### Recorda

Escrivim el so x de *xemeneia*:

- Amb x a principi de paraula, després de consonant i després de i: *xerínola, ganxut, reixa*.
- Amb ix després de les vocals a, e, o, u: *aixecar, aplaudeixen, caixa, fluix*.

Escrivim tx enmig i a final de paraula: *cotxe, despatx*.

Escrivim ig al final de paraula: *bateig, vaig*.

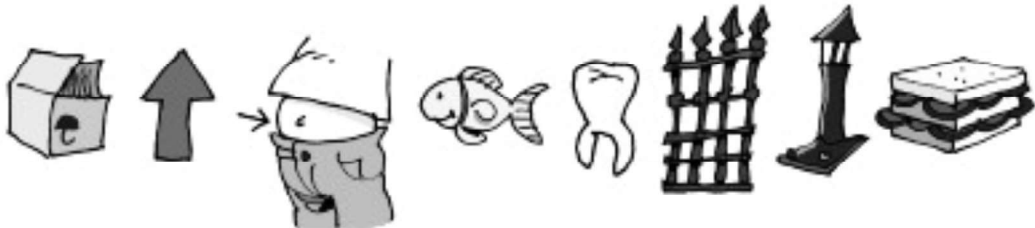
Quan una paraula acaba amb -tx, a la paraula derivada trobem tx: *despatx, despatxar*.

Quan acaba amb -ig, a la paraula derivada podem trobar g, j, tg, tj: *mig → mitja, bateig → batejar, vaig → vagi*.

### 1. Completa les paraules amb la grafia adequada x/ix, ig/tx.

- |               |             |           |             |
|---------------|-------------|-----------|-------------|
| • re__a       | • __emeneia | • co__e   | • sandvi__  |
| • ba__iller   | • mare__    | • __ar__a | • a__ecar   |
| • aplaude__en | • capri__   | • va__    | • __erinola |
| • gan__ut     | • bate__    | • flu__   | • __ec      |

### 2. Localitza en el dibuix paraules que continguin les grafies x/ix, ig/tx i escriu-les.



### 3. Completa les paraules de les oracions següents:

- Va comprar mi\_\_ meló i mi\_\_a síndria.
- Van a estiu\_\_ar a Mallorca, però no és el seu lloc habitual d'estiu\_\_.
- Això es llença al rebu\_\_ i va a l'abocador, on va tot el que s'ha de rebu\_\_ar.
- Van arribar fins al passe\_\_ de Gràcia i hi van passe\_\_ar tota la tarda.
- Acostuma a mare\_\_ar-se, però un mare\_\_ com aquell no l'havia tingut mai.
- Va\_\_ a recollir-lo jo i espero que no hi va\_\_i també la Mar.
- Van assa\_\_ar fins molt tard perquè era l'últim assa\_\_ abans de l'estrena.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

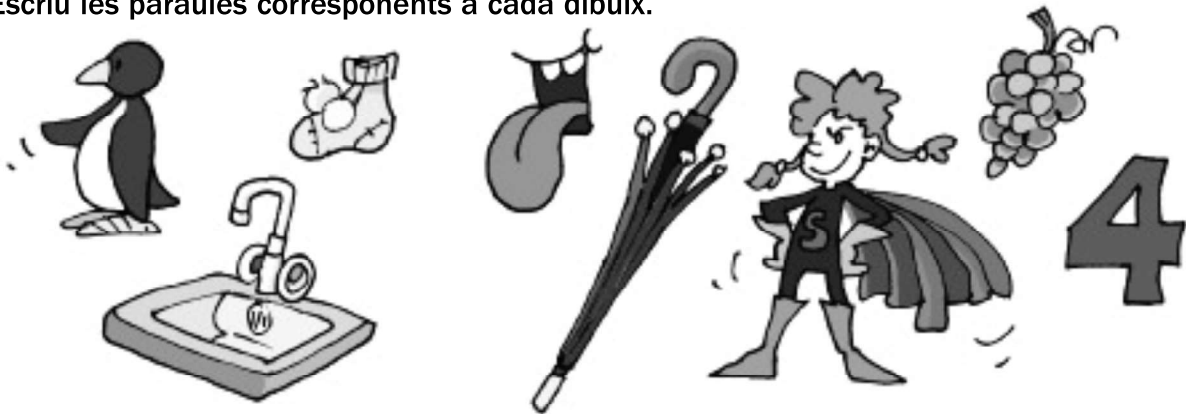
**Recorda**

Escrivim dièresi:

- sobre la **u** per indicar que cal pronunciar-la en els grups *qüe, qüi, güe, güi: qüestió, paraigües...*
- sobre la **i** o la **u** quan no formen diftong amb la vocal anterior o amb la següent i les regles d'accentuació no permeten posar-hi accent: *increïble, amoïnar-se...*

No porten dièresi:

- les paraules acabades en vocal + *-isme/-ista: egoisme, egoista...*
- les formes verbals d'infinitiu, gerundi, futur i condicional: *agrair, agraint, agrairàs, agrairíeu.*

**1. Escriu les paraules corresponents a cada dibuix.****2. Posa dièresi damunt de les paraules que en necessiten.**

- La Lluïsa ens ha agrait molt que compréssim les mones de Pasqua.
- La qüestió més complicada era com poder detenir el delinquent en acció.
- L'amoïna molt que no estudiis tant com hauries d'estudiar.
- Havia traduït textos escrits en llengües mortes.
- No miris de reüll les persones del veïnat.

**3. Escriu quatre paraules que portin dièresi i explica per què n'han de dur.**


---



---



---

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Els pronoms personals forts són paraules que fan referència a un nom, concretament a una persona o a un animal. Poden aparèixer sols.  
Els pronoms personals són:

	singular	plural
1a persona	jo	nosaltres
2a persona	tu, vostè	vosaltres, vostès
3a persona	ell, ella	ells, elles

**1. Substitueix els elements destacats pels pronoms forts corresponents.**

- L'Eva i tu prepareu els entrepans. \_\_\_\_\_
- El pare i la mare arribaran a les deu. \_\_\_\_\_
- Alba, para la taula. \_\_\_\_\_
- L'Elena busca les espelmes. \_\_\_\_\_
- I ara, la Isabel i jo, avisem a tothom. \_\_\_\_\_

**2. Relaciona cada temps verbal amb el pronom (o pronoms) que li correspon.**

instal·lem •	jo	nosaltres	• introduïes
preparava •	tu	vosaltres	• interrogaré
estimulen •	ell/ella	ells/elles	• assessoràvem
imaginaré •			• gestiona
treballaves •			• reconeixereu
replantejareu •			• cuinaven

**3. Escriu una oració amb cadascun dels pronoms personals següents:**

- Tu: \_\_\_\_\_
- Nosaltres: \_\_\_\_\_
- Vostès: \_\_\_\_\_
- Ells: \_\_\_\_\_





Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**1. Fixa't en la definició que tens a continuació i assenjala'n les parts:**

**intangible** *adj.* 1. Que no es pot tocar, que ha de ser respectat:  
*Hi ha lleis que són intangibles.* 2. Que no es pot tocar perquè no té matèria: *L'ànima és intangible.*

SIN 1. Intocable, sagrat, inviolable. 2. Immaterial.

ANT. 2. Tangible.



**2. Busca en el diccionari la paraula *ocultar*, copia'n la definició i assenya-la'n les parts:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Utilitza el diccionari, busca alguna paraula que presenti les característiques següents i copia-la:**

- Més d'una accepció.
- Exemples d'ús.
- Sinònims.
- Antònims.
- Paraules de la mateixa família.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_