



Projecte de direcció
Escola Floresta
Curs 2023-2027

INDEX

1. Introducció	2
2. Marc normatiu	3
3. Presentació de l'equip directiu	4
4. Diagnosi	4
5. Objectius, estratègies i línies d'actuació	15
6. Indicadors de progrés	20
7. Atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu	21
8. Propostes d'organització i funcionament del centre	24
9. El lideratge distribuït	27
10. Retiment de comptes i millora continuada	29

1.INTRODUCCIÓ

Un cop finalitzat el mandat de l'anterior equip directiu (2018-2022) sorgeix la necessitat de constituir un nou equip que aposti per continuar el camí traçat per les anteriors directores.

La formació que es presenta per a liderar l'escola, els propers quatre cursos, portem anys treballant en el centre i la nostra vinculació i responsabilitat ha anat augmentant a mida que avançavem en la nostra trajectòria.

El suport del darrer equip directiu i l'escalf de la resta de membres del claustre, han fet créixer la nostra seguretat i il·lusió per assumir aquest repte. Comptar amb la seva confiança, ens omple d'orgull i responsabilitat i reafirma la nostra convicció que és amb tot el claustre amb qui podem desplegar aquest projecte de direcció, distribuint lideratges, sumant forteses i donant resposta a les aspiracions compartides.

Creiem que aquesta pot ser una bona oportunitat per continuar fent avançar l'escola, reafirmant aquells aspectes que ens donen identitat i incorporant aquelles millores organitzatives i metodològiques que ens han d'ajudar a esdevenir una escola capaç d'adaptar-se a les noves necessitats de l'alumnat, preparant-los per a les exigències del present i futur.

Som conscients dels reptes que tenim ara mateix en el sí de la nostra escola: la **necessitat d'aturar i revertir l'augment del percentatge de famílies i alumnat absentista, acollir alumnat nouvingut** i les seves famílies, esdevenir un **espai de protecció i salut integral** per a uns infants que, a vegades, viuen una realitat dura i complexa, **potenciar l'ús del català** perquè aquests tinguin igualtat d'oportunitats a l'hora de desenvolupar-se professionalment i poder **atendre aquesta diversitat creixent, amb propostes metodològiques properes al Disseny Universal de l'Aprenentatge** que ens ajudin a millorar els seus resultats.

Amb aquest projecte de direcció, pretenem continuar orientant l'escola cap a la resolució de tots aquests reptes interns i, a l'hora, facilitar l'encaix amb totes les noves orientacions

i directrius que el Departament està impulsant: la digitalització dels centres, l'impuls del català, la transformació pedagògica i l'aplicació del nou currículum.

Recollim també, la necessitat de seguir articulant una de les actuacions que tenim pendents i que ha sorgit del projecte de convivència recentment actualitzat, que s'estructura al voltant de la **participació de l'alumnat a l'organigrama de l'escola** (xarxa de delegats i delegades d'aula) i **el treball de les emocions** (entrant a formar part del Projecte "Escolta'm" i incloent al PAT, la restauració i la resolució positiva dels conflictes).

Finalment, amb aquest PdD pretenem consolidar aquelles activitats d'èxit que ja realitzem a l'escola així com continuar buscant i provant noves metodologies que ens assegurin la **formació continuada** del claustre i la **millora de l'aprenentatge** del nostre alumnat.

2. MARC NORMATIU

El present document ordenarà el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu de centre (PEC) per al període 2023-2027 i s'emmarca dins la normativa següent:

Llei Orgànica d'Educació (LOE, 2/2006), Llei orgànica per a la millora de la qualitat educativa (LOMLOE, 3/2020), Llei d'educació de Catalunya (LEC, 12/2009) i dels decrets i reglaments que les despleguen: el DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, el DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius i del personal directiu professional docent, el DECRET 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, el DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu i la RESOLUCIÓ EDU/4185/2022, del 16 de desembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar director o directora de centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament.

3. PRESENTACIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU

Aquest projecte de direcció ha estat consensuat per l'equip directiu aspirant al proper mandat 2023-2027:

Directora: Anna Pegueroles Antolin

Cap d'estudis: Aroa Cazorla Cotillas

Secretari: Oleguer Pujol Camps

Som un equip arrelat a l'escola i amb experiència en lideratge, on la futura directora ha format part de l'equip directiu en el darrer mandat com a cap d'estudis, la cap d'estudis ha estat coordinadora de primària els darrers deu anys i el secretari ha desenvolupat tasques de coordinació al cicle superior durant dos cursos escolars. Juntament amb la resta de claustre formem un equip competent i il.lusionat amb un clar objectiu: treballar cooperativament per a la millora del centre i per assolir l'excel.lència pedagògica, en un context d'equitat.

4. DIAGNOSI

4. 1. Característiques del barri

L'Escola Floresta és un centre educatiu públic de màxima complexitat, ubicat en un dels barris perifèrics al Nord de Sabadell, concretament al barri de Can Deu. Va ser construït l'any 1973, dins del pla d'urgència de Sabadell, per tal d'atendre les demandes de les famílies immigrants que van venir a ocupar els habitatges construïts per acollir les onades migratòries de l'època.

Aquest barri ha experimentat canvis constants, acollint població immigrant de la resta d'Espanya durant els anys setanta. Més endavant, cap els noranta una nova onada immobiliària va fer créixer el barri amb una població autòctona més benestant que

ocupava habitatges unifamiliars, tot i que els fills d'aquestes famílies assistien majoritàriament a l'altra escola del barri, més propera a la zona, l'Escola Can Deu.

Temps després, degut a canvis en la configuració demogràfica, sobretot relacionada amb l'envelliment de la població, l'escola va experimentar la reducció d'una línia.

A partir de l'any 1999 i 2000 van començar a arribar al barri famílies immigrants d'origen extracomunitari, principalment magrebines, llatinoamericanes i subsaharianes. Aquest augment es va traduir en una demanda important de places escolars que va fer que el centre arribés a recuperar, gairebé la segona línia perduda (17 grups).

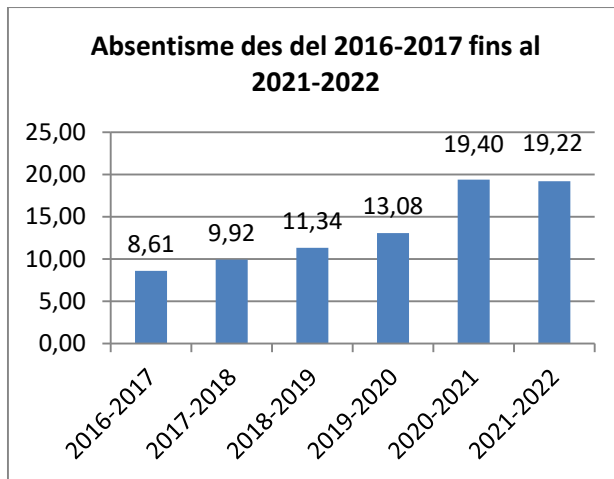
Des dels inicis de la crisi (2007- 08) es va tornar a tenir dificultats per cobrir totes les places escolar ofertades, degut a la marxa del barri de població immigrada.

També cal remarcar l'arribada de famílies monoparentals i famílies desnonades, que van venir a viure a casa dels avis. Aquest fet, juntament amb la mobilitat dels immigrants i de les famílies autòctones castigades per la crisi, van produir un considerable augment de matrícula viva al centre.

Aquests nous canvis demogràfics, juntament amb la situació perifèrica de l'escola, provoca que, a partir del curs 2012-13 es comenci a perdre, cada any, un grup i per tant la reducció en un futur de la línia que s'havia recuperat. Actualment som una escola d'una línia de P3 a 6è.

La configuració de la població a nivell socioeconòmic en aquests anys, ha estat variada. Abans del començament de la crisi, les famílies tenien majoritàriament un nivell socioeconòmic mitjà-baix, amb un nivell d'estudis primaris i secundaris que, en moments de crisi va incidir en un augment de l'atur i conseqüentment, en un augment de les demandes als serveis socials. Per tant es veu un canvi considerable en la situació socioeconòmica de les famílies que passa a tenir, en una majoria, un nivell baix i en alguns casos força precari.

Els darrers anys, el barri ha comptat amb l'arribada i establiment d'un seguit de famílies provinents de Barcelona que ha augmentat lleugerament la matrícula a l'escola. Aquesta matrícula, però, ha suposat, també, un augment progressiu de l'absentisme a les aules, tal i com s'evidencia al gràfic següent.



Aquesta tendència s'ha disparat a partir del curs 20-21 amb l'aparició de la pandèmia i, tot i que hem realitzat moltes actuacions per evitar-ho, els seus efectes es constaten a nivell de resultats (dades de superació de cicles, proves de competències bàsiques, augment de famílies impagades...). Podem afirmar, doncs, que l'absentisme suposa un dels reptes dels propers cursos per a l'escola.

4. 2. Característiques del centre

El recinte escolar està format per l'edifici docent, el gimnàs i els patis. Es va construir al 1973 en el marc del Pla d'urgència de la "Ley General de Educación". Tot i que disposava d'espais suficients per a la ubicació d'aules d'ús divers: laboratori, biblioteca, aula de música, de psicomotricitat, d'informàtica, de racons, d'audiovisuals, d'E.E., sala de professors..., feia anys que patia un deteriorament progressiu que afectava a les condicions d'escolarització: calefacció, clavegueram, cobertes, tanques...

El fet d'entrar dins del Pla d'Autonomia de Centre el curs 2005, va propiciar adaptar espais i modernitzar tecnològicament les aules.

Malgrat ser un edifici antic i que calen millores importants, és molt espaiós i està en un entorn natural privilegiat, a tocar del bosc de Can Deu.

Actualment tenim 187 alumnes distribuïts en tres aules d'infantil i sis de primària.

4. 3. Característiques de l'alumnat i de les seves famílies

L'alumnat té orígens diversos, per una banda acull alumnes que els seus familiars tradicionalment han viscut al barri com a mínim durant dues generacions. També acull alumnes nous procedents de països subsaharians, de Llatinoamèrica, del Marroc, de la Xina i d'Europa de l'est, el percentatge dels quals ha anat disminuint al llarg d'aquests últims anys. També hi ha una minoria en ascens notable d'alumnes d'ètnia gitana.

Referent al context lingüístic, la gran majoria dels alumnes són de parla castellana. El català és únicament present a les aules amb un esforç molt important per part del professorat, d'aquí la importància de fer ús de totes les estratègies didàctiques pròpies de la immersió lingüística com a mitjà de comunicació, d'aprenentatge i de model de cohesió social.

El nivell social i cultural de les famílies és baix, fet que repercuteix en la vida familiar i escolar de la majoria dels nostres alumnes.

4.4. Característiques del professorat

El claustre de l'escola està format per una plantilla de 20 mestres, repartits en 9 tutories, els càrrecs directius, l'especialistes de pedagogia terapèutica, educació física, música i llengua anglesa. Aquest curs comptem amb el suport d'una vetlladora durant 20 hores setmanals, un vetllador durant 5 hores setmanals, una TEEI i una TIS.

Actualment, amb la reducció progressiva d'una línia i les jubilacions, cada curs hem anat perdent professorat i això provoca que persones implicades i compromeses amb el projecte del centre hagin anat marxant de l'escola, però també ha obert la possibilitat d'entrada a noves mirades.

Malgrat aquesta situació, és un claustre força implicat en la millora de resultats i en la millora de la cohesió social, que es mostra compromès amb la formació en centre i que, a nivell individual ha anat fent, majoritàriament, passos cap a una renovació pedagògica.

Hem d'aconseguir que aquests passos, però, es facin col·lectivament, per avançar conjuntament cap a la cooperació i l'aprenentatge compartit i esdevenir un centre que aprèn i segueix un procés de transformació pedagògica contínua.

4. 5. Documents de centre

<p>Projecte educatiu de centre (PEC): Revisat i aprovat el 2016. És un document complet i prou ampli i flexible per seguir encaixant amb les noves orientacions del Departament i amb el projecte de direcció que estem definint.</p>
<p>Normes d'Organització i funcionament de Centre (NOFC): Document revisat i aprovat el 2021. Cal afegir aspectes relacionats amb l'EDC i amb la incorporació de la resolució positiva dels conflictes (aquest darrer aspecte, sorgeix com a actuació del Pla de Convivència).</p>
<p>Pla d'acollida de centre (PAC): Cal actualitzar i afegir aspectes relacionats amb l'EDC</p>
<p>Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD): Inclòs com apartat dins de les NOFC, cal revisar i ampliar el punt de les <u>mesures de suport universal</u> per a que aquestes tinguin més protagonisme i presència.</p>
<p>Estratègia Digital de Centre (EDC): En procés d'elaboració. De moment, a l'escola, tenim el Pla TAC.</p>
<p>Projecte Lingüístic (PLC): Revisat, actualitzat i aprovat el curs 2022-2023. Pendent de noves orientacions del Departament en relació a l'Impuls de la llengua.</p>
<p>Projecte de Convivència (PC): Aprovat el curs 21-22. És un document correcte, però cal afegir un nou tema en l'àmbit de la prevenció, el <u>de coeducació</u> i un altre tema en l'àmbit de la intervenció, el <u>d'absentisme</u> (un dels reptes més difícils que hem de seguir abordant i un aspecte que ens cal millorar i treballar). Afegir aquests dos punts ens ajudarà a fer una diagnosi i marcar objectius, actuacions i indicadors per poder revertir l'augment del percentatge d'absentisme que hem tingut els darrers anys i poder refermar la perspectiva de gènere a l'escola.</p>

4.7. Anàlisi DAFO

Amenaces i Oportunitats

(Anàlisi de l'entorn)

<p>A.1 Situació del centre a l'extraradi d'un barri molt perifèric (dificultat per atraure matrícula i perjudicis envers tipologia d'alumnat i famílies).</p>	<p>O.1 Entorn escolar agradable, àmplies zones verdes i proximitat del bosc de Can Deu.</p>
<p>A.2 Descens de la natalitat al barri i, en conseqüència, de la matrícula de P3.</p>	<p>O.2 Famílies nouvingudes amb ganes d'arrelar i sentir-se acollides.</p>
<p>A.3 Alt percentatge de famílies amb poques expectatives, respecte els aprenentatges dels seus fills.</p>	<p>O.3 Bona comunicació amb el transport públic, zona d'aparcament i camins escolars segurs</p>
<p>A.4 Entorn majoritàriament castellà, amb poc ús i valoració de la llengua catalana al barri i a l'entorn familiar.</p>	<p>O.4 Projecte intercomunitari de la Zona Nord, treball en xarxa amb les entitats i serveis de l'entorn, amb objectius i plans d'actuació comuns.</p>
<p>A.5 Elevat índex d'alumnes amb NESE.</p>	<p>O.5 Bona oferta d'activitats del programa Ciutat i Escola de l'Ajuntament i del Pla Educatiu de l'entorn (CROMA, Tàndem, CODIS...).</p>
<p>A.6 Augment de famílies amb tendències absentistes.</p>	<p>O.6 Vincle emocional i històric del barri amb l'escola i el seu origen.</p>
<p>A.7 Creixent nombre de famílies amb dificultats de tipus emocional que repercuteixen en els aprenentatges dels seus fills.</p>	<p>O.7 Centre cívic al barri que compta amb auditori i altres instal·lacions per programar activitats pedagògiques.</p>
<p>A.8 Dificultat de les famílies per trobar habitatge i feina estable, que porta a una mobilitat contínua i a la matrícula viva.</p>	<p>O.8 Bons professionals dels serveis educatius i dels serveis socials (EAP, CRP, educador social...) amb els que hi ha una bona coordinació.</p>

Debilitats i Fortaleses
(Anàlisi dels elements interns)

<p>D.1 Organització i gestió del temps que no facilita la reflexió i la cooperació entre docents.</p>	<p>F.1 Espais amplis i diversos que permet realitzar molts tipus diferents d'activitats i agrupaments (patis, gimnàs, aules de reforç, desdoblaments...)</p>
<p>D.2 Horaris fragmentats i rígids. Àrees treballades de manera parcelada.</p>	<p>F.2 Bones expectatives dels docents envers l'alumnat.</p>
<p>D.3 Poca presència del treball cooperatiu i globalitzat a les aules de primària.</p>	<p>F.3 Bon clima de relació entre la comunitat educativa amb bona convivència i molts pocs conflictes greus.</p>
<p>D.4 Baixos resultats en l'àmbit lingüístic, sobretot en català i anglès.</p>	<p>F.4 Bona dotació TAC que esdevé un mitjà facilitador de l'ensenyament-aprenentatge i de la renovació pedagògica.</p>
<p>D.5 Dificultat per atendre la diversitat creixent dins l'aula i tendència a fer adaptacions metodològiques i curriculars.</p>	<p>F.5 Participació en projectes compartits amb escoles i entitats del barri i la ciutat.</p>
<p>D.6 Poc recolzament de les famílies en l'aprenentatge dels seus fills (aportar informació de casa, deures, estudi, material...).</p>	<p>F.6 Cultura de treball compartit dels documents de centre Pla Anual General i memòries de centre.</p>
<p>D.7 Manca de recursos econòmics per pagar material i sortides, per part de les famílies.</p>	<p>F.7 Equip de Mestres cohesionat amb bona predisposició cap a la formació interna. Claustre conscienciat de continuar renovant el projecte pedagògic a partir de la reflexió.</p>
<p>D.8 Poca participació de la comunitat educativa en la presa de decisions.</p>	<p>F.8 Bon funcionament de la CAEI, en relació a la coordinació de Serveis Socials, EAP, CDIAP, CSMIJ,... que afavoreix l'atenció individualitzada dels alumnes NESE.</p>

4.8. Determinació de les estratègies

	<p>AMENACES</p> <p>A.3 Alt percentatge de famílies amb poques expectatives, respecte els aprenentatges dels seus fills.</p> <p>A.4 Entorn majoritàriament castellà, amb poc ús i valoració de la llengua catalana al barri i a l'entorn familiar.</p> <p>A.5 Elevat índex d'alumnes amb NESE.</p> <p>A.6 Augment de famílies d'ètnia que comporta una tendència a l'alça del percentatge d'absentisme.</p>	<p>OPORTUNITATS</p> <p>O.1 Entorn escolar agradable, àmplies zones verdes i proximitat del bosc de Can Deu.</p> <p>O.2 Famílies novvingudes amb ganes d'arrelar i sentir-se acollides.</p> <p>O.5 Bona oferta d'activitats del programa Ciutat i Escola de l'Ajuntament i del Pla Educatiu de l'entorn.</p> <p>O.8 Bons professionals dels serveis educatius i dels serveis socials (EAP, CRP, educador social...) amb els que hi ha una bona coordinació.</p>
<p>FORTALESES</p> <p>F.4 Bona dotació TAC que esdevé un mitjà facilitador de l'ensenyament-aprenentatge i de la renovació pedagògica.</p> <p>F.6 Cultura del treball compartit dels documents de centre Pla Anual General i memòries de centre.</p> <p>F.7 Equip de Mestres amb bona predisposició cap a la formació interna. Claustre conscienciat de continuar renovant el projecte pedagògic a partir de la reflexió.</p> <p>F.8 Bon funcionament de la CAEI, en relació a la coordinació de Serveis Socials, EAP, CDIAP, CSMIJ,... que afavoreix a l'atenció individualitzada dels alumnes NESE.</p>	<p>ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ</p> <p>S'ha de potenciar l'aprenentatge, la cooperació i la reflexió entre docents per definir línies metodològiques i compartides que ens portin a la millora continuada i a l'excel·lència pedagògica, en un context d'equitat.</p> <p>S'ha d'afavorir una bona atenció educativa inclusiva de l'alumnat, dissenyant entorns d'aprenentatge flexibles per donar resposta a les diferents necessitats.</p> <p>S'ha de seguir fomentant la vinculació de totes les famílies a l'escola, a través d'activitats obertes i celebracions compartides.</p>	<p>ESTRATÈGIES DE CREIXEMENT</p> <p>L'escola s'ha de seguir obrint a l'entorn, aprofitant les oportunitats que ofereix la proximitat del bosc, les instal·lacions del barri i el treball en xarxa amb les diferents institucions i serveis de la zona (Biblioteca del Nord, Seminari de coordinació primària-secundària, CAP del Nord, Projecte intercomunitari, Masia de Can Deu...).</p> <p>S'ha de fer una bona difusió de les activitats i dels projectes realitzats a les xarxes socials (web i Instagram), per donar-se a conèixer i ser un centre de referència al barri.</p>
<p>DEBILITATS</p> <p>D.1 Organització i gestió del temps que no facilita la reflexió i la cooperació entre docents.</p> <p>D.2 Horaris fragmentats i rígids. Àrees treballades de manera parcelada.</p> <p>D.4 Baixos resultats en l'àmbit lingüístic, sobretot en català i anglès.</p> <p>D.5 Dificultat per atendre la diversitat creixent dins l'aula i tendència a fer adaptacions metodològiques i curriculars.</p>	<p>ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ PREFERENT</p> <p>S'ha de fer un impuls a la llengua catalana.</p> <p>Cal seguir treballant, sistemàticament les competències específiques i els sabers de les tres àrees lingüístiques.</p> <p>S'ha de millorar l'assistència de l'alumnat absentista, dissenyant un pla d'acollida que els engresqui a vincular-se a l'escola i a comprometre's amb el seu procés d'aprenentatge.</p>	<p>ESTRATÈGIES DE MILLORA</p> <p>S'ha de flexibilitzar l'horari lectiu, encaixant espais de treball sistemàtic amb franges horàries globalitzades i integrals.</p> <p>S'han d'introduir, noves metodologies compartides per tot el claustre amb la presència a l'aula de mesures de suport universal que millorin la inclusió, per revertir l'absentisme i per millorar els resultats educatius de tot l'alumnat.</p>

5. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I LÍNIES D'ACTUACIÓ

Objectiu 1: Millorar els resultats educatius dels alumnes

OBJECTIU 1	Millorar els resultats educatius de l'alumnat	Cursos: 2023-2027
		Responsable: Equip directiu
Descripció: Millorar els resultats de l'alumnat a partir de la reflexió pedagògica de l'equip de mestres, la continua renovació metodològica i l'ús dels recursos disponibles per tal de donar resposta a les necessitats educatives dels infants.		
Estratègies		
1.1. Millora de la competència comunicativa de l'alumnat. 1.2. Aprenentatge competencial de l'àmbit matemàtic. 1.3. Millora de la competència aprendre a aprendre. 1.4. Disseny i implementació de l'EDC per millorar la competència digital de l'alumnat. 1.5. Atenció a la diversitat dins del marc d'un sistema inclusiu.		

Estratègia 1.1 Millora de la competència comunicativa de l'alumnat.						
Responsables: Cap d'estudis, CLIC i coordinadores de cicle			Temporització			
Actuacions			23 -	24 -	25 -	26 -
			24	25	26	27
1.1.1. Impuls de la llengua catalana.			X	X	X	X
1.1.2. Potenciació i sistematització del treball de la llengua oral en català.			X	X		
1.1.3. Ampliació d'activitats competencials per millorar l'expressió escrita en català i castellà.				X	X	
1.1.4. Potenciació de la Biblioteca de l'escola com a punt de connexió amb l'entorn, aprofitant els recursos del CRP o de la Biblioteca Nord, per introduir els ODS, la perspectiva de gènere i altres temàtiques.			X	X	X	X
1.1.5. Revisió dels criteris d'avaluació i dels sabers de la llengua anglesa, encaminada a un aprenentatge competencial.				X		

Estratègia 1.2 Aprenentatge competencial de l'àmbit matemàtic.							
Responsables: Cap d'estudis, coordinadores de cicle.			Temporització				
Actuacions		Recursos		23 -	24 -	25 -	26 -
				24	25	26	27
1.4.2. Treball competencial de l'àmbit matemàtic.				X	X	X	X

Estratègia 1.3 1.1. Millora de la competència aprendre a aprendre				
Responsables: Cap d'estudis, CED i coordinadores de cicle	Temporització			
Actuacions	23 - 24	24 - 25	25 - 26	26 - 27
1.3.1. Realització d'una formació en centre sobre el treball globalitzat.	X			
1.3.2 Implementació del treball globalitzat a la biblioteca a partir de petits projectes individualitzats per a cada grup.	X			
1.3.3 Establiment i organització de franges horàries de gestió autònoma, realitzant activitats d'aprenentatge significatives, transversals i globalitzades.	X	X	X	
1.3.4 Participació anual en el Programa Salut Integral a través de l'Eix transversal de l'escola.	X	X	X	X
1.3.5 Revisió dels materials, la metodologia i els criteris d'avaluació de l'àrea del coneixement del medi natural, social i cultural.			X	X

Estratègia 1.4 Disseny i implementació de l'EDC per millorar la competència digital de l'alumnat.				
Responsables: Cap d'estudis, CED i coordinadores de cicle	Temporització			
Actuacions	23 - 24	24 - 25	25 - 26	26 - 27
1.4.1 Programació de les actuacions a seguir per a la millora de la competència digital de l'alumnat i del claustre.	X	X		
1.4.2 Incloure la competència digital a les programacions d'aula de les diferents àrees.		X	X	X

Estratègia 1.5 Atenció a la diversitat dins del marc d'un sistema inclusiu.				
Responsables: Cap d'estudis, CAD.	Temporització			
Actuacions	23 - 24	24 - 25	25 - 26	26 - 27
1.5.1. Introducció de noves metodologies i mesures de suport universal, per una millora de la inclusió i dels resultats educatius de tot l'alumnat.		X	X	X
1.5.4. Desplegament del Programa Escolta'm per potenciar el vincle entre alumnat i docents i per una individualització de l'aprenentatge.	X	X	X	X
1.5.5 Aprofitament de la nova figura MALL, dins del programa PCTEI	X	X	X	X
1.5.6 Desenvolupament de petits reptes gamificats per vincular i acollir l'alumnat absentista.	X	X	X	X

Objectiu 2: Millorar la cohesió social

OBJECTIU 2	Millorar la cohesió social	Cursos: 2022-2026
		Responsable: Equip directiu

Descripció:

Potenciar el lideratge distribuït i la cultura de la participació entre tota la comunitat educativa, augmentant la cohesió interna del centre així com la vinculació amb l'entorn.

Estratègies

2.1. Foment de la participació activa del claustre, l'alumnat i les famílies, en l'assoliment dels objectius de millora del centre.

2.2. Foment d'un bon clima d'entesa entre tota la comunitat educativa que millori la implicació de les famílies en els aprenentatges dels infants i la seva vinculació amb l'escola.

2.3. Obertura de l'escola a l'entorn, fomentant les relacions del centre amb altres entitats i institucions de la zona (Programa SALUT INTEGRAL SI!, Pla Educatiu de l'Entorn, CODIS).

2.4. Reducció de les conductes d'absentisme i abandonament escolar de l'alumnat.

Estratègia 2.1 Foment de la participació activa del claustre, l'alumnat i les famílies, en l'assoliment dels objectius de millora del centre.

Responsables: Equip directiu, claustre, delegats d'alumnes i representants de pares i mares.

Temporització

Actuacions	23	24	25	26
	- 24	- 25	- 26	- 27
2.1.1. Realització de claustres i cicles pedagògics per fomentar la cultura de l'aprenentatge entre iguals i el lideratge compartit.	X	X	X	X
2.1.2 Seguir dinamitzant la xarxa de representants de les famílies de cada classe.	X	X	X	X
2.1.3 Seguir dinamitzant la xarxa de delegats i delegades d'alumnes.	X	X	X	X

Estratègia 2.2 Foment d'un bon clima d'entesa entre tota la comunitat educativa que millori la implicació de les famílies en els aprenentatges dels infants i la seva vinculació amb l'escola.						
Responsables: Equip directiu , i coordinadores de cicle			Temporització			
Actuacions			23 -	24 -	25 -	26 -
			24	25	26	27
2.2.1 Preparació d'activitats curriculars per a les famílies (exposicions de treballs, d'aprenentatges, activitats compartides...)			X	X	X	X
2.2.2 Preparació conjunta escola-AFA de les festes i celebracions del calendari.			X	X	X	X
2.2.3 Realització d'activitats intercicle per fomentar la cohesió entre l'alumnat			X	X	X	X
2.2.4 Difusió de les activitats i projectes que fa el centre a través de la web, de l'Instagram i del correu.			X	X	X	X
2.2.5 Oferiment d'ajut a les famílies que necessitin gestionar beques i accedir a d'altres prestacions.			X	X	X	X

Estratègia 2.3 Obertura de l'escola a l'entorn, fomentant les relacions del centre amb altres entitats i institucions de la zona.						
Responsables: Equip ampliat i TIS.			Temporització			
Actuacions			23 -	24 -	25 -	26 -
			24	25	26	27
2.3.1 Participació en els projectes i programes que se'ns ofereixin des de diferents entitats i que suposin una oportunitat per al nostre alumnat (CROMA, Primers a l'aigua, Pla Educatiu de l'entorn...)			X	X	X	X
2.3.2 Aprofitament del Programa Salut Integral per fomentar que l'escola sigui un entorn de confiança, estabilitat i seguretat , afavorint hàbits saludables a tota la comunitat educativa.			X	X	X	X
2.3.3 Participació en la xarxa de professionals de la Zona Nord per abordar els objectius comuns, aprofitant els recursos compartits.			X	X	X	X

Estratègia 2.4. Reducció de les conductes d'absentisme i abandonament escolar de l'alumnat.						
Responsables: CAD, TIS, Tutors.			Temporització			
Actuacions			23 -	24 -	25 -	26 -
			24	25	26	27
2.4.1. Introducció del tema "Absentisme" en el Projecte de convivència que ens portarà a fer una diagnosi acurada de la situació en la que ens trobem, definir els objectius i les actuacions a realitzar.			X	X		
2.4.3. Seguiment de les famílies amb conductes absentistes per part de tutors, TIS i equip directiu.			X	X	X	X

Objectiu 3: Elaborar documents de gestió de centre

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3	Elaborar documents de Gestió del Centre	Cursos: 2022-2026
		Responsable: Equip directiu
Descripció: Elaborar, revisar i actualitzar la documentació del centre d'acord amb la normativa vigent.		

Estratègia 3.1 Elaboració i actualització de la documentació del centre.						
.						
Responsables: Equip directiu ,CAD, Comissió EDC i coordinadores de cicle			Temporització			
Actuacions			23 -	24 -	25 -	26 -
			24	25	26	27
3.1.1 Actualització del <u>Projecte de convivència</u> afegint el tema d' absentisme .			X	X		
3.1.2 Actualització del <u>Projecte de convivència</u> afegint el tema de la coeducació.					X	X
3.1.4 Actualització del <u>Pla d'acollida i de les NOFC</u> afegint, d'entre altres aspectes, els acords de l'EDC.						X

6. INDICADORS DE PROGRÉS

6.1. Indicadors de l'Objectiu 1: Millorar dels resultats educatius dels alumnes

	Valor inicial (mitjana dels últims tres cursos)	Expectati va (juny 2027)	Valor Assolit
% Superació del Cicle inicial	76'9%	80%	
% Superació del Cicle mitjà	94'87%	97%	
% Superació del Cicle superior	91'3%	93%	
% Superació CB Llengua catalana	79'35%	80%	
% Superació CB llengua castellana	70'85%	80%	
% Superació CB llengua anglesa	64'8%	70%	
% Superació CB matemàtiques	76'35%	80%	
% Superació CB de C. Medi	80'6%	82%	

6.2. Indicadors de l'Objectiu 2: Millorar la cohesió social

	Valor inicial (mitjana dels últims tres cursos)	Expectativa (juny 2027)	Valor final
% Absentisme	17,23%	10%	
% Assistència de les famílies a les activitats i propostes organitzades per l'escola	54%	65%	
% Assistència de les famílies a les entrevistes individuals de seguiment (presencials, telefòniques o per videotrucada)	60%	70%	
% Satisfacció de les famílies amb la tasca de l'escola	87%	90%	
% Satisfacció dels alumnes	76'6%	85%	
% Satisfacció del professorat	91'2%	95%	

6.3. Indicadors de l'Objectiu 3: Elaborar documents de gestió de centre

	Valor inicial (juny 2022)	Expectativa (juny 2027)	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	Valor final
Absentisme dins del P. Convivència	Per fer	Fet		X			
Coeducació dins del P. De convivència	Per fer	Fet				X	
Actualització del Pla d'acollida i les NOFC, amb aspectes d'EDC	Per fer	Fet				X	

7. ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA EDUCATIU

INCLUSIU.

Tal com determina el decret d'inclusió "Decret 150/2017, de 17 d'octubre": L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu."

Alineats amb aquest article, ens proposem que tot l'alumnat pugui aprendre i avançar en els mateixos entorns escolars, oferint però, una resposta ajustada a les seves singulars necessitats.

Aquests són, doncs, els criteris que orientaran l'organització i la gestió del nostre centre: una escola on hi encaixi tothom i prou flexible per adaptar-se als diferents ritmes, nivells, motivacions i necessitats.

A l'escola Floresta es treballa per la inclusió de tot l'alumnat, amb una comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) potent, que es reuneix setmanalment i que treballa en xarxa amb l'EAP, Serveis Socials, amb especialistes externs i que posa en joc múltiples recursos per poder atendre les necessitats especials de l'alumnat (CDIAP, Fundació Main, Proinfància, CRETDIC, CREDA, secretariado gitano...).

Des d'aquesta comissió, s'estructuren les mesures de suport addicionals i intensives que, un cop concretades amb els tutors i docents i acceptades per les famílies, es porten a terme cada curs escolar.

Amb aquest projecte de direcció, ens proposem reformular, però, les mesures i suports universals. Creiem que aquest treball és una oportunitat per portar el centre cap a una progressiva **transformació pedagògica** i, alhora, potenciar i **millorar aquesta inclusió.**

Volem, a través de la CAEI, assegurar **contextos educatius inclusius** extenent les mesures de suport universal, a través d'activitats i situacions d'aprenentatge globalitzades i significatives. Aquests contextos ens permetran personalitzar els aprenentatges, fer-los significatius, minimitzar les barreres d'accés i assegurar l'escolarització, l'aprenentatge i l'adaptació de tot l'alumnat.

La CAEI vetlla perquè tots els infants tinguin les mateixes oportunitats, contribuint a l'assoliment de l'**ODS 5 Fi de la pobresa**. En aquest sentit, hi ha una coordinació intensa amb Serveis Socials i l'Ajuntament per fer arribar a les famílies i a l'alumnat més vulnerable ajuts i suports bàsics (beques NESE, beques de material, de menjador, extraescolars subvencionades, PMOE PROA+, aliments i habitatge...) i per revertir l'augment d'absentisme que s'ha donat a l'escola, en els darrers anys.

Creiem que l'aposta d'aquest projecte de direcció, per dissenyar contextos educatius més globalitzats, significatius i flexibles, afavorirà que aquests infants i les seves famílies enforteixin el vincle amb l'escola i augmenti la seva assistència.

Una de les primeres actuacions, serà la formació del claustre en aquest tipus de metodologies per anar definint i concretant el seu desplegament a la nostra escola.

Per altra banda, aprofitant el marc legal del Currículum que està desplegant el Departament, ens proposem flexibilitzar els horaris aprofitant una franja ampla perquè pugui créixer aquest context d'aprenentatge inclusiu globalitzat.

Entenem que la CAEI ha de ser un agent important en aquesta transformació i apostem per potenciar el seu lideratge en aquests aspectes, sempre amb l'acompanyament de l'equip directiu i la participació de tot el claustre.

El cicle d'educació infantil ja va iniciar abans de la pandèmia el **treball per ambients**. Aquest, però, es va aturar per poder seguir les orientacions del Pla d'Obertura de Centre, durant dos cursos. Per un costat pretenem recuperar aquest espai al cicle d'infantil i, per

altra banda, fer-lo créixer, marcant com a objectiu que, d'entre moltes altres competències i sabers, sigui un espai on poder potenciar l'expressió oral de l'alumnat.

Pel que fa a la Primària, volem articular aquesta franja d'**aprenentatge globalitzat**, primerament amb el treball per projectes, a través de l'eix transversal que ja duem a terme a partir del Programa Salut Integral i de l'àmbit del coneixement del medi. És una primera fase en la qual obrirem un espai de reflexió i formació perquè de manera participativa, reflexiva i cooperativa, els i les docents anem dissenyant el nostre context educatiu inclusiu, apostant per l'articulació de propostes emmarcades en les orientacions del nou currículum.

Les escoles i instituts de la nostra zona (Zona Nord), participen, majoritàriament del **Programa Escolta'm**. Un programa centrat en l'acció tutorial individualitzada que permet teixir un vincle de confiança entre els tutors i tutores i l'alumnat. Creiem que entrar en aquest programa està sent una oportunitat per vincular-lo al Programa Salut Integral en el qual participem des de fa 4 anys. A través d'aquests dos programes es pot fer un treball intens del benestar emocional i la salut integral, que encaixa molt bé en l'assoliment de l'**ODS 3 Salut i benestar**.

Per acabar, la proposta per a la promoció de la **coeducació i la perspectiva de gènere**, gira al voltant del replantejament del pati i els espais d'esbarjo de l'escola, la promoció d'un llenguatge verbal i gràfic que tracti equitativament ambdós sexes i la incorporació, als continguts curriculars, de la perspectiva de gènere.

En finalitzar els quatre anys d'aquest PdD, pretenem haver consolidat una **comissió de coeducació** que vetlli per aquest objectiu així com l'**ODS 5 "Igualtat de gènere"**.

A l'escola disposem d'un **Pla de convivència** on es recull la programació de les diferents actuacions preventives, de resolució de conflictes i de comunicació que ens hem proposat. En aquest Pla hi ha la relació d'estratègies i protocols que s'han de seguir en cas de conflicte o problemes de convivència. L'Equip directiu i la comissió de

convivència analitzarà cada conflicte greu que es presenti, per establir un pla d'actuacions conjuntes entre tutors, altres mestres, la TIS del centre i les famílies implicades.

8. PROPOSTES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE.

L'escola ha de ser un agent actiu, obert i connectat amb l'entorn. Si l'organització i el funcionament del centre educatiu ho permet, aquest entorn pot esdevenir un ecosistema de xarxes i programes educatius, que el nodreixen i enriqueixen.

L' Escola Floresta està ben connectada a l'entorn, aprofitant força els recursos que ofereix el barri o l'Ajuntament i el curs 22-23 hem entrat a formar part del Pla Educatiu de l'Entorn, millorant aquest aprofitament.

La **transició ecològica** és un objectiu prioritari del món occidental, afrontar el canvi climàtic i aprendre a adaptar-nos suposa un dels reptes més grans del futur. L'escola ha d'incorporar aquest propòsit en el seu dia a dia i, a partir dels Objectius de

Desenvolupament Sostenible (ODS), ha de concretar les diferents actuacions i estratègies.

El treball de l'hort ecològic de l'escola connecta molt bé amb els ODS 11, 13 i 15 i alhora és un espai que permet treballar seguint alguns dels set principis de l'aprenentatge. La motivació de l'alumnat és alta, els aprenentatges són funcionals i significatius, suposa un compromís i esforç per part de tothom i, alhora, permet un treball cooperatiu.

Volem continuar aprofitant el treball en xarxa amb la participació en el Programa Agenda 21 Plus que, a part d'oferir recursos econòmics i materials per a poder fer actuacions que potencien aquesta transició, pot representar un espai de reflexió i comunicació amb altres centres educatius de la ciutat. A través d'aquest programa, despleguem algunes

actuacions del Pla d'Acció Tutorial (PAT) que estan relacionades amb la gestió dels residus o l'ús i el consum responsable.

Per assegurar aquesta transició ecològica, el treball per projectes s'haurà de vincular als ODS i aquests s'hauran de concretar i anomenar en les programacions d'aula. Per tal de fer-ne una presentació gradual, ens hem proposat que el coordinador lingüístic i la TIS del centre organitzin setmanes monotemàtiques amb dinàmiques de joc i participació de tot l'alumnat, utilitzant material de la Biblioteca del Nord i del CRP.

Per altra banda, la **transició digital** ja s'ha iniciat per part del Departament i, la majoria de les escoles ens trobem en la fase de redacció d'objectius i actuacions a seguir. Volem seguir vinculats a la xarxa i subxarxa d'EDC per a que aquestes ens ajudin a avançar en la cultura digital de centre.

Tal i com ja hem apuntat, un dels objectius que ens proposem és el treball de la **perspectiva de gènere**. En aquest sentit, volem establir una comissió de coeducació que lideri aquest treball, un cop s'hagi realitzat la formació que, des del Departament s'ofereix.

Seguirem el camí iniciat, els darrers anys, per potenciar la presència de referents femenins en els diferents àmbits i recollirem en les programacions, les evidències de la incorporació de totes aquestes referents. Per altra banda, el CRP disposa de la maleta "Coeducant" amb bibliografia sobre diferents temàtiques i material divers per treballar l'empoderament de les dones, el gènere, la diversitat i els canvis en el cos. Es tracta d'un material molt interessant que volem aprofitar per a dur a terme, amb el suport de la TIS, un seguit de dinàmiques de treball amb els diferents grups que ens ajudi a reflexionar a infants, docents i famílies.

Finalment, tal com ja hem explicat en l'apartat d'atenció a l'alumnat, a partir del Pla de convivència aprovat aquest curs, ens vam plantejar la participació en el Projecte Escolta'm per la millora de la vinculació de docents i infants, i per una millor atenció

personalitzada. Aquesta actuació parteix d'una formació en centre que ha impartit enguany, la nostra referent de l'EAP, i ha de representar una millora del Projecte de Mediació que ja tenim en marxa a l'escola, incorporant la mirada restaurativa i la resolució positiva de conflictes.

Un altre programa del Departament d'Ensenyament, que ens nodreix i ens pot ajudar a donar forma a l'organització i funcionament del nostre centre és el Programa Salut Integral. Aquest aposta pel treball dels hàbits alimentaris, la **gestió emocional**, els hàbits de vida actius i el coneixement del cor, per prevenir cardiopaties i millorar el benestar global de tota la comunitat educativa. Aquest programa està liderat per la dinamitzadora del centre que ha teixit vincles amb la infermera del CAP de la Zona, i s'ha coordinat amb el Pla Educatiu de l'Entorn per tal de dur a terme activitats conjuntes amb alumnes i les seves famílies: tallers d'higiene dental, prevenció en l'ús de les pantalles, de relaxació, xerrades sobre hàbits alimentaris o de descans així com tallers i activitats per promoure l'activitat física i la vida activa de tota la comunitat educativa.

Aquest engranatge organitzatiu compta amb la presència de diferents comissions i grups impulsors que lideraran, amb l'acompanyament de l'equip directiu, cada actuació. Es marcaran uns objectius, una temporització i s'establiran indicadors per avaluar el procés i fer-ne els ajustaments pertinents, de manera regular.

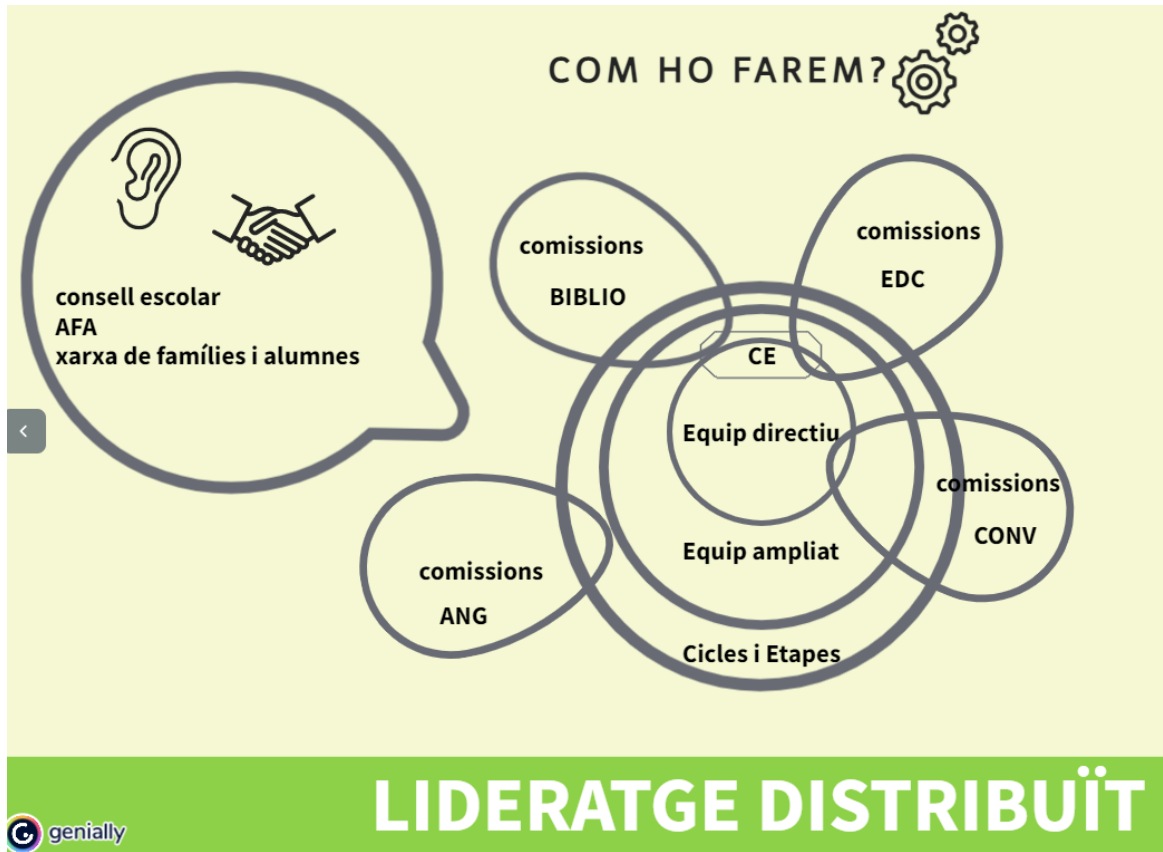
9. EL LIDERATGE DISTRIBUÏT

Per tal d'assegurar la implicació, la motivació i la participació de tot el claustre, aprofitarem les comissions existents actualment (afegint la de coeducació) i algunes persones impulsores que ja lideren algún projecte, per fer avançar l'escola cap a la transformació educativa i l'excel·lència pedagògica.

CAEI	HORT	CONVIVÈNCIA	COEDUCACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> -Dinamització de claustres i cicles pedagògics. -Introducció de les mesures de suport universal. -Escolta'M 	<ul style="list-style-type: none"> -Transició ecològica. -ODS 	<ul style="list-style-type: none"> -Absentisme -Participació delegades i delegats -Mediació, cercles restauratius i resolució positiva de conflictes. 	<p>Perspectiva de gènere a nivell curricular, en l'ús del llenguatge, en les imatges i en les referents.</p>
CLIC i TIS	ANGLÈS	EDC	Dinamitzadora P.SI!
<ul style="list-style-type: none"> -Dinamització de la biblioteca per introduir els ODS i la perspectiva de gènere. -Impuls del català. -Potenciació de la biblioteca per a l'impuls de la llengua i l'equitat en l'adquisició dels hàbits lectors, d'estudi i treball. 	<ul style="list-style-type: none"> -Augment de l'ús de l'anglès. -Treball més competencial -Treball globalitzat del medi cultural i social, el llenguatge plàstic i l'anglès com a llengua vehicular. 	<ul style="list-style-type: none"> -Impuls de la competència digital a la comunitat educativa -Millora de la comunicació interna i externa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escola com entorn de benestar i salut. -Treball en xarxa amb el CAP Nord i amb el P.E.E -Renaturalització del pati.

La Comissió d'Atenció a l'educació inclusiva, la coordinació Lingüística, l'EDC i la comissió de convivència, compta amb un membre de l'equip directiu. Els plans de treball anual de cada comissió es presentaran en claustre a inicis de curs i s'avaluaran amb propostes de millora a les memòries de final de curs, amb el retiment al claustre.

Aquest és l'organigrama de l'escola que ens ha d'ajudar en aquesta distribució de lideratges:



10. MECANISMES D'AUTOAVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

Per entrar en un cercle de millora continuada, cal establir mecanismes per avaluar el que estem fent, com ho estem fent i l'impacte del que fem sobre els resultats educatius de l'alumnat, de la cohesió social i, en definitiva, de tot allò que ens hem proposat.

Aquest PdD es presenta a la comissió de selecció amb una planificació estratègica acompanyada d'un seguit d'indicadors, unes dades inicials i unes expectatives a quatre anys. Cada curs escolar, el Pla Anual concretarà aquesta planificació establint uns indicadors de procés que forci a fer-ne un seguiment més intensiu amb possibilitats de reajustaments continuats. Al finalitzar cada curs, la PGA s'avaluarà i es faran propostes de millora que representaran el punt de partida del curs següent.

En el cas de la PGA, l'avaluació de les dades i la millora es realitzarà conjuntament amb el claustre, i el retiment de comptes es farà al Departament d'Educació i al Consell Escolar.

Pel que fa al PdD, s'avaluarà al final del mandat, analitzant el grau d'assoliment dels indicadors de progrés, fent un retiment davant del claustre, el Consell Escolar i el Departament d'Educació.