



C/ Pins, 1 · 08207 · Sabadell
937 168 351

PEM

PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT

ESCOLA FLORESTA

28/03/2023

Aprovat al Consell Escolar del dia 28 de març del 2023

Tancament i memòria del curs 22-23

ÍNDEX DEL PLA ESTRATÈGIC

Contingut

1.- Descripció del procés d'elaboració previst.	2
2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.	2
3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.	6
4.- Plantejament institucional del centre.	7
5.- Diagnosi	9
6. Pla global a mitjà termini	17
7.- Objectius i indicadors de progrés	19
8.- Desenvolupament i seguiment.	20
ANNEX I (primer curs d'aplicació)	21

Finançat per

1.- Descripció del procés d'elaboració previst.

Aquest pla estratègic de millora, en endavant PEM, ha estat elaborat en el marc de la *RESOLUCIÓ EDU/1931/2022, de 17 de juny, per la qual es regula el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE) per als cursos 2022-2023 i 2023-2024* i a partir de les indicacions del document "GUÍA PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PROA+", publicat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional.

L'esmentada guia detalla les diferents fases d'elaboració del pla, de les quals volem destacar en aquest apartat la de sensibilització i participació de tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies i entorn) com a punt de partida del present document.

En relació amb la sensibilització hem prioritzat dues línies d'actuació: d'una banda informar i ser transparent durant tot el procés i d'altra organitzar espais de reflexió i treball amb els diferents sectors de la comunitat educativa.

En aquest sentit, per tal de liderar operativament la planificació i desenvolupament del PEM, s'ha creat una comissió de participació formada per *l'equip ampli, el consell escolar i la xarxa d'alumnes delegats*, seguint els criteris de representativitat de tota la comunitat educativa.

Igualment, per afavorir la comunicació i fomentar la participació, s'han creat espais informatius i de reflexió amb l'objectiu de compartir tot el procés i de fer partícip a tota la comunitat educativa, com ara el consell escolar, la xarxa d'alumnes delegats i la xarxa de famílies de cada curs, així com les diferents coordinacions, nivells cicles i claustre.

El PEM ha estat impulsat per la direcció i la comissió de participació i ha estat aprovat pel consell escolar del centre en data *28 de març de 2023*.

2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.

Característiques del barri

L'Escola Floresta és un centre educatiu públic de màxima complexitat, ubicat en un dels barris perifèrics al Nord de Sabadell, concretament al barri de Can Deu. Va ser construït l'any 1973, dins del pla d'urgència de Sabadell, per tal d'atendre les demandes de les famílies immigrants que van venir a ocupar els habitatges construïts per acollir les onades migratòries de l'època.

Aquest barri ha experimentat canvis constants, acollint població immigrant de la resta d'Espanya durant els anys setanta. Més endavant, cap els noranta una nova onada immobiliària va fer créixer el barri amb una població autòctona més benestant que ocupava habitatges unifamiliars, tot i que els fills d'aquestes famílies assistien majoritàriament a l'altra escola del barri, més propera a la zona, l'Escola Can Deu.

Temps després, degut a canvis en la configuració demogràfica, sobretot relacionada amb l'envelliment de la població, l'escola va experimentar la reducció d'una línia.

A partir de l'any 1999 i 2000 van començar a arribar al barri famílies immigrants d'origen extracomunitari, principalment magrebines, llatinoamericanes i subsaharianes. Aquest augment es va traduir en una demanda important de places escolars que va fer que el centre arribés a recuperar, gairebé la segona línia perduda (17 grups).

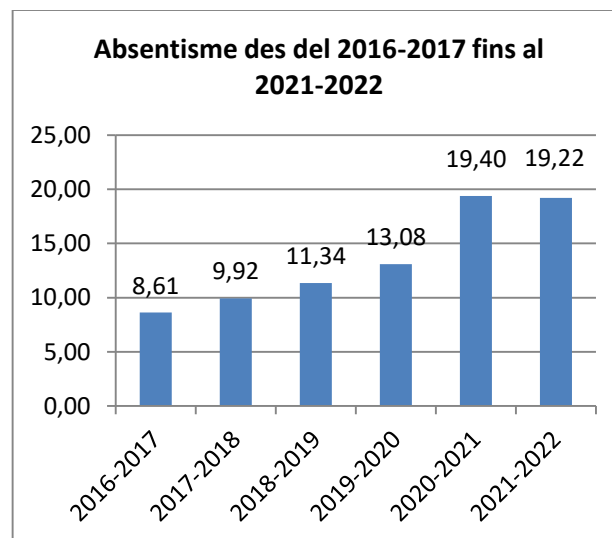
Des dels inicis de la crisi (2007- 08) es va tornar a tenir dificultats per cobrir totes les places escolars ofertades, degut a la marxa del barri de població immigrada.

També cal remarcar l'arribada de famílies monoparentals i famílies desnonades, que van venir a viure a casa dels avis. Aquest fet, juntament amb la mobilitat dels immigrants i de les famílies autòctones castigades per la crisi, van produir un considerable augment de matrícula viva al centre.

Aquests nous canvis demogràfics, juntament amb la situació perifèrica de l'escola, provoca que, a partir del curs 2012-13 es comenci a perdre, cada any, un grup i per tant la reducció en un futur de la línia que s'havia recuperat. Actualment som una escola d'una línia de P3 a 6è.

La configuració de la població a nivell socioeconòmic en aquests anys, ha estat variada. Abans del començament de la crisi, les famílies tenien majoritàriament un nivell socioeconòmic mitjà-baix, amb un nivell d'estudis primaris i secundaris que, en moments de crisi va incidir en un augment de l'atur i consegüentment, en un augment de les demandes als serveis socials. Per tant es veu un canvi considerable en la situació socioeconòmica de les famílies que passa a tenir, en una majoria, un nivell baix i en alguns casos força precari.

Els darrers anys, el barri ha comptat amb l'arribada i establiment d'un seguit de famílies provinents de la zona de Barcelona que ha augmentat lleugerament la matrícula a l'escola. Aquesta matrícula, però, ha suposat, també, un augment progressiu de l'absentisme a les aules, tal i com s'evidencia al gràfic següent.



Aquesta tendència s'ha disparat a partir del curs 20-21 amb l'aparició de la pandèmia i, tot i que hem realitzat moltes actuacions per evitar-ho, els seus efectes es constaten a nivell de resultats (dades de superació de cicles, proves de competències bàsiques, augment de famílies impagades...). Podem afirmar, doncs, que l'absentisme suposa un dels grans reptes dels propers cursos per a l'escola.

Característiques de l'alumnat i de les seves famílies

L'alumnat té orígens diversos, per una banda acull alumnes que els seus familiars tradicionalment han viscut al barri com a mínim durant dues generacions. També acull alumnes nous procedents de països subsaharians, de Llatinoamèrica, del Marroc i d'Europa de l'est, el percentatge dels quals ha anat disminuint al llarg d'aquests últims anys. També hi ha una minoria en ascens notable d'alumnes d'ètnia gitana.

Referent al context lingüístic, la gran majoria dels alumnes són de parla castellana. El català és únicament present a les aules amb un esforç molt important per part del professorat, d'aquí la importància de fer ús de totes les estratègies didàctiques pròpies de la immersió lingüística com a mitjà de comunicació, d'aprenentatge i de model de cohesió social.

Pel que fa a la participació de les famílies a l'escola, aquesta és força baixa, tot i que estem satisfets de l'actual AFA ja que és manté activa i desenvolupa tasques importants de participació, col·laboració i representació.

Per nosaltres és molt important millorar i potenciar el vincle entre escola i famílies i per aquest motiu, al Pla Anual tenim un seguit d'estratègies programades.

Característiques del professorat

El claustre de l'escola està format per una plantilla de 20 mestres, repartits en 9 tutories, els càrrecs directius, els especialistes de pedagogia terapèutica, educació física, música i llengua anglesa. Aquest curs comptem amb el suport d'una vetlladora durant 20 hores setmanals, un vetllador durant 5 hores setmanals, una TEEI i una INS.

Actualment, amb la reducció progressiva d'una línia i les jubilacions, cada curs hem anat perdent professorat i això provoca que persones implicades i compromeses amb el projecte del centre hagin anat marxant de l'escola, però també ha obert la possibilitat d'entrada a noves mirades.

Malgrat aquesta situació, és un claustre força implicat en la millora de resultats i en la millora de la cohesió social, que es mostra compromès amb la formació en centre i que, a nivell individual ha anat fent, majoritàriament, passos cap a una renovació pedagògica.

Hem d'aconseguir que aquests passos, però, es facin col·lectivament, per avançar conjuntament cap a la cooperació i l'aprenentatge compartit i esdevenir un centre que aprèn i segueix un procés de transformació pedagògica contínua.

Projectes innovadors en què participa el centre.

Des de fa 5 cursos l'escola participa del programa Salut Integral, del Departament d'Educació. A través d'aquest Programa, oferim a l'alumnat i a les seves famílies un entorn de benestar, on es treballa la salut integral, treballant: gestió emocional, alimentació saludable, vida activa i coneixement del cor i del sistema cardiovascular.

El curs 2022-23 hem passat a formar part del P.E.E. que ens ha ofert la possibilitat d'aprofitar recursos, sortides i professionals de l'entorn, en benefici de tota la comunitat educativa.

Creiem que la comunitat educativa es sent satisfeta amb el funcionament de l'escola i els darrers tres cursos hem assolit un grau de satisfacció d'un 87%.

3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.

ÀMBITS D'INTERÈS I POTENCIALITATS DE L'ALUMNAT

Hem passat un qüestionari al professorat sobre el perfil del nostre alumnat i les seves potencialitats i aquest ha estat el resultat:

Tenim un alumnat molt divers a tots nivells i és per tant, molt difícil, situar-los en un àmbit d'interès concret. Tot i així, a nivell general mostra, majoritàriament, interès pel món natural i social, les arts plàstiques i escèniques, l'esport, la manipulació i la celebració de les diferents festivitats.

Gaudeixen especialment en activitats manipulatives, d'investigació, col·laboratives i relacionades amb l'expressió artística i plàstica, el ball, el cant i les noves tecnologies.

Els seus punts forts són la creativitat i la imaginació, la comunicació, la vitalitat, la motivació davant les diferents propostes i la vinculació amb les mestres i l'escola.

Al ser un centre amb força matrícula viva, l'alumnat està molt acostumat a acollir nens i nenes d'altres escoles, moltes vegades d'altres països i amb costums i llengües molt diferents i aquest enriquiment personal es considera, per part del professorat, un altre punt fort.

SÍNTESI DEL PERFIL DE L'ALUMNAT I CONSIDERACIONS PER AL PEM:

Per tal de fer una síntesi dels aspectes principals del perfil del nostre alumnat, podem afirmar que tenim alumnes amb potencial, tal i com hem destacat en l'apartat anterior, però en molts casos, amb poc acompanyament per part de pares o tutors.

En general no disposen d'espais per treballar des de casa i els falta ordre i rutines per poder desenvolupar hàbits de treball fora de l'escola.

Finançat per

Els cal més presència de la lectura i del treball sistemàtic (acabar tasques encomanades, repassar matèria explicada, treballs d'investigació, cura per les tasques ben presentades, responsabilitat en tornar les llibretes i el material quan toca...) i un major contacte amb el món cultural i la vivència d'altres realitats (museus, teatres i experiències fora de l'entorn familiar, sortides i colònies).

Per altra banda, tal i com ja hem esmentat hi ha un percentatge d'alumnes que presenten problemàtiques lligades a l'absentisme i a l'assistència poc regular a l'escola: autoestima baixa, desmotivació, desvinculació del grup, mestres i companys, dificultats per accedir a la lectoescriptura...

Per acabar, tenim un alumnat i el seu entorn familiar, que té molt poc o cap contacte amb el català, fora de l'escola.

4.- Plantejament institucional del centre.

MISSIÓ

L'Escola Floresta és una escola pública, d'Educació Infantil i Primària, que acumula més de quaranta anys d'experiència pedagògica i té com a missió la recerca continua de la màxima qualitat educativa.

Les bases de la seva acció educativa per aconseguir-ho són:

- Vetllar perquè hi hagi un bon clima de treball i entesa entre tots els membres de la comunitat educativa on es potenciï els valors de la convivència, la solidaritat i el diàleg per tal de facilitar el màxim desenvolupament de les capacitats i habilitats de cada alumne.
- Potenciar l'adquisició de les competències bàsiques per contribuir al desenvolupament personal de cada alumne i basat en l'esforç personal, la cooperació i la voluntat de treball per tal d'afavorir la seva integració en un món globalitzat i en continu canvi.
- Potenciar l'ús del català com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i de referència per a tota la Comunitat Educativa, comptant amb una presència important del castellà i de les llengües estrangeres en el currículum que garanteixin la competència lingüística de l'alumnat.
- Foment de les relacions amb les escoles i instituts de la zona així com amb l'administració local i altres institucions per poder aprofitar millor totes aquelles possibilitats que pugui oferir l'entorn.
- Afavorir les metodologies basades en l'anàlisi de les necessitats dels alumnes, en la reflexió i en el diàleg constructiu de tot l'equip de mestres per buscar alternatives i propostes de millora comptant amb la coresponsabilitat de les famílies.
- Fomentar la participació responsable i constructiva de tots els membres de la Comunitat

Educativa a través dels òrgans de participació institucionals.

- Consolidar la incorporació de tècniques de treball relacionades amb les tecnologies de la informació i la comunicació per formar persones competents digitals en el món actual.

VISIÓ

L'Escola Floresta pretén mantenir-se com a centre de referència al barri, amb un equip de mestres motivat i ben format que se senti ben acollit i amb ganes d'implicar-se en el Projecte Educatiu i participar en l'organització i gestió del centre.

És per això que volem:

- Comptar amb un equip de mestres compromès, participatiu, implicat en un projecte col·lectiu que s'identifica amb la Comunitat Escolar i que cerca la participació i implicació de tots en la millora del centre.
- Mantenir l'estructura organitzativa (Equip ampliat, cicles, claustre) així com la dinàmica de treball en equip adquirida al llarg dels diferents cursos en què hem implementat els PACS i els Acords de coresponsabilitat, per tal de continuar millorant els resultats dels nostres alumnes.
- Aprofundir en el treball d'habilitats socials, mediació, tutoria, etc. per tal d'enfortir la cohesió interna i fomentar els valors de convivència necessaris per crear un entorn afavoridor del treball i l'esforç intel·lectual.
- L'ús de les TIC i dels recursos digitals per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats escolars, així com donar suport a la diversitat dels alumnes. Els alumnes han de desenvolupar la competència digital en tots els nivells educatius.
- Capacitat de projectar la seva acció educativa i de cohesió social cap el seu àmbit més proper: barri, zona, ciutat.

VALORS

El nostre centre aposta per oferir a la Comunitat Educativa:

- Servei públic de qualitat.
- Arrelament al barri i integració social
- Treball rigorós, esforç personal i cooperació
- Una educació integral que cobreixi tots els aspectes que conformen la personalitat

Finançat per

- Ambient d'entesa i bona convivència basada en el consens
- El català com a llengua vehicular i de referència
- Participació, implicació positiva i responsable en la gestió institucional

5.- Diagnosi

La diagnosi ha de considerar tota la informació disponible rellevant sobre la gestió institucional i el lideratge, els processos de centre i d'aula, i els resultats obtinguts.

5.1.- Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.

Per a poder fer aquesta diagnosi hem fet omplir el qüestionari a l'alumnat de cicle superior (5è i 6è), a tots els docents i personal PAS i PAE del centre, a l'equip directiu i a les famílies delegades de cada curs.

Llegenda: 1 (mai), 2 (a vegades), 3 (majoritàriament), 4 (sempre) i NI (necessitem més informació).

Si us plau, escrigui a la casella la puntuació que millor reflecteixi la situació del centre ▶

Dimensió A - Creant cultures inclusives		GL	ED	Pro	PA S	Fa m	Alu
A1 Construint Comunitat							
1	Totes les persones que arriben a aquest centre són benvingudes.	3.86	4	3.9	4	3.8	3.6
2	L'equip educatiu coopera entre ells.	3.64	3.3	3.6	4	3.8	3.5
3	L'alumnat s'ajuda entre ells.	3.08	3	3	3.2	3.2	3
4	L'equip educatiu i l'alumnat es respecten mútuament.	3.42	3.6	3.2	3.7	3.6	3
5	L'equip educatiu i les famílies/tutor i/o tutora legal col·laboren.	2.64	2	2.3	3.2	2.6	3.1
6	L'equip educatiu i les persones que formen el consell escolar del centre treballen bé plegats.	3.6	3.6	3.5	4	3.6	3.6
7	El centre escolar és un model de ciutadania democràtica.	1	4	2.6	3	3.6	2.1
8	El centre escolar fomenta la comprensió de les interconnexions entre les persones de tot el món.	3.6	3.3	3.6	4		
9	Les persones adultes i l'alumnat són receptius a la varietat d'identitat de gènere.	3.4	3	3.3	4		
10	El centre escolar i la comunitat local es recolzen entre ells.	3.7	4	3.6	3.5		
11	L'equip educatiu vincula el que passa al centre amb la vida de l'alumnat a la llar.	3.4	3	3.2	4		
A2 Establint Valors Inclusius							
1	El centre escolar desenvolupa valors inclusius compartits.	3.72	3.6	3.6	4	3.8	3.6
2	El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans.	3.8	3.6	3.9	4		
3	El centre escolar fomenta el respecte de la integritat del planeta Terra.	3.6	3.3	3.6	4		
4	La inclusió s'entén com una participació més gran de tots i totes.	3.6	3.3	3.7	4		

Finançat per

5	Les expectatives són altes per a tot l'alumnat.	3.2	3.3	3.3	3		
6	Tot l'alumnat és valorat per igual.	3.53	3.6	3.8	4	3.2	3.3
7	El centre escolar refusa totes les formes de discriminació.	3.96	4	3.9	4		
8	El centre escolar promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes.	4	4	4	4		
9	El centre escolar anima l'alumnat i persones adultes a sentir-se bé amb ells mateixos.	3.96	4	3.9	4		
10	El centre escolar contribueix a la salut de l'alumnat i de les persones adultes.	3.93	4	3.8	4		

Dimensió B - Establint polítiques inclusives		GL	ED	Pro	PA S	Fa m	Alu
B1 Desenvolupant un centre per a tots i per a totes							
1	El centre escolar té un procés de desenvolupament participatiu.	3.5	3	3.5	4		
2	El centre escolar té un enfocament de lideratge inclusiu.	3.51	3.3	3.5	3.75		
3	Els nomenaments i els ascensos són justos.	3.66	3.3	3.7	4		
4	L'experiència de l'equip educatiu és reconeguda i utilitzada.	3.71	3.6	3.8	3.75		
5	S'ajuda tot l'equip a integrar-se en el centre escolar.	3.93	4	3.8	4		
6	El centre escolar tracta d'admetre tot l'alumnat de la seva localitat.	3.96	4	3.9	4		
7	S'ajuda tot l'alumnat nouvingut a integrar-se en el centre.	3.84	4	3.9	4	3.8	3.5
8	Els grups d'ensenyament i aprenentatge s'organitzen de forma equitativa per a reforçar l'aprenentatge de tot l'alumnat.	3.7	3.6	3.8	4	3.8	3.3
9	L'alumnat està ben preparat per a interactuar en contextos que no siguin acadèmics.	2.93	2.6	3	3.2		
10	El centre escolar és físicament accessible per a totes les persones.	2.12	2	1.7	2.5	2.2	2.2
11	Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant a facilitar la participació de tots i totes.	2.56	2.6	2.6	2.5		
12	El centre escolar redueix la seva empremta de carbó i l'ús de l'aigua.	2.6	2.6	2.9	2.5		
13	El centre escolar contribueix a la reducció de residus.	3.23	2.6	3.4	3.7		

B2 Organitzant el Reforç							
1	Totes les formes de reforç estan coordinades.	3.46	3	3.4	4		
2	Les activitats de desenvolupament professional ajuden l'equip educatiu a respondre millor a la diversitat.	3.66	3.6	3.4	4		
3	El castellà/euskera/català/galleg/valencià com a segona llengua és un recurs per a tot el centre escolar						
4	El centre escolar recolza la continuïtat de l'educació de tots els i les alumnes que estan als centres de menors.	3.26	4	3.8	2		
5	El centre escolar s'assegura de que les polítiques sobre "necessitats educatives especials" s'insereixin en polítiques d'inclusió.	3.73	3.6	3.6	4		
6	Les normes de conducta estan relacionades amb l'aprenentatge i el desenvolupament curricular.	3.76	4	3.6	3.7		
7	Es redueixen les pressions d'exclusió disciplinària.	2.86	3.6	3.4	3	1.5	2.8
8	Es redueixen les barreres per a l'assistència al centre escolar.	3.24	3	3.3	3.5	3.4	3
9	Es cercar eliminar el maltractament entre iguals per abús de poder ("Bullying").	3.76	4	3.8	4	3.6	3.4

Dimensió C - Desenvolupant pràctiques inclusives		GL	ED	Pro	PA S	Fa m	Alu
C1 Construint un currículum per a tots i per a totes							
1	L'alumnat explora els cicles de producció i consum d'aliments.	3.5	3.6	3.2	3.7		
2	L'alumnat investiga la importància de l'aigua.	3.56	3.6	3.4	3.7		
3	L'alumnat estudia la roba i la decoració del cos.	3.2	3	3	3.7		
4	L'alumnat investiga sobre la vivenda i el medi urbà.	3.4	3.3	3.3	3.7		
5	L'alumnat aprèn com i per què les persones es mouen al voltant de la seva localitat i pel món.	3.36	3.3	3.1	3.7		
6	L'alumnat aprèn sobre la salut i les relacions interpersonals.	3.76	4	3.6	3.7		
7	L'alumnat investiga la terra, el sistema solar i l'univers.	3.63	3.6	3.6	3.7		
8	L'alumnat estudia la vida a la terra.	3.63	3.6	3.6	3.7		
9	L'alumnat investiga sobre les fonts d'energia.	3.56	3.6	3.4	3.7		
10	L'alumnat aprèn sobre la comunicació i les tecnologies de la comunicació.	3.53	3.3	3.6	3.7		
11	L'alumnat participa i crea art, literatura i música.	3.8	4	3.7	3.7		
12	L'alumnat aprèn sobre el treball i a vincular-lo amb el desenvolupament dels seus interessos.	3.5	3.6	3.2	3.7		
13	L'alumnat aprèn sobre l'ètica, el poder i la governança.	3.5	3	3.2	3.7		
C2 Orquestrant l'Aprentatge							
1	Les activitats d'aprenentatge s'han planificat considerant tot l'alumnat.	3.62	3.3	3.6	4	3.6	3.6
2	Les activitats d'aprenentatge fomenten la participació de tot l'alumnat.	3.6	3.3	3.7	4		
3	Es promou el pensament crític en l'alumnat.	3.5	3.3	3.5	3.7		
4	L'alumnat participa activament en el seu propi aprenentatge.	3.54	3	3.5	4	3.8	3.4
5	Els i les alumnes aprenen uns dels altres.	3.46	2.6	3.4	4	3.8	3.5
6	Les classes desenvolupen una comprensió de les similituds i diferències entre les persones.	3.8	3.6	3.8	4	3.8	3.8
7	Les avaluacions fomenten les fites de tot l'alumnat.	3.6	3.6	3.5	3.7		
8	La disciplina es basa en el respecte mutu.	3.92	4	3.8	4		
9	L'equip directiu planifica, ensenya i revisa de manera col·laborativa.	3.6	3.3	3.5	4		
10	L'equip educatiu desenvolupa recursos compartits per a reforçar l'aprenentatge.	3.6	3.3	3.7	4		
11	El professorat de reforç ajuda per a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.	3.8	3.6	3.8	4		
12	Les tasques escolars estan pensades per a contribuir a l'aprenentatge de cadascun dels i de les alumnes.	3.8	3.6	3.8	4		
13	Les activitats de l'horari lectiu estan disponibles per a tot l'alumnat.	3.72	4	3.7	3.6	3.6	3.7

1	Els recursos de la localitat són coneguts i utilitzats.	3.46	3.6	3.3	3.5		
4							

Les conclusions s'han d'incorporar d'alguna forma al DAFO del centre, atès que l'escola inclusiva és el model. Expressar de forma genèrica les conclusions del qüestionari i indicar entre parèntesi el codi dels ítems que el sustenten; per exemple C2-7.

Aquestes són les coses que més m'agraden del centre:	Aquestes són les coses que més m'agradaria canviar del centre:
<p>Cohesió del claustre (17)</p> <p>Entorn (7)</p> <p>Convivència de la comunitat educativa (6)</p> <p>Equip directiu (6)</p> <p>Es van fent canvis per millorar l'adaptació a l'alumnat (5)</p> <p>Llibertat per treballar (4)</p> <p>Espais i patis amples i amb llum (3)</p> <p>Alumnat divers (2)</p> <p>Ambient de treball (2)</p> <p>Desdoblaments i codocència (2)</p> <p>S'escolta l'opinió de tothom (1)</p> <p>S'ha augmentat l'anglès a l'escola (1)</p> <p>Bona organització (1)</p> <p>Festes de l'escola (1)</p> <p>Decoració de passadissos (1)</p>	<p>Aprofitar el bosc i l'entorn (7)</p> <p>Horari més flexible (6)</p> <p>Fer menys burocràcia (4)</p> <p>Fer reunions pedagògiques (3)</p> <p>Ampliar l'hort a tota la Primària (2)</p> <p>Treure llibres (2)</p> <p>Potenciar un aprenentatge més globalitzat (2)</p> <p>Canviar i millorar el pati (2)</p> <p>Prioritzar activitats (2)</p> <p>Augmentar la participació de les famílies (2)</p> <p>Millorar els espais de l'escola (2)</p> <p>Tenir Jornada intensiva (2)</p> <p>Tenir instruccions més clares (del Departament) (1)</p> <p>Espai de conversa en anglès a CS (1)</p> <p>Millorar l'aula de psicomotricitat (1)</p> <p>Donar més temps als infants per a fer les coses (1)</p> <p>No fer tantes avaluacions (1)</p> <p>Buscar formacions que interessin al claustre (1)</p> <p>Canviar les evidències de l'aprenentatge (1)</p> <p>Augmentar els ambients (1)</p> <p>Sala de mestres més viva i punt de trobada (1)</p> <p>Trobar un tret d'identitat com a escola (1)</p> <p>Aula de plàstica a cicle inicial (1)</p> <p>Tenir més desdoblaments i menys codocència (1)</p> <p>Organitzar la "P" (1)</p> <p>Millorar l'ordre (1)</p> <p>Canviar taules i cadires (1)</p>

5.2 Anàlisi DAFO

5.2.1a DAFO (inclou conclusions de 5.1).

VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN I INFLUEIXEN EN EL CENTRE	
OPORTUNITATS	AMENACES
O.1 Entorn escolar agradable, àmplies zones verdes i proximitat del bosc de Can Deu.	A.1 Situació del centre a l'extraradi d'un barri molt perifèric (dificultat per atraure matrícula i perjudicis envers tipologia d'alumnat i famílies).
O.2 Famílies novingudes amb ganes d'arrelar i sentir-se acollides.	A.2 Descens de la natalitat al barri i, en conseqüència, de la matrícula de P3.
O.3 Bona comunicació amb el transport públic, zona d'aparcament i camins escolars segurs	A.3 Alt percentatge de famílies amb poques expectatives, respecte els aprenentatges dels seus fills.
O.4 Projecte intercomunitari de la Zona Nord, treball en xarxa amb les entitats i serveis de l'entorn, amb objectius i plans d'actuació comuns.	A.4 Entorn majoritàriament castellà, amb poc ús i valoració de la llengua catalana al barri i a l'entorn familiar.
O.5 Bona oferta d'activitats del programa Ciutat i Escola de l'Ajuntament i del Pla Educatiu de l'entorn (CROMA, Tàndem, CODIS...).	A.5 Elevat índex d'alumnes amb NESE.
O.6 Vincle emocional i històric del barri amb l'escola i el seu origen.	A.6 Augment de famílies d'ètnia que comporta una tendència a l'alça del percentatge d'absentisme.
O.7 Centre cívic al barri que compta amb auditori i altres instal·lacions per programar activitats pedagògiques.	A.7 Creixent nombre de famílies amb dificultats de tipus emocional que repercuteixen en els aprenentatges dels seus fills.
O.8 Bons professionals dels serveis educatius i dels serveis socials (EAP, CRP, educador social...) amb els que hi ha una bona coordinació.	A.8 Dificultat de les famílies per trobar habitatge i feina estable, que porta a una mobilitat contínua i a la matrícula viva.

VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR	
FORTALESES	DEBILITATS
F.1 Espais amplis i diversos que permet realitzar molts tipus diferents d'activitats i agrupaments (patis, gimnàs, aules de reforç, desdoblaments...)	D.1 Organització i gestió del temps que no facilita la reflexió i la cooperació entre docents.
F.2 Bones expectatives dels docents envers l'alumnat.	D.2 Horaris fragmentats i rígids. Àrees treballades de manera parcel·lada
F.3 Bon clima de relació entre la comunitat educativa amb bona convivència i pocs conflictes greus.	D.3 Poca presència del treball cooperatiu i globalitzat a les aules de primària.
F.4 Bona dotació TAC que esdevé un mitjà facilitador de l'ensenyament- aprenentatge i de la renovació pedagògica.	D.4 Baixos resultats en l'àmbit lingüístic, sobretot en català i anglès.
F.5 Participació en projectes compartits amb escoles i entitats del barri i la ciutat.	D.5 Dificultat per atendre la diversitat creixent dins l'aula i tendència a fer adaptacions metodològiques i curriculars.
F.6 Cultura de treball compartit dels documents de centre Pla Anual General i memòries de centre.	D.6 Poc recolzament de les famílies en l'aprenentatge dels seus fills (aportar informació de casa, deures, estudi, material...).
F.7 Equip de Mestres cohesionat amb bona predisposició cap a la formació interna. Claustre conscienciat de continuar renovant el projecte pedagògic a partir de la reflexió.	D.7 Manca de recursos econòmics per pagar material i sortides, per part de les famílies.
F.8 Bon funcionament de la CAEI, en relació a la coordinació de Serveis Socials, EAP, CDIAP, CSMIJ,... que afavoreix l'atenció individualitzada dels alumnes NESE.	D.8 Poca participació de la comunitat educativa en la presa de decisions.

Conclusions del DAFO

A partir de l'anàlisi de les variables internes i externes que interfereixen i condicionen el centre, es defineixen diferents estratègies:

ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ PREFERENT

S'ha de fer un impuls a la llengua catalana.

Cal seguir treballant, sistemàticament les competències específiques i els sabers de les tres àrees lingüístiques.

S'ha de millorar l'assistència de l'alumnat absentista, dissenyant un pla d'acollida que els engresqui a vincular-se a l'escola i a comprometre's amb el seu procés d'aprenentatge.

ESTRATÈGIES DE MILLORA

S'ha de flexibilitzar l'horari lectiu, encaixant espais de treball sistemàtic amb franges horàries globalitzades i integrals.

S'han d'introduir, noves metodologies compartides per tot el claustre amb la presència a l'aula de mesures de suport universal que millorin la inclusió, per revertir l'absentisme i per millorar els resultats educatius de tot l'alumnat.

ESTRATÈGIES DE CREIXEMENT

L'escola s'ha de seguir obrint a l'entorn, aprofitant les oportunitats que ofereix la proximitat del bosc, les instal·lacions del barri i el treball en xarxa amb les diferents institucions i serveis de la zona (Biblioteca del Nord, Seminari de coordinació primària-secundària, CAP del Nord, Projecte intercomunitari, Masia de Can Deu...).

S'ha de fer una bona difusió de les activitats i dels projectes realitzats a les xarxes socials (web i Instagram), per donar-se a conèixer i ser un centre de referència al barri.

ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ

S'ha de potenciar l'aprenentatge, la cooperació i la reflexió entre docents per definir **línies metodològiques i compartides que ens portin a la millora continuada** i a l'excel·lència pedagògica, en un context d'equitat.

S'ha d'afavorir una bona atenció educativa inclusiva de l'alumnat, dissenyant entorns d'aprenentatge flexibles per donar resposta a les diferents necessitats.

S'ha de seguir fomentant la vinculació de totes les famílies a l'escola, a través d'activitats obertes i celebracions compartides.

5.2.2 Anàlisi i interpretació del DAFO. Objectius i estratègies

Com a resultat de l'anàlisi del DAFO la necessitat detectada es pot relacionar amb objectius intermedis i/o facilitadors i/o de recursos i/o de l'entorn PROA+.

CENTRE	PROA+		
Necessitat detectada com a objectiu de centre (pàg.26) i Activitat Palanca dissenyada per a atendre aquesta necessitat.	Objectiu intermedi	Objectius facilitadors	Objectius de recursos
<p>Millorar el clima inclusiu a l'escola</p> <p>A106. Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional.</p> <p>A501 Xarxes educatives</p>	<p>(Obj. 2. ACDE)</p> <p>1. Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals</p>	<p>5. Assolir un bon clima en el centre educatiu.</p> <p>8. Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna.</p>	<p>11. Integrar l'educació formal, no formal i informal al servei dels objectius intermedis.</p> <p>9. Aplicar línies estratègiques i activitats palanca facilitadores dels objectius intermedis, aprofitant l'acompanyament de la xarxa de centres PMOE.</p>
<p>Reduir l'absentisme</p> <p>A106. Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional.</p>	<p>(Obj. 1. ACDE)</p> <p>4. Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge</p>	<p>7. Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat</p>	<p>12. Utilitzar els recursos de forma eficaç i eficient per reduir l'abandonament escolar i incrementar l'èxit escolar.</p>
<p>Millorar les condicions d'educabilitat</p> <p>A233. Dinamització de biblioteques escolars.</p>	<p>(Obj. 1. ACDE)</p> <p>3. Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.</p>	<p>8. Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna.</p>	<p>12. Utilitzar els recursos de forma eficaç i eficient per reduir l'abandonament escolar i incrementar l'èxit escolar.</p>
<p>Millorar els aprenentatges essencials</p> <p>A233. Dinamització de biblioteques escolars.</p> <p>A234 Pla educatiu d'entorn. Suport escolar diversificat.</p>	<p>(Obj. 1. ACDE)</p> <p>1. Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals</p> <p>4. Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge</p>	<p>6. Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar.</p>	<p>11. Integrar l'educació formal, no formal i informal al servei dels objectius intermedis.</p>

6. Pla global a mitjà termini

Mapa estratègic PROA+ de centre

És la síntesi del Pla estratègic de millora. Inclou els objectius a aconseguir a mitjà termini, les estratègies (grans línies d'actuació pedagògica...), i una referència als recursos necessaris per a desenvolupar les estratègies. És molt útil per a explicar i comunicar les intencions del centre d'educació internament i externament. (Coherents amb 3, i 5.2.2 que inclou 5.1)

OBJECTIUS ESTRATÈGICS. (Marcar amb una X els objectius PROA+ prioritzats pel centre, màxim tres, i com a mínim un dels intermedis). Poden ser intermedis o facilitadors de l'èxit)

<input type="checkbox"/> O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitiu i socioemocionals (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reduir la repetició (d)	<input type="checkbox"/> O3 Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge (e)	<input type="checkbox"/> O4 Reduir l'absentisme escolar, i millorar les frases del procés d'aprenentatge (f)
<input type="checkbox"/> O5 Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació (g)	<input type="checkbox"/> O6 Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar (h)	<input type="checkbox"/> O7 Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna (j)

ESTRATÈGIES (Com aconseguirem els objectius? Són els camins, els itineraris... cap als objectius. Triar, marcant amb una "X", un màxim de tres estratègies per objectiu, i per a cada objectiu un màxim de tres estratègies. Pot haver-hi una estratègia que, en opinió del centre, treballi per a més d'un objectiu.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	x		x					x
E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge								
E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)	x			x				x
E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	x			x				x

E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals							
E6 Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les Administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre: Programa de Competència digital educativa, Pla de convivència, Programa Escolta'M, Programa d'innovació Salut Integral...							

RECURSOS NECESSARIS. (Indicar al costat de cada recurs i entre parèntesi () la lletra i el número de la/les estratègia/es per a la/les qual/s és necessari.)

Organització	Personal	Material +... uns altres recursos	Reforç extern
R1. Autonomia pedagògica i de gestió(E1-E4) R2. Documentació institucional: PEC (nou currículum), NOFC, PGA, Memòria. (E1- E3-E4)	R3. Tutoria individual de l'alumnat vulnerable (E1-E4) R4. Professorat d'especial dedicació i responsabilitat (E1-E3- E4) R5. Professorat addicional (E3) R6. Professional de perfil orientador, mediadors o uns altres perfils (E1-E3-E4)	R7. Biblioteca escolar (E1-E4) R8 Recursos TIC, TAC (E1-E4) R9 Uns altres recursos: Programes, beques i suports proporcionats des del Departament d'Educació, de Salut, el ministeri d'agricultura o des de Serveis Socials (E3-E4)	R10. Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona (E1-E3-E4) R11. Implicació de les famílies(E1-E3-E4) R12. Administració local (E3-E4) R12. Altres centres d'educació R13 Institucions socials (ONG...) R14 Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...)

Observacions sobre uns altres recursos (R9):

Finançat per



7.- Objectius i indicadors de progrés.

7.1 Objectius i indicadors.

Concreció de cada objectiu a través d'indicadors de progrés per a mesurar/avaluar el seu acompliment. Els indicadors específics de centre, que també es podran considerar objectius, són els que el centre defineix d'acord amb la seva situació particular.

Objectiu PROA+	Indicadors específics de centre (poden ser d'1 a 3) (Coherents amb <i>Necessitat detectada com a objectiu de centre de 5.2.2</i>)
1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals	a)Grau de satisfacció sobre els propis resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals. b)Grau de satisfacció de l'alumnat, el professorat i les famílies, sobre el clima del centre educatiu.
2. Reduir l'absentisme escolar, i millorar les frases del procés d'aprenentatge	a)Grau de millora del percentatge d'absentisme escolar.
3. Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna	a) Nombre d'alumnes I10 que aprofiten la biblioteca matinal b) Document PEM tancat i aprovat pel consell escolar
4. Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	a)Nombre d'alumnes I10 que aprofiten la biblioteca matinal b)Nombre d'alumnes I10 que accedeixen a les colònies i sortides fora del centre educatiu.

8.- Desenvolupament i seguiment.

8.1 Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP)

A partir d'aquest PEM es concreta el Pla d'Activitats Palanca (PAP) segons l'annex 1.

Per al disseny de cada activitat palanca es tindrà en compte el model de fitxa d'activitat palanca establert. L'aprovació, el seguiment i l'avaluació les activitats es farà a partir de la Programació Anual de centre (PGA) i de la Memòria Anual (MA).

En relació amb la PGA, el claustre formularà les propostes i aprovarà els aspectes educatius i el consell escolar avaluarà i aprovarà el document. Al final de cada curs, la Direcció, Claustre i Consell Escolar avaluaran el desenvolupament del Pla Estratègic i proposaran la concreció del pla per al curs següent.

Quant a la MA, el/la director/a promourà els processos participatius necessaris per formular propostes de millora, i informarà la comunitat escolar dels resultats del centre.

8.2 Seguiment i retiment de comptes

La direcció del centre haurà de retre comptes de l'execució de la PGA al consell escolar al final de cada curs. També retrà comptes a la direcció dels serveis territorials d'Educació abans de la finalització de cada curs escolar en una sessió de treball amb participació d'una representació de la comissió de seguiment i les persones que designi el director o directora dels serveis territorials, entre les quals hi serà necessàriament l'inspector o la inspectora del centre.

ANNEX I (primer curs d'aplicació: 2022-2023)

Finançat per



ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes...		ESCOLA FLORESTA	2022-2023
Objectius PROA+ i indicadors de centre (coherent amb 7.1)	Estratègies PROA+ del curs (Coherent amb 6.2)	Activitat palanca o altres plans, programes...	
O1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitiu i socioemocional. a) Grau de satisfacció sobre els propis resultats escolars d'aprenentatge cognitiu i socioemocional. b) Grau de satisfacció de l'alumnat, el professorat i les famílies, sobre el clima del centre educatiu.	E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	Pla de treball de la CAEI i la CAD Social	
	E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)	A106. Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional. Programa Escolta'M Programa Salut Integral	
	E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge.	A234. Pla educatiu d'entorn. Suport escolar diversificat. Pla de treball de la CAEI A501 Xarxes educatives	
O3. Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. a) Nombre d'alumnes I10 que aprofiten la biblioteca matinal.	E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	A233. Dinamització de biblioteques escolars. Pla de treball de la CAEI i la CAD Social	
	O4. Reduir l'absentisme escolar, i millorar les fases del procés d'aprenentatge a) Grau de millora del percentatge d'absentisme escolar.	E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	Pla de treball de la CAEI i la CAD Social
	E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)	A106. Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional.	
	E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials	Pla de treball de la CAEI	
	O8. Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna. a) Nombre d'alumnes I10 que aprofiten la biblioteca matinal b) Nombre d'alumnes I10 que accedeixen a les colònies i sortides fora del centre educatiu.	E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	A233. Dinamització de biblioteques escolars.
	E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)	A106. Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional.	
	E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge .	Pla de treball de la CAEI	

A106. Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional

Centre:		Curs:
Objectiu estratègic de centre que es vol aconseguir (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
<ul style="list-style-type: none"> • Millora dels resultats educatius dels alumnes. • Millora de la cohesió social 		
ALINEACIÓ AMB PROA+		
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)		
<ul style="list-style-type: none"> • O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitiu i socioemocional • O5 Aconseguir i mantenir un bon clima al centre escolar • O8 Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna. 		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM)		
<ul style="list-style-type: none"> • E1 Accions per seguir i assegurar les condicions d'educabilitat. • E3 Accions per desenvolupar les actituds positives al centre (transversals) 		
Requisits PROA+ que compleix i justificació		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	El desenvolupament de competències emocionals ajuda l'alumnat en general, i el més vulnerable en particular, perquè el dota d'eines per afrontar l'activitat diària i superar-la amb èxit mitjançant, per exemple, l'autoregulació de les seves emocions, gestionant la frustració, mantenint-se enfocat en la tasca davant de les distraccions o també millorant les interaccions amb els docents i companys i companyes. D'aquesta manera, tot l'alumnat disposarà de recursos per abordar les dificultats, tot garantint així la igualtat d'oportunitats.
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	La proposta va dirigida a tot l'alumnat, atès que les competències emocionals són imprescindibles per a la vida, no tan sols en el context escolar. Cada alumne/a adquirirà, millorarà o enriquirà les competències que tingui menys desenvolupades o aquelles en què tingui més dificultats, adaptant la situació a la diversitat que presenta cada alumne/a. L'objectiu final és comú per a tothom: millorar la resposta educativa
Expectatives positives, tots poden	T	Es considera que tot l'alumnat es beneficiarà de l'activitat, ja que proporcionarà possibilitats reals de millora a tots en el moment en què adquireixin i duguin a la pràctica les habilitats socioemocionals treballades.
Prevenió i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	M	El treball personal i socioemocional que es pot desenvolupar en aquesta activitat de convivència fora del centre educatiu incrementa notablement el coneixement del grup entre els membres d'aquest i el tutor o tutora. Les observacions que el professorat, guiat per les persones que dinamitzen l'estada, permetran obtenir informació d'alt valor, que ajudarà a establir un ventall de competències necessàries i a conèixer millor l'alumnat, coneixement que pot resultar molt útil per detectar i prevenir dificultats i, per tant, per adequar-ne la pràctica educativa.

Educació no cognitiva, habilitats socio emocionals	T	<p>Un equilibri de les habilitats cognitives, socials i emocionals és imprescindible per obtenir resultats positius a qualsevol empresa que s'iniciï, i la tasca educativa no és aliena a aquesta necessitat d'equilibri. Amb aquest equilibri es pretén millorar la capacitat dels estudiants per integrar les seves habilitats, actituds i comportament amb l'objectiu d'enfrontar-se amb èxit a les tasques i els reptes del dia a dia.</p> <p>Les habilitats socioemocionals que es pretenen desenvolupar amb aquesta activitat són les següents:</p> <p>Habilitats personals: consciència de si mateix, autocontrol, autogestió emocional, perseverança, tolerància a la frustració, responsabilitat, resiliència, autoestima, confiança en si mateix i assertivitat.</p> <p>Habilitats socials: empatia, gestió de conflictes, treball en equip, reconeixement de les emocions dels altres, ajut mutu, col·laboració, respecte i capacitat d'escolta.</p> <p>Habilitats d'aprenentatge: organització, gestió del temps, gestió de la informació, pensament crític, creativitat i resolució de problemes.</p>
--	---	--

Graus d'acompliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVIDAD PALANCA
Breu descripció	<p>Colònies i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional.</p> <p>Amb aquesta activitat es pretén assegurar l'accés de tot l'alumnat del centre a les colònies o sortides escolars que es realitzen fora del centre escolar i treballar especialment la competència socioemocional.</p>
Finalitat de l'activitat / acció	<p>Les colònies i activitats fora del centre educatiu permeten desenvolupar les habilitats socioemocionals de l'alumnat, alhora que es realitza un treball de cohesió grupal. La participació de tot l'alumnat del grup és un aspecte clau per aconseguir la inclusió i la no segregació.</p> <p>Aquesta actuació permet, a més, treballar aspectes curriculars relacionats amb les competències personals, les habilitats socials i les competències dels diferents àmbits curriculars de manera vivencial i significativa per a l'alumnat.</p>
OBJECTIUS	<p>Mínims</p> <p>Aprofundir en el desenvolupament emocional de l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar que l'alumnat estableixi relacions socials adequades i propiciar la resolució positiva de conflictes socials. • Realitzar activitats que millorin la resolució positiva de conflictes. • Millorar l'autonomia personal. <p>Òptims</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augmentar al nostre alumnat la capacitat per millorar en el coneixement de les pròpies emocions. • Aprendre a gestionar les emocions i la seva autoregulació de manera que possibiliti la integració i la inclusió social. • Desenvolupar l'habilitat de controlar les emocions pròpies. • Identificar de manera empàtica les emocions dels altres. • Augmentar l'autoestima. • Reconèixer i expressar adequadament les emocions.

Responsable	L'equip directiu del centre gestionarà tots els recursos necessaris per facilitar l'accés de tot l'alumnat a l'activitat programada, així com a totes les actuacions prèvies de preparació i posteriors de conclusió de la mateixa.			
Professorat i altres professionals que participen	Hi participaran els tutors i els mestres acompanyants de cada sortida i de les colònies. La TIS de l'escola assistirà com a acompanyant de les sortides. Finalment hi haurà monitoratge extern per dinamitzar algunes de les activitats contractades a les sortides i a la casa de colònies.			
Diagnosi de competències i necessitats de formació	Per fer aquesta activitat palanca no cal una formació específica del professorat. Sí que cal el compromís i la coordinació de tot el claustre per al desenvolupament adequat de l'activitat. També cal preveure la necessitat d'altres professionals per atendre les necessitats específiques de l'alumnat que puguin aparèixer.			
Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la Comunitat educativa.	Tot l'alumnat serà destinatari de l'activitat, especialment el procedent de famílies socialment més vulnerables.			
Àrees o àmbits on s'aplica	Les activitats fora de l'aula, així com les colònies, estan lligades a totes les àrees i sabers de manera transversal.			
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat	Es preveuen tres moments: 1. Actuacions prèvies a la sortida o colònies: Actuacions de sensibilització i contextualització dels temes que es desenvoluparan a la sortida. 2. Actuacions durant la sortida o colònies: Totes aquelles actuacions i activitats que es desenvoluparan el dia de la sortida o durant les colònies. 3. Actuacions després de la sortida o colònies: Actuacions de valoració i reflexió sobre què hem après i com ens hem sentit a les diferents activitats.			
Espais presencials o virtuals necessaris	L'activitat palanca es duu a terme fora del centre educatiu. En el pla de sortides es concreta els diferents espais on es realitza cada activitat.			
Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat	Atès que l'activitat es fa fora del centre educatiu, podem dividir els recursos necessaris per a l'alumnat en quatre conceptes diferenciats: 1. Transport 2. Contractació de monitoratge i activitats 3. Logística (en aquest apartat s'inclouria el lloguer d'espai, menjars...) 4. Altres despeses que es puguin generar a favor de l'equitat o igualtat d'oportunitats.			
Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris	Cal assegurar que tot l'alumnat pugui assistir a la sortida o colònies. Per això, es facilitarà el sistema de pagament per a les famílies que no disposin de recursos suficients. La comissió d'atenció a la diversitat del centre establirà els criteris que s'aplicaran per a discernir quan i en quina quantia se subvencionarà cada sortida o les convivències a cada alumne que ho necessiti.			
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rP	2ºP	3rP
	Previsió anual de sortides i convivències d'acord amb la programació anual i el Pla de sortides.	X		
	Aprovació del pla de sortides i colònies al consell escolar	X		
	Contractació dels recursos necessaris (activitats, transport, monitoratge, casa de colònies...)	X		
	Realització de les activitats prèvies a la Sortida o colònies.	X	X	X

	Realització de les diferents activitats durant la Sortida o colònies.	X	X	X
	Realització de les actuacions després de la sortida o colònies	X	X	X
	Avaluació de cada sortida i propostes de millora			X
	Retiment de comptes al Claustre, Consell escolar i Serveis Territorials			X

Finançat per

		AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a la AP del Catàleg però ampliable)																								
Freqüència de l'avaluació:		setmanal			mensual				Trimestral				x		Per curs			x								
E	V	Autoavaluació Els agents implicats valorarem:																								
		<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de sortides fetes. • Participació d'alumnat. • Participació d'alumnat NESE 																								
		0%					25%					50%					75%					100%				
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
V	A	0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1				
				0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0				
																							X			
A	C	Autoavaluació Els agents implicats valorarem:																								
		25%					25%					25%					25%					100%				
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució				
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2
I	O																									
O	R																									
M	A																									
T	I																									
V	A																									

Grau d'impacte	En base a rúbrica (establerta en el Catàleg d'AP)																				Global					
	0%					25%					50%					75%						100%				
	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares						Evidència total				
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95		100				
Grau de satisfacció sobre els propis resultats escolars d'aprenentatge cognitiu i socioemocional s.																					X					
Satisfacció de l'alumnat implicat																						X				
Satisfacció dels professionals del centre (tutor, TIS, educador..) que intervenen en l'actuació																					X					

ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.

PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE

Aquest primer trimestre s'ha programat el pla de sortides de cada cicle i s'ha presentat i aprovat per part del Consell Escola.

S'explica a les famílies que, gràcies al PMOE PROA+, el preu de les sortides i colònies es veurà reduït per a tots els grups.

Es duen a terme les sortides del primer trimestre i es fa una valoració positiva per part del claustre.

SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE

Es duen a terme les sortides del segon trimestre i es fa una valoració positiva per part de cada cicle.

Al claustre de seguiment de curs es manifesta que, degut a que aquest curs hem entrat al P.E.E. i això ha suposat un augment de les activitats i sortides per a cada curs, de cara al curs vinent es vol limitar una mica el Pla de sortides per poder-les treballar i aprofitar amb més temps.

AVALUACIÓ FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL CURS SEGÜENT.

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

Finançat per

Nivell d'aplicació i de consecució de l'activitat. Grau d'impacte: L'activitat s'ha dut a terme tal i com ens havíem proposat.
 Resultats obtinguts: Hi ha hagut un 98% d'alumnat que ha pogut gaudir d'aquestes sortides i colònies organitzades. Un 97% d'alumnat vulnerable ho ha pogut aprofitar. Per aquest motiu en fem una valoració positiva.
 Tot i així, hem de seguir treballant per augmentar el nombre d'alumnes vulnerables que participen de totes les activitats de sortida i colònies programades.

Decisió sobre l'Activitat palanca per al proper curs:

Mantenir amb modificacions		Ampliar la seva aplicació	X	Homologar		Descartar	
----------------------------	--	---------------------------	---	-----------	--	-----------	--

Finançat per



A233. Dinamització de biblioteques escolars

Centre:		Curs:
Objectiu estratègic de centre que es vol aconseguir (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
Millora dels resultats educatius dels alumnes.		
ALINEACIÓ AMB PROA+		
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)		
01 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals		
02 Aconseguir un bon clima en el centre educatiu		
03 Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge		
08 Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna		
11 Assegurar unes condicions mínimes d'educabilitat en l'alumnat		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM)		
E1. Accions per assegurar les condicions d'educabilitat		
E2. Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.		
E5. Accions i compromisos de gestió de centre		
Requisits PROA+ que compleix i justificació		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	A l'escola sabem que hi ha moltes famílies que comparteixen l'habitatge amb altres famílies, de manera que els infants no disposen d'un espai de treball des d'on realitzar les tasques encomanades, des d'on poder preparar els treballs o les activitats d'aula. Aquest espai els ha de permetre l'accés a material de treball, a llibres de consulta, a les eines digitals amb dades i a l'acompanyament d'un responsable, per poder gaudir de les mateixes oportunitats que qualsevol infant de la mateixa edat. Per altra banda, esdevindrà un espai de protecció i acompanyament des d'on adquirir hàbits de treball i lectura.
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Aquesta activitat palanca va dirigida a tot l'alumnat de l'escola, però sobretot per aquell alumnat més vulnerable que no disposa d'espai de treball, de material, llibres o eines digitals, per a poder aprendre en igualtat de condicions.
Expectatives positives, tots poden	T	Aquesta proposta estarà oberta a tot aquell alumnat que vulgui o necessiti treballar a la biblioteca, ja sigui de manera periòdica o puntual. Per tant, tothom que ho vulgui, podrà fer la reserva de l'espai
Prevenició i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	M	La persona referent que dinamitzarà aquest espai, recollirà les necessitats dels usuaris per poder adquirir aquell material o llibres de consulta que s'adaptin a les seves demandes o interessos.
Educació no cognitiva, habilitats socioemocionals	T	La proposta que oferim a través d'aquest espai, potencia l'adquisició dels hàbits de treball, el gust per la lectura, la cooperació, l'autonomia, l'esforç i l'aprendre a aprendre.

Graus d'acompliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Finançat per

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVIDAD PALANCA
Breu descripció	Volem obrir la biblioteca, cada matí, de 8 a 9h, per a que aquell alumnat que ho necessiti, pugui venir a treballar, a llegir, a cercar informació o a realitzar tasques cooperatives amb altres companys i companyes de classe..
Finalitat de l'activitat / acció	Amb aquesta activitat pretenem per una banda, oferir a l'alumnat més vulnerable, l'oportunitat de disposar d'un espai de tranquil·litat i calma, dotat de material i eines digitals per a potenciar, d'aquesta manera el seu aprenentatge. Per altra banda, volem oferir aquest espai per a facilitar la realització de tasques cooperatives. Finalment , pretenem que, aquelles famílies que han de treballar, puguin deixar els seus fills i filles en un espai de protecció i qualitat on puguin reforçar els hàbits de treball o el gust per la lectura.
OBJECTIUS	<p>Mínims</p> <p>Utilització diària de la biblioteca per part d'alumnat vulnerable, amb dificultats d'aprenentatge.</p> <p>Utilització puntual de la biblioteca per part d'aquell alumnat que ho necessita per estudiar, cercar informació o realitzar algun treball cooperatiu.</p> <p>Utilització diària de la biblioteca per aquell alumnat que s'ha de quedar sol al matí degut als horaris laborals de les famílies i la poca conciliació familiar.</p> <p>Òptims</p> <p>Ampliació de l'horari de la biblioteca en horari no lectiu</p> <p>Biblioteca escolar com a centre de recursos comunitaris i de cohesió social.</p> <p>Utilització de la biblioteca en horari no lectiu com a espai de comunicació i aprenentatge cooperatiu per a tot l' alumnat .</p>
Responsable	Equip directiu i coordinador LIC
Professorat i altres professionals que participen	Fora de l'horari lectiu, la biblioteca estarà dinamitzada per una referent que es contractarà a través de l'empresa de menjador. El coordinador LIC es reunirà setmanalment amb la dinamitzadora de la biblioteca per dotar d'aquest espai d'un material que s'adapti a les necessitats de l'alumnat usuari (llibres de consulta segons els diferents projectes d'aula, llibres en préstec demanats a la biblioteca de l'entorn, material TIC, material didàctic manipulable ...)
Diagnosi de competències i necessitats de formació	Caldrà una bona coordinació de la dinamitzadora de la biblioteca i el coordinador LIC.
Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la Comunitat educativa.	Aquesta activitat estarà oberta a tot l'alumnat, però tindrà un major impacte en aquell alumnat més vulnerable. Serà un espai per atendre aquell alumnat que s'ha de quedar a casa sol, per l'horari laboral familiar. Alumnat amb manca d'espai de qualitat per a poder disposar d'una taula o habitació d'estudi amb material i eines digitals.

	Alumnat que, puntualment, necessita realitzar algun treball cooperatiu amb companys i companyes de classe, o que vol realitzar alguna tasca o cerca d'informació.			
Àrees o àmbits on s'aplica	Totes les àrees			
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat	<p>Les famílies que necessiten aquest servei de manera fixe, per motius de conciliació familiar, es poden inscriure com a usuari regular.</p> <p>Des de l'escola s'inscriurà a l' alumnat que requereixi d'un espai per poder treballar i llegir de manera autònoma o amb l'acompanyament d'un adult, que sigui proposta del tutor/a o de la CAD, amb l'aprovació de la família.</p> <p>Aquell alumnat que vol fer un ús puntual de l'espai biblioteca per anar a treballar individualment o en grup, en farà la reserva a través de la pàgina web o l'administrativa del centre.</p>			
Espais presencials o virtuals necessaris	Biblioteca de l'escola. Pàgina web de l'escola.			
Recursos i suports necessaris per a l' escola/ professorat	Formulari de reserva d'espais de la pàgina web del centre. Graella d'assistència de l'alumnat i valoracions diàries de l'ús i de les demandes de l'alumnat. Sessió de coordinació setmanal, entre la referent d'aquest espai i el coordinador LIC			
Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris	Material en préstec de la Biblioteca del barri. Llibres de consulta, material fungible, material manipulable, tauletes i ordinadors.			
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rP	2ºP	3rP
	Preparació de l'espai	x		
	Informació a les famílies i a l'alumnat	x		
	Creació del formulari de reserva de l'espai	x		
	Obertura de la biblioteca en hora no lectiva, de 8 a 9h.	x	x	x
	Valoració de l'activitat i propostes de millora			x

		AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a la AP del Catàleg però ampliable)																												
Freqüència de l'avaluació:		setmanal				mensual				Trimestral				x		Per curs				x										
E V A L U A C I Ó F O R M A T I V A	Grau d'aplicació	Autoavaluació Els agents implicats valorarem: <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de reserves fetes (24 usuaris en diferents sessions i reserves) • Nombre de coordinacions realitzades (cada setmana) • Augment dels recursos adaptats als interessos i necessitats dels usuaris d'aquest espai (600€) 																												
		0%				25%				50%				75%				100%												
		Sense evidències o anecdòtiques				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total												
		0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1								
				0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0							
	Equip directiu																													
	Coordinador LIC																													
	Monitora referent																													
	Alumnat																													
Qualitat d'execució	Autoavaluació Els agents implicats valorarem: <ul style="list-style-type: none"> • Si el pressupost acordat per a la compra de tot el material necessari, ha estat suficient. • Si les sessions s'han dut a terme tal i com s'havien planificat • Si les famílies han tingut facilitats per a poder fer la reserva 																													
	25%					25%					25%					25%					100%									
	Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució									
	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2					
		0	5	0	5		0	5	0	5		0	5	0	5		0	5	0	5		0	5	0	5					
Equip directiu				X					X					X					X					X				100%		
Responsable				X					X					X					X					X				90%		
Alumnat									X					X					x					x				90%		

Grau d'impacte	En base a rúbrica (establerta en el Catàleg d'AP)																				Global	
	1. Nombre d'usuaris que han utilitzat aquest espai, del nombre total d'alumnes (0'17). 2. Nombre de famílies que han pogut millorar la conciliació laboral i familiar, de les que ho necessiten (100%) 3. Nombre d'alumnes vulnerables, amb dificultat d'aprenentatge que s'han pogut beneficiar d'aquest espai del nombre total d'alumnes vulnerables amb dificultats d'aprenentatge. (56%) 4. Grau de satisfacció d'alumnes, famílies i referent d'aquest espai biblioteca (100%).																					
	0%		25%				50%				75%				100%							
	Sense evidències o anecdòtiques		Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total							
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1			x																			
2																						x
3												x										
4																						X

ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.

PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

Hem iniciat l'activitat adequant l'espai amb material fungible i eines digitals. Tot seguit hem informat a les famílies d'aquesta activitat palanca, un com acceptada en consell escolar.

Finalment hem obert l'espai a les famílies que necessitaven deixar els seus fills/es per un tema de conciliació laboral- familiar.

SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

Aquesta avaluació hem inaugurat l'espai de la biblioteca matinal, fent-ne difusió entre les famílies del centre. Hi ha hagut una bona acollida per part de l'alumnat que, per una banda, hi assisteixen regularment per un tema de conciliació laboral/familiar i, per altra, per poder tenir un espai relaxat de lectura i treball.

S'han adquirit llibres de lectura per a totes les edats i nivells i material de joc manipulatiu per als infants més petits que fan ús de l'espai.

Les famílies s'han adaptat amb facilitat, al funcionament i al mecanisme de reserva, al que accedeixen des de la pàgina web del centre.

AVALUACIÓ FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL CURS SEGÜENT.

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

Fem una valoració molt positiva d'aquesta activitat ja que ha estat un espai d'acollida i benestar de l'alumnat més vulnerable i, alhora, un espai de treball i d'acollida matinal per a tot aquell alumnat que ho ha necessitat. Hem adquirit més material de lectura i consulta per a donar sortida a les necessitats detectades durant aquest primer any d'aplicació, així com material artístic i creatiu per afavorir la implicació i la motivació dels usuaris.

Decisió sobre l'Activitat palanca per al proper curs:

Mantenir amb modificacions	X	Ampliar la seva aplicació		Homologar		Descartar	
----------------------------	---	---------------------------	--	-----------	--	-----------	--

A234 Pla educatiu d'entorn. Suport escolar diversificat

Centre:		Curs: 22-23
Objectiu estratègic de centre que es vol aconseguir		
<ul style="list-style-type: none"> • Millora dels resultats educatius dels alumnes. • Millora de la cohesió social 		
ALINEACIÓ AMB PROA+		
Objectiu PROA+ que afavoreix		
c) Incrementar els resultats escolars cognitius i socio-emocionals d) Reduir la repetició e) Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge f) Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge o) Col·laborar per assegurar unes condicions mínimes d'educabilitat en l'alumnat (condició necessària per a l'alumnat vulnerable)		
Estratègia PROA+ que impulsa		
E2 Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge E3 Accions per desenvolupar les actituds positives en el centre E4 Accions per millorar el procés EA de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge		
Requisits PROA+ que compleix i justificació		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	Acció educativa que acompanya nens i nenes i joves a potenciar capacitats i generar condicions d'igualtat d'oportunitats. Té la voluntat de ser una acció compensatòria orientada a l'alumnat més vulnerable de tota la comunitat.
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Aquesta acció educativa és també un espai de relació i convivència, facilita la inclusió i la cohesió social, reforça el sentiment de pertinença i, a la vegada, facilita un context que ajuda a l'èxit educatiu.

Expectatives positives, tots poden	T	Els tallers diversificats ofereixen oportunitats d'aprenentatge que s'han de sumar als de l'educació formal. Es pretén així generar un continu educatiu que doni sentit a l'aprenentatge i ajudi a la construcció d'un itinerari educatiu personalitzat que doni resposta a les seves necessitats i interessos, de manera que els resultats tendeixin a que el 100 % de l'alumnat adquireixi els aprenentatges imprescindibles.
Prevençió i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	La pròpia activitat es basa en l'acompanyament del procés educatiu i ofereix mesures de suport escolar específic adaptat a les necessitats, interessos i objectius, que permetin completar itineraris formatius d'èxit.
Educació no cognitiva, habilitats socio-emocionals	T	Es promou l'adquisició de competències vinculades a l'autonomia personal, aprendre a aprendre i les comunicatives, així com habilitats socials i competències socio-emocionals, per afavorir l'equilibri emocional i com a conseqüència el desenvolupament personal.

Graus d'acompliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVITAT PALANCA
Breu descripció	<p>Suport escolar diversificat.</p> <p>A través del P.E.E., l'escola aprofitarà un seguit d'exposicions, activitats i sortides que complementarà el treball que es fa dins del centre educatiu, lligades al Programa Salut integral (benestar emocional, nutrició, prevenció en l'ús de pantalles...).</p> <p>Per altra banda es realitzaran tres tallers per dinamitzar l'hora de menjador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de promoció del gust per la lectura en horari de menjador. Adreçat a cicle inicial, tindrà una durada d'una hora i una periodicitat d'un dia a la setmana per un grup de màxim 12 infants. Aquests tallers són una proposta lúdica per despertar l'interès de l'alumnat participant en la lectura i el gust per dedicar part del seu temps d'oci a la lectura creant un vincle amb la literatura. Paral·lelament busca reforçar les diferents competències implicades en l'àmbit lingüístic (comprensió lectora, expressió oral, expressió escrita,...). • Taller de ioga en horari de menjador. Adreçat a cicle mitjà, tindrà una durada d'una hora i una periodicitat d'un dia a la setmana per un grup de màxim 12 infants. És una proposta que busca facilitar eines personals als infants participants que han viscut la pandèmia en edats molt primerenques. Pedagogs i psicòlegs constaten que el ioga té nombrosos beneficis per als infants. Segons els experts, el

	<p>ioga millora la memòria, l'atenció i l'aprenentatge, alhora que fa conscients els infants de les seves pròpies emocions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller d'arts escèniques en horari de menjador. Adreçat a alumnat de cicle superior amb durada d'una hora un dia a la setmana per un grup de màxim 12 infants. Els tallers són una proposta perquè l'alumnat pugui consolidar competències personals i acadèmiques a través de l'expressió corporal, el teatre i qualsevol altre disciplina artística (circ, dansa, etc...). El teatre afavoreix l'adquisició de competències personals i curriculars de l'alumnat participant. També esperem despertar vocacions i/o aficions en els infants.
Finalitat de l'activitat / acció	Acompanyar els alumnes que manifestin dificultats d'aprenentatge, pocs recursos personals i/o socials o que estiguin en situació de vulnerabilitat per seguir de forma autònoma el seu procés educatiu i d'aprenentatge, facilitant així, la construcció de trajectòries educatives i personals d'èxit escolar i educatiu. Els tallers han d'oferir una resposta personalitzada a les diferents necessitats i interessos de l'alumnat.
OBJECTIUS	<p>Mínims</p> <ul style="list-style-type: none"> • Millorar l'autoestima de l'alumnat per a l'èxit acadèmic. • Mantenir la participació i assistència a l'activitat. • Acompanyar l'alumnat en la realització de tasques escolars i l'adquisició de competències. <p>Òptims</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augmentar les expectatives d'èxit de l'alumnat. • Promoure tècniques d'estudi i adquirir autonomia personal. • Reduir l'abandonament educatiu prematur i millorar els resultats acadèmics mitjançant les mesures de suport personalitzat.
Responsable	<p>És una activitat que es duu a terme des d'un PEE. La pròpia organització del pla educatiu disposa d'una estructura de dinamització educativa que es basa en tres aspectes: la representativitat que propicia la participació dels diferents agents educatius, l'operativitat que coordina i gestiona les actuacions i la reflexió i l'aprenentatge comunitari que fa la detecció de necessitats i proposa actuacions.</p> <p>És un model obert de cooperació entre el Departament de Educació i els ajuntaments, on es cerca la connexió entre els diferents espais educatius.</p> <p>La Comissió Operativa elabora la proposta municipal o de territori i la formen tècnics municipals i del Departament d'Educació, representants dels centres educatius, AFA, alumnat, agents socials... Aquesta comissió constitueix un grup de treball, format per diferents agents educatius, que es encarregada de fer la diagnosi de necessitats, coordinar l'activitat amb el centre i l'entitat que la desenvolupa, així com de la recollida d'indicadors i valoració dels resultats. La recollida de dades del centre la fa l'ALIC i la gestió de documents i tramitació el tècnic municipal del PEE.</p>

<p>Professorat i altres professionals que participen</p>	<p>Els professionals que participaran en l'activitat palanca:</p> <p>Tutors dels alumnes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Direcció del centre que coordinarà, supervisarà, assessorarà la implantació i el desenvolupament de l'actuació. ● CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat). ● ALIC (Assessor Tècnic de Llengua i Cohesió). ● TIS (Tècnic d'Integració Social) Personal d'atenció educativa a centres amb complexitat. Entre les seves funcions hi ha: participar en la planificació i el desenvolupament d'activitats d'inclusió social, desenvolupar habilitats d'autonomia personal i social dels alumnes en situació de risc, col·laborar en la prevenció, detecció i resolució de conflictes entre iguals i prevenir, detectar i intervenir l'absentisme escolar... ● Assessor tècnic del Departament d'Educació. ● Les famílies. ● Agents externs: <ul style="list-style-type: none"> -Monitorització: Gestió del grup i taller, acompanyar l'alumnat, col·laborar en la detecció de necessitats, es coordinarà amb els referents del centre i les famílies. -Tècnic municipal: gestió i planificació.
<p>Diagnosi de competències i necessitats de formació</p>	<p>Per poder organitzar els tallers s'establirà una comissió representativa institucional (CRI) i la comissió operativa formada per ALIC i tècnic dinamitzador de l'Ajuntament, que hauran de fer una diagnosi de necessitats i un mapa de recursos, per poder planificar els diferents tallers a nivell municipal.</p> <p>Implica, doncs, una diagnosi de necessitats i interessos de l'alumnat, un mapa de recursos del territori que hi pugui donar resposta i l'aportació de recursos econòmics per a la implementació.</p> <p>També és imprescindible destinar un temps a la planificació, a la coordinació i al seguiment de l'alumnat</p>
<p>Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la comunitat educativa.</p>	<p>Els destinataris seran l'alumnat, especialment el procedent de famílies i entorns socialment més vulnerables, i els centres educatius amb més complexitat educativa.</p> <p>Tots els grups de Primària podran gaudir d'aquests tallers i activitats (136 alumnes)</p>
<p>Àrees o àmbits on s'aplica</p>	<p>Per garantir la màxima eficàcia de la intervenció educativa, s'elaborarà una proposta comunitària i diversificada de tallers que amplii l'oferta dels tallers per donar resposta a les necessitats i atendre els interessos de l'alumnat al llarg del procés educatiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Espais de reflexió sobre el benestar emocional i la salut integral. ● Reforç de competències socio-emocionals. ● Activitats lúdiques que estimulin la motivació i l'adquisició de

	<p>competències bàsiques d'aprenentatge: comunicatives i lingüístiques, socials, digitals, artístiques, científiques...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta diversificada del PEE
<p>Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat</p>	<p>El procés d'organització i planificació dels tallers contempla accions simultànies als diferents àmbits:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Comissió Operativa fa la diagnosi de necessitats del territori i proposa una oferta de tallers. • Els centres educatius valoren i proposen l'alumnat destinatari dels tallers i també orienten i informen les famílies sobre l'oferta. Aquestes autoritzen la participació als tallers. • L'entitat organitzadora dels tallers es coordina amb l'equip directiu o referent que assigni el centre per concretar aspectes de funcionament i es mantingui un seguiment i col·laboració. L'activitat s'integra al funcionament ordinari del centre. • L'equip educatiu responsable dels tallers es coordina amb l'equip directiu per fer un seguiment i valoració de l'aprofitament de l'actuació per part de l'alumnat. <p>Els tallers han d'afavorir un aprenentatge significatiu, per la qual cosa serà important planificar-los amb metodologies que presentin algunes d'aquestes característiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir una base experimental. • Tenir un fort component vivencial, entrelaçant aspectes cognitius i emocionals. • Connectar experiències d'aprenentatge que es produeixin a diferents temps i espais educatius (formal i no formal). • Que responguin a interessos i objectius de l'alumnat. • Reforçar el treball amb les famílies i la seva implicació com agents actius en el suport a la tasca d'acompanyament escolar i educatiu.
<p>Espais presencials o virtuals necessaris</p>	<p>Tenint en compte els objectius dels tallers, les activitats han d'afavorir l'adquisició de competències, així que han de ser activitats motivadores, que demanin la participació activa de l'alumnat i els comporti plaer per aprendre. En funció de la proposta educativa, es proposa l'ús de diferents espais del centre o del municipi (biblioteca municipal, pista poliesportiva, sala de lectura...) segons les necessitats de la activitat.</p>
<p>Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat</p>	<p>La proposta de tallers ha de tenir facilitats per disposar de diferents espais i recursos per enriquir les accions, així com mantenir un component motivacional a la pròpia activitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversitat d'espais del centre i de l'entorn. Aules diverses i diferents espais del centre (laboratori, aula d'educació visual i plàstica, patis...) així com espais del nostre municipi. • Disponibilitat de recursos tecnològics, dispositius, plataformes, connectivitat... • Recursos materials diversos. • Recursos humans, equip educatiu responsable dels tallers, referent de centre.

Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris	L'alumnat ha de disposar dels recursos necessaris per a desenvolupar els diferents tallers i activitats. Aquest material el proporcionarà l'escola o el servei que organitzi l'activitat o sortida.					
Accions, tasques, i temporització	Tasca			1rT	2n	3rT
	Detecció de necessitats (3er trimestre per fer proposta proper curs)					X
	Valoració de la proposta			X		
	Planificació de tallers			X		
	Difusió			X		
	Coordinació diferents agents educatius			X	X	X
	Informació a les famílies. Signatura d'acords			X		
	Seguiment dels tallers			X	X	X
Avaluació de l'acció			X	X	X	
Despeses estimades dels recursos addicionals i els suports	Concepte				Import	
	S'estimen 100 hores per taller, distribuïdes de la següent manera: 20 h de coordinació i d'atenció d'un mínim de 40 h per alumne/a.				3000	

		AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a l'AP del Catàleg però ampliable)																									
Freqüència de l'avaluació:		setmanal			mensual			Trimestral			Per curs																
A V A L U A C I Ó F O R M A T I V A	Grau d'aplicació	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																									
		• Nombre de tallers planificats, realitzats i duts a terme.																									
		0%			25%			50%			75%			100%													
	Sense evidències o anecdòtiques		Alguna evidència			Evidències			Evidències clares			Evidència total															
			0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1				
			0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0	0		
	Equip directiu		x																								
	Responsable		x																								
	Professorat		x																								
	Alumnat		x																								
F O R M A T I V A	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																									
		• Grau de satisfacció dels agents implicats																									
		25%			25%			25%			25%			100%													
	Compliment dels terminis d'execució		Ús dels recursos previstos			Adequació metodològica			Nivell d'implicació de les persones aplicadores			Nivell global de qualitat d'execució															
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2						
		0	5	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	5	0						
Equip directiu																					0%						

Professorat																										0%
																										0%
Grau d'impacte	En base a rúbrica (establerta en el Catàleg d'AP)																									Global
	0%					25%					50%					75%					100%					
	Sense evidències o anecdotiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total					
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
		x																								
	Global (1)	x																								

ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.							
PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE							
.							
SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE							
.							
AVALUACIÓ FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL CURS SEGÜENT.							
Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts							
.							
Decisió sobre l'Activitat palanca per al proper curs: Cal marcar una casella amb una X							
Mantenir amb modificacions	X	Ampliar la seva aplicació				Homologar	Descartar

A501 XARXES EDUCATIVES

Centre:			Curs: 22-23
Objectiu estratègic de centre que es vol aconseguir			
<ul style="list-style-type: none"> Promoure, facilitar i donar suport als processos de millora continuada dels centres educatius. Dotar els centres educatius de la informació, assessorament i eines necessàries per posar en marxa amb èxit processos de millora continua. 			

Finançat per



- Potenciar una xarxa de centres amb bones pràctiques en diferents àmbits que busquin la millora permanent de l'aprenentatge de l'alumnat, possibilitant l'intercanvi d'experiències i models

ALINEACIÓ AMB PROA+

Objectiu PROA+ que afavoreix

- g) Aconseguir i mantenir un bon clima al centre educatiu.
- h) Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar.
- i) Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat.
- j) Avançar cap una escola inclusiva i sense segregació interna de centre.

Estratègia PROA+ que impulsa

- E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i qualitat dels professionals
- E3 Accions per desenvolupar les actituds positives en el centre
- E4 Accions per millorar el procés EA de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge

Requisits PROA+ que compleix i justificació

Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats		Des de tots els nivells de les administracions educatives, hem d'assegurar que totes les mesures arribin a tot l'alumnat en funció de les seves necessitats i que aquestes tinguin la versatilitat per pal·liar aquelles situacions de desequilibri que posen en risc el rendiment dels més vulnerables. L'activitat Xarxa Educativa, pel seu caràcter transversal, compartirà, com no pot ser d'una altra manera, tots els principis pedagògics inspiradors del programa PROA+. Tots els centres integrants de la xarxa PROA+ assumiran aquests principis com a elements irrenunciables a la posada en pràctica de qualsevol activitat i seran els eixos claus del seguiment i avaluació de les accions desenvolupades.
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats		
Expectatives positives, tots poden		
Prevenició i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament		
Educació no cognitiva, habilitats socioemocionals		

Graus d'acompliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Observacions:

El centre té com a referència per a desenvolupar l'Activitat palanca el disseny realitzat pel MEFP i CCAA per a les activitats del catàleg, i va complint la plantilla en el moment que va dissenyant, aplicant i avaluant, de manera que estigui integrada en el funcionament ordinari del centre i no representi un esforç addicional

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVITAT PALANCA
Breu descripció	Xarxa educativa territorial
Finalitat de l'activitat / acció	El treball de xarxes educatives suposa actualment una necessitat pel canvi en els centres i per a la millora, en què la finalitat de cada centre és optimitzar la qualitat educativa per respondre a les demandes dels centres educatius actuals i el desenvolupament d'una educació compartida i de qualitat.

Finançat per

<p>OBJECTIUS</p>	<p>Mínims</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establir un procés participatiu entre els centres del Programa PROA+ que impliqui compartir, analitzar i actualitzar les intervencions que s'estan desenvolupant en el marc del programa. • Creació de xarxes territorials de centres que desenvolupin pràctiques similars o adoptin projectes comuns. • Reconeixement de bones pràctiques i difusió d'experiències que garanteixin l'èxit escolar de l'alumnat a través de congressos, jornades, etc. <p>Òptims</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participació a les reunions de coordinació, formació i intercanvi entre centres aportant les pràctiques i reflexions del propi centre. Certificada pels coordinadors (80%). • Posar en pràctica a l'aula la forma de treball, eines, metodologia que defineixin la xarxa. • Compartir material, experiències, visites, ponències, etc. • Prendre part activa a les diferents plataformes de comunicació que s'estableixin a la xarxa. • Seguir l'itinerari de formació característic de la xarxa. • Organitzar en el centre les estructures de coordinació que la xarxa sistematitzi 																																
<p>Responsable</p>	<p>Responsables del Departament d'Educació (Inspecció i tècnics Referents PROA+: liderar la xarxa de centres PROA+ de cadascun dels serveis territorials de Catalunya). Responsables de cada centre (equip directiu o coordinador/a del programa PROA+): liderar el projecte en l'àmbit del centre.</p>																																
<p>Professorat i altres professionals que participen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equip directiu. • Coordinador/a del programa PROA+ o Comissió PROA+ del centre. • Els docents que implementin cadascuna de les mesures del programa PROA+. • Agents externs que, puntualment, poden col·laborar amb el centre. La formació haurà de dirigir-se a les persones implicades directament a la xarxa educativa. <table border="1" data-bbox="475 1301 1406 1440"> <tr> <td colspan="2">Del centre</td> <td>Professorat</td> <td></td> <td>Orientadors</td> <td></td> <td>TIS/Educador social...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PAS</td> <td></td> <td>Famílies</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Externs</td> <td>Assessors</td> <td></td> <td>TIS/Treballador social...</td> <td></td> <td>psicòlegs</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Monitores</td> <td></td> <td>Antics alumnes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Del centre		Professorat		Orientadors		TIS/Educador social...		PAS		Famílies						Externs		Assessors		TIS/Treballador social...		psicòlegs		Monitores		Antics alumnes					
Del centre		Professorat		Orientadors		TIS/Educador social...																											
PAS		Famílies																															
Externs		Assessors		TIS/Treballador social...		psicòlegs																											
Monitores		Antics alumnes																															
<p>Diagnosi de competències i necessitats de formació</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coneixement del Programa PROA+. • Instruments i documents del programa PROA+. • Estratègies de lideratge. • Resolució de conflictes. 																																
<p>Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la Comunitat educativa.</p>	<p>Centres que participen en el PROA: Equips directius i coordinadors del programa en el centre.</p>																																
<p>Àrees o àmbits on s'aplica</p>	<p>No hi ha una àrea específica, sinó que la seva incidència es reflectirà en la mesura que des de la xarxa educativa es comparteixin, analitzin i avaluïn les actuacions que cada centre comparteixi amb els altres centres.</p>																																

Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat	La bona organització i la coordinació dels centres integrants serà el repte per l'equip líder de la xarxa: <ul style="list-style-type: none"> Lideratge compartit. Calendari de reunions. Convocatòries amb objectius compartits i tasques clares. Propostes d'intervenció consensuades. Elaboració i divulgació de documentació Aprenentatge docent entre iguals Banc de bones pràctiques 			
Espais presencials o virtuals necessaris	La xarxa podrà establir espais virtuals (fòrums, vídeo conferències...) i altres espais presencials periòdics que permetin establir vincles de confiança entre les persones integrants.			
Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat	Podem classificar els recursos necessaris en funció de les accions que es duguin a terme: <ul style="list-style-type: none"> Recursos tecnològics: els dispositius i plataformes de contacte necessaris perquè els participants de la xarxa puguin comunicar-se entre ells. Recursos materials: els ordinaris dels que disposen els centres. Recursos humans: docents i altres agents participants de la xarxa. 			
Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris	La Xarxa Educativa PROA+ no implica que l'alumnat tingui necessitat d'aportar cap recurs per realitzar l'activitat.			
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rT	2n	3rT
	Acció 1: Convocar als centres del Programa PROA+ a constituir la xarxa i detectar les necessitats de formació per participar en la xarxa.	X		
	Acció 2: Reunions periòdiques en format virtual i/o digital per a la formació, coordinació i seguiment dels centres participants.	X	X	X
	Acció 3: Creació de subgrups per a l'elaboració de treballs concrets (materials, documents de seguiment...).	X	X	X
	Acció 4: Sessions de Jornades d'intercanvi d'experiències: Bones pràctiques. Una a nivell de territori i una a tot Catalunya.		X	X
	Acció 5: Píndoles formatives. Una de justificació econòmica, una de l'aplicació informàtica del Ministeri i una de com dissenyar una AP.		X	X
	Acció 6: Repositori de bones pràctiques d'AP.		X	X
	Acció 7: Avaluació de l'activitat			X
...				

Despeses estimades dels recursos addicionals i els suports	Concepte	Import €
	Disponibilitat horària de la/les persona/es integrant/s de la xarxa educativa.	Segons el nombre de participants

	Dotació econòmica per sufragar les dietes de desplaçament quan hi hagi reunions presencials.	Segons el nombre de participants
	Dotació econòmica per editar i difondre els materials específics de la xarxa.	Segons el pressupost dels materials a editar i difondre

		AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a la AP del Catàleg però ampliable)																								
Freqüència de l'avaluació:		setmanal					mensual					Trimestral					Per curs									
A V A L U A C I Ó F O R M A T I V A	Grau d'aplicació (participació en les sessions de la xarxa / a valorar pel centre)	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																								
		0%					25%					50%					75%					100%				
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
		0	5	1	0	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	0	0	
	Equip directiu																						x			
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																								
		25%					25%					25%					25%					100%				
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució				
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2					
		0	5	0	5	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	5					

Equip directiu	En base a rúbrica (establerta en el Catàleg d'AP)																				
	0%				25%				50%				75%				100%				
	Sense evidències o anecdòtiques				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Responsable																					
Professorat																					
Alumnat																					
Grau d'impacte																					
Satisfacció de la comissió territorial																					
Satisfacció del professorat participant (a valorar pel grup de gestió territorial a partir del qüestionari GTAF)	Global (1)																				

Nota. Tot i que el document només preveu l'avaluació de final de curs, és molt important que es faci a les tres avaluacions de curs i es reflexioni per tal d'anar adaptant l'aplicació de l'Activitat a la realitat i no esperar a fer-ho només entre cursos.

Observacions:

-La freqüència de l'avaluació recull la regularitat amb la que s'avalua l'Activitat palanca

-Avaluació formativa pels diferents agents amb opinió. A omplir en el moment de fer l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament, la direcció...) És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantenir l'Activitat amb millores, ampliar la seva aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al pròxim curs atès el poc valor que aporta.

1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat, es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

2.- Qualitat d'execució: mesura com s'ha dut a terme l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

3.- Grau d'impacte: mesura la utilitat de l'activitat per a assolir l'objectiu establert, es valora a partir d'una rúbrica específica.

(1) A partir de l'avaluació individual de cada alumne, si fos el cas, recull la valoració global de l'impacte en tot l'alumnat.

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

Finançat per

ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.

PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE

L'Equip directiu realitza la formació "Acompanyament a centres PMOE PROA+".

Fem una valoració positiva d'aquest acompanyament ja que ens orienta a la concreció de les actuacions en Activitats Palanca i ens dona suport en la definició del nostre PEM Pla Estratègic de Millora.

SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE

Es presenta el PEM i les activitats palanca al claustre i al Consell escolar per a la seva aprovació i es penja a la web de l'escola per a la seva difusió.

AVALUACIÓ FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL CURS SEGÜENT.

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

Fem una valoració molt positiva del suport de tots els agents que ens han acompanyat per a l'elaboració del PEM i la concreció de les Activitats palanca.

Ens ha forçat a reflexionar molt sobre el tipus d'actuació a desenvolupar, tenint molt present la mirada inclusiva i l'alumnat més vulnerable.

Decisió sobre l'Activitat palanca per al proper curs: **Cal marcar una casella amb una X**

Mantenir amb modificacions	X	Ampliar la seva aplicació		Homologar		Descartar	
----------------------------	---	---------------------------	--	-----------	--	-----------	--

Observacions:

-Avaluació del procés. Per omplir en el moment de fer l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament...) És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantenir l'Activitat amb millores, ampliar la seva aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al proper curs atès el poc valor que aporta.

-En el cas d'homologació de l'activitat pel centre, es recomana establir un repositori d'Activitats homologades de centre, el format del document que descriu l'activitat i la documentació annexa que facilita la seva aplicació a tot el professorat i professionals del centre.

Finançat per

INGRESSOS DEL PROGRAMA PMOE PROA+PEL CURS 22-23 : 17.434,00€

FONS	QUANTITAT €	ACTIVITAT PALANCA	COST	INFANTS BENEFICIATS
MRR	13.718,00€	A106. Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional	13.512,48€	Tot l'alumnat del centre
		Costos sortides del primer trimestre	1.303,50€	Tot l'alumnat del centre
		Costos autocars	9.957,38€	Tot l'alumnat del centre
		Colònies de sisè	2.251,60€	Alumnat de sisè
DEPARTAMENT	3.716,00€	A233. Dinamització de biblioteques escolars	3.716,00€	Tot l'alumnat del centre
		Cost monitoratge	2.842,00€	Tot l'alumnat del centre
		Dotació en material	874,00€	Tot l'alumnat del centre

Finançat per



Eina Retiment de comptes (només hi hem incorporat les AP del centre, amb dades de l'impacte d'assoliment, de qualitat d'execució i d'impacte).

AVALUACIÓ PAP		Centre											
Objectiu singular de centre	Núm Activitat palanca	Núm alumnat	Cicle/s - Curs/os	Núm de famílies	Núm professionals	Recursos (000€)	Ponderació			Global	Valoració dels resultats	Decisió	
							30%	30%	40%				
							Nivell d'aplicació (%)	Qualitat d'execució	Nivell d'impacte (%)				
O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals	A106. Convivències i sortides fora	189	Infantil i	111	23	13.512,48	100%	100%	95%	98%	Valoració molt positiva amb un elevat nombre de participació a les	Mantenir	
	A233. Dinamització de biblioteques	189	Infantil i	111	2		100%	90%	90%	93%	L'impacte més ben valorat per l'equip docent i la CAEI ha estat la	Mantenir	
	O1 Incrementar els resultats					13.512	100%	95%	93%	96%	Assoliment alt d'aquest objectiu, a través d'aquestes activitats		
O2 Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.	A233. Dinamització de biblioteques	189	Infantil i	111	2	3.716,00	100%	90%	90%	93%	L'impacte més ben valorat per l'equip docent i la CAEI ha estat la	Mantenir i	
										0%			
	O2 Reduir l'alumnat amb					3.716	100%	90%	90%	93%	Assoliment alt d'aquest objectiu, a través d'aquesta activitat		
O3 Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge	A106. Convivències i sortides fora	189	Infantil i	111	23		100%	100%	95%	98%	Valoració molt positiva amb un elevat nombre de participació a les	Mantenir	
	A233. Dinamització de biblioteques	189	Infantil i	111	2		100%	90%	90%	93%	L'impacte més ben valorat per l'equip docent i la CAEI ha estat la	Mantenir	
	O3 Reduir l'absentisme escolar i					0	100%	95%	93%	96%	Assoliment alt d'aquest objectiu, a través d'aquestes activitats		
Curs 2022/23	TOTAL	189		111		17.228	100%	93%	92%	95%	Estem molt satisfets amb la concreció d'aquesta dotació en les AP		
Ens ha quedat un petit romanent que aprofitarem per a poder													
Decisió: Mantenir amb modificacions. Ampliar l'aplicació a altres cicles o cursos. Descartar l'aplicació. Consolidar , sostreure del PEM													

Finançat per