



PLC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Aprovat al Consell Escolar del dia 2 de juliol de 2020

Actualitzat i aprovat al Consell Escolar del dia 4 de novembre del
2022

Escola Floresta
Sabadell

ÍNDIX DE CONTINGUTS

1. ANÀLISI DEL CONTEXT	3
2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES	4
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LENGÜES	5
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LENGÜES	6
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS	7
6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	8
7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	9
8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	10

1. L'ANÀLISI DEL CONTEXT

L'Escola Floresta està ubicada en un dels barris perifèrics al Nord de Sabadell, concretament al barri de Can Deu. Va ésser construït l'any 1973, dintre del pla d'urgència de Sabadell, per tal d'atendre les demandes de les famílies immigrants que van venir a ocupar els habitatges construïts per acollir les onades migratòries de l'època.

Aquest barri ha experimentat canvis constants, acollint població immigrant de la resta d'Espanya durant els anys setanta. Més endavant, cap els noranta una nova onada immobiliària va fer créixer el barri amb una població autòctona més benestant que ocupava habitatges unifamiliars.

Temps després, degut a canvis en la configuració demogràfica, sobretot relacionada amb l'envelliment de la població, l'escola va experimentar la reducció d'una línia.

A partir de l'any 1999 i 2000 van començar a arribar al barri famílies immigrants d'origen extracomunitari, principalment magrebines, llatinoamericanes i subsaharianes. Aquest augment es va traduir en una demanda important de places escolars que va fer que el centre arribés gairebé a recuperar una altra vegada la segona línia (17 grups).

Des dels inicis de la crisi (2007- 08) es va tornar a tenir dificultats per cobrir totes les places escolars ofertes, degut a la marxa del barri de població immigrada.

També cal remarcar l'arribada de famílies monoparentals i famílies que van perdre el seu habitatge. Aquest fet, juntament amb la mobilitat dels immigrants i de les famílies autòctones castigades per la crisi, va produir un considerable augment de matrícula viva al centre.

Aquests nous canvis demogràfics, juntament amb la situació perifèrica de l'escola, provoca que, a partir del curs 2012-13 es comenci a perdre cada any un grup i per tant la reducció en un futur de la línia que s'havia recuperat.

La configuració de la població a nivell socioeconòmic en aquests anys ha estat variada. Abans del començament de la crisi, les famílies majoritàriament tenien un nivell socioeconòmic mitjà-baix, amb un nivell d'estudis primaris i secundaris que en moments de crisi va incidir en un augment de l'atur i consegüentment, en un augment de les demandes als serveis socials. Per tant es veu un canvi considerable en la situació socioeconòmica de les famílies que passa a tenir, en una majoria, un nivell baix i en alguns casos força precari.

Un percentatge elevat d'alumnes són de parla castellana tot i que, en els darrers anys, la diversitat lingüística de l'escola ha augmentat degut a la incorporació d'alumnes nous de diferents procedències.

La majoria del nostre alumnat desconeix, doncs, la llengua catalana en entrar a l'escola i aquest és, pràcticament, l'únic entorn que els possibilita que n'assoleixin el domini tant a nivell oral com escrit. Per aquest motiu es porta a terme el procés d'immersió lingüística, iniciat el curs 1987-88.

Aquest fet ens obliga a fer un esforç per potenciar la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com a llengua de comunicació en activitats no curriculars, tot i que les interaccions entre alumnes, les activitats amb les famílies i les activitats extraescolars es desenvolupen, majoritàriament, en castellà.

El nostre projecte lingüístic preveu un ús curricular i educatiu tant del català com del castellà, i, actualment, també de la llengua anglesa.

Els resultats dels alumnes a les proves externes (Competències Bàsiques) pel que fa a la comprensió lectora en català i castellà son força baixos i això ens ha empès a planificar diverses actuacions per tal de millorar-ne els resultats.

Els resultats més baixos han estat en llengua anglesa. Per aquest motiu ens hem proposat augmentar progressivament l'ús de l'anglès coma llengua vehicular a tots els cicles i així ho hem fet constar en el Projecte de Direcció i en l'Acord de Coresponsabilitat signat el curs 2018-19. Hem introduït l'anglès com a llengua vehicular a l'assignatura de plàstica a tota la etapa de primària. També hem incorporat la llengua anglesa en la franja de lectura a infantil i primària.

Pel que fa al professorat, tots els mestres tenen la capacitat i el coneixement de la llengua catalana i castellana i una minoria disposen de l'acreditació del nivell B2 d'anglès.

Tal i com ja hem apuntat, actualment l'escola s'està reduint a una línia i això dificulta que puguem definir places amb perfil. Tot i així, tenim una plaça d'anglès amb perfil TAC i una plaça amb AICLE per poder dur a terme l'objectiu d'augmentar el nivell d'anglès dels nostres alumnes. Esperem en un futur, tenir la plantilla suficient per poder participar en el projecte d'innovació GEP.

2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

Tenint en compte que ens trobem en un entorn plurilingüístic, s'afavoreix el contacte amb les diferents llengües de l'entorn, la descoberta i reflexió de les diferències interculturals existents i entendre que aquesta diferència és quelcom enriquidor.

El projecte lingüístic incorpora criteris exclusivament pedagògics i des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials.

La llengua estrangera triada com a primera opció al centre és la llengua anglesa.

La finalitat curricular de l'àrea d'anglès és aprendre a comunicar-se, començant pel treball de la comprensió oral, seguida de la comprensió escrita, la producció oral i per últim, l'expressió escrita. Els alumnes aprendran a utilitzar-la en diferents situacions comunicatives el més reals possibles, per donar-li rigor pràctic i ser el màxim competencial, per aquest motiu l'hem anat incorporant com a llengua vehicular a l'àrea de plàstica.

La programació s'estructurarà a partir d'activitats d'aprenentatge rellevants i globals, que integrin reptes lingüístics i cognitius i requereixin l'ús de la llengua anglesa. Es preveuran agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) segons els tipus d'activitats programades.

Aquesta és la relació d'hores de llengua anglesa que es realitzen a l'escola:

Matèria	Infantil			Cicle Inicial		Cicle Mitjà		Cicle Superior	
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Anglès	1'30h			1'30h	1'30h	2'30h	2'30h	2'30h	2'30h
Plàstica				1'30h	1'30h	1'30h	1'30h	1'30h	1'30h
Lectura	1h			1h	1h	1h	1h	1h	1h

Pel que fa a les activitats extraescolars, n'oferim una en llengua anglesa, als alumnes de primària i, dependent de les inscripcions que hi ha cada curs, es pot dur a terme o no.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LLENGÜES

L'alumnat, en acabar l'etapa de primària, ha de ser capaç d'exercir les habilitats de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adults de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar els continguts i valors propis de la seva cultura.

Per formar parlants plurilingües i respectuosos envers la interculturalitat, calen l'assoliment de la competència plena en català i en castellà, una actitud positiva vers la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües.

El desenvolupament d'aquestes competències no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua, sinó que és responsabilitat de totes les àrees.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Donat que l'alumnat del nostre centre no ha assolit la plena normalització lingüística i el castellà és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics, l'escola ha de fer un esforç important per esdevenir el context de referència per a què l'alumnat pugui ser competent en la comunicació i l'expressió en la llengua catalana, que serà el vehicle d'ensenyament aprenentatge en tots els àmbits.

Totes les àrees, per tant, s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres i, actualment l'àrea de plàstica al cicle inicial i mitjà, que també es vehicularà en anglès.

Matèria	Infantil			Cicle Inicial		Cicle Mitjà		Cicle Superior	
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Català				3h	3h	3h	3h	3h	3h
Castellà				2h	2h	3h	3h	3h	3h
Anglès	1'30h			1'30h	1'30h	2'30h	2'30h	2'30h	2'30h
Plàstica (anglès)				1'30h	1'30h	1'30h	1'30h	1'30h	1'30h
Lectura (anglès)	1h			1h	1h	1h	1h	1h	1h

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Degut a uns resultats força baixos en les proves de competències bàsiques, pel que fa a la comprensió lectora, es decideix fer un esforç en aquesta dimensió i es programen diferents actuacions que s'aniran concretant en els plans anuals de cada curs.

- Potenciació de la formació del claustre en l'àmbit lingüístic tenint en compte les diferents dimensions.
- Sistematització d'una franja horària de 30 minuts diaris de lectura a totes les etapes, considerant les tres llengües d'aprenentatge presents al centre.
- Treball sistemàtic de la consciència fonològica a educació infantil i a 1r, realitzant proves d'avaluació inicial i final que recullin l'evolució dels alumnes.
- L'escola és conscient de la importància de l'expressió oral com a pilar de la comunicació. Per tant, es realitza un treball sistemàtic a tots els cicles.

- Treball sistemàtic de la comprensió lectora des de 2n a 6è, realitzant proves d'avaluació inicial i final per recollir l'evolució dels alumnes.
- Treball sistemàtic de l'expressió escrita en grups flexibles, seguint les directrius de la formació de l'AraEscric.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

5.1. Els recursos complementaris:

L'escola disposa de dos recursos complementaris:

1. AULA D'ACOLLIDA: Des del curs 2018-19 tenim la mitja dotació de l'aula d'acollida per atendre les necessitats educatives dels alumnes nous amb l'objectiu de facilitar la incorporació a l'aula ordinària el més aviat possible.

2. COORDINACIÓ LINGÜÍSTICA: comissió que, entre altres funcions, s'encarrega de:

- 1. Promoure la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- 2. Coordinar l'impuls al plurilingüisme respectant les llengües pròpies de l'alumnat.
- 3. Formar part del grup ILEC per impulsar la competència lectora i el gust per llegir.
- 4. Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents d'organització del centre (PLC, PdC, PAC, NOFC, etc.) i en la gestió de les actuacions que fan referència a la llengua, la interculturalitat i la cohesió social.

5.2. Les accions complementàries:

Les accions complementàries informals estan orientades a augmentar l'exposició de l'alumnat a les llengües objecte d'aprenentatge :

- Sortida trimestral per veure una obra de teatre en llengua catalana.
- Participació en el Programa Servei Comunitari dels instituts de la zona, dissenyats per treballar l'àrea de llengua catalana.
- Participació en l'activitat de zona "Aparadors literaris" pel foment del gust per la lectura.
- Participació en els Jocs Florals de Catalunya i de les associacions de veïns de Ca N'Oriac i Can Deu.
- Representacions de teatre en anglès a l'escola per part d'una entitat externa.
- Participació conjunta del centres educatius de la zona Nord en la trobada de l'English day.

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

El català ha de ser el vehicle d'expressió usual del professorat, l'alumnat i la resta de personal del centre tenint en compte els principis de la immersió lingüística.

- Establiment d'un protocol de comunicació amb les famílies.

La comunicació amb les famílies serà prioritàriament en català, malgrat que en casos excepcionals es buscaran els recursos necessaris per assegurar-ne la comprensió.

- Criteris de continuïtat i coherència amb les activitats extraescolars...

Actualment es realitzen poques activitats extraescolars i majoritàriament es vehiculen en castellà. La nostra intenció és fer immersió lingüística, també, en aquestes activitats de la mateixa manera que s'ha fet a l'espai del menjador.

7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos de formació permanent respecte a la didàctica de la llengua i la cultura catalana. En els últims anys el claustre ha realitzat una formació interna de centre (FIC) "Escriure des de les àrees", per tal d'aconseguir alumnes competencials tant en la llengua catalana com castellana i la formació "Araescric" (activitats pràctiques d'escriptura) de la zona Nord.

S'ha impulsat un nou programa d'innovació pedagògica: "L'impuls per la lectura", on es dedica mitja hora diària a llegir, portant a terme diferents dinàmiques i activitats per fomentar el gust per la lectura.

El centre vetllarà perquè tots els membres de la comunitat educativa coneguin i comparteixin els principis del Projecte Lingüístic que es revisaran i concretaran en la Programació Anual de cada curs.

8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El centre vetllarà perquè tots els membres de la comunitat educativa coneguin i comparteixin els principis del Projecte Lingüístic que es revisaran i concretaran en la Programació Anual de cada curs.

APROVACIÓ EN CONSELL ESCOLAR

Aquest Projecte Educatiu, ha estat aprovat en Consell Escolar el dia 2 de juliol de 2020 i consta en l'acta del dia esmentat.

Aquest Projecte Lingüístic ha estat revisat, actualitzat i aprovat en Consell escolar el dia 4 de novembre del 2022 i consta en l'acta del dia esmentat.