

EL NOM

1.- Fixa't en els dibuixos i completa'n els noms:



ca.....



ar.....



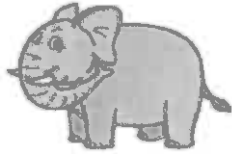
g.....



g.....



o.....



e.....



ll.....



ta.....



t.....



c.....



c.....



p.....

2.- Encercla els **noms** i escriu-los tot classificant-los:



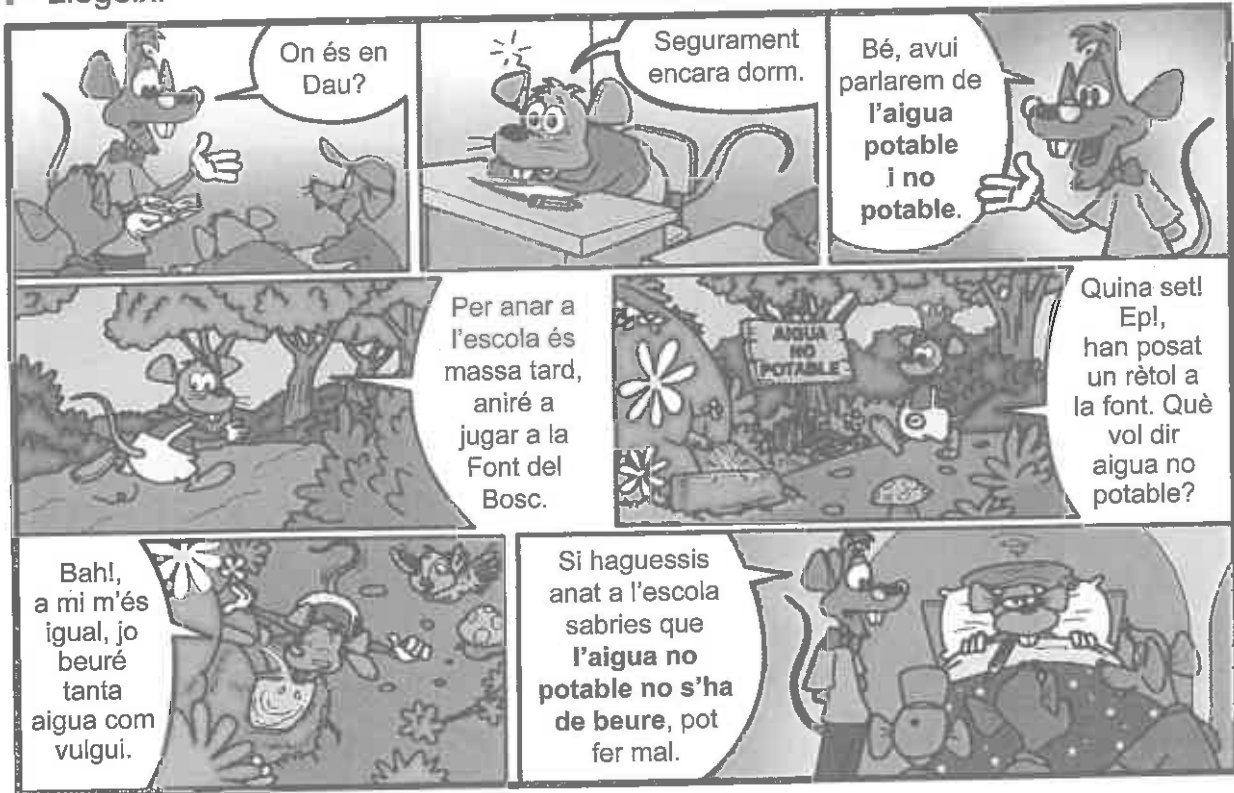
NOMS		
PERSONES	ANIMALS	COSES
.....
.....
.....
.....

Completa:

- Els **n**..... són les paraules que serveixen per anomenar les **per**....., **ani**..... i **co**.....

EN DAU, EL RATOLÍ MANDRÓS

1.- Llegeix:



2.- Contesta segons les vinyetes:

- Per què en Dau no va a l'escola?
-
- Què explica avui el professor?
-
- On va en Dau?
- Què beu?
- Què diu el rètol?
- Es pot beure l'aigua **no potable**?
- Per què?
- Si hagués anat a l'escola hauria begut aigua?
- On hi ha aigua **no potable**?

Nom _____ Data _____

Recorda

En català l'**alfabet** o **abecedari** consta de 26 lletres, que són:

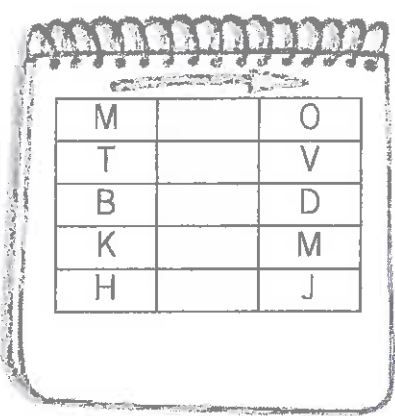
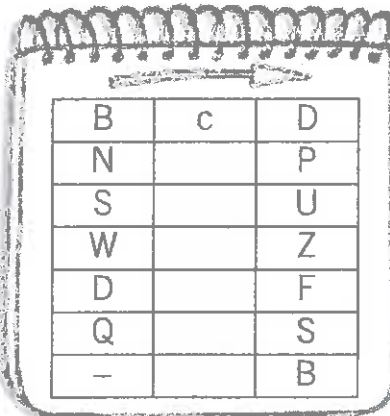
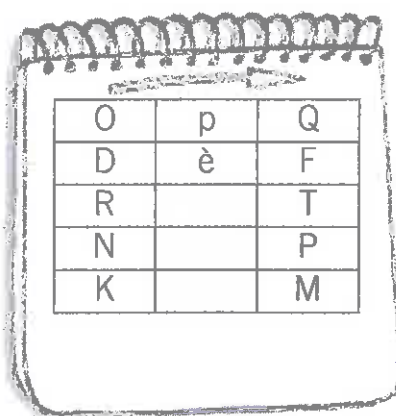
a b c d e f g h i j k l m
n o p q r s t u v w x y z

1. Omple els buits seguint l'ordre alfabètic.

- ▢ ___ nimal ▢ ___ arana ▢ ___ ullera ▢ ___ au ▢ ___ legant
- ▢ ___ ang ▢ ___ at ▢ ___ àbil ▢ ___ nterès ▢ ___ oc
- ▢ ___ iwi ▢ ___ oteria ▢ ___ ina ▢ ___ uca ▢ ___ mbra
- ▢ ___ orta ▢ ___ uadre ▢ ___ uc ▢ ___ abata ▢ ___ imbal
- ▢ ___ ngla ▢ ___ estit ▢ ___ aterpolo ▢ ___ op ▢ ___ ero

■ Hi ha una lletra que no apareix en aquesta llista perquè mai no es troba al principi de mot. Quina? ___.

2. Omple els buits i escriu les paraules amagades.



3. Ordena alfabèticament.

- ▢ taula ▢ test ▢ tint ▢ tovalló ▢ turc
- ▢ tasca ▢ temps ▢ típic ▢ tona ▢ tucà

tasca, taula _____

Nom _____ Data _____

Recorda

- El **punt**, l'**interrogant** i l'**admiració** s'anomenen signes de puntuació.
- ▀ Fem servir el punt (.) al final d'una oració.
 - ▀ Fem servir el signe d'interrogació (?) per preguntar.
 - ▀ Fem servir el signe d'admiració (!) per expressar tristesa, alegria, por...

1. Relaciona cada signe amb el seu ús.

- | | |
|---------------------------|---|
| El signe d'interrogació ▀ | ▀ serveix per tancar una oració. |
| El signe d'admiració ▀ | ▀ serveix per preguntar. |
| El punt ▀ | ▀ serveix per expressar por, alegria, tristesa... |

2. Col·loca els signes de puntuació que calguin.

On dius que vas Al Nepal Ni en somnis No se t'hi ha perdut res tan lluny
 I com penses pagar el viatge És massa car A més ja saps què en penso
 d'aquests viatges

3. Escriu una oració amb cadascun dels signes de puntuació.





Nom _____ Data _____

Recorda

L'oració pot servir per:

- Explicar alguna cosa: oració **enunciativa**, que acaba amb un punt (.).
- Preguntar: oració **interrogativa**, que acaba amb el signe d'interrogació (?).
- Expressar sentiment (alegria, tristesa...): oració **exclamativa**, que acaba amb el signe d'admiració (!).

1. Relaciona les oracions següents amb la intenció:

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Una noia vol comprar el meu cotxe. | <input type="checkbox"/> | pregunta |
| En Pau busca donants de sang! | <input type="checkbox"/> | expressa un estat d'ànim |
| L'Oriol canta una cançó molt vella? | <input type="checkbox"/> | explica |

2. Completa les oracions amb el signe de puntuació. Relaciona-les amb el tipus d'oració.

- | | |
|--|---|
| enunciativa <input type="checkbox"/> | Quan hi vas <input type="checkbox"/> |
| interrogativa <input type="checkbox"/> | Quina alegria que em dónes <input type="checkbox"/> |
| exclamativa <input type="checkbox"/> | Tinc tres dies per acabar el treball <input type="checkbox"/> |
| | Vols dinar amb mi <input type="checkbox"/> |
| | No penso dir-li res <input type="checkbox"/> |
| | Que bo que estava tot <input type="checkbox"/> |

3. Escriu dues oracions de cada tipus.

Nom _____ Data _____

Recorda

Les oracions estan formades generalment per dues parts: el **subjecte** i el **predicat**.

- El subjecte ens diu de qui o de què parlem, i la paraula més important o nucli és el nom.
- El predicat ens explica alguna cosa del subjecte, i la paraula més important o nucli és el verb.

1. Relaciona cada subjecte amb el seu predicat. Escriu les frases completes.

- | | |
|------------------------|--|
| L'Adrià i en Miquel | ▫ està espatllada des de dimarts. |
| Una companya de classe | ▫ és molt petita. |
| La meva habitació | ▫ busquen uns mapes. |
| La ràdio del cotxe | ▫ ha perdut la llibreta de matemàtiques. |

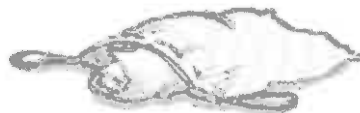
2. Subratlla el subjecte.

- Els llibres de llengua són a la prestatgeria de l'esquerra.
- Els alumnes preparen la classe per a la festa.
- L'edifici sencer va tremolar amb l'explosió.



3. Ara encercla el predicat.

- Un home molt alt passa pel carrer.
- L'esmorzar és a la meva bossa.
- Tu poses les fotos a l'àlbum.



4. Escriu dues frases i assenyalala-hi el subjecte i el predicat.

Nom:

Data:

Cicle Mitjà

Petits textos de comprensió lectora

ACTIVITATS DIRIGIDES

1. Quins dies de la setmana no hi ha pilates?
2. Quan són les jornades de portes obertes?
3. Quins dies i a quina hora es fan les activitats de gimnàstica postural? Qui fa aquestes activitats?
4. A quina hora s'acaben les activitats?
5. Al matí hi ha activitats?



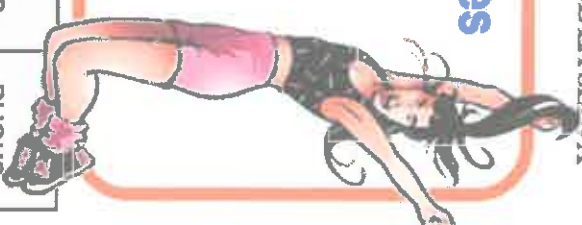
AGROPACIÓ ESPORTIVA FORNELLS DE LA SEIVA

III Jornades de portes obertes

Dies: 10, 11, 12, 13 Gener

No t'ho pensis **MÉS!**

Passa a l'acció.



HORARIS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS
13:15 / 14:15		Gim Postural Rosa		Gim Postural Rosa
	Pilates Maite	Pilates Maite	Pilates Maite	Pilates Maite
15:30 / 16:30	GAC / TAB Susanna		X training / TBC	
			Susanna (rotació)	
19:00 / 20:00	Pilates Maite		Pilates Maite	
	Aero-tono	GAC / TAB	Step-tono	X training
20:00 / 21:00	Rosa	Susanna i Magda	Rosa	Susanna i Magda
21:00 / 22:00	Gim Global	Cardio Susanna i	TBC	GAC / TAB Susanna i

Nom:

Data:

Cicle Mitjà

Petits textos de comprensió lectora



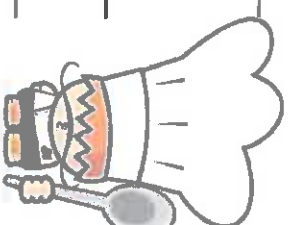
1. Quin és el preu del menú del dia?

2. Per què hi ha tres primers, tres segons i tres postres?

3. Tria el menú que menjaràs avui?

4. El preu del menú inclou el pa i la beguda?

5. Què és una macedònia?



Nom:

Data:

Cicle Mitjà

Petits textos de comprensió lectora



Escriu a cada imatge el número que li correspon:

1. El nen es troba una flor pansida al mig del camí. Es pregunta què li està passant. Serà que té molta calor? I si li porto aigua?
2. Després de molt caminar, troba un riu i agafa aigua per la flor. La rega i espera a veure què passa. La flor reviu. El nen, cansat, s'estira a dormir a prop seu.
3. El nen mira per sobre la tanca de casa seva amb molt d'interès. Té moltes ganes de sortir a conèixer el món. I si vaig a fer un tomb?

Quin penses que pot ser el títol del conte?

- a) El nen perdut al desert.
- b) La rosa del Tibet.
- c) La flor més gran del món.

Posa el títol al youtube i podràs veure la pel·lícula del conte.

Nom:

Data:

Cicle Mitjà

Petits textos de comprensió lectora

NENA

- Samarretes de diferents colors 7,20 €
- Pantaló llarg de cotó 12 €
- Camisa de màniga curta 6,50 €
- Pantaló texà llarg 13,90 €

NEN

- Samarretes de màniga curta de diferents colors 7,20 €
- Pantaló curt de cotó 12 €
- Banyador 10,20 €
- Moccador 3,90 €
- Barret 8 €
- Xancletes 9,90 €

NENAINEN

- Moccador 3,90 €
- Barret 8 €
- Xancletes 9,90 €

OBSERVO I CONTESTO:

La Clara i l'Eugeni van a uns magatzems a comprar-se roba. La Clara, es vol comprar una samarreta de color vermell, un pantaló llarg de cotó i unes xancletes. L' Eugeni vol comprar-se una samarreta de màniga curta, un banyador i unes xancletes. Porten 80 € per comprar-se roba.

Quants diners gastarà la Clara?

Quants diners gastarà l' Eugeni?

Els hi sobraran diners? Quants?



Nom:

Data:

Cicle Mitjà
Petits textos de comprensió lectora

ELS BARRUFETS

Ompli les bafarades i inventa't els diàlegs:



Nom:

Data:

Cicle Mitjà

Petits textos de comprensió lectora

OBSERVO I CONTESTO:

Llegeix atentament les preguntes del joc i respon-les.

Controla el temps que tardes.

1. Falta una de les cinc vocals. Quina és?
2. Quin número es repeteix tres vegades?
3. Quines tres lletres veus dues vegades?
4. Dos números apareixen dues vegades. Quins són?

Temps: _____ Encerts: _____



Nom: _____ Data: _____

Guillem i blanca

Guillem, de sis anys, i Blanca, de set, són dos nens de Colòmbia que van salvar la vida després del desastre del Nevat del Ruiz, un volcà que va cobrir de fang el poble d'Armero l'any 1985 i va causar la mort de milers de persones. Guillem va ser descobert agafat a un tronc per sobre del fang, dos dies després que les aigües destruïssin el poble.

Blanca va estar prop de tres dies amb cinc persones més fins que la van salvar. Cap dels dos recordava després res del que va passar en aquells dies.

1 .- Quants anys tenia Guillem quan va succeir aquest desastre?
(Set anys - Sis anys - 1985)

2 .- De quin poble era Blanca?
(Colòmbia - Nevado del Ruiz - Armero)

3 .- Quants dies va estar Guillem agafat al tronc?
(Dos dies - Cinc dies - Tres dies)

4 .- Quantes persones van morir en el poble?
(Diverses persones - Cinc persones - Milers)

5 .- Recordava alguna cosa Guillem dels dies que va estar només agafat al tronc?
(Sí, es recordava de tot - No recordava res - No se sap)

6 .- Quin títol li posaries a aquesta lectura?

Lectures per viure en societat

EL RESTAURANT XINÈS

En Víctor, Carolina i Dídac els encanta el menjar xinès. Els pares han decidit anar a sopar a El Drac d'Or. Per triar el que menjaran, han demanat la carta al cambrer.

La carta d'un restaurant és el text en el qual s'exposen els plats que ofereixen, els preus i, de vegades, els ingredients que porten. La carta també proporciona última informació o els símbols alimentaris que poden ajudar a la carta ens ajuden a saber si els aliments són aptes per a persones vegetarianes, celíaques o al·lèrgiques a certs aliments (fruita seca, lactis, etc.).



CARTA

EL Drac d'Or

MENÚ 1

- Rotlle de primavera 4 €
- Pollastre agredolç 8 €
- Gelat de te 3 €

MENÚ 3

- Fideus amb verdures 7 €
- Ànec lacat 9 €
- Flam 3 €

MENÚ 5

- Arròs tres delícies 4 €
- Porc amb bolets 10 €
- Macedònia 3 €

MENÚ 2

- Amanida de col 5 €
- Gambes amb bambú 12 €
- Litxis 3 €

MENÚ 4

- Amanida d'algues 5 €
- Tofu amb bolets i verdures 7 €
- Mochis farcits de trufa de te 3 €

PER ACOMPANYAR

- Pa de gambes 2 €
- Batut o suc 2 €
- Aigua 1 €



1. Llegeix la carta del restaurant i respon a aquestes preguntes:

– Quins menús podrien demanar si cadascú té 15 €?

.....

– Si els tres germans demanen el menú 3, quant pagaran?

.....

– I si demanen els menús 1, 2 i 5?

.....

– I si demanen tres menús 2, tres batuts i un pa de gambes?

.....

– Quin menú demanarien si fossin vegetarians? Per què?

.....

– Una persona celíaca pot menjar el menú 1? Per què?

.....

2. Escriu si aquestes afirmacions són veritables V o falses F:

Les cartes informen sobre el menjar i la beguda que s'ofereix.

A les cartes s'informa sobre el preu de cada plat.

Una persona vegetariana pot menjar el menú 5.

A les cartes sempre es descriuen tots els ingredients que conté cada plat.

Una persona celíaca pot menjar el menú 4.

Al menú 2 no hi ha fruita de postres.



3. Compara els menús 1 i 2 i indica quin et sembla més saludable:

.....

.....

.....

Lectures per organitzar-se



ESTACIÓ EUROPA

Destinació	Via de sortida	Hora d'embarcament
Brussel·les	9	6:30h
Moscú	4	8:00h
Amsterdam	7	10:15h
Roma	2	12:00h
Berlin	6	14:00h
Atenes	3	16:45h
Sevilla	9	19:30h



A QUINA HORA SURT EL TREN?

En els viatges, la lectura és molt important, ja que ens permet obtenir informació sobre els trens que visitarem i organitzar els trajectes d'un lloc a l'altre.

Per poder desplaçar-se sense problemes, és important aprendre a llegir les **taules horàries** dels diversos mitjans de transport (trens, avions, vaixells, autobusos, etc.).



1. Para atenció al tauler d'horaris i respon a les preguntes:

– Si vols viatjar a Atenes, a quina via has d'anar i a quina hora?

.....

– A on vas si vas a la via 7?

.....

– A on vas si el teu tren surt a les dues del migdia?

.....

– Quan sortirà el tren de Berlín si surt mitja hora més tard?

.....

– A quina hora arribaràs a Sevilla si es triga cinc hores?

.....

– A quina hora arribaràs a Brussel·les si hi ha dues hores més que a Sevilla?

.....

2. Indica si aquestes afirmacions són veritables V o falses F:

El tren cap a Roma surt al migdia.

El tren cap a Brussel·les surt a la tarda.

De la via 9 surten dos trens diferents al mateix temps.

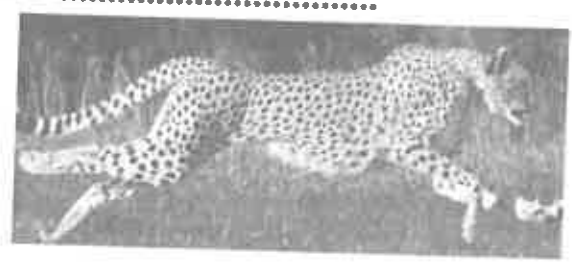
Si vols anar a Moscou, has de matinar.

3. Completa la taula segons l'horari de sortida dels trens:

matí	migdia	tarda
.....
.....
.....

NOM: _____

DESCRIPCIÓ D'.....



QUÈ ÉS?

Vertebrat → Mamífer Au Anfibi Rèptil Peix
Invertebrat →

COM ÉS ?

Està recobert de (pell, escates, plomes..)
Color.
Tamany., pes.

COM NEIX?

Ovíper Vivíper

COM ES DESPLAÇA?

DE QUÈ S'ALIMENTA?

Carnívor Herbívor Omnívor

ON VIU?

FES FRASES I EXPLICA COM ÉS:

NOM: _____

DESCRIPCIÓ D'.....



QUÈ ÉS?

Vertebrat → Mamífer Au Anfibi Rèptil Peix
Invertebrat →

COM ÉS ?

Està recobert de (pell, escates, plomes..)

Color.

Tamany., pes.

COM NEIX?

Ovíper Vivíper

COM ES DESPLAÇA?

DE QUÈ S'ALIMENTA?

Carnívor Herbívor Omnívor

ON VIU?

FES FRASES I EXPLICA COM ÉS:

NOM: _____

DESCRIPCIÓ D'.....



QUÈ ÉS?

Vertebrat → Mamífer Au Amfibi Rèptil Peix
Invertebrat →

COM ÉS ?

Està recobert de (pell, escates, plomes..)

Color.

Tamany., pes.

COM NEIX?.....

Ovíper Vivíper

COM ES DESPLAÇA?.....

DE QUÈ S'ALIMENTA?.....

Carnívor Herbívor Omnívor

ON VIU?.....

FES FRASES I EXPLICA COM ÉS:

Unitat 2

La suma i la resta

La resta portant-ne amb nombres de fins a 5 xifres

1. Resol les restes següents:

$$\begin{array}{r} 8.305 \\ - 347 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.555 \\ - 688 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.754 \\ - 847 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24.136 \\ - 6.780 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78.900 \\ - 20.946 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53.068 \\ - 34.279 \\ \hline \end{array}$$



2. Calcula les operacions següents i a la casella de sota fes la prova de la resta.

$$\begin{array}{r} 3.502 \\ - 866 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.780 \\ - 976 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.021 \\ - 1.745 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.900 \\ - 5.871 \\ \hline \end{array}$$

--	--	--	--

3. Busca el nombre que falta en cada operació:

$15 - \underline{\quad} = 10$

$12 - \underline{\quad} = 8$

$16 - \underline{\quad} = 8$

$\underline{\quad} - 5 = 5$

$\underline{\quad} - 10 = 10$

$\underline{\quad} - 7 = 7$

$12 + \underline{\quad} = 15$

$16 + \underline{\quad} = 20$

$20 + \underline{\quad} = 30$

$\underline{\quad} - 10 = 7$

$\underline{\quad} + 6 = 16$

$30 + \underline{\quad} = 35$

4. Completa la taula següent:

C	D	U	Es llegeix	Es descompon
2	8	4	dos-cents vuitanta-quatre	$200 + 80 + 4$
			cinc-cents seixanta-tres	
				$300 + 30 + 9$
7	6	0		
			cent noranta-nou	
				$500 + 20 + 5$
8	0	3		
				$400 + 0 + 0$
2	2	2		

5. Compara els nombres amb els signes $<$, $=$ o $>$:

30	121	706	699	234	234
336	326	437	579	519	278
238	238	605	650	821	813
440	398	276	276	999	111
550	505	901	899	328	219

6. Observa la xifra de les unitats dels nombres següents i classifica'ls:
288, 316, 219, 911, 430, 505, 224, 833, 772, 117.

Nombres parells ► , , , ,
Nombres senars ► , , , ,

7. Acaba de posar el preu a les etiquetes:

		268	270	272		

8. Amb les xifres 5, 6 i 7 escriu tots els nombres possibles d'una xifra, de dues xifres i de tres xifres, amb l'única limitació de no repetir la mateixa xifra en un mateix nombre.

9. Comtant de 10 en 10 escriu els nombres que hi ha entre el 620 i el 990.

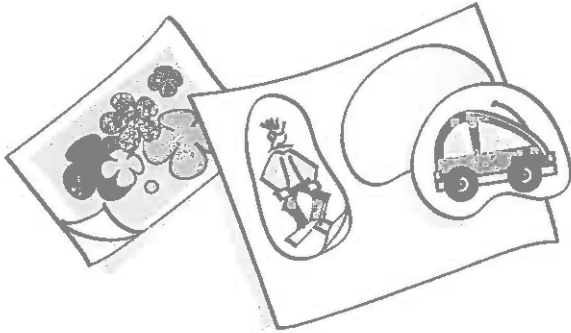
630								

10. Escriu el doble de cada nombre en la casella corresponent.

200	15	400	30	25	301	80	50	70	150

7. Resol aquests problemes.

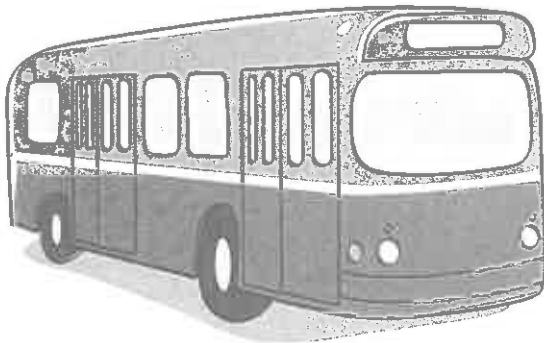
- Tinc 8 anys i col·lecciono adhesius. A la meua col·lecció tinc 49 adhesius i el meu avi me'n regalarà 18 per a l'aniversari. Quants adhesius tindrè en total?



En tinc
Me'n regalen

Solució

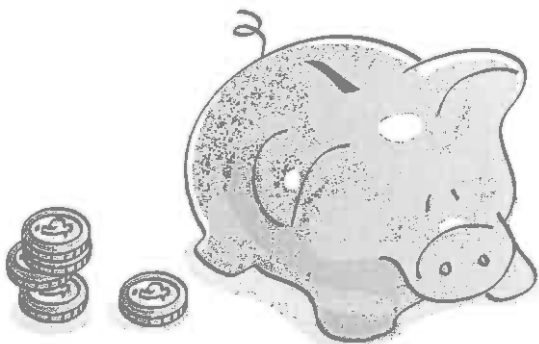
- En un autobús, que té una capacitat de 55 places, han pujat 43 persones. Quants seients queden buits?



Capacitat
Se n'ocupen

Solució

- Tinc 25 € a la meua guardiola. Quants diners em falten per comprar un joc que val 36 €?



Solució

Nom _____ Data _____

• Suma.

$\begin{array}{r} 72 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 44 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ 10 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 41 \\ 26 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 148 \\ 14 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ 25 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ 39 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$

• Col·loca els nombres i suma.

$30 + 23 + 5$	$27 + 38$	$32 + 3 + 41$
$25 + 14 + 12$	$71 + 9 + 8$	$22 + 17 + 63$

• Observa l'exemple resolt i escriu-ho en forma de suma.

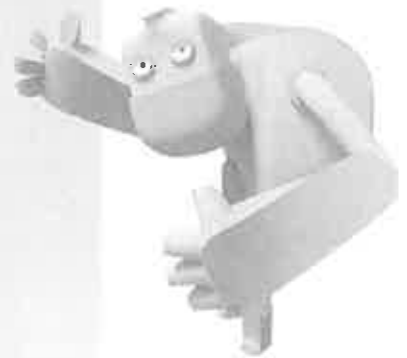
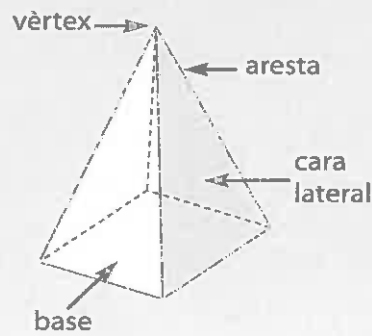
$$2.457 = 2.000 + 400 + 50 + 7$$

$$3.428 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

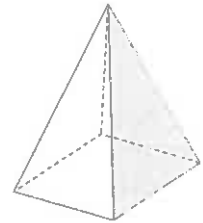
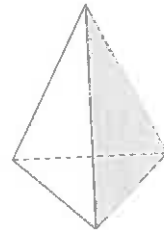
$$1.345 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

Recorda-ho

Les piràmides tenen una única base, que és un polígon, i les cares laterals formades per triangles que conflueixen en un mateix vèrtex.



5. Escriu a sota de cada piràmide l'adjectiu que hi correspon: triangular, quadrangular, pentagonal, hexagonal.



6. Observa les piràmides de l'activitat anterior i completa la taula:

Polígon de la base	Nombre de cares laterals	Nombre de vèrtexs	Nombre d'arestes
Quadrilàter	4	5	8

Recorda-ho

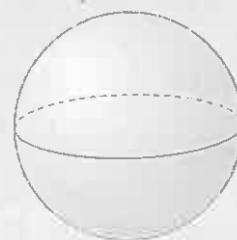
Un cos rodó és un cos geomètric amb parts arrodonides.
Els principals cossos rodons són el cilindre, el con i l'esfera.



El cilindre té dues bases planes, que són cercles.

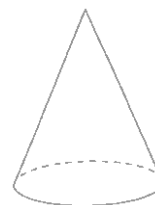
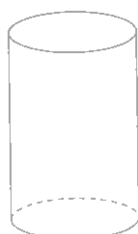
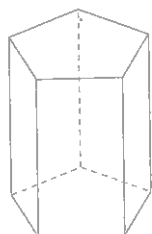
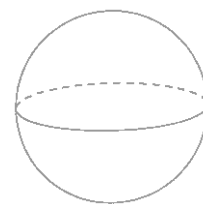
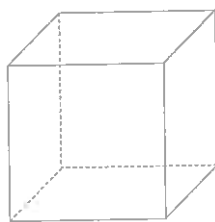
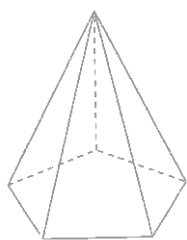


El con té una sola base plana, que és un cercle.



L'esfera no té cap base.

7. Escribe el nom a sota de cada cos geomètric i després coloreix els que no són cossos rodons.



2 9 8 0 5 6 3 4 1 9 7

10. Calcula el resultat de les operacions següents:

$6 \times 3 =$ _____	$8 \times 4 =$ _____	$8 \times 9 =$ _____	$7 \times 2 =$ _____
$7 \times 7 =$ _____	$7 \times 6 =$ _____	$9 \times 8 =$ _____	$8 \times 5 =$ _____
$6 \times 4 =$ _____	$6 \times 8 =$ _____	$8 \times 4 =$ _____	$9 \times 7 =$ _____

11. Completa les columnes següents:

$\times 6$	
1	
7	
3	
0	
6	
10	
2	
8	
5	
9	
4	

$\times 7$	
8	
10	
0	
4	
7	
2	
5	
9	
3	
6	
1	

$\times 8$	
7	
6	
9	
4	
3	
2	
1	
5	
10	
0	
8	

12. Relaciona les multiplicacions equivalents.

- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 9×8 • | 9×7 • | 1×3 • | 1×2 • |
| 7×1 • | 6×8 • | 2×4 • | 4×2 • |
| 8×6 • | 1×7 • | 5×3 • | 3×1 • |
| 7×9 • | 8×9 • | 2×1 • | 3×5 • |

6. Quants alumnes caben en 4 taules de 4 cadires cadascuna?

7. A la classe hem format 5 grups de treball de 4 alumnes cadascun per estudiar la fauna de la comarca. Quants alumnes som els qui treballem en grup?

8. Fes aquestes multiplicacions.

$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$



9. Completa les operacions següents:

$2 \times \underline{\quad} = 6$	$3 \times \underline{\quad} = 9$	$5 \times \underline{\quad} = 15$
$4 \times \underline{\quad} = 16$	$3 \times \underline{\quad} = 21$	$5 \times \underline{\quad} = 30$
$2 \times \underline{\quad} = 18$	$3 \times \underline{\quad} = 27$	$2 \times \underline{\quad} = 20$
$5 \times \underline{\quad} = 40$	$4 \times \underline{\quad} = 40$	$2 \times \underline{\quad} = 16$

2 9 8 0 5 6 3 4 1 9 7

3. Escriu el doble de cada nombre en la casella corresponent.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

• Fes el mateix amb el triple.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Relaciona les multiplicacions que són equivalents.

5×4 •

• 5×1

1×3 •

• 1×2

4×1 •

• 3×2

2×4 •

• 4×2

2×3 •

• 4×3

5×3 •

• 2×5

1×5 •

• 4×5

2×1 •

• 3×1

3×4 •

• 1×4

5×2 •

• 3×5

5. Quantes rodes tenen 8 bicicletes?

• 15 cotxes? (No oblidis de comptar les rodes de recanvi.)

Nombres de tres xifres: lectura i escriptura

Nom _____ Data _____

Recorda

Un nombre de tres xifres es compon de centenes, desenes i unitats.

1. Relaciona.

dos-cents setanta-quatre

tres-cents deu

cent cinc

sis-cents dinou

nou-cents cinquanta

950

105

619

274

310

2. Escriu cada nombre.

nou-cents vuitanta-quatre

set-cents trenta

dos-cents setze

quatre-cents noranta

3. Escriu com es llegeix cada nombre.

909

330

612

878

1. Escriu amb l'abreviació corresponent el lloc que ocupa en la fila cada personatge.



Enric



Anna



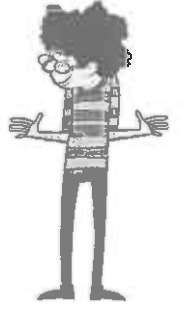
Xavier



Rubèn



Jordi



Ramon



Maria



Mohamed



Linda



Ivan



Arnau



Eva

1r

2. Completa amb el nombre ordinal corresponent sense utilitzar les abreviacions.

L'Ivan és el _____.

La Linda és la _____.

El Ramon és el _____.

L'Enric és el _____.

El Rubèn és el _____.

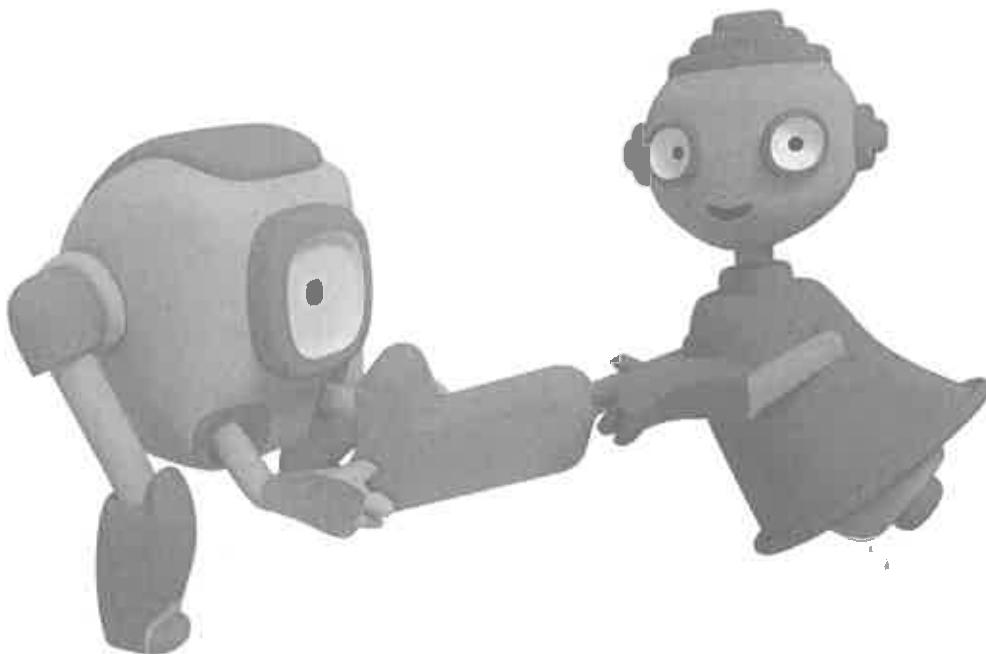
El Jordi és el _____.

L'Eva va en _____ lloc.

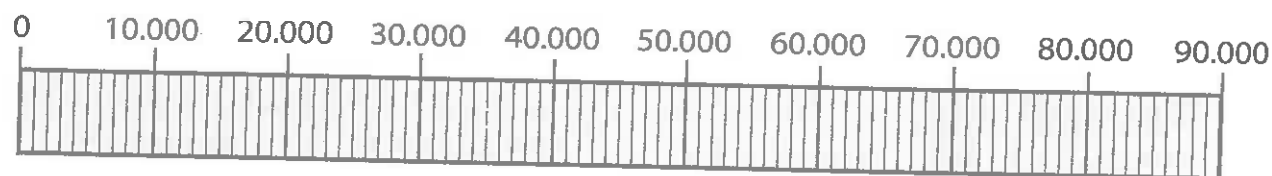
L'Arnau ocupa la _____ posició.

El Xavier i l'Anna són el _____ i l'_____,
respectivament.

El Mohamed, que és el _____, va darrere de
la _____, que és la _____.



8. Situa els nombres següents a la recta numèrica: 23.445, 47.880, 76.900, 89.000, 11.007.



9. Completa les taules següents:

Anterior	Nombre	Posterior
36.816		36.818
44.667		
	76.001	
11.389		
		66.000

Anterior	Nombre	Posterior
	23.412	
		28.000
89.999		
		77.777
	24.201	

10. La final de diversos esdeveniments esportius va suposar la venda d'un nombre d'entrades de 5 xifres en cada cas. Quin?

Nombre descompost	Es llegeix
3 DM + 2 UM + 5 C + 4 D + 8U	
4 DM + 8 UM + 8 U	
	noranta-nou mil dotze

Nom _____ Data _____

Una fàbrica de pneumàtics ha de fabricar rodes per a 232 camions com aquest. Quantes rodes ha de fabricar en total?



1. Entén el problema.

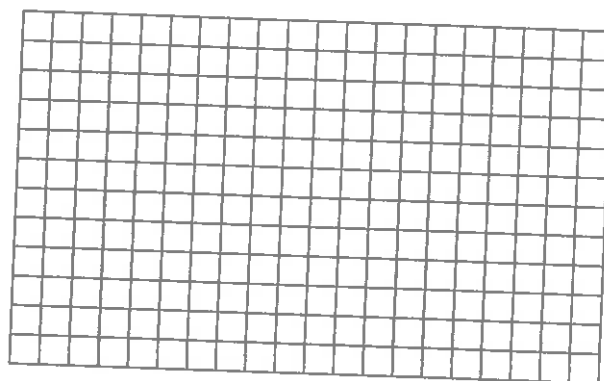
Pregunta: _____

Dades: _____

2. Pensa què cal fer.

- una suma.
- una resta i una suma.
- una multiplicació.

3. Calcula.



Resposta: _____

La germana d'en David té 8 caps de bombons com aquesta. Quants bombons té la germana d'en David?



1. Entén el problema.

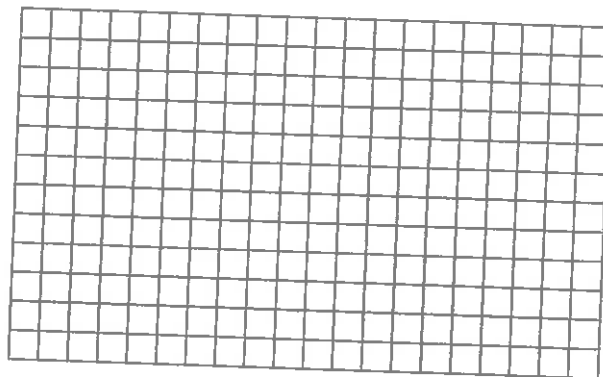
Pregunta: _____

Dades: _____

2. Pensa què cal fer.

- una suma.
- una suma i una multiplicació.
- una multiplicació.

3. Calcula.



Resposta: _____

Nom _____ Data _____

En Llorenç té 37 DVD de pel·lícules de por i el doble de pel·lícules d'humor.
Quantes pel·lícules d'humor té en Llorenç?

1. Entén el problema.

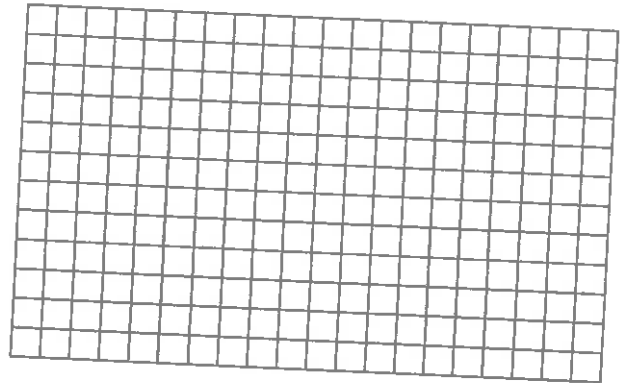
Pregunta: _____

Dades: _____

2. Pensa què cal fer.

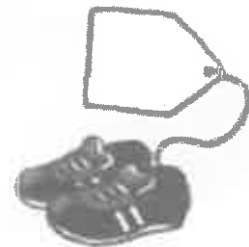
- una resta.
- una multiplicació.
- una suma i una multiplicació.

3. Calcula.



Resposta: _____

En Carles vol saber quant costen les vambes. El dependent li ha dit que costen el triple que les sabates.
Quant costen les vambes?



1. Entén el problema.

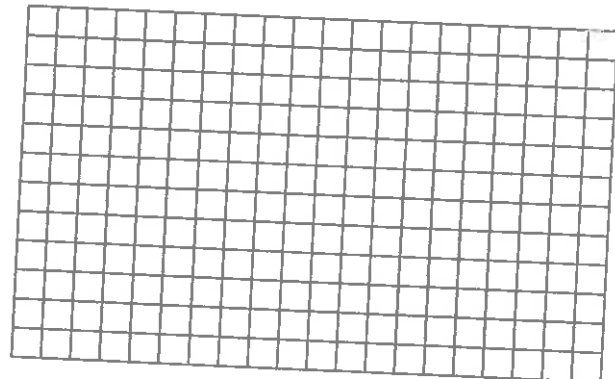
Pregunta: _____

Dades: _____

2. Pensa què cal fer.

- una multiplicació.
- una suma.
- una resta i una suma.

3. Calcula.



Resposta: _____

Nom _____ Data _____

En Tomàs està llegint un llibre d'aventures.
 Ja n'ha llegit 88 pàgines i n'hi falten per llegir 136.
 Quantes pàgines té el llibre que està llegint en Tomàs?

1. Entén el problema.

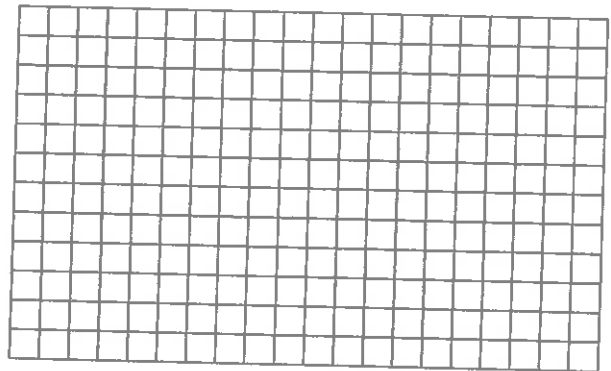
Pregunta: _____

Dades: _____

2. Pensa què cal fer.

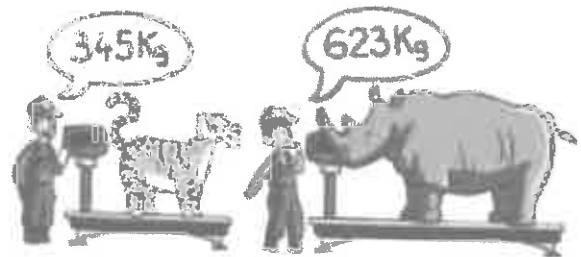
- una suma.
- una resta.
- una suma i una resta.

3. Calcula.



Resposta: _____

Al zoo estan pesant els animals.
 Quants quilos pesa el tigre menys que el rinoceront?



1. Entén el problema.

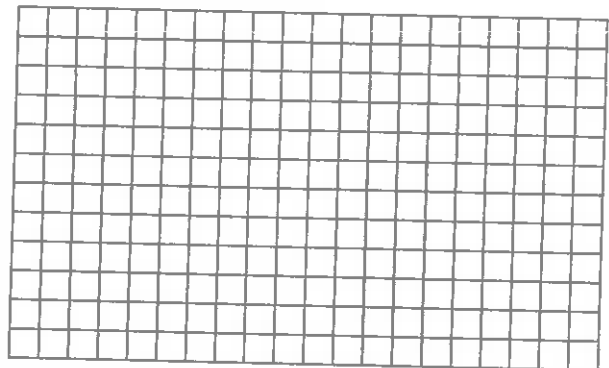
Pregunta: _____

Dades: _____

2. Pensa què cal fer.

- una suma.
- una resta.
- una resta i una suma.

3. Calcula.



Resposta: _____

Els estadis més grans

A l'Èric i a la Betlem els agrada investigar els estadis de futbol més grans on ha jugat el seu equip.



han elaborat una taula dels estadis de futbol, ordenada de més capacitat a menys. Tria l'etiqueta que correspon a cada un:

55.000

81.044

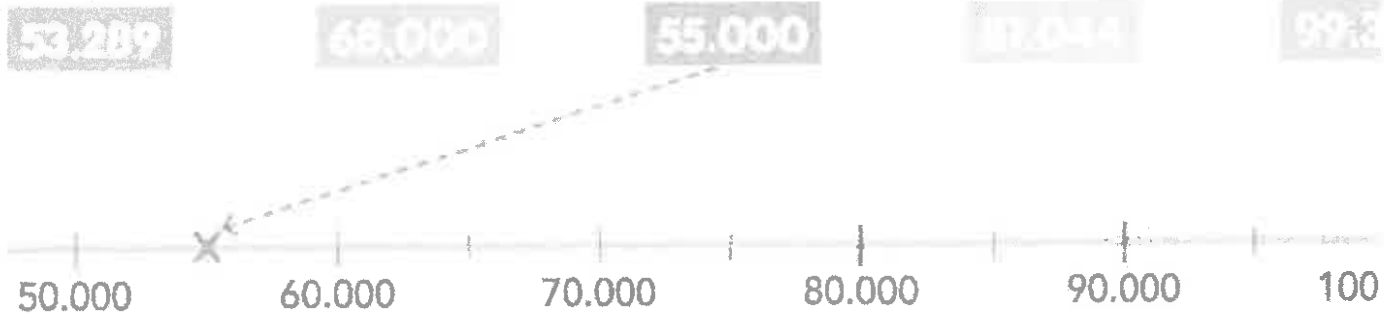
68.000

99.354

53.289

	nom	ciutat	any d'inauguració	capacitat	equip
1r	Camp Nou	Barcelona	1957		FC Barcelona
2n	Santiago Bernabéu	Madrid	1947		Real Madrid CF
3r	Wanda-Metropolitano	Madrid	2017		Club Atlético de Madrid
4t	Mestalla	València	1923		València CF
5è	San Mamés	Bilbao	2013		Athletic Club

2. Relaciona cada nombre amb el seu lloc a la recta numèrica:



3. Respon i calcula:

▣ Quin dels estadis de la taula és el més antic?

.....

▣ Quant fa que es va inaugurar?

Es va inaugurar fa anys.



4. L'Èric vol saber quants espectadors caben més al Camp Nou respecte de San Mamés. Ajuda'l:

Hi caben espectadors més.

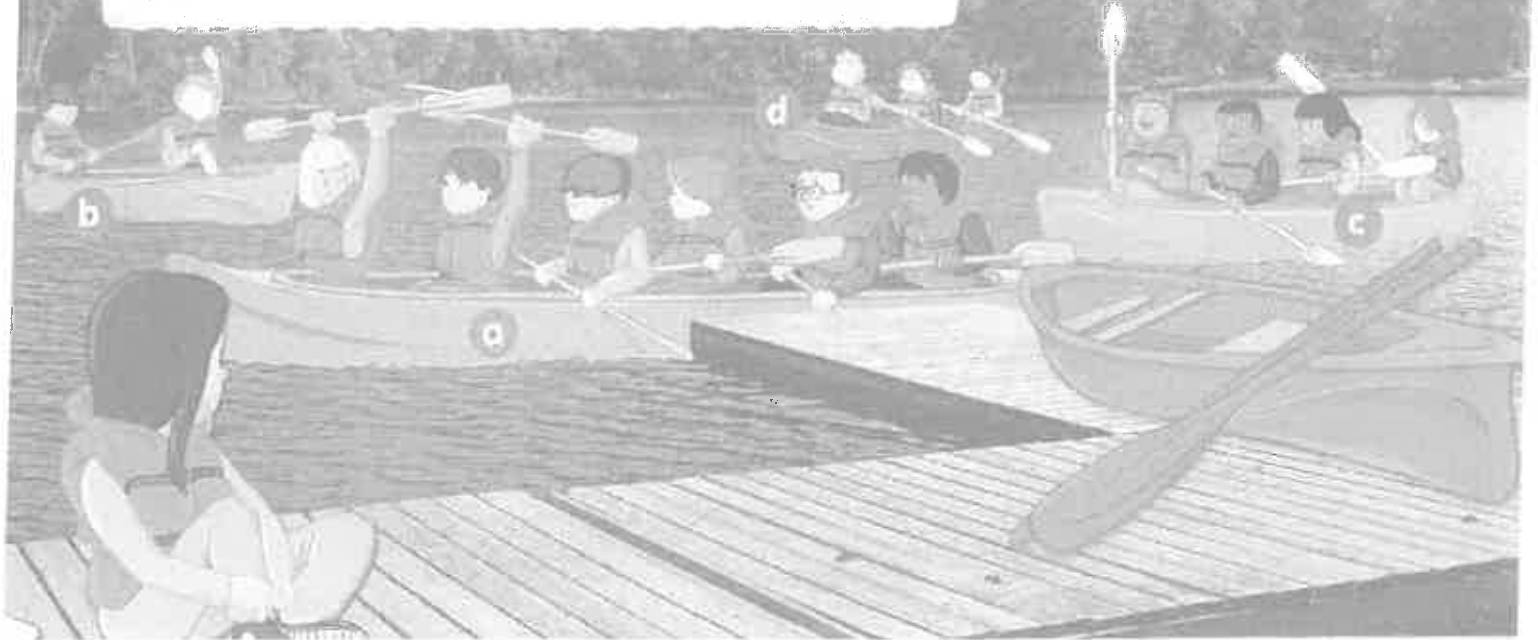
5. En un partit al Santiago Bernabéu hi havia 69.368 espectadors. Quantes localitats van quedar buides?

Van quedar buides localitats.



Canoes i esports d'equip

El col·legi ha organitzat unes colònies esportives on farem moltes activitats. Al llac, per exemple, pujarem a les canoes.



Escriu el nombre de persones que poden anar en cada canoa i resol els problemes:



Quantes persones poden anar en 5 canoes D?

$$\dots \times \dots = \dots$$

Hi poden anar \dots persones.

Quantes persones poden anar en 2 canoes A?

$$\dots \times \dots = \dots$$

Hi poden anar \dots persones.



Quantes persones poden anar en 3 canoes B?

$$\dots \times \dots = \dots$$

Hi poden anar \dots persones.



Quantes persones poden anar en 4 canoes C?

$$\dots \times \dots = \dots$$

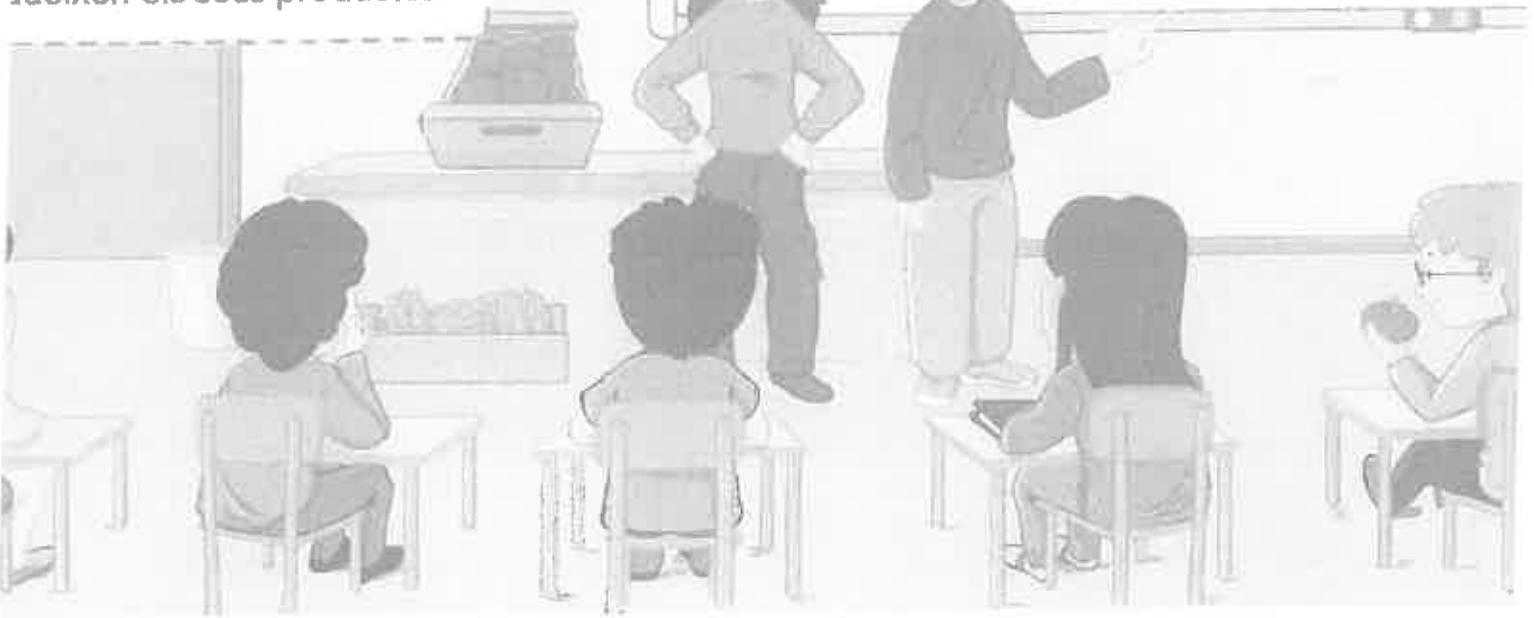
Hi poden anar \dots persones.

Verdures i hortalisses

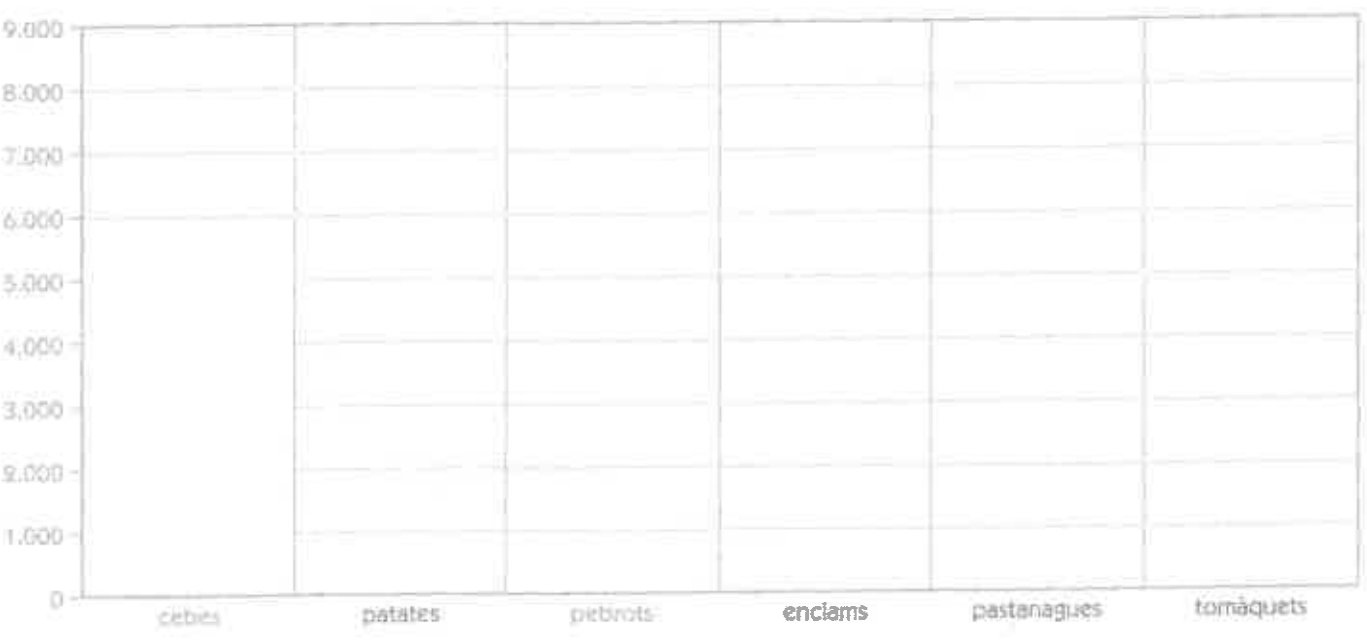
Per motiu de la setmana de sensibilització sobre l'alimentació saludable, els agricultors de la cooperativa local ens expliquen com es recullen i empaqueten els seus productes.



producte	pes (kg)
cebess	5.000
patates	8.000
pebrots	4.000
enciams	2.000
pastanagues	3.000
tomàquets	6.000

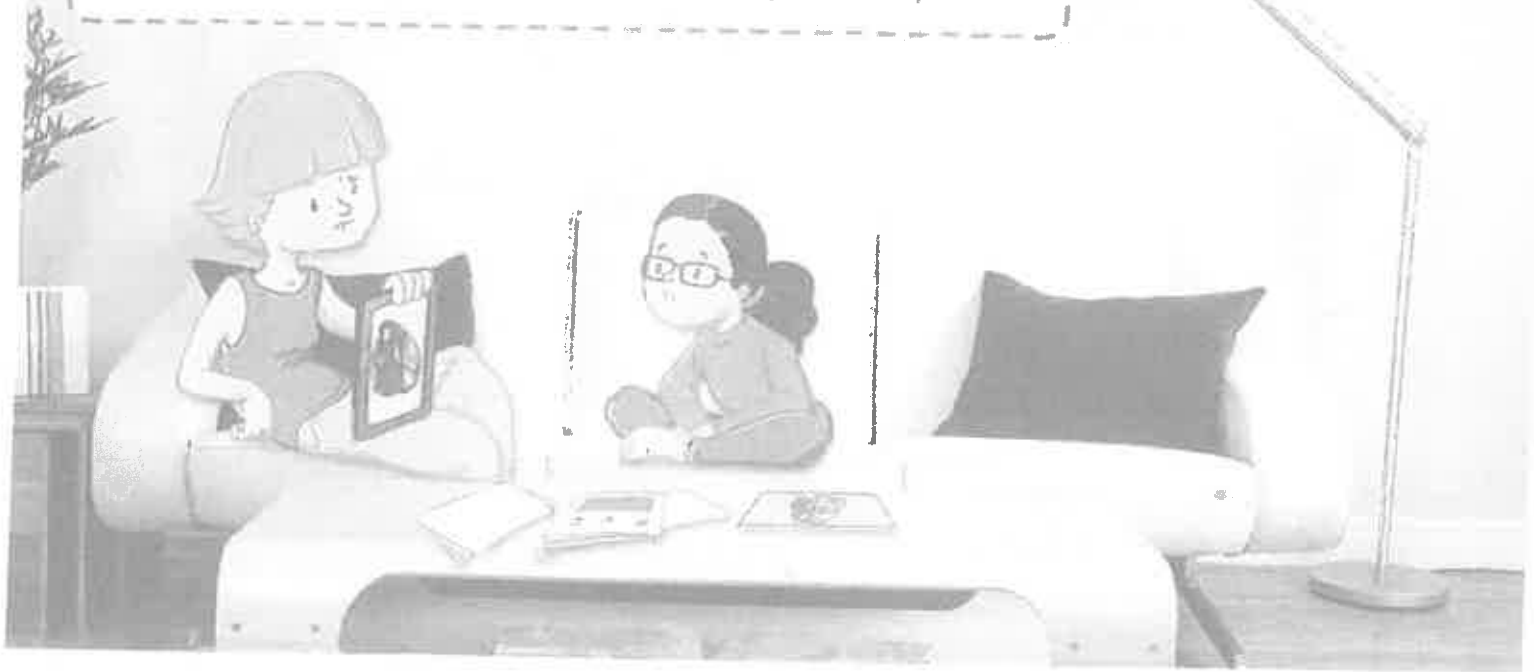


Observa la producció que va recollir la cooperativa l'any passat i representa cada un dels pesos de les verdures:



Venda de cotxes

La Sara, la mare de l'Andrea, vol comprar un cotxe.
Per això, ha consultat per Internet unes quantes opcions.



La Sara ha aconseguit aquesta informació:



Preu: 10.895 €
Pes: 887 kg



Preu: 20.985 €
Pes: 1.189 kg



Preu: 11.995 €
Pes: 1.195 kg



Preu: 12.095 €
Pes: 1.108 kg



Preu: 21.091 €
Pes: 1.295 kg



Preu: 19.950 €
Pes: 1.503 kg

La Sara no pot gastar més de 15.000 €. Quins d'aquests cotxes pot escollir?

- Quins cotxes valen aproximadament 21.000 €?
- A la Sara li interessa el cotxe que val gairebé 12.000 €. Quin cotxe és?
- Quin cotxe té un preu aproximat d'11.000 €?
- Si comprés el cotxe que val aproximadament 20.000 €. Quin cotxe seria?
- Quins cotxes pesen aproximadament 1.200 kg?
- Quin cotxe pesa menys de 1.000 kg?

2. Ordena els cotxes de menys a més pesant i escriu-ne el preu:

cotxe	pes (kg)	preu (€)
A	887	



3. A les etiquetes hi ha els preus dels cotxes arrodonits a la unitat de mil. Relaciona cada etiqueta amb el cotxe o cotxes que tenen un preu aproximat:

21.000 €

11.000 €

12.000 €

20.000 €



Nombre: _____

Fecha: _____



EL CAMELLO

ROBADO

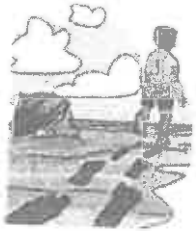
Un sabio anciano caminaba solo por el desierto. Andaba lentamente mirando al suelo. En un alto del camino vio a lo lejos a dos hombres que se acercaban. Los dos hombres estaban tristes y enfadados. Antes de que hablaran el sabio les dijo:

- ¿Habéis perdido un camello?
- Sí ¿Cómo lo sabes? – dijeron ellos extrañados.
- ¿Es un camello tuerto del ojo derecho y cojo de la pata delantera izquierda?
- Sí ¿Cómo lo sabes? – volvieron a decir.
- ¿Es un camello al que le falta un diente y lleva una carga de miel y maíz?
- Sí, es nuestro camello. Dinos donde está.
- No lo sé -respondió el anciano- no he visto nunca a ese camello.

Los dos hombres se enfadaron con el anciano. ¿Cómo podía saber tantas cosas del camello? Tal vez él mismo lo había robado. Lo cogieron por la fuerza y lo llevaron ante el juez. El juez preguntó al anciano:

- Anciano, ¿has robado el camello?
- No, señor, yo no he robado nada.
- ¿Cómo sabes tantas cosas del camello si no lo has visto?
- Fijándome en lo que veo -respondió el anciano- Hace unas pocas horas vi en el suelo huellas de un camello. Como no vi huellas de hombres pensé que el camello se había perdido. Pensé que era tuerto del ojo derecho porque la hierba que tenía a su derecha no estaba comida. Supe que cojeaba porque la huella del pie delantero izquierdo era más floja que las otras. Luego vi que entre la hierba mordida siempre quedaba alguna sin cortar por lo que pensé que le faltaba un diente. En cuanto a la carga, vi que una hormiga se llevaban unos granos de maíz y que varias moscas volaban cerca de unas gotas de miel que había en el suelo.
- En verdad eres un hombre sabio -dijo el juez- y veo que dices la verdad.

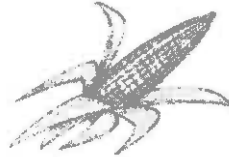
Los dos hombres pidieron perdón al anciano, quien les ayudó a encontrar a su animal, aprendiendo de paso una valiosa lección: atender y pensar las cosas suele ser mejor solución que enfadarse y acusar a los demás de nuestros problemas.



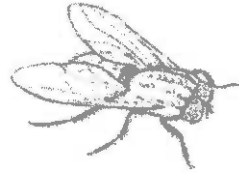
huellas



triste



maíz



mosca



hormiga

Responde verdadero o falso:

- v f Un anciano caminaba por el desierto montado en su camello
- v f El anciano vio a dos hombres tristes y enfadados
- v f Los dos hombres habían perdido un camello
- v f El anciano sabía que el camello era cojo y tuerto
- v f Los dos hombres llevaron al anciano ante el juez
- v f El anciano había robado el camello
- v f El camello estaba cargado con maíz y miel
- v f El juez mandó a la cárcel a los dos hombres por decir mentiras
- v f Los dos hombres pidieron perdón al anciano

Completa las frases:

- Un sabio caminaba solo por el
 - Vio a lo lejos a dos que se acercaban
 - El anciano les preguntó si habían perdido un
 - El anciano sabía muchas cosas del camello
 - Los dos hombres se con el anciano
 - Lo cogieron por la fuerza y lo llevaron ante el
 - El juez preguntó al anciano si había el camello
 - El anciano vio que una hormigas se llevaban unos granos de
 - Vio también que las volaban cerca de la miel
 - El juez dijo que el anciano era un sabio y decía la
 - El anciano ayudo a los dos hombres a el camello perdido
- anciano verdad desierto robado hombres camello
maíz encontrar perdido enfadaron juez moscas

Nombre: _____

Fecha: _____



EL TESTAMENTO

Había una vez un hombre muy rico que tenía tres hijos. Cuando el hombre murió dejó un testamento que decía: todas sus riquezas irían a parar al hijo que fuera más vago. Pero había un problema, porque los tres hijos eran muy vagos y era muy difícil saber cual de los tres era el más vago de todos. Por eso los tres hijos decidieron ir al juez para que dijera quien de los tres debía ser el heredero.

El juez leyó el testamento y le dijo al hermano mayor:

- Demuéstrame lo vago que eres.

El hermano mayor se sentó ante el juez y le habló así:

- Esta mañana estaba sentado al lado del pozo y había un vaso vacío junto a él. Yo tenía mucha sed pero me quedé quieto y esperé a la llegada de mi madre. Entonces le dije: "¡Qué vergüenza para una madre dejar a su hijo muerto de sed! Llena el vaso y dame de beber.

Después el juez llamó al segundo hijo, que contó la siguiente historia:

- Ayer por la noche me dijo mi madre: cierra la puerta de la calle y vamos a dormir. Pero yo pensé: cada noche hay que cerrar la puerta antes de dormir y cada mañana hay que abrirla. Mejor la dejo siempre abierta y tendré menos trabajo. Así que he pasado toda la noche sentado en el suelo y con la puerta abierta.

Finalmente el juez llamó al hermano pequeño, que estaba sentado al fondo de la sala y le dijo que le demostrara lo vago que era. Pero él se quedó sentado sin moverse y solo dijo algo en voz baja.

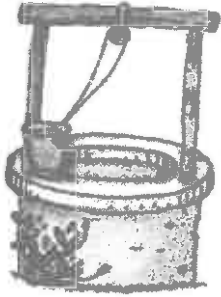
- ¿Qué es lo que ha dicho? - le preguntó el juez a uno de sus ayudantes.

- Dice -contestó el ayudante- que os lo demostrará si venís al fondo de la sala, porque levantarse de donde está sentado y acercarse es demasiado trabajo.

El juez dijo entonces:

-Creo que el problema es fácil de resolver.

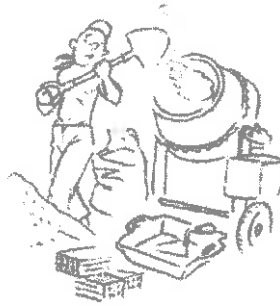
Y dijo que la herencia debía de ser para el hermano más pequeño porque era sin ninguna duda el más vago de los tres.



pozo



vago



trabajador



tiene sed

Responde verdadero o falso:

- v f Un hombre muy rico tenía tres hijos
- v f Cuando murió dejó sus riquezas al hijo más trabajador
- v f Los tres hijos eran muy vagos
- v f El hermano mayor estaba sentado al lado de un pozo con mucha sed
- v f El segundo hermano nunca cerraba la puerta de casa
- v f El tercer hermano era muy trabajador
- v f El juez dijo que la herencia sería para el hermano pequeño

Completa las frases:

Había una vez un..... muy rico que tenía tres hijos

Los tres hijos eran muy

El hermano mayor tenía mucha..... pero se quedó quieto

Le dijo a su madre que le diera de

El segundo hijo contó otra

Pensó que mejor dejaba la..... siempre abierta para tener menos trabajo

Pasó toda la noche sentado en el..... y con la puerta abierta.

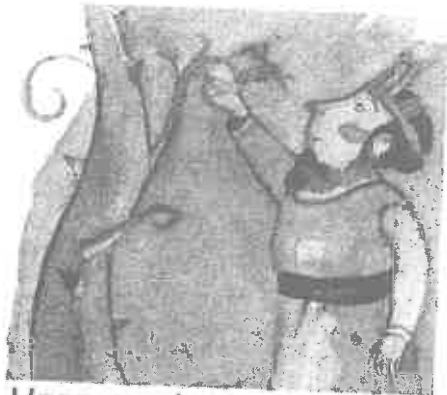
El tercer..... era el más vago de los tres

El juez dijo que la herencia debía de ser para el hermano más

hermano suelo historia hombre vagos sed beber puerta pequeño

Nombre: _____

Fecha: _____



EL REY MIDAS

Hace muchos años vivió en un país muy lejano un rey que se llamaba Midas. Era muy rico y se pasaba todo el día mirando sus tesoros. Tenía un gran palacio y montañas de monedas. Pero nunca estaba satisfecho, siempre quería tener más y más riquezas.

Un día en que estaba cazando perdonó la vida a un hermoso antílope. El antílope era en realidad un mago que, en agradecimiento le concedió un deseo. El rey como era tan avaricioso, sin pensarlo dos veces le pidió el siguiente deseo:

- Deseo que todo lo que toque se convierta en oro.

Y el mago, aunque un poco extrañado, se lo concedió.

El rey salió al jardín y cogió una flor. Al momento la flor se convirtió en oro. Luego tocó la rama de un árbol y todo el árbol se convirtió en oro. Después tocó una piedra y al momento se convirtió en oro. Midas estaba contentísimo: "Seré el rey más rico del mundo", pensaba.

A la hora de comer se sentó a la mesa con mucha hambre. Cogió un trozo de pan, pero..... el pan se convirtió en oro. Cogió la copa para beber pero, cuando el agua tocó su boca se convirtió en oro. Ocurrió lo mismo con las carnes, las frutas, los dulces. Todos los alimentos que tocaba se convertían en oro. Estaba muerto de hambre, tenía todas las riquezas del mundo pero no podía comer ni un trozo de pan.

Desesperado, el rey se puso a llorar, arrepentido de su avaricia. Mandó llamar al mago y le dijo que ya había aprendido la lección. El mago pensó que Midas ya había recibido un duro castigo por su avaricia y le dijo:

- Lava tus manos en el río y perderás la magia que te hace tan desgraciado.

El rey hizo lo que el mago le indicó y ¡qué maravilla! todo volvió a ser como antes: las flores, la comida, las piedras ... Desde ese momento Midas dejó de ser tan avaricioso y se volvió más humano, pensando en los demás y repartiendo sus riquezas entre todos los pobres de su reino.



antílope



hambre



copa



llorar



río

Contesta verdadero o falso:

- v f El rey Midas era muy rico
- v f Midas no estaba satisfecho con sus riquezas, siempre quería más
- v f Un día mató un hermoso antílope
- v f Un mago le concedió el poder convertir todo lo que tocara en oro
- v f Tenía mucha hambre pero no podía comer
- v f Todos los alimentos que tocaba se convertían en oro
- v f Midas lloraba porque era muy rico pero no podía comer nada
- v f El mago le dijo que bebiera agua del río
- v f Repartió sus riquezas entre los pobres del reino

Completa las frases:

Hace muchos años vivió en un país muy lejano un rey que se llamaba

Tenía un gran..... y montañas de

Un día en que estaba cazando perdonó la vida a un hermoso

Todo lo que tocaba se convertía en

A la hora de comer se sentó a la mesa con mucha

Tenía todas lasdel mundo pero no podía comer ni unde pan

Repartió sus riquezas entre todos los..... de su reino

El rey Midas aprendió una importante

riquezas oro Midas palacio monedas antílope hambre trozo pobres lección

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- Las palabras se pueden dividir en **sílabas**. Una sílaba es un grupo de sonidos que pronunciamos juntos en un golpe de voz.
- Según su número de sílabas, podemos clasificar las palabras en **monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas**.

1. Escribe el número de sílabas que tienen estas palabras.

sim-pá-ti-co bre-ve su-cio a-bri-dor sol

2. Divide en sílabas las siguientes palabras.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| • supermercado ▶ _____ | • amarillo ▶ _____ |
| • mamá ▶ _____ | • sopa ▶ _____ |
| • macarrones ▶ _____ | • profesor ▶ _____ |
| • anestesista ▶ _____ | • azul ▶ _____ |
| • gris ▶ _____ | • dulzura ▶ _____ |

3. Clasifica las palabras destacadas del texto.

El **sábado** llevamos a mi **gata** al **veterinario**. **Pensábamos** que estaba **enferma**, pero el **doctor** ha dicho que solo tiene una **gran bola** de pelo en el **estómago** y que de este **mal** se **curará** pronto.

Monosílabas

Trisílabas

Bisílabas

Polisílabas

Nombre _____

Fecha _____

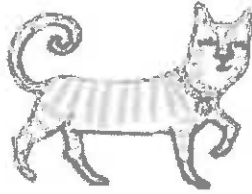
Recuerda

Los **artículos** son las palabras que suelen ir delante de un sustantivo. Las formas del artículo son *el, la, los y las*.

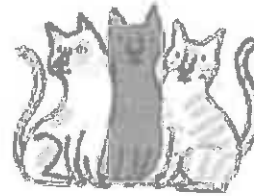
1. Escribe el artículo correspondiente.



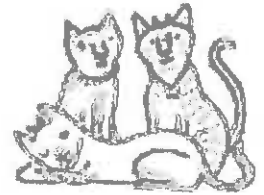
_____ gato



_____ gata



_____ gatos



_____ gatas

2. Escribe los artículos que faltan en el texto.

La leyenda de los cíclopes

_____ cíclopes son criaturas fantásticas, como gigantes con un solo ojo en mitad de _____ frente. Según _____ leyenda, _____ cíclopes pidieron a _____ dioses leer _____ futuro para ser tan sabios como ellos. Por su soberbia recibieron un castigo ejemplar. Solo verían del futuro la hora de su muerte. Y por eso se dice que son _____ criaturas más tristes de la Tierra.



3. Rodea los artículos y cópialos.

Los árboles dan sombra en el jardín. ► _____

Me leí el libro «La cueva de los bandidos». ► _____

Dice la abuela que compres los pasteles. ► _____

El abrigo y la mochila están en la habitación. ► _____

105- CACIONCILLA SEVILLANA

Antes de comenzar la lectura:

- 1.- ¿De qué tratará la lectura?
- 2.- ¿Quién será el protagonista de la lectura?
- 3.- ¿Quién es el autor? ¿Conocéis otras obras de él?



CACIONCILLA SEVILLANA

Amanecía
en el naranjel.
Abejitas de oro
buscaban la miel.
¿Dónde estará
la miel?

Está en la flor azul,
Isabel.

En la flor,
del romero aquel.
(Sillita de oro
para el moro.
Silla de oropel
para su mujer).

Amanecía en el naranjel.



Federico García Lorca





**Comprueba si has comprendido:
105-CANCIONCILLA SEVILLANA**

1. ¿El texto que acabas de leer es un poema? Sí No
¿Por qué lo sabes?

2. ¿Qué tipo de miel harán estas abejas?

Azahar y romero Brezo y romero
Castaño y romero Azahar y eucalipto

3. ¿A qué momento del día se hace referencia en este texto?

-Por la noche -Al mediodía
-Por la mañana temprano -Por la tarde

4. Las abejas ¿Qué buscaban?

-Flores -Niñas
-Árboles -Oro

5. ¿Había naranjas en los árboles?
(piénsalo muy bien y razona tu respuesta) (Pregunta para personas muy inteligentes)

6. ¿Cuál es el nombre de la mujer que aparece en el texto?

-Rosa -Marta
-Abejita -Isabel

7. Estas palabras son del texto (naranjel, miel, Isabel, aquel, oropel).
¿En qué se parecen?

8. ¿Quién es el autor?

Este autor es:
-Gallego - Madrileño
-Castellano - Andaluz

9. Piensa y escribe cosas que nos aporte la naturaleza

10. ¿Has visto alguna vez amanecer en el campo? Cuenta cómo fue.
(Si no has tenido esta experiencia en el campo imagínate como sería)

104- PLATERO**Antes de comenzar la lectura**

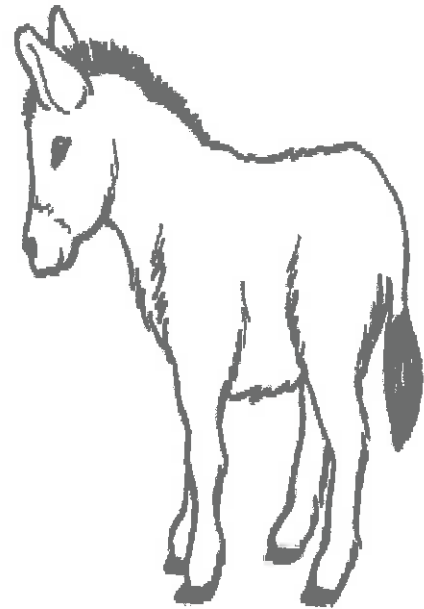
- 1.- ¿Sabéis quién es Platero?
- 2.- ¿Qué sabéis del autor Juan Ramón Jiménez?

PLATERO

Venía, a veces, flaco y enfermo, a la casa del huerto. El pobre andaba siempre huyendo, acostumbrado a los gritos y a las piedras. Los mismos perros le enseñaban los dientes. Y se iba otra vez, con el sol del mediodía, lento y triste, monte abajo.

Aquella tarde, llegó detrás de Diana. Cuando yo salía, el guarda, que en un arranque de mal corazón había sacado la escopeta, disparó contra él. No tuve tiempo de evitarlo. El pobre, con el tiro en la barriga, se volvió rápidamente un momento, dio un aullido, y cayó muerto bajo un árbol.

Platero miraba el perro fijamente, levantando la cabeza. Diana, temblando, andaba escondiéndose de uno en otro. El guarda, arrepentido quizás, daba largas razones no sabía a quién. Un velo parecía poner de luto el sol; un velo grande, como el velo pequeñito que nubló el ojo sano del perro muerto.



(Juan Ramón Jiménez)



**Comprueba si has comprendido:
104- PLATERO**

1. Principalmente, ¿de qué animal se habla en la lectura?

2.- Dónde crees que estaba el huerto
¿En la parte alta o baja de un monte?

3.- ¿Crees que al autor quería que el guarda le disparara al perro?

4.- En este relato hay dos animales con nombre. Escribe aquí los nombres de esos animales.

5.- Enumera los párrafos del texto y di cuál se corresponde con cada una de estas opciones:

Muerte del protagonista de la historia.

Descripción del protagonista de la historia.

Reacción de los demás personajes ante la muerte del protagonista.

6.- Inventa otro final para esta historia

7.- ¿Qué opinas de la acción del guarda?

8.- ¿Qué significa la expresión? "En un arranque de mal corazón"

103 – EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Habéis visto alguna vez un zorro? ¿Y una cigüeña?
2. ¿Te gusta engañar a tus amigos en serio o en broma?

EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA

Un día, el zorro invitó a la cigüeña a comer un rico almuerzo. El zorrito tramposo sirvió la sopa en unos platos chatos, chatísimos, y de unos pocos lengüetazos terminó su comida.

A la cigüeña se le hacía agua el pico, pero como el plato era chato, chatísimo, y su pico era largo, larguísimo, no consiguió tomar ni un traguito.

- ¿No le ha gustado el almuerzo, señora cigüeña? -le preguntó el zorro relamiéndose.

- Todo estuvo muy rico -dijo ella-. Ahora quiero invitarlo yo. Mañana lo espero a comer en mi casa.



Al día siguiente, la cigüeña sirvió la comida en unos botellones altos, de cuello muy estrecho. Tan estrecho que el zorro no pudo meter dentro ni la puntita del hocico.

La cigüeña, en cambio, metió en el botellón su pico largo, larguísimo, y comió hasta el último bocado. Después, mirando al zorro, que estaba muerto de hambre, le dijo riendo:

- Por lo visto, señor zorro, le ha gustado mi comida tanto como a mí me gustó la suya.

El zorro se fue sin chistar, con la cola entre las piernas. El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampita.

Jean de La Fontaine (Fábula)



**Comprueba si has comprendido:
103 – EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA**

1.- Dice la lectura que a la cigüeña se le hacía “agua el pico”. ¿Qué significa? Rodea lo correcto

- Que había bebido mucha agua
- Que había tomado sopa
- Que el caldo le había gustado.
- Que tenía mucha gana de comer.

2.- En la lectura se habla de “Platos chatos”. Nosotros diríamos “platos... Rodea lo correcto

- | | |
|-----------|----------|
| Sin nariz | Planos |
| Grandes | Pequeños |

3.- ¿A qué invitó el zorro a la cigüeña?

4.- ¿De qué animales habla el cuento?

5.- Cuando el zorro preguntó a la cigüeña si le había gustado la comida, ésta ¿qué hizo con su comentario? Rodea lo correcto

- | | | | |
|--------|------|--------|----------|
| Fingir | Reír | Llorar | Criticar |
|--------|------|--------|----------|

6.- Dibuja los recipientes donde sirvieron la comida el zorro y la cigüeña

7.- ¿Has oído alguna vez el dicho: “pagar con la misma moneda”? ¿Qué quiere decir? Explícalo

8.- ¿Qué quiere decir: “ El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampita”?

Recuerda

- Procura leer el texto detenidamente, como mínimo dos veces.
- Has de leer atentamente los enunciados de las actividades antes de realizarlas.
- Procura escribir con letra clara. Si te equivocas, tacha el error y escribe la respuesta correcta al lado.

Lee este texto y resuelve las cuestiones que hay a continuación:

El perro que no dejaba comer al burro

Un campesino tenía varios perros que le ayudaban a cuidar los campos, que eran muy extensos. También tenía burros que le ayudaban a transportar los alimentos.

El campesino era tan cuidadoso que tenía ordenadas las provisiones para cada tipo de animal, y de todas había en abundancia.

Un día, el campesino compró un perro nuevo para que se uniera a su grupo de perros guardianes. Ese mismo día durante el almuerzo, todos los animales comían tranquilos y felices. Pero cuando uno de los burros quiso comer su alimento, uno de los perros empezó a ladrar para que no comiera. Era el nuevo perro, que al terminar su comida le quería quitar la suya al burro al que le ladraba, porque quería ver a qué sabía su comida. El burro enojado dijo:

—¿Por qué me ladras? ¿Acaso no comiste ya? Ahora me toca a mí. Déjame tranquilo y no me molestes, tengo hambre.

El perro seguía ladrando. El burro tenía ganas de pelearse con el perro, pues él era más grande y tenía mayores probabilidades de ganar. Pero el burro era mayor y sabía que debía tener paciencia.

Entonces el burro quiso llegar a un acuerdo y se le ocurrió una solución. Le dijo al perro que dejase de ladrar, pues iba a compartir su comida con él. De esta manera en lugar de discutir o pelear, el burro dio una solución al problema y al final el perro y él llegaron a ser buenos amigos.

www.CuentosCortosParaNiños.com (fragmento adaptado)

1 Marca con una X la respuesta correcta:

1 ¿Para qué le servían los burros al campesino?

- a Para comer. c Para transportarlo.
 b Para cuidar los campos. d Para transportar aliment

2 ¿Cómo gestiona el campesino la comida de los animales?

- a Hay comida para los perros y otra diferente para los burros.
 b Todos los animales comen igual.
 c Hay mucha comida para los perros y poca para los burros.
 d Comen de los campos.

3 ¿Cuándo empezó la discusión por la comida?

- a por la noche c al mediodía
 b por la mañana d por la tarde

4 ¿Por qué el perro nuevo le ladra al burro?

- a Porque el perro no tenía comida.
 b Porque quería probar la comida del burro.
 c Porque el perro tenía hambre.
 d Porque no le gustaba su comida.

5 ¿Cómo solucionan el problema?

- a El burro deja comer su comida al perro.
 b El perro deja de ladrar y se va.
 c El perro le quita la comida al burro.
 d El burro le da una coz al perro.