

CICLE MITJÀ: 4T

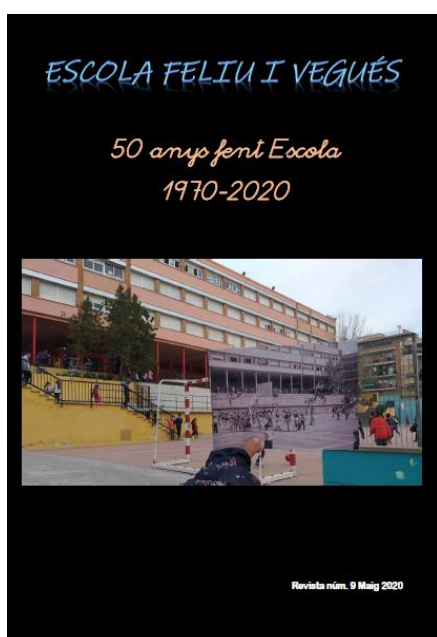
PROPOSTA SETMANAL

6



Esteu per aquí????? Tots i totes????

Aquesta setmana tenim una sorpresa... Ha sortit la revista de l'escola amb totes les activitats que vam fer durant la setmana cultural i amb tots els preparatius. Quins nervis.....



A la revista podràs veure, per exemple, les invitacions que van fer els nens i nenes de parvulari, veure els passadissos decorats de P-4, els pastissos de p5, a 1r la decoració del passadís amb una taula amb barrets de festa, globus de colors, crispetes i un pastís, amb un 50 al darrere que els nens de primer van posar al passadís, i moltes més activitats i decoracions que van fer les diferents classes per celebrar els 50 anys de la nostra estimada escola. Us animem a veure-la amb la vostra família.



Us trobem a faltar ja!!! Una setmana menys per a trobar-nos de nou!!! Penseu que d'aquí a poc tornarem a la normalitat i tindrem moltes coses per explicar-nos!

Va, respireu amb energia i tres, dos, u....



1.- Rutina setmanal

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Quina és l'activitat que més t'ha agradat fer avui?					
Què t'ha costat fer?					
Tanco els ulls i recordo un moment maco a l'escola .					

2.- Temps verbal

Recordem: Les accions(Verbs) es poden explicar en:

- **Passat** (si ja han succeït abans ,fa poc o molt):" jo **passejava**."
- **Present** (si l'acció està succeint ara, en aquest moment) : " Jo **passejo**"
- **Futur** (Si l'acció encara ha de succeir, després. demà...): "Jo **passejaré**"

Un cop repassat, sabries ficar aquestes frases en aquesta **màquina del temps** i passar-les en el temps indicat? Atreveix-te!



Exemple:

" El món pateix una Pandèmia anomenada Coronavirus.

-> M.T Passat: "El món patia una pandèmia anomenada Coronavirus.

Ara et toca a tu!

a) Estàvem a casa confinats per a no contagiar-nos

--→ .M.T present:

b) Els carrers estan buits de gent.

--→ M.T passat :

c) Ja podem sortir a passejar una mica.

-→ M.T Passat:

d) Faig petons a les persones que estimo.

-→ M.T futur:

e) Vam fer una obra de teatre per tota l'escola.

--→ M.T futur:

f) És divertit ballar amb la família a casa.

-→ M.T passat

: _____

h) Aniré a casa dels meus avis i jugarem a fer-nos pessigolles.

-→ M.T present:

3.- Tens ganes d'imaginar coses????

* Et proposem que imagineis com serà el retorn a la teva vida diària (escola, carrer, compres,...) un cop passada la pandèmia. Intenta explicar amb un petit text com seria aquesta tornada . Pensa que ho hauràs d'escriure en **futur!**

Un exemple podria ser aquest , però pots començar com tu vulguis!

*“ Demà , m’aixecaré i sentiré la veu d’ algú que em dirà:
-Apa, no triguís que en Pau t’està esperant per anar al parc! “*

→ **Castellano:**

1.- Lectura en castellano:

http://es.hellokids.com/r_553/lecturas-infantiles

<http://www.cuentosinfantilesadormir.com/descargarcuentosinfantiles.htm>

2.-Actividad de comprensión lectora:

EL ABUELO Y EL NIETO



Había una vez un pobre muy viejo que no veía apenas, tenía el oído muy torpe y le temblaban las rodillas. Cuando estaba a la mesa, apenas podía sostener la cuchara y dejaba caer la sopa en al mantel. Su hijo y su esposa estaban muy disgustados con él, hasta que, por último, lo dejaron en un rincón del cuarto, donde le llevaban la comida en un plato viejo de barro. El anciano lloraba con frecuencia y miraba con tristeza hacia la mesa.

Un día se cayó al suelo y se le cayó el plato que apenas podía sostener en sus temblorosas manos. Su nuera le llenó de improperios a los que no se atrevió a responder y bajó la cabeza suspirando. Entonces le compraron un plato de madera, en el que le dieron de comer de allí en adelante.

Algunos días después vieron a su niño muy ocupado en reunir algunos pedazos de madera que había en el suelo.

- **¿Qué haces? - preguntó su padre.**
- **Un plato, contestó, para daros de comer a ti y a mamá cuando seáis viejos.**

El marido y la mujer se miraron por un momento sin decirse palabra. Después se echaron a llorar, volvieron a poner al abuelo a la mesa; y comió siempre con ellos, siendo tratado con la mayor amabilidad.

Comprueba si has comprendido:

1. ¿Quiénes son los protagonistas del cuento?

2. ¿Por qué se disgustaron el hijo y la nuera con él?

3. Le compraron un plato de madera, ¿por qué no de cristal?

4. ¿Qué vieron los padres hacer a su hijo?

5. ¿Dónde comía el abuelo y con quién?

6. ¿Por qué lloraba con tristeza?

7. ¿Cómo es el abuelo?

8. ¿Por qué sentaron al abuelo en un rincón?

9. ¿Crees que el abuelo se sentía triste cuando se enfadaban con él?

10. Piensa y di cuál es la idea principal que nos quiere enseñar este cuento.

- **Manualitat:** Podeu fer flors ben boniques amb el cartró de les oueres i amb fil o qualsevol corda que tingueu per casa. Retalleu i pinteu les oueres com vulgueu. *Vinga artistes!!*



→ **English:**



This week you are going to practice your listening. You should watch a video and answer some question. Good luck!

Aquesta setmana aneu a practicar la comprensió oral. Haureu de mirar el vídeo i contestar les preguntes. Bona sort!



Now, answer the questions about the video in this link.

Ara, contesta les preguntes sobre el vídeo en aquest link.

<https://forms.gle/XRMzKEzXyc1j2KsJA>

→ Matemàtiques:

RECONEIXEM LA FRACCIÓ COM A PART D'UNA UNITAT

1 En Dani explica que per cuinar *ratatouille*, aquest plat tan famós de la cuina francesa, cal tallar les verdures i posar-ne la quantitat exacta a la cassola.

- Tallem la pastanaga en 5 parts iguals i en posem 2 parts a la cassola. Quina fracció de la pastanaga hi hem posat?

Parts que posem a la cassola

Parts totals que hem tallat

- Després, dels 3 carbassons que tenim, fem servir el més gros. Quina fracció dels carbassons hem fet servir?

El carbassó més gros

Els tres carbassons que tenim



Quan es divideix alguna cosa en parts iguals, les parts resultants es poden expressar per mitjà d'una fracció. Les fraccions també es poden fer servir per indicar quina és la part dels elements d'un grup que compleixen una condició.

NUMERACIÓ I CÀLCUL / Fraccions

2 Quina fracció podeu escriure a partir de cada pas de la recepta?

PASSOS DE LA RECEPTA	FRACCIÓ
Parteix un porro en 8 parts i posa'n 3 a la cassola.	
Dels 5 pebrots, posa'n 3 de vermells a la cassola.	
De les 4 cebes, talla'n 3 per posar a la cassola.	
Parteix l'albergínia en 4 parts i posa'n 1 a la cassola.	

El denominador d'una fracció indica quantes parts fem de la unitat o quantes unitats totals tenim.

El numerador indica quantes parts n'agafem o quantes unitats n'hem escollit o ens queden.

IDENTIFIQUEM ELS TERMES D'UNA FRACCIÓ

3 En Ratatouille és un mestre organitzant la cuina. Al matí tenia 2 ampolles d'oli, 3 bosses de sucre i 4 ampolles de llet. Al migdia només queden 1 ampolla d'oli, 1 bossa de sucre i 1 ampolla de llet.

■ Quines són les fraccions del que ha gastat?

Numerador: Quantes n'hi ha al migdia? $\frac{\square}{\square}$ d'oli, $\frac{\square}{\square}$ de sucre, $\frac{\square}{\square}$ de llet

Denominador: Quantes n'hi havia al matí? $\frac{\square}{\square}$ d'oli, $\frac{\square}{\square}$ de sucre, $\frac{\square}{\square}$ de llet

■ Què li queda al migdia?

• La meitat o un mig d' Representa-ho en el cercle:



• Un terç o una tercera part de Representa-ho:



• Un quart o una quarta part de Representa-ho:



■ Quina de les tres fraccions és la més gran?

I la més petita? Per què?

.....



US HI HEU FIXAT? OBSERVEU LA SUPERFÍCIE DE L'ÀREA DEL CERCLE QUE REPRESENTA CADA FRACCIÓ: L'ÀREA MÉS GRAN ÉS LA FRACCIÓ MÉS GRAN, I A L'INREVÉS.



4

Fes com en Ratatouille! Observa el dibuix i encercla quants trossos de formatge són $\frac{1}{2}$ del total:

■ Quants trossos de formatge són $\frac{1}{3}$?

■ I, finalment, quants trossos de formatge són $\frac{1}{4}$?



■ Quantes parts cal fer del total dels formatges en cada cas?

$\frac{1}{2}$: parts

$\frac{1}{3}$: parts

$\frac{1}{4}$: parts

REPRESENTEM GRÀFICAMENT UNA FRACCIÓ

5

Observa les ampolles i respon les preguntes:

■ Quantes ampolles d'oli tenim? Quantes ampolles de llet hi ha? Quina fracció representen, del total, les ampolles d'oli? /



--	--	--	--	--	--

■ Pinta en la figura la fracció que representa les ampolles d'oli. En quantes parts està dividida la figura? Quantes parts n'has pintat?

- 6 Representa la fracció dels aliments següents en cada figura. Dibuixa-hi les separacions per poder representar la fracció:

- Les pomes vermelles.



Fracció: $\frac{\square}{\square}$

Representació gràfica:

- Els iogurts de fruites.

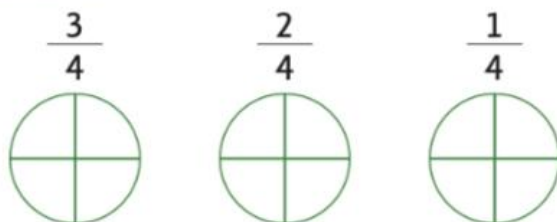


Fracció: $\frac{\square}{\square}$

Representació gràfica:

COMPAREM FRACCIONS

- 7 Pinta aquestes tres fraccions de pizza i contesta:



- Quina fracció és més gran, $\frac{3}{4}$, $\frac{2}{4}$ o $\frac{1}{4}$?
- Quina fracció és més gran, $\frac{4}{5}$ o $\frac{2}{5}$?



Iti **ocs** / COMPARACIÓ DE FRACCIONS

Per poder comparar dues o més fraccions, les parts que es comparen han de ser iguals. Per comparar o ordenar dues o més fraccions, cal que tinguin el mateix denominador.

EDUCACIÓ FÍSICA

• REPTE: CONCURS DE TRIPLES

Cliqueu a la imatge i s'obrirà un Genially on us explico el repte d'aquesta setmana, relacionat amb el concurs de triples de la NBA (National Basketball Association). Ja sabeu que si voleu enviar les vostres fotos o vídeos intentant el repte...ho podeu fer al correu de l'escola:



feive.2020@gmail.com