

CICLE MITJÀ: 4T

PROPOSTA SETMANAL

3

Holaaaaa de nouuu!!! Com esteuuuu? Desitgem que bé !!
Nosaltres amb energia i amb moltes ganes de continuar pensant amb vosaltres i engejar noves propostes d'activitats per tal que continuem junts, encara que no ens puguem tocar.

Vinga preparats??? Animeu-vos a posar en pràctica totes aquestes activitats!

→ Català:

1.- Lectura 20' diaris

Webs de lectures :

<http://contesinfantils.cat/>

<http://win.memcat.org/telemat/contes/index.html>

<https://www.contes.cat/escrits-contes/>

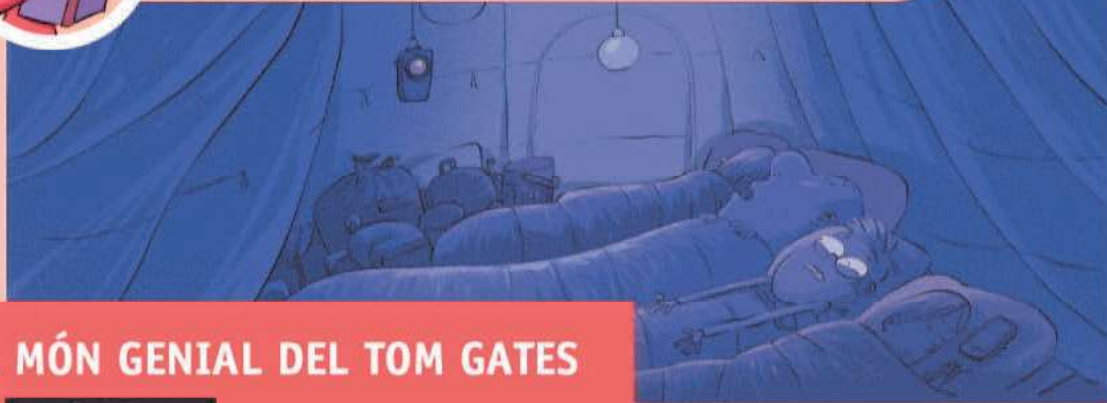
2.- Rutina setmanal

| | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|---------------|---------|---------|----------|--------|-----------|
| Què he dinat? | | | | | |
| Com em sento? | | | | | |
| Rutina nova | | | | | |

3.- Activitat de comprensió lectora



EL TOM TAMBÉ PROVA DE DIVERTIR-SE AMB LA FAMÍLIA. HA ANAT PER PRIMER COP A PASSAR LES VACANCES EN UN CÀMPING. LA SORTIDA COMENÇA ACCIDENTADA...



EL MÓN GENIAL DEL TOM GATES

Liz Pichon

Vam tardar una eternitat a arreglar la roda punxada, i quan vam arribar al càmping ja era de nit. La Dèlia no estava gens contenta (ella mai no està contenta). Deia que el lloc era fastigós, i que el mòbil no tenia cobertura. Ha ha ha! Vaig ajudar el pare a muntar la tenda mentre la mare treia les coses del cotxe (i la Dèlia no va fer res).

L'estómac em feia rau-rau i no podia dormir. Sort de la reserva secreta de galetes que tenia a la motxilla verda. Me les vaig cruspir totes, però després hi havia molles pertot arreu, i era molt incòmode dormir al meu sac. A més, el pare i la mare estaven roncant i així no hi havia qui dormís.

Era un soroll horrible, cada vegada més fort. I aleshores vaig adonar-me que era un tro! També va caure un llamp espectacular, i va començar a diluviar a sobre de la nostra tenda. La tempesta era impressionant, i la tenda va acabar volant pels aires.

Vam haver de refugiar-nos al nostre cotxe estret a correueta. La tempesta va durar tota la nit, i tot el que teníem va acabar xop i enfangat. El pare havia muntat la tenda al costat d'un riu! I com que el riu es va desbordar, totes les nostres coses es van fer malbé.

Ningú no va aclucar l'ull. Vam passar la nit del lloro. Al matí, el pare, malhumorat, volia que el senyor del càmping li tornés els diners (perquè havíem hagut de dormir al cotxe). Va protestar molt, però no va servir de res.

La mare remugava mentre recollia les nostres coses xopes i deia coses com "l'any que ve" i "unes vacances com Déu mana".

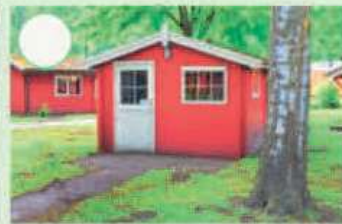
ENS FIXEM EN EL CONTINGUT

1 Quin desastre! Marca com ha anat el dia de la família del Tom:

El Tom i la seva família han arribat al càmping...

- amb la roda del cotxe punxada.
- de nit.
- xops, perquè els ha fet un xàfec pel camí.

Dormiran en una...



Finalment, la família ha de dormir al cotxe perquè...

- la tenda és molt incòmoda.
- la tenda es fa malbé amb la tempesta.
- els ho demana el director del càmping.

2 Relaciona les expressions que fa servir el Tom amb el seu significat:

- Fer rau-rau l'estómac •
- Fer una cosa a correu •
- Passar la nit del lloro •

- Fer una cosa de pressa, sense pensar-hi gaire.
- Sensació de malestar que notem quan tenim gana.
- Passar molt mala nit, sense poder dormir.

3 El pare del Tom ha plantat la tenda a la vora d'un riu. Mireu el [vídeo de les riuades](#) i responeu: És prudent, això que ha fet, o ja es veia a venir què podia passar?



- 6 Ara que ja n'heu parlat, com diríeu que és, la Dèlia? Penseu i escriviu tres paraules que la defineixin:

GAIRE COL-LABORADORA
NO HO SEMBLA, NO.

- 7 Encercla totes les paraules que siguin adjectius:

| | | | |
|--------|----------|-----------|-------|
| petit | cosina | malcarada | groc |
| ample | salat | sucre | ràpid |
| pastís | simpàtic | caixa | Dèlia |

- 8 I en la història del Tom, quins adjectius hi ha? Subratlla en el text tots els que hi trobis.

- 9 Observeu les imatges següents i anoteu amb quin adjectiu es descriuen en el text:



Els **ADJECTIUS** són paraules que ens diuen alguna característica del nom que acompanyen.

IMAGINEM UNA HISTÒRIA DIVERTIDA

- 10 Imagineu que heu d'anar a la platja, que us fa tanta mandra com li fa a en Teo i que, quan hi arribeu, us passa de tot, com al Tom! Penseu amb qui hi aniríeu i quines coses curioses o accidentades us podrien passar i expliqueu-ho de manera que faci riure:

Expliqueu el vostre dia a la platja a un altre grup

A veure quina història us fa riure més

VALOREM LA FEINA

- 11 Valora com heu treballat les històries d'humor:

| | MILLORABLE | BÉ | MOLT BÉ |
|--|------------|----|---------|
| He entès una història d'humor. | | | |
| He identificat les característiques divertides dels personatges. | | | |
| He explicat una situació com si fos una història per fer riure. | | | |



➔ Castellano:

✓ Escribe los contrarios de estas palabras utilizando los prefijos **des-** o **in-**:

- conectar:
- aparición:
- abrochar:
- aceptable:
- adecuado:
- agotable:
- frecuente:
- alcanzable:
- cómodo:
- clavar:
- mejorable:
- agradable:
- aconsejar:
- cansable:
- agradar:
- colocar:
- decisión:



✓ Escribe cuatro oraciones con alguna de las palabras del ejercicio anterior:

- _____

- _____

- _____

- _____

✓ Relaciona las frases hechas con su ilustración y explica el significado.



• Caer bien:

.....
.....
.....



• Dormir como un tronco:

.....
.....
.....



• Hincar los codos:

.....
.....
.....



• Ser un ogro:

.....
.....
.....

→ Coneixement del medi:

La setmana passada vam fer una passejada per l'edat prehistòrica. Per aquesta setmana us adjuntem un enllaç per tal de poder veure les principals característiques de cadascuna de les tres civilitzacions de l'edat Antiga: Egipcis, grecs i romans.

Civilitzacions de l'edat antiga:

<https://youtu.be/7IHzQbxRlhE>

Per tal d'anar poc a poc, aquesta setmana començarem per la més antiga: la civilització egípcia.

Us proposem veure aquest vídeo (passeu-lo més d'una vegada) i després contesteu les preguntes per tal de veure si heu estat atents. Ja sabeu que, tal i com fem a classe, llegir abans les preguntes sempre us dona una orientació de quins són els continguts del vídeo i per tant on us haureu de fixar més.

<https://youtu.be/5qXgipbSuYY>

- 1.-On es troba Egipte?
- 2.-Quants anys fa que iniciar l'antiga civilització egípcia ? Quants anys va durar?
- 3.- Com es deia el fundador d'aquesta civilització?
- 4.- Quin riu regava les seves terres?
- 5.-Perquè era tant important aquest riu? (escull una de les tres respostes):
 - a.- Perquè es podia utilitzar per pescar i com a carretera.
 - b)- Perquè era el més gran del món.
 - c)-Perquè el feien servir per a pescar, caçar i per a transportar les seves mercaderies.
- 6.-Com es deia el Deu més important per a ells? Quin animal representava el seu cap?

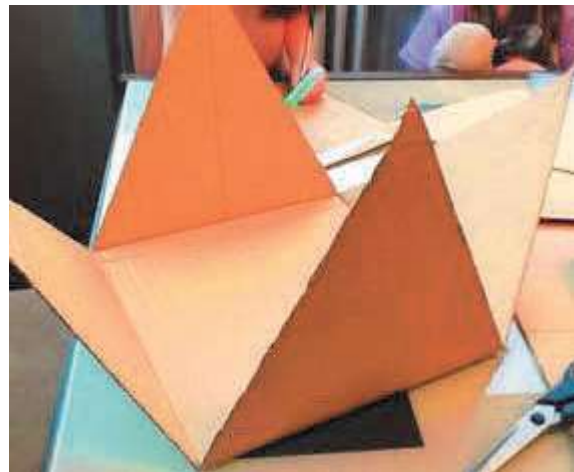
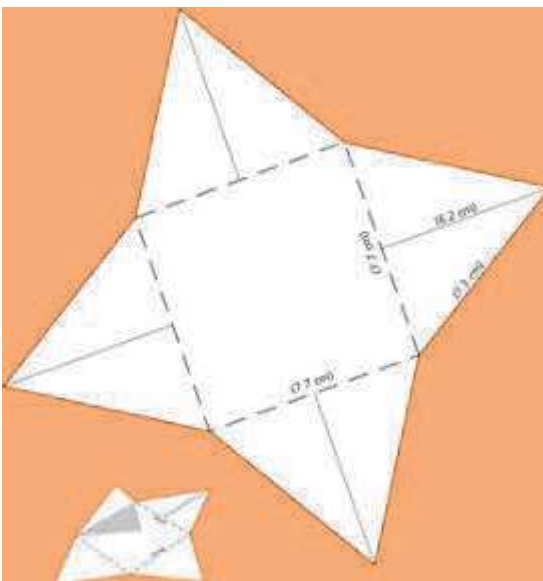
7.-Quin va ser el Faraó més important ? Com es deien les construccions que feien servir per enterrar-los?

8.-Què eren les mòmies?

9.-Amb què decoraven els sarcòfags?

Fabriquem una piràmide!

Aquí teniu una proposta per tal que pugueu fabricar a casa una piràmide egípcia.



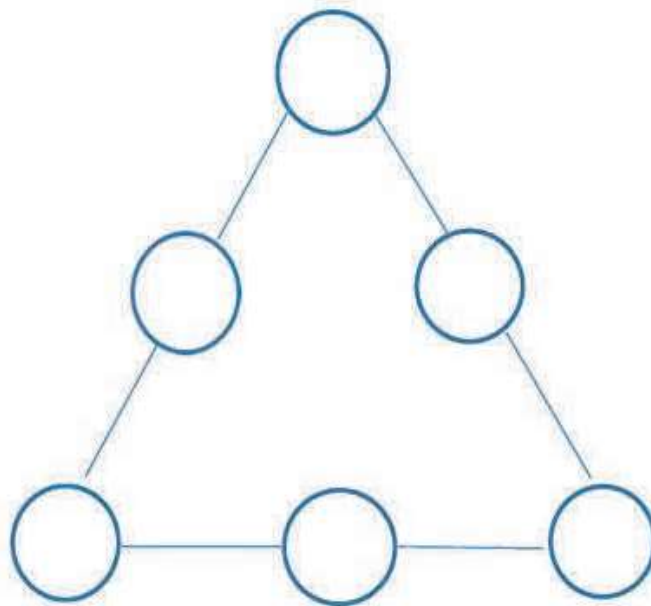
→ Matemàtiques

1.- Repte matemàtic

- ✓ En un carrer hi ha 100 edificis. Els urbanistes demanen que es posin números a tots els edificis, de l'1 fins al 100. Quants números "9" necessitaran per poder enumerar-los tots?



- ✓ Ens ajudeu a posar els nombres al seu lloc? Pensa que cada costat del triangle ha de sumar 10.



1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

2.- Les monedes:



Escull quantes monedes has de fer servir per pagar exactament aquests preus:



| | | | | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 45 cèntims | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 32 cèntims | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 95 cèntims | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 12 cèntims | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 50 cèntims | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 35 cèntims | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 75 cèntims | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 60 cèntims | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 15 cèntims | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 25 cèntims | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 90 cèntims | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 70 cèntims | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

2.- Càlcul:

Recorda

Per calcular la multiplicació 1.753×125 , segueix aquestes passes.

1r Multiplica 1.753×5 .

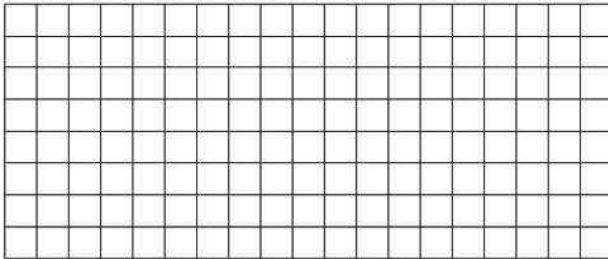
2n Multiplica 1.753×2 i col·loca aquest producte deixant un buit a la dreta.

3r Multiplica 1.753×1 i col·loca aquest producte deixant un buit a la dreta.

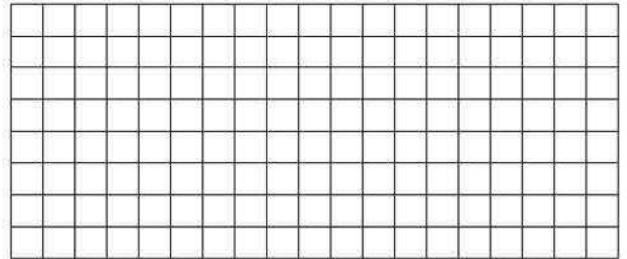
4t Suma els productes que n'has obtingut.

$$\begin{array}{r} 1753 \\ \times 125 \\ \hline 8765 \\ 3506 \\ + 1753 \\ \hline 219125 \end{array}$$

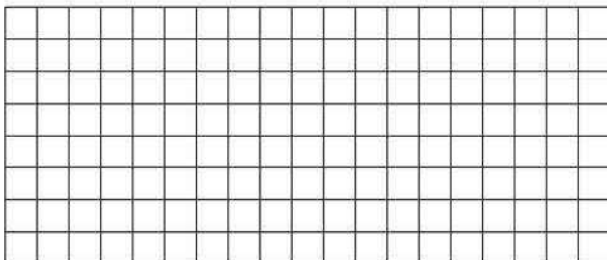
$$564 \times 307$$



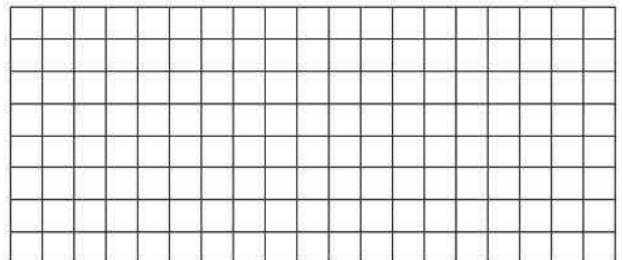
$$683 \times 406$$



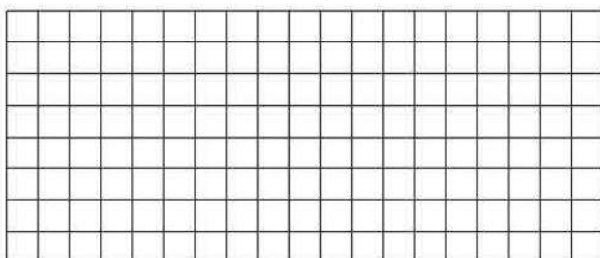
$$865 \times 150$$



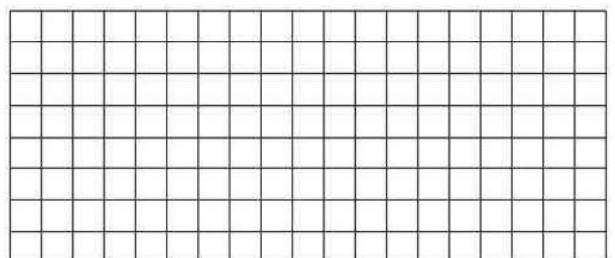
$$754 \times 230$$



$$273 \times 351$$



$$469 \times 824$$



→ Proposta d'educació artística:

TASQUES PER FER A CASA

Sis maneres de mirar una joguina

GRANIS

Cicles
Inicial
i Mitjà
EDUCACIÓ
PRIMÀRIA

Tasca

Descobreix com és una joguina vista des de diferents punts de vista



QUÈ HE DE FER

Et demanem que escullis un cotxet o una altra joguina i que la dibuixis des de 6 punts de vista diferents.

Totes les coses que tenen volum poder ser mirades des de cadascun dels seus costats i també des de dalt i des de baix.

QUÈ NECESSITO

- Plastilina
- Cotxet o joguina petita
- Tapa de plàstic transparent
- Retolador permanent

COM HO POTS FER

- Col·loca la joguina escollida sobre la tapa de plàstic transparent i fixa-la amb plastilina. És important que la joguina no es mogui.
- Marca amb retolador permanent els punts des d'on observaràs la joguina.
- Has de dibuixar la joguina des de cada costat i també des de dalt i des de sota.

UN EXEMPLE



COMPROVO SI

- He fet 6 dibuixos dels 6 punts de vista diferents.
- Els 6 dibuixos són diferents.
- He desenganxat la joguina per fer els dibuixos.

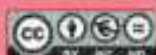
QUÈ N'OBTINDRÉ

Tindràs un mapa de la teva joguina. Te n'adonaràs que el que veus de cada joguina és diferent depenent d'on te la miris.

PUC CONSULTAR

- [Sis maneres de veure un cotxe | Aplicació de recursos al currículum](#)

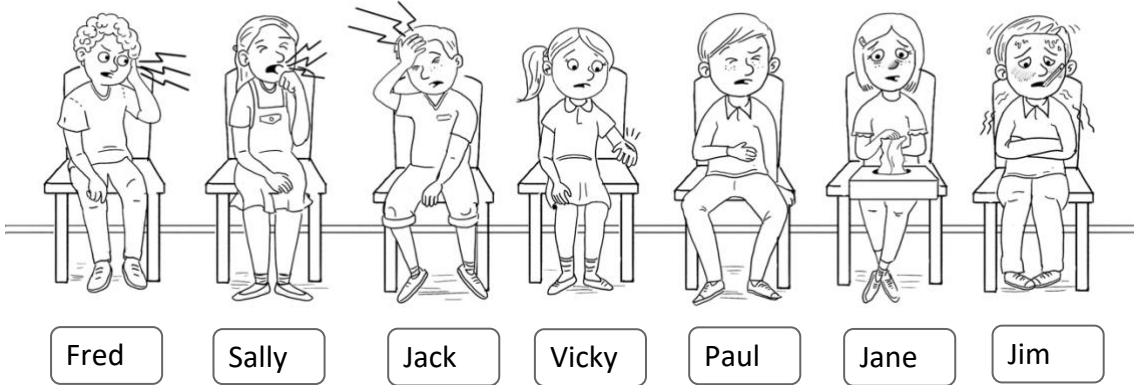
Extret de la proposta feta per Bernat Ancochea i Isabel Sorriqué



→ English

1. Let's remember Unit 1. I'm helping mum.

| | | | | | | |
|---------|-------|----------|-----|--------------|------|-------------|
| Earache | Caugh | Headache | Cut | Stomach-ache | Cold | Temperature |
|---------|-------|----------|-----|--------------|------|-------------|



Write a sentences for each child. Escriu una frase per a cada nen i nena.

- Fred has got earache.
- Sally has got
- Jack's got
-
-
-
-

2. Look and write questions and answers



1. What's the matter with him?
He's got earache



2. What's.....?



3. _____