

## **00. Introducció**

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) és un document que recull totes les accions que es realitzen en un centre, i les que es realitzaran a mitjà termini, per aconseguir la màxima competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu. Ha de tenir com a referent el Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC), on s'indica la necessitat d'assolir la fita d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic.

[Introduir video youtube  Estratègia digital de centre ]

El document de l'EDC serà la referència del centre en l'àmbit de tecnologies digitals. El seu desplegament al llarg dels cursos també generarà més activitats que serà important afegir-les o la incorporació de nou professorat, per tant, ens trobem davant d'un document flexible que s'adaptarà a la realitat i context del centre educatiu.

Per aquest motiu, dins l'EDC s'incorporarà, entre altres aspectes, un pla d'acollida digital tant per alumnat com pel professorat que s'incorporarà a la part de cultura digital del document de l'EDC. D'aquesta manera, l'EDC recollirà tots els aspectes digitals del centre.

[El document tindrà dos apartats fonamentals: Estratègia i Cultura digital. Dins l'apartat d'estratègia ]

Altres referències que s'incorporen dins l'apartat de cultura digital són les que trobem a les NOFC, referències a procediments del sistema de qualitat que tingui el centre, acords de claustre o de Consell Escolar, plans específics dissenyats per millorar aspectes concrets, protocols a seguir per la gestió dels serveis, autoritzacions que les famílies han de signar, descripcions dels serveis que s'utilitzen al centre, referències al PEC per la part metodològica de l'ús de les tecnologies, etc.

## **01. Dades del centre i contextualització**

## **02. Full de ruta**

Per tal de desenvolupar l'EDC del centre, la comissió digital presenta el següent full de ruta amb les accions que es prendran amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats dels alumnes, docents i del centre que giren al voltant de la competència digital.

Imatge passos

### **03 - Diagnosi** - com la realitzem, quins aspectes donem importància?

Per tal de prendre consciència del punt de partida d'on començar a plantejar les actuacions necessàries envers la competència digital, es realitza una diagnosi inicial del centre, dels alumnes i dels docents.

Per realitzar la diagnosi s'ha utilitzat l'eina SELFIE, una eina lliure i fàcil de personalitzar per ajudar les escoles a avaluar diversos aspectes a nivell de centre i d'ús de les eines digitals.

#### **03.1 - Resultats de la diagnosi**

A partir de les enquestes realitzades, a continuació es valora i es reflexiona sobre els resultats obtinguts en els diferents blocs

##### **Lideratge**

En l'àmbit "Lideratge" es valora positivament els resultats, sent superior al 3,5 de mitjana.

El centre disposa d'un pla TAC actualitzat que finalitza el 2022, així doncs, aprofitant la seva finalització, es farà la transició cap a l'EDC.

El pla TAC actual està a l'abast de tot l'equip docent, essent una eina útil i de consulta pel treball de la competència digital de l'alumnat.

Pel que fa a l'equip directiu, és ben valorat pels docents del centre ja que fomenta l'ús de les TAC donant llibertat als docent en el seu ús alhora que es preocupa per la formació autònoma del professorat informant sobre les diferents formacions de les quals en reben notícies.

*inclos el projecte de direcció*

## **Col·laboració i xarxes**

L'apartat Col·laboració i xarxes ha mostrat una puntuació desigual entre els dos blocs d'enquestats.

A partir d'un exercici d'autoreflexió, es valora que la puntuació entre els docents ha estat baixa a causa de:

- **La situació COVID:** En cursos pre-COVID l'escola col·laborava amb altres associacions de manera digital, com E-twinning, tal com es recollia dins la PGA. L'aparició de la pandèmia i el confinament va paralitzar aquests projectes i col·laboracions. Es planteja com a possible objectiu reprendre-les.
- **Esforç econòmic:** L'escola ha evolucionat digitalment en els últims 5 anys, data de la implementació del pla TAC de centre. Aquesta evolució, però, ha estat lenta donat que ha estat la pròpia escola qui s'ha hagut de dotar a si mateixa de dispositius i infraestructures digitals per tal de poder participar en col·laboracions o treballar la competència digital de l'alumnat.
- **Capacitació docent:** L'avenç i l'èxit de les col·laboracions recau, especialment, en la capacitació digital docent. Si bé, com s'ha mencionat anteriorment, l'equip directiu informa sobre formacions que poden ser d'interès pel professorat, aquestes poden no ser ben acceptades pel preu que recau exclusivament en el docent o per oferir un contingut massa general quan es necessitaria quelcom més específic.

Tot i així, es valoren també els aspectes positius dins d'aquest punt com:

- **Debat sobre l'ús de les TIC/TAC:** Dins d'alguns claustres o reunions entre cicles és debat i busca un consens sobre el seu ús i com evitar la sobreexposició de l'alumnat a les pantalles.

formació de qualitat entre nosaltres?

Pel que fa a l'alumnat, especialment de cicle superior, perceben que han rebut informació sobre els avantatges i desavantatges de l'ús de la tecnologia en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge i que poden parlar-ne en espais destinats a la reflexió.

## **Infraestructura i equips**

Tot i que la puntuació general és alta, cal remarcar que a l'apartat Infraestructura, la nota és baixa, donat que ha estat l'escola qui ha hagut de dotar-se de dispositius i software necessari sense la col·laboració del departament. Això ha comportat una gran organització de l'equip docent per organitzar-se en l'ús dels dispositius digitals de l'escola, ja que, aquests són limitats.

En els propers cursos, es preveu que aquest aspecte pugui millorar a partir dels nous programes europeus i estatals.

L'assistència tècnica es valora positivament però cal fer èmfasi en que és gràcies als coneixements digitals que disposen alguns mestres, ja que, l'assistència bisemanal, tot i ser adequada, és insuficient

Es valora que l'alumnat ha puntuat positivament aquest bloc gràcies a l'organització de dispositius mencionada i que en tot moment saben a quines persones cal acudir quan tenen problemes tècnics.

### **Desenvolupament professional**

En el bloc "Desenvolupament professional", s'observa que la nota no és alta, sent més baixa en l'apartat "Necessitats de DPC".

Tot i que no hi ha espais destinats únicament a compartir experiències i necessitats a nivell de claustre, si que es realitza a nivell de cicle o entre mestres quan sorgeix alguna necessitat.

Com a possible objectiu, es podria plantejar destinar algún espai, encara que sigui virtual, on el professorat pugui demandar les seves necessitats digitals a la resta del claustre i poder oferir solucions.

### **Pedagogia: recolzament i recursos**

En aquest bloc, s'observa que la valoració del professorat és de les més altes. L'aplicació del Pla Tac durant els últims 5 anys així com la implementació de noves eines i plataformes

digitals a partir de la pandèmia han ajudat a obtenir una valoració positiva per part de l'equip.

S'ha instaurat Classroom com entorn virtual d'aprenentatge i des de l'escola s'han fet formacions a les famílies en la utilització d'aquest EVA. Alhora, s'ha creat una nova pàgina web de l'escola (en procés d'assoliment durant el curs 2021-2022), xarxes socials (Instagram, Twitter) i s'utilitza el correu com a eina comunicativa.

L'equip directiu ha assistit a formacions de diverses eines com Dinantia o TPV, però per motius econòmics i logístics no ha considerat oportú aplicar-los.

### **Pedagogia: implementació a l'aula**

El bloc "Pedagogia: implementació a l'aula" ha rebut valoracions desiguals entre els dos grups d'enquestats.

Per part de l'equip docent, es considera que la implementació es fomenta des del claustre a nivell de projectes interdisciplinars però què és desigual pels següents factors:

- **Tutor/a:** Donat que la implementació dins dels projectes depèn, majorment, del tutor, la seva capacitat i implicació varia.

Des de l'equip directiu s'està al cas d'intentar trobar estratègies per tal d'igualar aquesta implementació a l'alça.

- **Grau d'autonomia:** El grup d'edat influeix en la facilitat per implementar pràctiques i situacions digitals. En edats més joves l'alumnat és més dependent i requereix personal de suport. Cal revisar el desenvolupament de la capacitat digital en cada edat i adaptar el treball que es vol fer.
- **Experiències personals:** Les experiències viscudes condicionen les activitats i les adaptacions que cal fer, entre altres.

### **Pràctiques d'avaluació**

El bloc de "Pràctiques d'avaluació" és el que ha rebut les valoracions més baixes i on s'han realitzat més reflexions i consideracions.

Cal tenir en compte que l'evolució tecnològica de la pràctica educativa a l'escola s'ha produït en petits aspectes com per exemple, la digitalització dels informes d'avaluació, ja que s'ha passat de fer-ho en paper a utilitzar l'eina Drive.

D'altra banda, Classroom ens ha permès fer feedback dels treballs però no es una pràctica extesa en el fer diari del mestre, especialment davant l'ús que se li dona a l'EVA.

Actualment (curs 2021-2022) l'escola està en procés de replantejament metodològic i avaluatiu. Donat que encara s'està repensant el model d'avaluació que vol l'escola, un cop aquesta estigui feta, es plantejarà la seva digitalització.

Es considera que, a nivell de primària, és més important aprendre a avaluar a partir de crítiques constructives que ajudin a millorar tant a un mateix com a la resta, que a realitzar-ho en digital.

Tot i així, com a claustre, s'està valorant la introducció de plataformes digitals d'aprenentatge que s'adapta al nivell dels alumnes com Innovamat.

### **Competències digital de l'alumnat**

El bloc "Competències digital de l'alumnat" ha mostrat una puntuació alta i bastant semblant entre els dos grups d'enquestats. A mode de reflexió, s'expressa que:

*Seguretat i comportament responsable:* L'alumnat té un correu corporatiu que permet que només existeixi una via de comunicació dins del domini i via Classroom, fet que permet un cert control dins l'àmbit escolar. Ara bé, aquest alumnat té accés a la digitalització però no tothom té un recolzament familiar de criteri i filtratge d'accés a contingut de qualitat o amb un control parental implementat. Des de l'escola es treballa per establir uns criteris i un esperit crític però cal també un recolzament dins l'àmbit familiar.

Possible objectiu - guies de control parental?

*Creació de continguts:* La creació de continguts depèn del domini del docent envers l'app o eina digital, per tant, igual que es menciona en apartats anteriors, la seva aplicació és desigual depenen del docent. Actualment (curs 2021-2022) la creació de contingut digital per part de l'alumnat es fomenta, especialment, a cicle superior de manera limitada. Per

aquest motiu es planteja com a possible objectiu, establir una sèrie d'eines adequades en relació a l'edat de l'alumnat.

*Reticència:* Un grup important de famílies de l'escola es mostra reticent a que l'alumnat rebi formacions provinents dels cossos de seguretat en matèria de seguretat digital.

### **03.2 - Objectius a mig termini (3-4) revisables**

#### **A nivell d'escola**

<b>Objectius generals</b>	<b>Objectius específics</b>
1. Realitzar la Formació interna de centre (FIC)	Desenvolupar la FIC.  Promoure formació envers l'ús de les pantalles interactives.  Adequar la selecció de càpsules formatives a la línia d'escola.
2. Replantejar les col·laboracions amb associacions.	Valorar projectes que esdevinguin coherents amb la línia d'escola.  Reprendre les col·laboracions amb associacions, si s'escau (Etwinning).
3. Gestionar el desplegament digital	Gestionar l'arribada d'equip digital dels programes educatius del curs 22/23.  Plantejar un sistema d'organització i repartiment equitatiu dels dispositius digitals de l'escola.
4. Actualitzar el desplegament curricular de la competència digital a primària	Adequar el plantejament de la competència digital de l'alumnat d'acord a la nova normativa actual.
5. Desenvolupar eines digitals per a facilitar la tasca docent	Digitalitzar al núvol la documentació de centre i arxius importants per la tasca docent (informes, entrevistes...) fent-ho de manera clara i organitzada.  Realitzar un seguiment de les incidències digitals, oferint resposta entre el claustre, sempre que sigui possible.
6. Actualitzar les xarxes socials i pàgina web de l'escola.	Portar al dia les xarxes socials de l'escola (Twitter, Instagram)  Realitzar la transició de la pàgina web al Nodes.  Fomentar l'actualització de la pàgina web entre l'equip docent.

### A nivell d'equip docent

<b>Objectius generals</b>	<b>Objectius específics</b>
7. Assolir el nivell mitjà de competència digital docent (mínim un 80% del claustre).	Comunicar envers l'oferta formativa vigent en matèria de competència digital.  Ofereix espais virtuals d'aprenentatge per compartir eines, coneixements i propostes a la resta del claustre.  Establir les eines digitals que fomentarà l'escola per a la seva especialització.
8. Introduir les eines digitals en les propostes curriculars.	Crear un banc de recursos digital.  Introduir eines d'avaluació digitals.  Integrar les eines digitals en tots els àmbits.

### A nivell de famílies

<b>Objectius generals</b>	<b>Objectius específics</b>
9. Guiar a les famílies en l'ús segur i eficient dels dispositius i de cerca d'Internet	El·laborar guies o infografies que permetin a les famílies tenir recursos i coneixements sobre un ús segur dels dispositius.  Comunicar sobre pautes per un ús adequat en els grups de missatgeria instantània.
10. Mantenir el sistema de comunicació escola-família establert.	
11. Minimitzar al màxim la bretxa digital.	Garantir que les famílies tenen accés a Internet.  Gestionar l'equipació cedida per l'escola i el departament.

### A nivell d'alumnat

<b>Objectius generals</b>	<b>Objectius específics</b>
12. Millorar el rendiment a través de l'EVA	Treballar les competències digitals a través de les eines Google Apps for Education  Millorar el domini de les eines Google envers la creació, l'edició i la col·laboració.
11. Desenvolupar les competències establertes dins	Competències

del marc legal _	
12. Fomentar una Internet Segura	<p>Oferir pautes de cerca d'informació.</p> <p>Oferir pautes sobre seguretat digital.</p> <p>Oferir pautes sobre comportament digital.</p>

indicadors avaluables d'acord al nou currículum escolar

### **Accions proposades**

Envers la competència digital de l'alumnat  
pla acollida

Envers la competència digital dels docents  
pla acollida

Envers la competència digital del centre

Planificació de les accions

Avaluació de les accions

Pàgines web d'escoles interessants