



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Índex

1. Introducció
2. Context sociolingüístic
 - 2.1. Alumnat
 - 2.2. Entorn
3. Àmbits d'actuació
 - 3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge
 - 3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 3.2.1. Programa d'immersió lingüística
 - 3.2.2. Llengua oral
 - 3.2.3. Llengua escrita
 - 3.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
 - 3.2.5. La llengua en les diverses àrees
 - 3.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells
 - 3.2.7. Acollida alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
 - 3.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
 - 3.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana
 - 3.2.8. Atenció a la diversitat
 - 3.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
 - 3.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
 - 3.2.11. Materials didàctics
 - 3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
 - 3.3.1. Informació multimèdia
 - 3.3.2. Usos lingüístics
 - 3.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
 - 3.4. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana
 - 2.4.1. Introducció de la llengua castellana
 - 2.4.2. Llengua oral
 - 2.4.3. Llengua escrita
 - 2.4.4. Activitats d'ús
 - 2.4.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
 - 2.4.6. Alumnat nouvingut
 - 3.5. Llengües estrangeres
 - 3.5.1. Estratègies generals
 - 3.5.1.1. Desplegament curricular
 - 3.5.1.2. Metodologia
 - 3.5.1.3. Materials didàctics
 - 3.5.1.4. Recursos tecnològics
 - 3.5.1.5. Ús a l'aula
 - 3.5.2. Estratègies d'ampliació d'oferta
 - 3.5.2.1. Avançament de l'ensenyament
 - 3.5.2.2. Aprenentatge integrat

- 3.5.3. Projectes i programes multilingües
 - 3.6. Llengües complementàries precedents de la nova immigració
 - 3.7. Organització i gestió
 - 3.7.1. Organització dels usos lingüístics
 - 3.7.1.1. Llengua del centre
 - 3.7.1.2. Documents del centre
 - 3.7.1.3. Ús no sexista del llenguatge
 - 3.7.1.4. Comunicació externa
 - 3.7.1.5. Llengua de relació amb les famílies
 - 3.7.1.6. Educació no formal
 - 3.7.1.6.1. Servei d'educació no formal
 - 3.7.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 3.7.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
 - 3.7.1.8. Llengua i entorn
 - 3.7.2. Plurilingüisme al centre educatiu
 - 3.7.2.1. Actituds lingüístiques
 - 3.7.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
 - 3.7.3. Alumnat nouvingut
 - 3.7.4. Pla de formació de centre
 - 3.7.5. Organització de la programació curricular
 - 3.7.5.1. Coordinació cicles i nivells
 - 3.7.5.2. Estructures lingüístiques comunes
 - 3.7.6. Biblioteca escolar
 - 3.7.6.1. Accés i ús de la informació
 - 3.7.6.2. Pla de lectura
 - 3.7.7. Projecte del centre
 - 3.7.7.1. Pàgina web del centre
 - 3.7.7.2. Exposicions
 - 3.7.8. Xarxa de comunitats virtuals
 - 3.7.9. Dimensió internacional del centre
 - 4. Concreció operativa del projecte
 - 4.1. Objectius generals
 - 4.2. Programació General Anual
-



1. Introducció

Dins el Projecte Educatiu de Centre (PEC) hi ha una part important que és el Projecte Lingüístic de Centre (PLC). Aquest recull els aspectes relatius a l'ensenyament i aprenentatge i ús de les llengües en el centre.

Per tal d'elaborar-lo hem de tenir present la normativa vigent i la situació lingüística dels nens i nenes de l'escola i les seves famílies. Per això, el primer que es va fer va ser analitzar aquesta situació.

La complexitat de la nostra situació i l'arribada de famílies procedents d'altres països i indrets de Catalunya, fa necessari definir unes línies d'intervenció i actuació comunes i, alhora complementàries, per tal de:

- a. Afavorir el procés d'adquisició d'una llengua vehicular que permeti la integració social i escolar dels infants i les respectives famílies, de la forma més normalitzada i ràpida possible.
- b. Desenvolupar les competències comunicatives que articulïn els aprenentatges i facin dels nostres alumnes persones capaces d'afrontar els reptes que la societat plural i multicultural del segle XXI demana

Aquest document ha de ser una eina útil, àgil i coherent que ens ajudi a articular l'ensenyament de les llengües i a establir els recursos i les actuacions metodològiques i organitzatives necessàries.

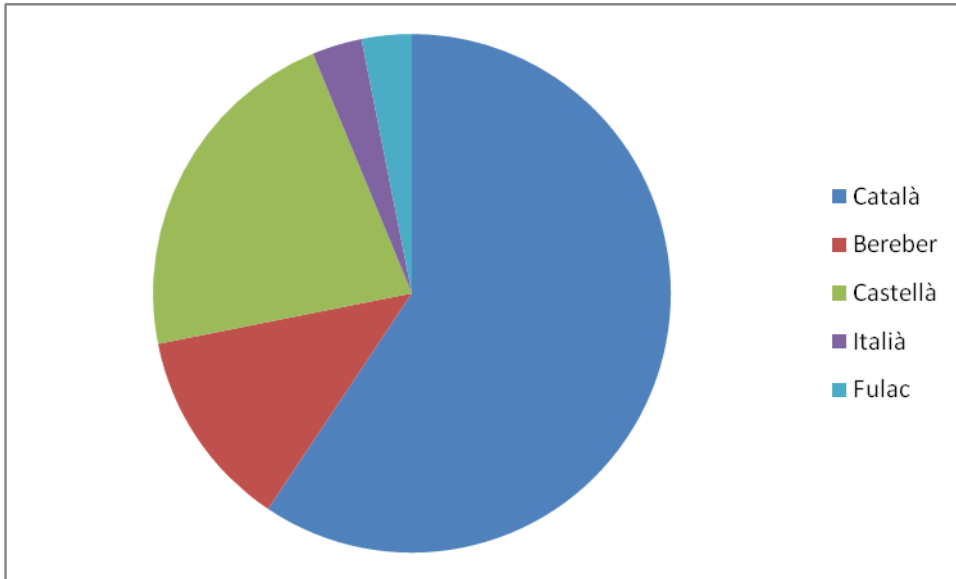
En la programació d'activitats de les dues llengües oficials a Catalunya, es procurarà evitar repeticions inútils.

2. Context sociolingüístic

2.1. Alumnat

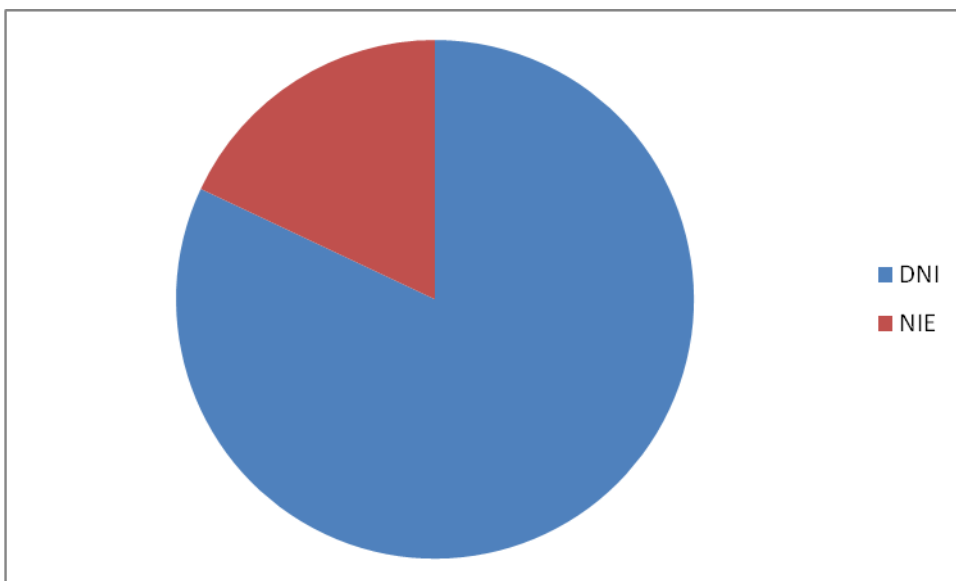
Per tal de conèixer la situació lingüística dels nens i nenes de l'escola hem tingut en compte el o els idiomes que els pares diuen que entenen els alumnes en el moment de la matrícula i la nacionalitat dels nens i de les seves famílies.

Llengües que entenen els alumnes en el moment de la matrícula:

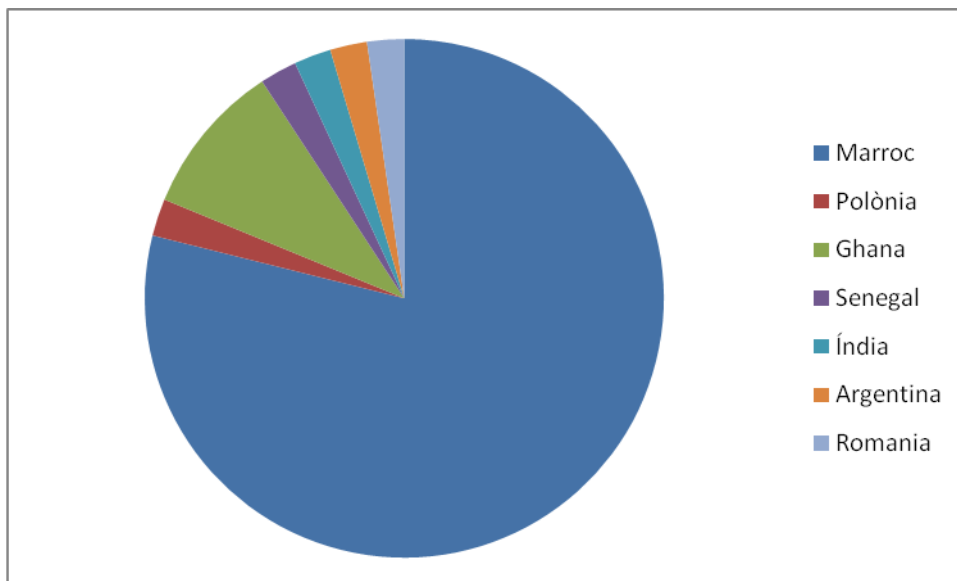


El gràfic ens ensenya que més de les tres quartes parts de l'alumnat quan inicia l'escolarització entenen el català o el castellà. Només aproximadament un 15% parla una llengua diferent de les dues oficials a Catalunya.

Nacionalitat dels alumnes i les famílies:



Dins del 18% dels alumnes que disposen de NIE:



Gairebé un 80% dels alumnes amb NIE tenen nacionalitat marroquina, i el 20% restant queda repartit entre 5 altres països que corresponen a una família cadascun.

Hi ha també un grup de 10 alumnes que tot i que ells tenen DNI les famílies no o són de procedència estrangera: 9 són també marroquins i l'altre és de Nigèria.

2.2. Entorn

Les dues llengües oficials a Catalunya són les més habituals a l'entorn immediat dels infants, principalment el català, tot i que el bereber té una presència força important. Per tant, els alumnes nouvinguts tenen facilitat per estar en contacte amb persones catalanoparlants.

Al poble hi ha una acadèmia on es pot aprendre anglès i el desplaçament fins als pobles propers permet aprendre moltes altres llengües.

3. Àmbits d'actuació

3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular que actua com a cohesionador social. És la llengua pròpia de l'ensenyament – aprenentatge, de les relacions interpersonals dins el centre i de les activitats externes: documents i comunicacions, llibres de text i material didàctic. És la llengua en la que s'introduiran les estructures lingüístics comunes que serviran com a base per l'aprenentatge de les dues llengües.

3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

3.2.1. Programa d'immersió lingüística

El centre no segueix un PIL, ja que el percentatge d'alumnes no catalanoparlants és molt baix. De totes maneres, durant els primers quinze dies de curs a l'aula de P3 comptem amb una auxiliar de conversa en llengua amazic per aquells alumnes que tot i haver nascut aquí tenen dificultats per entendre la mestra.

3.2.2. Llengua oral

El llenguatge oral és la base del treball de llengua a l'escola. Per tal de tenir un bon domini de la lectura i la llengua escrita cal tenir un bon domini del llenguatge oral. Es treballa tant l'expressió com la comprensió oral, el diàleg i l'atenció. Es tracta de què es puguin expressar amb claredat i de forma ordenada i coherent. El treball de l'expressió i comprensió oral es fa al llarg de tots els cursos i a través de totes les àrees, no és un aspecte que s'hagi de treballar només en l'àrea de llengua.

Es treballarà sobre el català orientat que és el de la comarca d'Osona tot i que ocasionalment la resta de variants puguin tenir alguna presència. Sempre, però, es respectaran totes.

Cada cicle ha establert unes activitats mínimes per fer a cada nivell relacionades amb la llengua oral que a la vegada han estat graduades per curs. Es troben en el document "Treball de la llengua oral"

3.2.3. Llengua escrita

Es treballa la lectura i l'escriptura perquè quan siguin adults siguin lectors i escriptors competents. La llengua escrita es treballa des de totes les àrees, per tant, és responsabilitat de tots els mestres que treballen amb el grup.

L'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa, sobretot, des d'una perspectiva constructivista: aprenen a llegir i escriure a partir del nom propis i del dels companys, els títols de contes que es treballen a la classe, les dites, la data...

El centre disposa d'un pla de lectura que es revisa cada curs on s'inclouen les activitats que es realitzen per tal d'assegurar la mitja hora de lectura diària que el Departament obliga a fer.

Pel que fa referència a les activitats d'escriptura, queden recollides en un document elaborat pel claustre arran d'un assessorament de centre on s'assegura que es treballin tot tipus de text durant l'Educació Primària i on es fa una seqüenciació d'aquests per cicles i nivells.

3.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Es fan activitats en què relacioni la llengua oral i la llengua escrita amb diferents tipus de textos. Per exemple amb la lectura o escriptura de poemes (6è de primària realitza un taller de poesia) i el recitat, representacions teatrals, conferències...

3.2.5. La llengua en les diverses àrees

La majoria de les àrees s'imparteixen en llengua catalana, per tant, tots els mestres són mestres de llengua i quan s'està treballant qualsevol de les altres àrees s'està treballant la llengua. Per poder tenir un bon aprenentatge en les àrees no lingüístiques, cal tenir un bon domini de l'idioma en què es treballa.

3.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells



En els documents indicats en els apartats 3.2.2. Llengua oral i 3.2.3. Llengua escrita es recullen els acords presos en aquests aspectes. Quan hi ha canvis en aquests acords s'inclouen i es modifiquen els documents necessaris.

A l'inici de cada curs es fa un traspàs d'informació entre els tutors que tenien un grup el curs anterior i els que tindran curs que s'inicia.

Cada grup-classe té una carpeta on hi ha documents que reflecteixen l'evolució dels alumnes, del grup i de les activitats que s'han fet.

3.2.7. Acollida alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'actuació amb els alumnes nouvinguts serà la que hi ha expressada al Pla d'Accollida del centre.

Hem de tenir en compte que l'alumnat nouvingut pot tenir característiques molt diverses, per tant el procés que segueixin aquests alumnes serà en funció de les seves necessitats i la seva evolució. El primer que tindrem en compte és l'adaptació dels infants a l'escola i al grup classe i en segon lloc quedaran els aprenentatges on es prioritzarà l'aprenentatge de la llengua catalana sense menystenir la resta d'àrees ja que al treballar-les també treballarem la llengua.

3.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Quan l'alumnat nouvingut desconeix la llengua catalana i la llengua castellana es prioritzarà en primer lloc la llengua catalana, la castellana en segon lloc i finalment la llengua anglesa.

Aquells alumnes que siguin de parla anglesa o que hagin cursat la llengua en els seus països d'origen s'incorporaran a les hores de l'àrea.

3.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Si els alumnes nouvinguts dominen la llengua castellana cursaran aquesta àrea amb normalitat.

3.2.8. Atenció a la diversitat

Tot i que l'atenció a la diversitat es recull en el Pla d'Atenció a la Diversitat, pel que fa referència a la llengua es tindran en compte els següents aspectes:

- Es tindran en compte els diferents nivells dels alumnes, per tant aquells que presentin un nivell més baix podran fer activitats diferents a les dels companys o companyes.
- Hi haurà sessions de reforç per aquells alumnes que ho necessitin.
- Als alumnes amb NEE se'ls adequarà el currículum a les seves necessitats escoltats el tutor, el mestre d'EE i el psicopedagog de l'EAP.
- La llengua catalana serà la llengua d'aprenentatge dels alumnes amb NEE.
- Si es creu convenient, s'introduirà la llengua castellana i la llengua anglesa més tard del que està previst per l'escola.

- Els alumnes amb NEE rebran atenció de la mestra d'EE, en cada cas es valorarà les hores que cal dedicar a la llengua i les que cal dedicar a altres àrees.

3.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El català és quasi exclusivament la llengua d'ús a l'escola per la qual cosa no són necessàries activitats d'incentivació.

3.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació dels diferents aspectes de la llengua serà contínua. Durant l'escolarització es passen diferents proves de lectoescriptura (ACL, velocitat lectora...) tal com queda palès als documents elaborats a partir de l'assessorament de llengua.

El centre també disposa d'un document amb els criteris d'avaluació de tots els continguts i on s'inclouen els de llengua treballats consensuat entre tots els mestres dels diferents nivells i cicles.

3.2.11. Materials didàctics

Els recursos materials o didàctics seran, sempre que sigui possible, en català (exceptuant aquelles àrees que es facin en una altra llengua). Com que a l'escola es fa un aprenentatge de la llengua des d'una perspectiva constructivista, els materials i llibres de text seran per treballar amb aquesta metodologia, tot i que es tindran eines d'altres metodologies per a aquells alumnes que mostren dificultats i necessiten altres metodologies d'aprenentatge.

A l'hora d'escollir els llibres de text es tindrà en compte els continguts que es treballen i com es treballen. També es mirarà la coherència i continuïtat d'un curs a l'altre.

3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.3.1. Informació multimèdia

La informació multimèdia que hi ha al centre serà, sempre que sigui possible, en català, exceptuant aquelles àrees que es cursin en una altra llengua.

3.3.2. Usos lingüístics

Els usos lingüístics es treballen sobretot a l'àrea de llengua però evidentment també en totes les altres àrees i tant a nivell oral com a nivell escrit i al llarg de tota l'escolaritat.

Es treballen a l'escriure cartes, correus electrònics... a amics, diferents administracions, mitjans de comunicació...

3.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Mantenim un actitud de respecte davant els idiomes o idioma que l'alumne utilitza o ha utilitzat, tant si és la seva llengua materna que es parla a casa com si és una llengua d'ús al seu lloc d'origen.



Es fan actuacions puntuals relacionades amb les llengües dels alumnes. També s'intenta que aquests alumnes no les oblidin i potenciar dins les nostres possibilitats les continuïn aprenent.

3.4. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

El castellà és la llengua familiar d'alguns dels nostres alumnes i la d'adopció d'alguns pares d'origen estranger, també és la més present en els mitjans de comunicació. Aquesta proximitat d'ús fem que ens permet treballar molt bé les estructures comunes i les diferències formals amb el català, en una única programació que permet reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües. L'alumnat té el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita tant el català com el castellà, en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se al sistema educatiu.

3.4.1. Introducció de la llengua castellana

Introduïm la llengua castellana a primer de primària. A cadascun dels nivells es faran com a mínim les hores establertes per la normativa vigent. Es treballarà de manera funcional potenciant el seu ensenyament en situacions comunicatives amb la qual cosa prioritzarem els usos de la llengua més que l'atenció directa sobre les seves formes.

En el cas dels alumnes més petits hi haurà un element identificador que s'està treballant en llengua castellana: un mestre diferent del tutor, un titella, un espai diferent... Aquesta serà també l'idioma de comunicació oral i escrit i amb el que es realitzaran tots els treballs que s'hi facin així com el material didàctic que s'utilitzi. La llengua castellana i la llengua catalana es treballaran de manera coordinada, deixant les estructures comunes per a la llengua materna, en el nostre cas, la catalana.

3.4.2. Llengua oral

A l'escola es treballarà el castellà estàndard tot i que es respectaran i valoraran les altres variants i es treballaran si s'escau.

A cycle inicial es treballarà bàsicament la llengua oral encara que es treballarà durant tota l'etapa de primària. Treballarem tots els tipus de textos: diàlegs, descripcions, teatre...

3.4.3. Llengua escrita

L'aprenentatge de la llengua escrita s'iniciarà progressivament quan els nens i nenes vagin adquirint domini de l'escriptura en llengua catalana, sempre durant el cycle inicial.

Es treballaran tot tipus de textos, tant per que fa a la lectura com a l'escriptura: contes, narracions, poesia... i es tindran en compte tots els aspectes de la llengua: formals, funcionals i textuals.

3.4.4. Activitats d'ús

Tot i que la llengua habitual de comunicació a l'escola és la llengua catalana s'usarà la llengua castellana sempre que calgui per tal d'afavorir una bona comunicació.

3.4.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

A més de llibres en català, a la biblioteca disposem de llibres en aquesta llengua que els nens i nenes poden llegir durant l'hora setmanal de biblioteca o que es poden endur a casa mitjançant el servei de préstec.

3.4.6. Alumnat nouvingut

El centre disposa d'un Pla d'Acollida per a alumnes nouvinguts.

3.5. Llengües estrangeres (anglès)

La llengua estrangera que s'aprèn a l'escola és la llengua anglesa.

L'anglès és la llengua de prestigi i reconeixement social i laboral. El seu àmbit és precisament el de conviure amb una estructura i lèxic no habituals i arribar a comprendre i emetre missatges senzills, orals i escrits.

3.5.1. Estratègies generals

L'alumnat en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

S'inicia l'aprenentatge d'aquesta llengua a 1r de primària i a cadascun dels nivells es fan com a mínim les hores de establertes per la normativa vigent. Generalment es fan dues sessions setmanals a cicle inicial i tres a mitjà i superior.

A les sessions de llengua anglesa aquesta també en serà la llengua de comunicació sempre que sigui possible per tal d'assegurar els nous aprenentatges.

A la biblioteca hi ha llibres en català, castellà i anglès i cada any es va ampliant el fons bibliogràfic.

Al llarg dels anys es poden incorporar àrees no lingüístiques que es treballin en anglès o avançar l'inici de la llengua anglesa als cursos d'Educació Infantil.

3.5.1.1. Desplegament curricular

El treball de llengua anglesa a cicle inicial es fa sobretot a nivell oral i progressivament es va incorporant la llengua escrita. La llengua oral, tot i que en menor mesura conforme es canvia de cicle, es treballa durant tota l'etapa.

Es busquen situacions d'ús per a l'aprenentatge d'aquesta llengua. Tot i que a la pàgina web i als blogs s'utilitza normalment la llengua catalana també es poden publicar treballs en aquesta llengua.

3.5.1.2. Metodologia



Es treballarà la llengua anglesa de manera funcional potenciant el seu ensenyament en situacions comunicatives, amb la qual cosa es prioritzaran els usos de la llengua més que l'atenció directe sobre les seves formes. El nen o nena tindrà un element identificador que s'està treballant en llengua anglesa (per exemple: un mestre diferent del tutor, un espai diferent de l'habitual...).

Tant en l'àrea de llengua estrangera com en les àrees que s'imparteixin en aquesta llengua si es dóna el cas, l'anglès serà l'idioma de comunicació oral i escrita i amb el que es realitzaran tots els treballs que s'hi facin.

Si la distribució dels espais ho permet hi haurà una aula d'anglès on es faran la major part de les activitats en anglès.

3.5.1.3. Materials didàctics

Tot el material didàctic que s'utilitzi a l'estona que es treballi la llengua anglesa serà en aquesta llengua.

Tots els cursos tindran llibre de text. A cicle inicial només tindran el Pupil's Book i s'introduirà a 3r l'Activity Book. A part dels llibres de text s'utilitzen gran diversitat de materials i recursos didàctics que ajuden els alumnes en l'aprenentatge d'aquesta llengua.

3.5.1.4. Recursos tecnològics

A les aules hi ha diferents recursos tecnològics com pissarres digitals i ordinadors que es fan servir per a l'aprenentatge de la llengua anglesa.

També els ordinadors de l'aula d'ordinadors i els portàtils es fan servir per a treballar diferent programari educatiu en aquesta llengua de manera individual.

Tot el material didàctic i els llibres de text a més de en paper estan digitalitzats.

3.5.1.5. Ús a l'aula

Si la distribució i els espais de l'escola ho permeten hi haurà una aula d'anglès. En aquesta aula es farà una immersió lingüística en la llengua anglesa: serà la llengua vehicular, de retolació...

3.5.2. Estratègies d'ampliació d'oferta

3.5.2.1. Avançament de l'ensenyament

S'inicia el treball de la llengua anglesa a 1r de manera oral i s'anirà introduint la llengua escrita. Es vetlla perquè el mestre de llengua estrangera tingui una bona competència oral en aquesta llengua.

Si la composició de la plantilla ho permet s'avançarà l'inici de l'aprenentatge de la llengua a educació infantil.

3.5.2.2. Aprenentatge integrat

Sempre que la composició de la plantilla ho permet s'intentarà fer activitats d'aprenentatge no lingüístic en aquesta llengua.

3.5.3. Projectes i programes multilingües

3.6. Llengües complementàries precedents de la nova immigració

El català, el castellà i l'anglès, juntament amb el bagatge que aporten les diferents llengües que els nostres alumnes usen a les seves llars, ens ajudarà a formar parlant plurilingües i respectuosos amb la diversitat cultural, especialment si som capaços d'articular-les de forma coherent i significativa.

En el centre es respecten totes les llengües i cultures d'origen dels alumnes ja que aquesta diversitat lingüística i cultural es valoren com a una riquesa important del món en què vivim.

Ocasionalment es fa referència a les llengües i cultures d'origen dels alumnes.

3.7. Organització i gestió

3.7.1. Organització dels usos lingüístics

3.7.1.1. Llengua del centre

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal tant en les activitats internes com en les de projecció externa. També en totes les reunions i actes de la comunitat educativa: cicles, comissions, claustre de professors, consell escolar... De la mateixa manera serà el vehicle habitual en les comunicacions orals i escrites entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat.

Tota la retolació de l'escola: taulers d'anuncis, aules, sala de professors, lavabos, secretaria... és, com a mínim, en català.

3.7.1.2. Documents del centre

Es redactarà, publicarà i difondrà en català tota la documentació pròpia del centre, tant la que regula la vida interna (actes, convocatòries, horaris, arxius...) com la que n'assegura la projecció externa (cartes als pares i alumnes, informes de notes, correspondència...)

Els models de documents diversos preparats en el centre com: el full de justificació de faltes d'assistència, el full de comunicació de sortides, etc. estaran redactats en català.

3.7.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Als documents de l'escola es fa un ús no sexista del llenguatge.

3.7.1.4. Comunicació externa

Els documents del centre es redacten en llengua catalana. El català serà la llengua utilitzada en les relacions amb el Departament d'Ensenyament i les altres institucions de l'administració pública, ja sigui local, autonòmica o estatal, de Catalunya.



S'utilitzarà el català en totes les comunicacions adreçades a persones físiques o jurídiques en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici de fer-ho en castellà si la persona o persones interessades ho sol·liciten. O en una altra llengua si està dins les nostres possibilitats.

També es faran en català les actuacions administratives sol·licitades pel públic excepte quan els usuaris les demanin expressament en una altra llengua que es faran bilingües si s'escau.

Els avisos al públic inscrits als taulers d'anuncis es faran en català així com normalment l'atenció al públic.

Es proveirà, sempre que sigui possible, de les eines informàtiques en català als ordinadors de secretaria i aquells altres que s'utilitzin en tasques administratives.

Durant el període d'acollida, si és possible, es poden lliurar documents bilingües: en català i la llengua d'acollida.

3.7.1.5. Llengua de relació amb les famílies

La llengua de comunicació amb les famílies és la llengua catalana. Les reunions col·lectives que es facin a l'escola també seran en català. Si una família nouvinguda o que no entengui la llengua catalana ho sol·licita es pot fer una entrevista personalitzada en llengua castellana o alguna altra llengua que coneguin els dos interlocutors.

Amb les famílies nouvingudes que parlin una llengua desconeguda pel personal del centre es sol·licitarà, quan es consideri necessari, un mediador sociocultural.

3.7.1.6. Educació no formal

3.7.1.6.1. Servei d'educació no formal

A les activitats d'educació no formal que es fan a l'escola (servei d'acollida, menjador,...) la llengua que s'utilitza en tots els aspectes és el català. Els impresos i comunicats que es lliurin a les famílies estan redactats en llengua catalana.

Es pot establir algun servei en què la llengua d'ús no sigui aquesta. Això es farà sempre sota criteris pedagògics per tal que els alumnes aprenguin de manera funcional la llengua que s'utilitzi, no per desconeixement de la llengua per part del personal no per voluntat individual del personal contractat.

3.7.1.6.2. Activitats extraescolars

A les activitats extraescolars i els casals que es puguin fer durant les vacances de Nadal, Setmana Santa o estiu la llengua de comunicació i d'ús és la catalana.

Es pot establir alguna activitat extraescolar o casal en què la llengua d'ús no sigui aquesta. Això es farà sempre sota criteris pedagògics per tal que els alumnes aprenguin de manera funcional la llengua que s'utilitzi, no per desconeixement de la llengua catalana per par del personal ni per voluntat individual del personal contractat.

Els materials que s'utilitzin a les activitats extraescolars són, sempre que sigui possible, en català.

Pot haver-hi activitats extraescolars per aprendre altres llengües. En aquest cas la llengua de comunicació a l'aula, els materials i recursos didàctics que s'utilitzin,... seran en aquesta altra llengua.

Tant la comissió d'activitats extraescolars de l'AMPA com el personal contractat per a fer-les coneixeran aquest projecte lingüístic i per tant en faran un ús correcte.

3.7.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.

Es demanarà a l'AMPA que a l'hora de contractar personal, aquest tingui la suficient competència lingüística en català, tant oral com per escrit, segons la tasca que hagi de desenvolupar.

Al contractar les empreses es procurarà fer-ho a aquelles que els seus documents siguin redactats en llengua catalana i que la comunicació sigui en aquesta llengua. De totes maneres sempre es prioritzarà la qualitat del servei.

3.7.1.8. Llengua i entorn

A la població del centre hi ha un Pla Educatiu d'Entorn que engloba tots els centres escolars del municipi.

3.7.2. Plurilingüisme al centre educatiu

3.7.2.1. Actituds lingüístiques

A l'escola es respecten tots els idiomes que parlen els alum,nes de l'escola i les seves variants dialectals.

3.7.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Si alguna família nouvinguda o que no entengui la llengua catalana ho sol·licita es pot fer l'entrevista personalitzada en llengua castellana o alguna altra llengua que coneguin els dos interlocutors.

Amb les famílies nouvingudes que parlin una llengua desconeguda pel personal del centre es sol·licitarà, quan es consideri necessari, un mediador sociocultural.

3.7.3. Alumnat nouvingut

El centre té un Pla d'Acollida on es recull el tractament de la llengua catalana en aquests casos.

3.7.4. Pla de formació de centre

El centre ha fet diversos assessoraments d'aspectes lingüístics relacionats amb la llengua catalana. Actualment, si es fan, es faran assessoraments d'altres àrees.

Sempre que es cregui convenient es revisaran els acords presos i els documents elaborats en aquests assessoraments d'aspectes lingüístics.



El professorat de llengua anglesa continua fent cursos i assessoraments relacionats amb la seva especialitat.

3.7.5. Organització de la programació curricular

3.7.5.1. Coordinació cicles i nivells

Aquells cursos que estan desdoblats en un mateix nivell fan una sessió de coordinació a la setmana per treballar totes les àrees.

Es fan dues sessions de cicle a la setmana. En aquestes sessions es tracten aspectes sobretot organitzatius. Si convé també es tracten temes pedagògics que, si convé, poden ser lingüístics. Sempre que algun cicle ho demani una d'aquestes sessions pot ser intercicles.

3.7.5.2. Estructures lingüístiques comunes

L'ensenyament i l'aprenentatge de les estructures lingüístiques es faran bàsicament en català. Amb les altres llengües es treballaran aquestes com a reforç de les treballades en llengua catalana. Es farà referència a aquesta llengua per veure les diferències entre aquesta, el castellà i l'anglès.

Tenim present que les llengües que es treballen a l'escola tenen aspectes comuns. El català i el castellà més que l'anglès però aquesta darrera també en té amb les altres dues. A l'hora d'ensenyar aquestes llengües les treballarem amb els seus trets diferenciadors i també com a complementàries unes de les altres.

3.7.6. Biblioteca escolar

Tots els alumnes de l'escola van a la biblioteca del centre com a mínim una sessió a la setmana. La funció d'aquestes sessions és la formació d'usuaris de biblioteca i que els nens llegeixin.

La biblioteca de l'escola té la retolació, la documentació interna pròpia, etc. en català.

Si s'ha d'ampliar el fons bibliogràfic dipositat, cal tenir en compte, per a les àrees generals, un tractament preferent pel material editat en llengua catalana. També s'adquiriran llibres en llengua castellana i anglesa perquè els alumnes puguin llegir i adquirir documents de treball en aquestes llengües.

El centre ha participat en el projecte PuntEdu i compta amb un projecte d'animació lectora que prioritza la llengua catalana sense menystenir la resta de llengües presents a la comunitat educativa.

Poc a poc la biblioteca s'ha anat convertint en un centre de recursos per al centre de manera que serveixi a les activitats d'ensenyament i aprenentatge de mestres i alumnes.

3.7.6.1. Accés i ús de la informació

A l'escola es treballa l'accés a la informació a partir de diferents àrees i sessions: l'estona d'ordinadors, a la biblioteca, en el treball del projecte... Es fa principalment a través dels llibres, internet i diccionaris. També s'utilitzen altres fonts d'informació com ara diaris i revistes, persones coneixedores del tema, museus i exposicions...

El treball de projectes permet que els alumnes aprenguin a gestionar la informació i plasmar-la en el seu treball.

3.7.6.2. Pla de lectura

El centre disposa de un pla de lectura.

3.7.7. Projecció del centre

3.7.7.1. Pàgina web del centre

La pàgina web del centre és un vehicle de comunicació amb els membres de la comunitat educativa. És en llengua catalana.

Als blogs de la pàgina web els mestres i alumnes hi poden penjar treballs fets en qualsevol de les llengües que es treballen a l'escola.

3.7.7.2. Exposicions

A l'escola es poden portar exposicions d'organismes públics relacionats amb el món de l'educació o temes educatius. També es fan exposicions fetes pels alumnes. Algunes d'aquestes són de treballs fets pels alumnes i d'altres són exposicions d'un aspecte treballat a la classe que es dona a conèixer en forma d'exposició.

Aquestes exposicions es fan en llengua catalana. Si un treball és fet en una altra llengua es fa en aquesta i si és un treball fet en diverses llengües l'exposició pot ser plurilingüe.

3.7.8. Xarxa de comunitats virtuals

Alguns mestres incorporen a la seva activitat xarxes de comunitats. La resta de mestres s'hi aniran incorporant progressivament.

3.7.9. Dimensió internacional del centre

Fins ara no s'ha participat en cap projecte de tipus europeu. No es descarta la possibilitat de fer-ho en un futur.

4. Concreció operativa del projecte

4.1. Objectius generals

- Utilitzar la llengua catalana a tot l'àmbit administratiu
- Fomentar l'ús correcte del català en totes les relacions quotidianes
- Utilitzar sempre, en temps de classe, la llengua corresponent a l'àrea que s'imparteix.
- Estimar la llengua catalana respectant la pluralitat lingüística.



- Promoure l'ús de la llengua catalana com a pròpia de Catalunya.

4.2. Programació General Anual

El Departament d'Ensenyament estableix les següents hores corresponents a l'àmbit lingüístic dins els nou Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària :

Àrea de llengua catalana i literatura	•	1.050 h
Àrea de llengua castellana i literatura	•	
Àrea de l'aranès (a l'Aran)	•	
Àrea de primera llengua estrangera		420 h
Àrea de segona llengua estrangera		

Tenint en compte que hi ha 560 hores de lliure disposició, els horaris dels alumnes s'elaboren a partir de la següent graella:

ÀREES	CICLE INICIAL				CICLE MITJÀ				CICLE SUPERIOR			
	MÍNIMS		AMPLIACIÓ		MÍNIMS		AMPLIACIÓ		MÍNIMS		AMPLIACIÓ	
	HORES		SESSIONS		HORES		SESSIONS		HORES		SESSIONS	
	1r	2n	1r	2n	3r	4t	3r	4t	5è	6è	5è	6è
Llengua Catalana	2,5	2,5	4-5	4-5	2,5	2,5	4-5	4-5	2,5	2,5	4	4
Llengua Castellana	2,5	2,5	3	3	2,5	2,5	3	3	2,5	2,5	3	3
Llengua Estrangera	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3

Les sessions poden ser de 45 o 60 minuts.

Aquests aspectes i objectius es tindran en compte i es concretaran i definiran a la Programació General Anual de cada curs.