

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
ESCOLA EMILI CARLES-TOLRÀ
CURS 2018-19
CASTELLAR DEL VALLÈS

Index

Anàlisi del context	¡Error! Marcador no definido.
Les llengües a l'escola	4
Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.....	5
Criteris metodològics i organitzatius	5
Recursos i accions complementàries.....	6
Comunicació interna i relació amb l'entorn.....	6
La formació i acreditació del professorat.....	7

1. Anàlisi del context

Alumnat

Les llengües familiars habituals de l'alumnat de l'escola són el català o el castellà en un percentatge similar i per a algunes famílies totes dues. La presència de famílies amb altres llengües (àrab, llengües eslaves,...) és de moment poc nombrosa i significativa tot i que a l'escola hi ha diversitat de llengües. Les llengües de relació entre l'alumnat també són el català i el castellà.

Entorn

Les llengües presents a l'entorn de l'escola són el català i el castellà, podent-se usar amb tota normalitat fora del centre en la vida quotidiana. Comença a haver-hi un petit grup de famílies que parla l'àrab.

Hi ha possibilitat d'aprendre llengües estrangeres en diferents centres de la població i ofertes sobretot en llengua estrangera anglesa.

L'Ajuntament ofereix suport educatiu a un grup d'alumnes, que mostren dificultat en l'assoliment d'alguns coneixements, i afavoreix especialment l'aprenentatge de les llengües.

El Departament d'Ensenyament ofereix cursos per a l'alumnat de primària en l'aprenentatge de la llengua àrab-

Professorat

El professorat de l'escola té domini tant del català com del castellà. Hi ha mestres amb domini de l'anglès com a llengua estrangera. Malgrat això, en les diferents diagnosi del centre hi ha la necessitat de buscar perfils professionals amb competència de llengua anglesa per poder implementar el plurilingüisme mitjançant les diferents metodologies de l'escola.

2. Les llengües a l'escola

L'escola vol formar parlants plurilingües i interculturals i per això té inclòs en el currículum aconseguir que l'alumnat respecti la diversitat lingüística, desitgi aprendre altres llengües i visqui com una oportunitat la possibilitat d'aprendre de totes les llengües i cultures. En la mesura que siguem capaços d'incentivar la sensibilitat lingüística envers la diversitat lingüística aconseguirem alumnat amb flexibilitat de pensament que respecti i s'interessi pels altres.

Es programaran activitats per educar en els valors i en les actituds de respecte de les llengües. Treballarem amb l'alumnat la sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural present a l'aula o a l'entorn. L'alumnat nouvingut pot fer presentacions del seu país d'origen, de la seva llengua, dels seus costums o tradicions, etc. Les famílies nouvingudes poden col·laborar en alguna activitat a l'aula per presentar alguna experiència. Es participa en un projecte de col·laboració amb l'escola IMSHA d'alumnat sord del poble d'Eséka del Camerun que permet a l'alumnat posar-se en contacte amb el llenguatge de signes i amb la llengua francesa.

El professorat del centre reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat perquè és conscient que existeix una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua catalana i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat.

El professorat intenta disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula i té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes d'aquestes llengües que faran millorar el seu aprenentatge. En aquest sentit s'aprofitaran les situacions que es vagin donant a les aules per comparar les diferents llengües i per establir les semblances i les diferències entre les seves estructures lingüístiques.

La llengua catalana

El català és la llengua usada en les diferents situacions d'aprenentatge i en totes les activitats de l'escola. El professorat utilitza el català com a llengua vehicular en el centre.

L'escola té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la convivència i comunicació quotidiana. I és per això que el professorat i el personal d'administració i serveis farà ús del català en situacions de la vida diària de l'escola amb l'alumnat, les famílies, el personal de les empreses de servei i altres persones amb les que calgui comunicar-se al centre.

La llengua castellana

La majoria de l'alumnat coneix la llengua castellana per ser la seva llengua de procedència familiar o per ser present en l'entorn.

Hi haurà continuïtat i coherència metodològica entre els aprenentatges de les llengües catalana i castellana. L'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

A l'Educació Infantil, espai bàsic de socialització de l'alumnat, la llengua castellana hi tindrà una presència no formal, com a reflex de la composició lingüística de la societat i de l'alumnat.

En el cicle inicial de Primària es farà incidència en el treball oral i en la transferència de les habilitats lectores i lingüístiques apreses en llengua castellana .

A partir de cicle mitjà es treballaran les mateixes modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) que es treballen en la llengua catalana i s'iniciarà el procés de sistematització de l'escriptura castellana. Al llarg del cicle superior es consolidarà l'aprenentatge.

Llengua estrangera

El centre comença l'ensenyament de la llengua anglesa a partir del tercer curs d'infantil i està obert a la incorporació de blocs de contingut d'àrees no lingüístiques en llengua anglesa, quan els recursos humans i l'organització de l'escola ho permetin.

El centre assegura amb el projecte d'anglès una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa. La programació s'estructurarà a partir d'activitats d'aprenentatge rellevants que integraran reptes lingüístics i cognitius que requereixen l'ús de la llengua estrangera com a eina de comunicació potenciant la comprensió i l'expressió oral com a prioritàries. Es preveu un nombre important de sessions de mig grup al llarg de tota l'etapa i agrupaments de diversa tipologia per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge i potenciar el treball cooperatiu.

El projecte es desenvolupa en dues aules específiques dotades amb gran diversitat de material didàctic i amb accessibilitat als recursos tecnològics i audiovisuals, i es prioritza el treball en grups reduïts per fomentar la competència oral de l'alumnat. Els materials abasten diferents nivells, preveuen l'ampliació de coneixements i es trien amb criteris coherents. Aquestes aules suposen un espai d'immersió en la llengua anglesa i s'utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions amb l'alumnat.

El projecte acorda potenciar la llengua anglesa en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula com ara la revista, la pàgina web, la ràdio, representacions teatrals i desenvolupament de racons o tallers de cicle amb l'ús d'aquesta llengua També, la participació en projectes i contactes amb altres centres d'àmbit local i internacional.

Les llengües en l'horari no lectiu

La llengua vehicular del menjador és el català tal i com està contemplat en el projecte de menjador de l'any 2018.

En les diferents extraescolars que s'ofereixen la llengua vehicular és el català. A més a més s'organitza una extraescolar on es realitzen activitats en llengua anglesa.

3. Objectius generals

Els objectius de treball de les llengües a l'escola són els següents:

- Capacitar a l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Garantir el domini de les llengües oficials i l'assoliment de la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat.
- Garantir un primer grau de competència en la llengua anglesa.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
- Reconèixer i fer presents les llengües familiars.

4. Criteris metodològics en relació a l'aprenentatge de la llengua

L'escola elaborarà cada any el pla de formació de centre a partir de la detecció de necessitats derivades dels seus objectius de treball i millora. Aquest pla de formació incorporarà continguts lingüístics derivats del Projecte Lingüístic de Centre si la detecció de necessitat ho fa necessari.

L'organització de l'escola contemplarà i planificarà les reunions de coordinació de tot el professorat. En aquestes reunions es tractaran aspectes metodològics i línies d'intervenció coherents amb l'alumnat fent servir diferents agrupaments de mestres de tots els cicles i diferents dinàmiques que faciliten la participació de tot el professorat en les decisions que es prenen.

El treball de les llengües catalana i castellana als diferents cicles i nivells s'organitzarà en la coordinació d'equips de cicle. Periòdicament es faran sessions intercicles per coordinar el treball que es fa a cada edifici. Es destinarà un espai de coordinació per a les especialistes de llengua anglesa. El treball de coordinació d'aspectes curriculars i metodològics que afectin a tot el centre es farà en claustre.

Biblioteca d'aula

El centre no disposa de biblioteca de centre tot i que compta amb biblioteques d'aula que es comparteixen. El centre promourà l'accés i ús de la informació a través dels recursos que disposa: biblioteques d'aula, llibres de consulta, ordinadors de classe, portàtils de centre, etc. Els equips de cicle i comissions tindran cura de la integració en la programació del treball dels infants de les activitats que afavoreixin la transformació de la informació en coneixement.

Es promourà també l'ús de la biblioteca del poble com a punt d'accés a la informació. Per a fer-ho es programarà una visita per a cada nivell de l'escola que s'inclourà dintre del pla de treball anual.

Biblioteca familiar

Cada dia hi ha un moment per poder fer lectura, preferiblement si l'organització escolar ho permet és a primera hora.

Des de 2016 hi ha un projecte d'escola on dos dies a la setmana les famílies podran participar en les estones de biblioteca i venir a l'escola a participar en el procés d'aprenentatge de la lectura.

Apadrinament lector

L'alumnat de cicle superior i cicle inicial fan un projecte de padrins/fillols en l'aprenentatge de la lectura. Aquest treball conjunt es fa 45 minuts un cop a la setmana. L'alumnat de cicle superior serà l'encarregat de dinamitzar aquestes trobades de lectura.

5. Recursos i accions complementàries

Auxiliar de conversa

L'escola disposa d'una auxiliar de conversa del pla d'impuls de llengua anglesa de l'Ajuntament de Castellar del Vallès. L'auxiliar fa 9 hores setmanals de les quals 7h 30m són d'atenció a alumnat, 30 de coordinació i 1h de formació del professorat.

Vountariat

L'escola compta amb l'ajuda de mestres jubilats que venen a fer suport en diferents moments de l'horari lectiu. Participen a en les estones de biblioteca, fan reforç de lectoescriptura o sessions de conversa.

Pla de formació del professorat

El Centre de recursos de Castellar del Vallès disposa de diferents ofertes formatives i grups de treball que responen a les demandes del professorat. És fan formacions d'aspectes que es volen aprofundir en la pràctica educativa.

English day

Cada any el professorat d'anglès de les escoles de Castellar fa l'English Day. Aquesta trobada lúdica es fa a partir d'un tema on l'alumnat de 3r de primària de Castellar fa diferents activitats en llengua anglesa.

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn.

Tota la documentació generada pel centre tant d'ús intern com extern serà redactada en català. Dins l'entorn proper i especialment en la relació amb les famílies, es tindrà en compte les demandes d'aquestes facilitant la comprensió dels documents redactats. Si cal, en cas de famílies novingudes de parla castellana, es facilitarà un redactat bilingüe. En cas de famílies d'altres parles, s'utilitzarà els recursos que el Departament posa a l'abast o dels que disposa el propi centre. En la relació amb les institucions amb les que el centre, per raó del seu funcionament, es relacioni s'utilitzarà el català sempre que aquestes estiguin dintre de l'àmbit de domini lingüístic d'aquesta llengua.

L'escola té diferents eines per comunicar-se amb les famílies. Les informacions i circulars s'enviaran a través de correu electrònic o en paper per a les famílies que no en disposin. El centre disposa d'una pàgina web i blocs de cicle on s'informa de les diferents activitats que es duen a terme a l'aula. També es fa un butlletí mensual on s'expliquen informacions i activitats de l'escola.

La llengua amb què l'escola, professorat i personal d'administració i serveis es relacionarà amb les famílies serà el català. Això és extensiu tant a la comunicació oral com a l'escrita, individual o col·lectiva. Si alguna persona no l'entén, s'establiran els mecanismes necessaris per a facilitar la seva participació i integració en la vida del centre, sense renunciar a l'ús del català en les activitats que s'hi facin. En les reunions d'aules i altres activitats col·lectives, s'ofereix a aquestes persones la possibilitat d'atenció individualitzada per a rebre la informació. Durant el

període d'acollida, i si no hi ha ningú al centre que conegui cap llengua que possibiliti la comunicació amb les famílies estrangeres, s'arbitraran mesures d'interpretació i traducció utilitzant els recursos que l'administració educativa posa a l'abast dels centres escolars.

7. La formació i acreditació del professorat

A partir de les necessitats detectades a la diagnosi en la memòria del pla de treball del centre es fan formacions d'aspectes pedagògics que s'han d'acordar i consensuar.

Tenint en compte la metodologia de l'escola i la tendència a una educació plurilingüe es veu la necessitat de crear perfils professionals on el professorat tingui competències en llengua anglesa. Això afavorirà que es puguin oferir més moments significatius on l'alumnat pugui utilitzar les diferents llengües.

L'escola participa en la Xarxa XIEP on es reflexiona sobre metodologies innovadores i l'avaluació competencial.