

ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (EDC)



ÍNDEX

	pàg.
1. INTRODUCCIÓ	2
2. DIAGNOSI: ESTAT ACTUAL DEL CENTRE	3
2.1. Anàlisi de l'assoliment de l'antic Pla TAC de l'escola	4
2.2. SELFIE	5
2.3. SELFIE for TEACHERS	6
2.4. Indicadors del Pla TAC del Departament d'Educació	8
2.5. Formularis individuals creats per l'escola	9
2.6. Anàlisi final	10
3. DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS	11
4. IMPLEMENTACIÓ DE L'EDC	12
5. AVALUACIÓ DE L'EDC	15
6. COMUNICACIÓ DE L'EDC	15



1. INTRODUCCIÓ

El present document d'Estratègia Digital de Centre és l'evolució i actualització de l'antic Pla TAC. En aquest procedim a fer un anàlisi dels recursos humans, materials, organitzatius i econòmics per tal de determinar els punts forts i dèbils del centre.

D'aquesta manera s'estableixen els objectius de l'Estratègia Digital per especificar les principals actuacions com permetin el major aprenentatge competencial de les noves Tecnologies per l'Aprenentatge i el Coneixement dels infants.

Hem creat un grup impulsor dins de la comissió digital del centre. Aquesta comissió està composta per persones de l'equip directiu, coordinador/a TAC i representants de totes les comunitats; mentre que l'equip impulsor està representat per la cap d'estudis, el coordinador TAC i el mestre de robòtica.

La competència digital és d'àmbit transversal i està vinculada a totes les àrees curriculars i per tant té a veure amb la vida de tota l'escola i l'aprenentatge competencial dels infants.

2. DIAGNOSI: ESTAT ACTUAL DEL CENTRE

Per a l'actual diagnosi del centre hem utilitzat diferents eines:

- 2.1. Anàlisi del grau d'assoliment de l'anterior Pla TAC de l'escola
- 2.2. SELFIE (Formulari digital Europeu per a la detecció de l'estat tecnològic de l'escola)
- 2.3. SELFIE for teachers (Formulari digital Europeu per a la detecció del nivell de competència digital del professorat)
- 2.4. Assoliment actual dels indicadors de la diagnosi l'antic Pla TAC del Departament d'Educació (2017) per part dels membres de la comissió TAC.
- 2.5. Formularis individuals creats per l'escola per a petits grups significatius: Equip Directiu, comissió TAC, i famílies de l'AFA i del Consell Escolar.

Cada instrument d'avaluació contempla uns blocs d'indicadors diferents. Per això, en la següent taula, analitzem els aspectes que es tenen en compte en cadascun d'ells i ens plantegem quins grans temes volem tenir en compte com a escola:

ESCOLA	Anterior PLA TAC de l'escola	SELFIE	Selfie for TEACHERS	Ítems de la diagnosi de l'antic Pla TAC
Organització de centre: infraestructura, economia i documents	-Infraestructura i recursos tecnològics	1. Infraestructures i equips		5. Infraestructures i serveis digitals
	-Organització i lideratge -Recursos humans -Recursos econòmics	2. Lideratge		1. Estratègia, lideratge i gestió 4. Seguiment avaluació i millora
Competència digital docent	-Utilització de les TIC entre els docents	4. Desenvolupament professional continu 3. Col·laboració i xarxes	-Compromís professional. -Continguts digitals.	3. Competència digital docent
	-Aspectes metodològics	5. Pedagogia: suports i recursos 6. Pedagogia: implementació a l'aula	-Ensenyament i aprenentatge.	2. Usos curriculars
	-Avaluació	7. Pràctiques d'avaluació	-Avaluació i retroalimentació.	4. Seguiment avaluació i millora
Competència digital de l'alumnat	-Nivell educatiu	8. Competències digitals de l'alumnat	-Facilitar la competència de l'alumnat. -Empoderament de l'alumnat.	

2.1. Anàlisi de l'assoliment de l'antic Pla TAC de l'escola

En primer lloc, en l'**anàlisi de l'anterior Pla TAC**, hem pogut veure que tenim una part considerable de les actuacions que ens havíem proposat assolides:

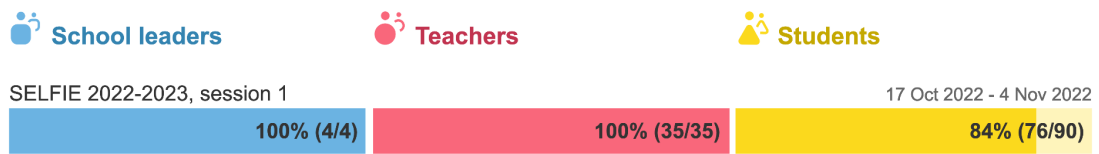
Obj.	Actuacions	Assolit	No assolit
1.	Revisar la infraestructura actual del centre i optimitzar l'equipament informàtic. Així com estar pendents de les xarxes en la construcció de l'edifici del centre.	X	
	Correcte funcionament d'Internet i la xarxa	X	
	Assegurar el funcionament dels PC de taula (de direcció/administració i l'ordinador de cada aula), els portàtils i les tablets en aquest ordre	X	
	Contractar persones per resoldre les incidències si l'informàtic del Departament resulta insuficient.	X	
	Estar pendent de la construcció de la xarxa del nou edifici de l'escola per evitar i resoldre problemes en el futur	X	
2.	Integrar l'ús de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) en el treball quotidià de l'escola; així com vincular el treball de les noves tecnologies amb la resta de competències (matemàtica, lingüística, artística...)		X
	Concretar la seqüenciació curricular de les diferents dimensions de la competència digital (per nivells i trimestres) per tal de guiar-ne l'avaluació i ajudar a sistematitzar el treball en els diferents nivells	X	
	Consolidar l'ús de les tauletes a un ambient d'educació infantil i iniciar el seu ús o el de l'ordinador en algun racó.		X
	Consolidar l'ús dels portàtils a Grups Interactius a la comunitat de mitjans i grans	X	
	Iniciar l'ús estratègic de la cerca d'informació dels projectes i centres d'interès	X	
	Dedicar una exclusiva de comunitat al trimestre per pensar, compartir i preparar activitats digitals		X
	Realitzar anualment alguna activitat TAC especial (geolocalització, robòtica, gamificació, realitat augmentada...) durant alguna setmana del curs escolar		X
	Actualment no tenim cap biblioteca de recursos digitals, ni cap selecció de recursos TAC. Intentarem que aquest Pla TAC ens ajudi a crear-ne una.		X
	Quedarà pendent per més endavant crear les UP		X

D'aquesta manera podem avançar en quant a la infraestructura del centre, la dotació d'ordinadors per mestres i infants, la seqüenciació curricular de la competència digital i l'ús estratègic de la cerca d'informació per part dels alumnes.

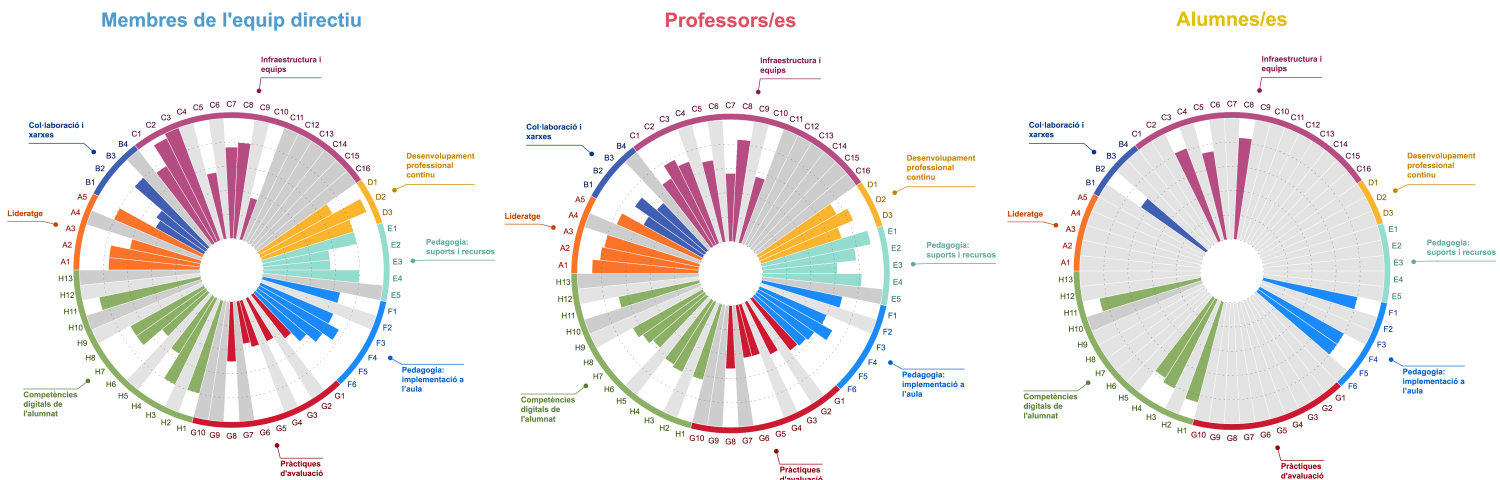
Tot i que encara cal consolidar i/o iniciar l'ús de tauletes a infantil, la planificació i realització es activitats especials, la biblioteca de recursos digitals i la creació de les Unitats de Programació.

2.2. SELFIE

Pel que fa al SELFIE (Formulari digital Europeu per a la detecció de l'estat tecnològic de l'escola).



Podem veure els següents resultats:

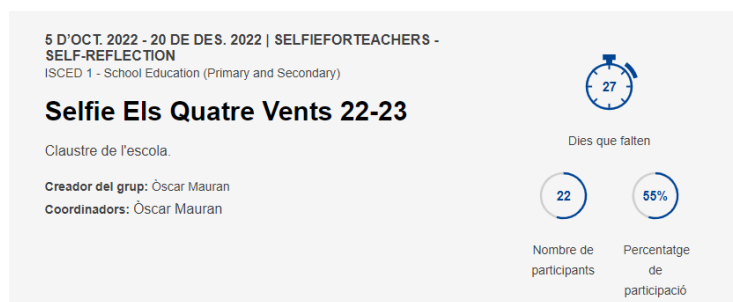


	Punt fort	Punt mig (a millorar)	Punt dèbil
Infraestructures i equips 	C1 Infraestructura C2 Dispositius digitals pel professorat C3 Internet C8 Dispositius digitals per l'alumnat	C5 Assistència tècnica C7 Protecció de dades	C10 NO volem que l'alumnat s'emporti el PC a casa
Lideratge 	A1 i A2 Estratègia digital desenvolupada amb el professorat A3. Noves formes d'ensenyar tecnologia A5 Normes sobre drets d'autor i llicències		
Desenvolupament professional continu (i competència digital del professorat)	D1 Reflexió sobre les necessitats de formació permanent D2 Participació a la formació permanent		

<p>D Desenvolupament professional continu</p>	<p>D3 Intercanvi d'experiències</p>		
<p>E Pedagogia: suports i recursos</p>	<p>E1 Cerca de recursos digitals en línia E2 Creació de contingut digital E4 Comunicació amb la comunitat educativa</p>	<p>E3 Ús d'EVA</p>	
<p>F Pedagogia: implementació a l'aula</p>	<p>F4 Motivació de l'alumnat</p>	<p>F1 Adaptació a les necessitats de l'alumnat F3 Foment de la creativitat F5 Col·laboració entre l'alumnat F6 Projectes interdisciplinaris</p>	
<p>G Pràctiques d'avaluació</p>			<p>G1 Avaluació de les habilitats dels alumnes G3 Retroalimentació del docent G5 Autoreflexió de l'aprenentatge G6 Coavaluació G8 Autodocumentació de l'aprenentatge</p>
<p>H Competències digitals de l'alumnat</p>	<p>H1 Actuació segura a Internet H3 Comportament responsable a Internet H11 Aprendre a codificar i programar</p>	<p>H4 Comprovació informació H6 Reconèixer la feina dels altres H7 Creació de contingut digital per part de l'alumnat H8 Comunicació utilitzant les noves tecnologies</p>	
<p>B Col·laboració i xarxes</p>		<p>B1 Avaluació B3 Col·laboracions</p>	<p>B2 Debat sobre l'ús de la tecnologia</p>

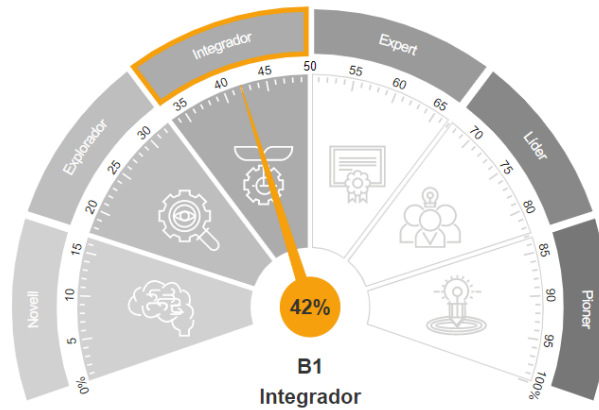
2.3. SELFIE for TEACHERS

Finalment pel que fa al **SELFIE for teachers** mostra que la competència digital docent és de nivell mig.

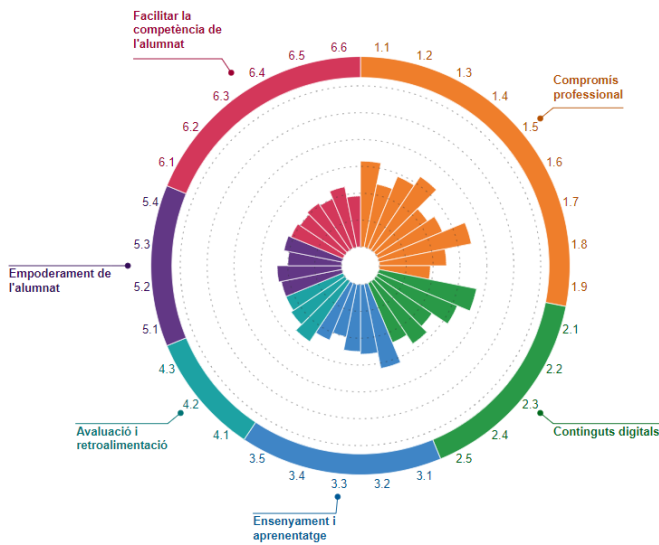


Entre tots/es els/les mestres tenim un nivell mitjà qualificat com “**INTEGRADOR (B1)**”: S'experimenta amb les tecnologies digitals en una varietat de contextos i amb diferents propòsits, integrant-les a la teva pràctica pedagògica i professional. S'utilitzen de forma creativa per millorar diferents aspectes del compromís professional. Es mostra interès per ampliar el repertori de pràctiques docents.

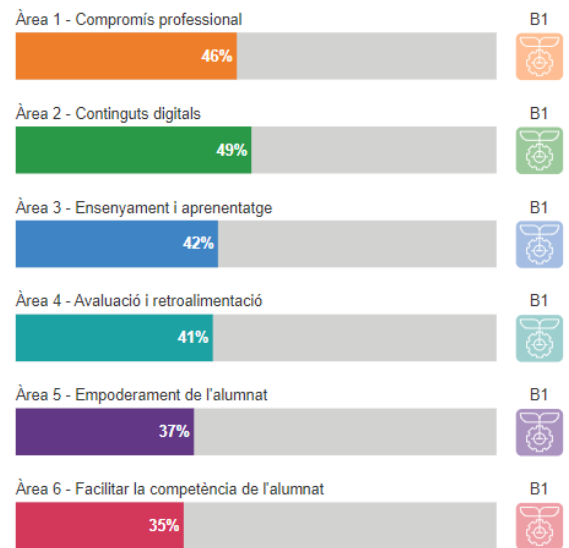
Resultats globals



Resultats per ítem



Resultats per àmbits



Els punts forts del claustre són:

- Compromís professional.
- Continguts digitals.

Els punts a millorar són:

- Avaluació i retroalimentació.
- Ensenyament i aprenentatge.
- Empoderament de l'alumnat.
- Facilitar la competència de l'alumnat.

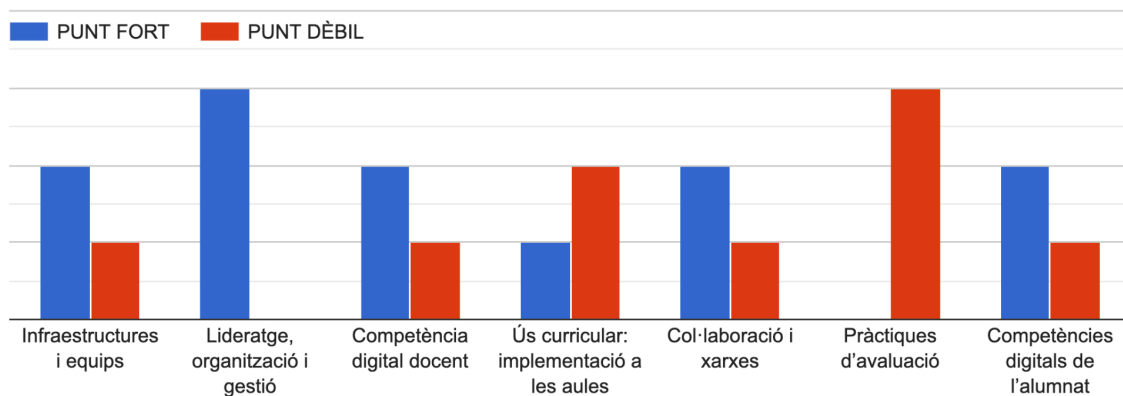
2.4. Indicadors del Pla TAC del Departament d'Educació

Pel que fa a l'anàlisi dels indicadors de l'antic Pla TAC, totes les persones de la comisió TAC (equip directiu, coordinador TAC i un docent de cada comunitat) hem fet la valoració individual per arribar a la valoració conjunta següent:

PUNTS FORTS	PUNT MIG	PUNTS FEBLES
TEMA 5: INFRASTRUCTURES I SERVEIS DIGITALS		
El centre disposa d'intranet i sistemes de projecció a totes les aules. També ordinadors 1x1 a 6è.	Manca de protocols de programari pel professorat, de les llicències digitals... i protocols de renovació d'equips. Inventari fet recentment però amb necessitat d'actualització constant.	Tablets i robots pels infants petits/es.
El centre disposa de web	El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge (CLASSROOM)	El centre no disposa ni utilitza perifèrics especialitzats per al treball en àmbits curriculars diversos (exemple: microscopis, teclats musicals)
TEMA 1: ESTRATÈGIA, LIDERATGE I GESTIÓ		
Seqüenciació curricular de la competència digital elaborada (amb l'antic decret curricular) (Existeix una programació seqüenciada dels usos de les TAC interrelacionada amb el desenvolupament de les diferents competències i continguts curriculars)		No existeix un protocol clar dirigit a les famílies i personal extern al centre sobre aspectes de privacitat en l'ús de telèfons mòbils
El centre té definits el paper dels canals digitals i les persones responsables per comunicar-se amb la comunitat educativa		
Existeix un punt a les NOFC respecte de l'ús dels telèfons mòbils al centre: tipologia d'ús, espais permesos		
TEMA 3: COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT I DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL		
El professorat és conscient de la importància d'utilitzar les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar	El professorat disposa d'habilitats i estratègies per garantir la inclusió digital de individuals pel que fa a accessibilitat i tecnologies de suport necessàries per tot l'alumnat a partir de les seves capacitats	El professorat coneix els aspectes legals vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la seguretat, la privacitat i la propietat intel·lectual i els té en compte en la seva pràctica diària
TEMA 2: USOS CURRICULARS		
L'escola fa robòtica (pensament computacional) amb el seu alumnat	S'utilitzen força les tecnologies en la personalització dels aprenentatges a les característiques dels diferents alumnes.	El professorat promou el pensament crític per desenvolupar actituds apropiades pel que fa a l'ús segur d'Internet i el respecte de la propietat intel·lectual
El professorat estimula l'alumnat per tal que assoleixi la competència digital	El professorat utilitza l'EVA del centre per posar a l'abast de l'alumnat materials i recursos per a l'aprenentatge	El centre NO utilitza el potencial de les TAC per personalitzar els aprenentatges i adaptar-los a les característiques i necessitats de cada alumne/a
		En la programació didàctica escrita de cada àrea no s'utilitzen els recursos digitals específics per a aquell àmbit
		Les TAC s'utilitzen per facilitar l'aprenentatge més enllà de l'espai i l'horari de l'aula i fora de l'escola/ Implicar a la comunitat educativa.
		No s'utilitza la tecnologia per l'avaluació.
TEMA 4: SEGUIMENT, AVALUACIÓ I MILLORA		
S'apliquen els mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal definits pel centre	El centre no ofereix informació i orientacions a les famílies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals a la llar	El centre no té formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital, hi ajusta totes les actuacions i en fa el seguiment

2.5. Formularis individuals creats per l'escola

Finalment, dels **formularis individuals creats per l'escola** passats a l'ED, la comissió TAC, les famílies de l'AFA i del Consell Escolar en surt que estem a un bon nivell pel que fa al lideratge i les infraestructures, però que sobretot hem de millorar en les pràctiques d'avaluació i l'ús curricular de la competència digital.



Pel que fa als comentaris dels formularis, s'extreuen els següents punts forts i punts a millorar:

PUNTS FORTS	PUNTS A MILLORAR
<ul style="list-style-type: none"> • Una bona infraestructura de comunicació: bona xarxa wifi, un nombre de dispositius adequat • La presència al claustre d'un mestre amb coneixements elevats de robòtica. • L'ús d'eines digitals (comunicació i xarxes). • Inici d'un bon material inventariat • Formació del claustre. 	<ul style="list-style-type: none"> • La baixa competència digital d'alguns mestres i dels alumnes, en general. • Alguns ordinadors d'aula antics. • Poc nivell de les famílies. • Ús de pantalles poc controlat/guiat fora de l'escola.

2.6. Anàlisi final

En resum, segons els instruments analitzats en aquesta diagnosi els nostres punts forts i dèbils són:

	Aspectes positius	Aspectes a millorar
Infraestructures	Bona connectivitat i bona dotació d'equips pels docents i pels alumnes (sobretot de grans)	Manca d'equipament a digitals a l'educació infantil i mitjans, també el manteniment de l'equipament actual.
Organització i gestió	Lideratge clar	Cultura digital de centre (protocols) sense compartir.
	El centre té definits el paper dels canals digitals i les persones responsables per comunicar-se amb la comunitat educativa	Manca de repositoris digitals d'eines i aplicacions informàtiques usades pels docents i/o per l'alumnat.
	Incorporació a les NOFC el protocol d'ús dels telèfons mòbils al centre: tipologia d'ús, espais permesos...	Poca col·laboració i treball en xarxa dels docents
Competència digital docent, ús curricular i avaluació	Concreció curricular d'objectius i criteris d'avaluació feta d'acord amb el decret curricular derivat de la LEC	Nova llei d'educació publicada durant l'elaboració de l'EDC (decret curricular 175/2022)
	Continguts digitals creats pels docents.	Manca de les Unitats Didàctiques específiques de la competència digital.
	Implementació curricular clara a nivell d'organització. Es treballa la competència digital explícitament a robòtica, a les cerques d'informació de medi i a la creació de continguts de llengua, medi i mates.	Ús curricular pobre. Implementació a les aules poc profunda. Poques propostes pioneres en les TAC: geolocalització, realitat augmentada... Potenciar la competència de l'alumnat a través d'un procés d'ensenyament-aprenentatge ric.
	Compromís professional i participació a la formació permanent	Absència d'ús de la tecnologia pel DUA, per tal de fer arribar l'aprenentatge a tots els infants sense barreres. (També manca e protocols facilitadors del DUA).
	Estan establerts i s'apliquen els mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal definits pel centre.	Heteroavaluació de l'alumnat en paper, pràcticament mai utilitzant instruments digitals. Pràctiques d'avaluació i retroalimentació sense ús d'eines digitals.
Competència digital de l'alumnat	L'escola fa robòtica (pensament computacional) amb el seu alumnat	Manca de treball específic de la identitat digital de l'alumnat i del pensament crític vers la seguretat en la xarxa; així com aspectes legals com usos ètics (bon ús i bones pràctiques), privacitat, protecció de dades i propietat intel·lectual. Empoderament de l'alumnat i debat sobre l'ús de la tecnologia.
	Motivació de l'alumnat	Autoavaluació de l'alumnat en paper, pràcticament mai utilitzant instruments digitals. Es podria apostar per pràctiques digitals d'autoreflexió de l'aprenentatge, coavaluació i autodocumentació de l'aprenentatge.
		Poca creació de continguts per part de l'alumnat i baixa competència digital d'alguns/es alumnes.
		Poc ús de l'EVA escollit per l'escola (classroom) i poc treball col·laboratiu entre l'alumnat. Cal potenciar la comunicació dels alumnes usant les noves tecnologies.

3. DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS

Una vegada recollits tots els punts a millorar, valorant la viabilitat, les necessitats del centre, els recursos disponibles i el grau d'impacte, prioritzem els següents objectius:

1. **Invertir en nous equipaments per mantenir i ampliar els equipaments actuals, cuidant el seu manteniment.**
2. **Actualitzar la documentació de la cultura digital de centre (documentació tècnica i organització de les finestres digitals i les unitats compartides).**
3. **Crear i implementar a l'aula noves propostes didàctiques i organitzatives per treballar i hetero avaluar la competència digital de l'alumnat potenciant estratègies TAC riques i pioneres (geolocalització, realitat augmentada, més robòtica...).**
4. **Adaptar i revisar la seqüenciació curricular digital de l'escola adaptant-la al decret curricular 175/2022.**
5. **Regular el bon ús i bones pràctiques per part de l'alumnat en el seu treball en les xarxes di, potenciant: la identitat digital de l'alumnat, la seguretat en la xarxa, l'ús crític, etc.**
6. **Cercar i implementar actuacions digitals de l'alumnat per tal de potenciar l'autoavaluació dels infants.**

Organització de centre:
infraestructura,
economia i documents

Competència digital docent

Competència digital de l'alumnat

Aquests objectius digitals interpel·len als objectius 5 i 1 del PEC:

“Objectiu 5: utilització de les noves tecnologies en l'aprenentatge”

“Objectiu 1. aprenentatge integral dels alumnes (1.2 Treball competencial i vivencial a l'aula i 1.3 Treball globalitzat i interdisciplinar)

Ens proposem aquests objectius perquè volem que a l'escola Els Quatre Vents, a nivell digital, en el futur encara treballi amb més profunditat tots els aspectes de la competència digital. Volem joves crítics i compromesos amb un ús responsable i innovador dels recursos digitals; per això ens cal seguir treballant en els equipaments i la seqüenciació curricular, millorar en l'avaluació (docent i de l'alumnat) i en l'ús crític i responsable, així com potenciar les propostes més novadores (deixant per més endavant l'ús de la tecnologia pel DUA (per tal de fer arribar l'aprenentatge a tots els infants sense barreres)).

4. IMPLEMENTACIÓ DE L'EDC

Objectiu 1: Invertir en nous equipaments per mantenir i ampliar els equipaments actuals, cuidant el seu manteniment.						
Indicador	D'incidència: Valoració de l'equip directiu i del/a coordinador/a TAC vers l'adquisició i el correcte funcionament dels equipaments del centre. (Criteri de compliment: qualsevol valoració serà correcta)					
Responsable	Coordinador/a TAC i Equip Directiu.					
Activitats	Indicadors d'avaluació i criteris de compliment	Responsable	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 27-28
-Inversió en nous equipaments per les aules (ex: panells interactius) i/o manteniment de projectors	De compliment: Tenir (el 2028) més equipaments que funcionin correctament que ara (2023) (Acompliment: tenir-ne més) D'incidència: Grau de satisfacció del professorat (Compliment: mínim del 80%)	Coordinador/a digital i ED		X	X	Av
-Adquisició i manteniment de tauletes per mitjans i petits	De compliment: Tenir (el 2028) més tauletes que funcionin correctament que ara (2023) (Compliment: tenir-ne més) D'incidència: Grau de satisfacció del professorat (Compliment: mínim del 80%)	Coordinador/a digital i ED	X		X	Av
-Valoració de l'adquisició de perifèrics especialitzats i/o robots	D'incidència: Valoració de l'equip directiu i del coordinador/a TAC vers l'adquisició (Compliment: qualsevol valoració positiva serà correcta)	Coordinador/a digital i ED			X	Av

Objectiu 2: Actualitzar la documentació de la cultura digital de centre (documentació tècnica i organització de les finestres digitals i les unitats compartides)						
Indicador	D'acompliment: Existència actualitzada de tots els documents que demana el Departament d'Educació (Criteri de compliment: 100%)					
Responsable	Coordinador/a TAC					
Activitats	Indicadors d'avaluació i criteris de compliment	Responsable	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 27-28
-Manteniment actualitzat de la documentació tècnica de la coordinació digital: · inventari de dispositius de l'escola · protocols de creació de correus pels alumnes i comunicació a les famílies.	De compliment: Inventaris i protocols actualitzats. (Compliment: Documentació actualitzada)	Coordinador/a digital	X	X	X	Av

-Creació de la documentació digital pública: ètica i seguretat (desconnexió digital, funcionament segur...), acollida digital i pla de comunicació amb docents i famílies.	De compliment: Documentació creada. (Compliment: Tenir tots els documents que el Departament d'Educació exigeixi al 2028)	Coordinador/a digital			X	Av
-Valoració d'una nova organització digital dels documents de centre més segura: passar de l'ús del Drive a les Unitats Compartides.	D'incidència: Grau de satisfacció de l'ED amb el sistema triat (Compliment: mínim del 80%)	Coordinador/a digital		X		Av
-Creació d'un repositori digital docent dels recursos digitals que utilitza el claustre.	De compliment: Repositori creat. (Compliment: Repositori accessible per tot el claustre)	Coordinador/a digital i claustre		X	X	Av

Objectiu 3: Crear i implementar a l'aula noves propostes didàctiques i organitzatives per treballar i hetero avaluar la competència digital de l'alumnat potenciant estratègies TAC riques i pioneres (geolocalització, realitat augmentada, més robòtica...)

Indicador	De compliment: Incorporació de les noves propostes digitals a cada nivell i àrea de primària (Criteri de compliment: Proposta digital documentada)					
Responsable	Coordinador/a TAC i claustre					
Activitats	Indicadors d'avaluació i criteris de compliment	Responsable	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 27-28
-Creació d'un departament TAC per tal de programar propostes didàctiques i hetero avaluatives novedoses	De compliment: Creació del Departament TAC a l'escola (Compliment: Departament creat)	Equip Directiu	X	X	X	Av
-Implementació de la realitat augmentada: → Selecció d'una o diverses Apps/webs pel treball de la realitat augmentada → Instal·lació a totes les tablets → Creació del protocol d'ús i transmissió al claustre per a la seva implementació	De compliment: Incorporació de la realitat augmentada al menys a un nivell/àrea de primària (Compliment: Proposta digital documentada)	Coordinador/a digital, (departament TAC si n'hi ha) i claustre	X	X	X	Av
-Implementació de la geolocalització: → Selecció d'una o diverses Apps/webs pel treball de la geolocalització → Instal·lació a totes les tablets → Creació del protocol d'ús i transmissió al claustre per a la seva implementació	De compliment: Incorporació de la geolocalització al menys a un nivell/àrea de primària (Compliment: Proposta digital documentada)	Coordinador/a digital, (departament TAC si n'hi ha) i claustre		X	X	Av
-Regulació de l'ús de l'EVA de l'escola (classroom) i potenciació del treball col·laboratiu entre l'alumnat (també potenciant la comunicació dels alumnes mitjançant les noves tecnologies).	De qualitat: Ús ajustat i proporcionat de l'EVA de l'escola (Compliment: Ús segons el % aprovat en el claustre durant el desenvolupament de l'EDC)	Coordinador/a digital, (departament TAC si n'hi ha) i claustre		X	X	Av

-Concreció d'activitats hetero avaluatives	D'incidència: Incorporació de les hetero avaluacions en els àlbums dels infants i/o (Compliment: Resultats de les avaluacions digitals)	Claustre				X
-Implementació de noves propostes digitals riques i pioneres. → Selecció, facilitació de les eines tecnològiques i transmissió al claustre per a la seva implementació.	De compliment: Incorporació de les noves propostes digitals al menys a un nivell/àrea de primària (Compliment: Proposta digital documentada)	Coordinador/a digital, (departament TAC si n'hi ha) i claustre			X	Av

Objectiu 4: Adaptar i revisar la seqüenciació curricular digital de l'escola adaptant-la al decret curricular 175/2022

Indicador	De compliment: Seqüenciació curricular actualitzada (Compliment: Document actualitzat)					
Responsable	Claustre i Equip Directiu					
Activitats	Indicadors d'avaluació i criteris de compliment	Responsable	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 27-28
-Actualització i revisió de la seqüenciació curricular de la competència digital d'acord amb el decret 175/2022	De compliment: Seqüenciació curricular actualitzada (Compliment: Document actualitzat)	Claustre	X			Av
-Creació de les Unitats Didàctiques específiques de Competència digital (encara que aquestes s'implementin en diverses àrees i franges horàries).	De compliment: UPs de la competència digital creades (Compliment: Documents creats i validats per altres tutors/es)	Claustre		X		Av

Objectiu 5: Regular el bon ús i bones pràctiques per part de l'alumnat en el seu treball en les xarxes di, potenciant: la identitat digital de l'alumnat, la seguretat en la xarxa, l'ús crític, etc.

Indicador	De qualitat: Absència de problemes digitals derivats del mal ús o incivisme. (Criteri de compliment: Conflictes digitals de menys del 20% a la comissió de convivència de l'escola)					
Responsable	Coordinador/a TAC, tutors/es i equip socioeducatiu.					
Activitats	Indicadors d'avaluació i criteris de compliment	Responsable	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 27-28
-Concreció del treball específic en referència a la ciutadania, hàbits, civismes i identitat digital. Implementació de propostes específiques de treball del pensament crític, la seguretat en la xarxa; així com aspectes legals com usos ètics (bon ús i bones pràctiques), privacitat, protecció de dades i propietat intel·lectual.	De qualitat: Absència de problemes digitals derivats del mal ús o incivisme (Compliment: Conflictes digitals de menys del 20% a la comissió de convivència de l'escola)	Coordinador/a digital, (departament TAC si n'hi ha) i claustre				X

Objectiu 6: Cercar i implementar actuacions digitals de l'alumnat per tal de potenciar l'autoavaluació dels infants						
Indicador	D'incidència: Incorporació de les autoavaluacions, coavaluacions i/o documentacions de l'aprenentatge en els àlbums dels infants (Compliment: Resultats de les autoavaluacions)					
Responsable	Coordinador/a digital, (departament TAC si n'hi ha) i claustre					
Activitats	Indicadors d'avaluació i criteris de compliment	Responsable	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 27-28
-Implementació de noves propostes autoavaluatives, coavaluatives i/o de documentació de l'aprenentatge que siguin digitals. → Selecció, facilitació de les eines tecnològiques i transmissió al claustre per a la seva implementació.	D'incidència: Incorporació de les autoavaluacions, coavaluacions i/o documentacions de l'aprenentatge en els àlbums dels infants (Compliment: Resultats de les autoavaluacions)	Coordinador/a digital, (departament TAC si n'hi ha) i claustre			X	Av

5. AVALUACIÓ DE L'EDC

Entenem que els objectius proposats necessiten d'un recorregut temporal per tal de cercar els recursos materials necessaris, fer la formació pertinent i implementar els canvis metodològics pertinents. Creiem que l'ideal seria que l'Estratègia Digital de Centre anés en paral·lel amb el projecte de direcció del centre i que, per tant, tingués una durada aproximada de 4 anys.

Així doncs proposem que l'avaluació de l'EDC sigui al finalitzar el mandat de direcció. Que aleshores s'efectuï una nova diagnosi (amb les mateixes eines que l'actual diagnosi) i una avaluació qualitativa de l'assoliment dels objectius i actuacions proposades en l'actual EDC per tal de procedir a l'actualització i reelaboració de l'Estratègia Digital de Centre.

Aquesta avaluació hauria de ser a càrrec de l'equip impulsor/comissió TAC (direcció, coordinador/a TAC i docents representatius).

Anualment es concretaran les actuacions a la Programació General Anual (PGA) i s'avaluaran en la memòria anual. En el cas que no s'hagin fet per motius d'agenda es reprogramaran pel curs vinent, en cas que no s'hagin finalitzat es reformularan pel proper curs, i en cas de la seva avaluació positiva hi haurà la possibilitat "d'escalar" la proposta.

6. COMUNICACIÓ DE L'EDC

El Pla TAC estarà compartit amb tots els docents a la carpeta digital del Drive, i en paper al despatx de direcció per la resta de la comunitat educativa. També es procedirà a la publicació a la web del centre per tal que tota la comunitat educativa i tingui accés.