

# PLA TAC



Canovelles  
Juny 2018

# PLA TAC DE L'ESCOLA ELS QUATRE VENTS

*Pla pel desenvolupament de les Tecnologies per a  
l'Aprenentatge i el Coneixement.*

Actualitzat el curs 2016-17

# ÍNDEX

	pàg.
<b>1. INTRODUCCIÓ</b>	<b>2</b>
<b>2. ESTAT ACTUAL DEL CENTRE</b>	<b>3</b>
2.1. Anàlisi de l'estat actual del centre	3
2.2. Els recursos	4
2.3. Aspectes metodològics	5
2.4. L'avaluació	6
<b>3. DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS. IMPLEMENTACIÓ DEL PLA</b>	<b>7</b>
<b>4. COMUNICACIÓ DEL PLA TAC</b>	<b>9</b>
<b>5. AVALUACIÓ DEL PLA TAC</b>	<b>9</b>

# 1. INTRODUCCIÓ

En el present document especificarem com pretenem utilitzar les noves Tecnologies per l'Aprenentatge i el Coneixement (les TAC); així com els objectius als quals pretenem donar resposta amb aquest Pla TAC.

**Els nostres objectius són els següents:**

1. Revisar la infraestructura actual del centre i optimitzar l'equipament informàtic. Així com estar pendents de les xarxes en la construcció de l'edifici del centre.
2. Integrar l'ús de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) en el treball quotidià de l'escola; així com vincular el treball de les noves tecnologies amb la resta de competències (matemàtica, lingüística, artística, de coneixement del món, etc.).
  - a. Consolidar l'ús de les tauletes a un ambient d'educació infantil i iniciar el seu ús o el de l'ordinador en algun racó.
  - b. Consolidar l'ús dels portàtils a Grups Interactius a la comunitat de mitjans i grans, i iniciar el seu ús en la cerca d'informació dels projectes i centres d'interès.
  - c. Realitzar anualment alguna activitat TAC especial (geolocalització, robòtica, gamificació, realitat augmentada...) durant alguna setmana del curs escolar.
  - d. Concretar una seqüenciació d'objectius, criteris d'avaluació, continguts i activitats de les diferents dimensions de la competència digital (per nivells i trimestres) per tal de guiar-ne la seva avaluació i ajudar a sistematitzar el treball d'aquesta competència en els diferents nivells.

## 2. ESTAT ACTUAL DEL CENTRE

### 2.1. Anàlisi de l'estat actual del centre

#### **A nivell d'infraestructura i recursos tecnològics:**

Als Quatre Vents, degut a la situació provisional de l'edifici (estem en mòduls prefabricats), tenim certes mancances tecnològiques (Fins a finals del curs passat la connexió a internet no era gaire bona. Des que tenim una xarxa wifi nova sembla que ha millorat.) que dificulten l'ús de la tecnologia per a l'aprenentatge.

Al centre tenim 8 tauletes, un PC i un canó de projecció per cada aula (tutories, música, anglès i sala de mestres), 15 portàtils grans i 20 portàtils petits, la majoria d'ells distribuïts de 10 en 10 en petites sales de desdoblament. A nivell de xarxa, totes les IP dels equipaments informàtics són dinàmiques. (Es preveu l'adquisició de 12 tablets més per matemàtiques i una altre per la realització de fotos i gestió de la web del centre).

#### **A nivell d'utilització de les TIC entre els docents:**

Tots els mestres dels Quatre Vents tenen coneixements d'informàtica a nivell d'usuari i utilitzen les noves tecnologies per desenvolupar la seva feina diàriament: mirant el correu i calendari digital (ja que la comunicació del centre és via e-mail i calendar), utilitzant el Drive de l'escola per cercar i penjar materials de cada nivell educatiu, realitzant les presentacions de les reunions d'inici de curs amb els pares, creant diversos documents de treball, cercant músiques i vídeos a la xarxa, realitzen i comparteixen fotografies de les activitats dels alumnes... Així doncs, tots ells estan immersos a diferents nivells al món tecnològic, fet que ens facilita l'integració de l'aprenentatge de la competència digital dins de qualsevol àrea sense haver de cercar algun especialista que imparteixi informàtica.

#### **A nivell educatiu:**

Als Quatre Vents no tenim cap mestre/a encarregat/da de la docència de la competència digital, així doncs tots els mestres de l'escola són responsables de la integració curricular de les TIC (cadascú en la seva àrea) i els tutors i les tutores seran els que, a més a més, proposaran activitats concretes per adquirir i avaluar la competència digital. Així doncs, la competència digital es treballa i s'avalua dins de la resta d'àrees, on generalment pren més pes és dins de medi que és la matèria on els alumnes cerquen, tracten i presenten més informació extreta i manipulada a nivell digital. A més a més, a nivell educatiu hi ha un ambient de tauletes a educació infantil, però per la resta d'aspectes hi ha llibertat perquè

cada mestre/a utilitzi els recursos i proposi les activitats que creu més oportunes pel seu nivell, grup i àrea.

Aquest pla TAC proposa, en el seu segon objectiu, generar un document que estandarditzi l'ús de les noves tecnologies i incorporar la concreció curricular de la competència digital al centre amb una bona seqüenciació d'activitats competencials com:

- La recerca d'informació
- Presentacions i conferències
- Processador de textos
- Dibuixos (paint...) i tractament d'imatges

Creiem que el fet de tenir una concreció curricular d'objectius, criteris d'avaluació, continguts i activitats de les diferents dimensions de la competència digital (per nivells i trimestres), ajudarà a la seva sistematització del treball i l'avaluació dins l'aula.

## **2.2. Els recursos**

### **Recursos econòmics**

Per tal d'assegurar el bon funcionament del centre, en la revisió del PEC del 2015-16 s'ha determinat un tant percent del pressupost del centre (que podran concretar anualment secretari/a i coordinador/a TIC abans d'aprovar els pressupostos cada gener) per tal d'anar solucionant les mancances que vagin sorgint a nivell informàtic (en la compra i/o reparació de dispositius, complements i equips informàtics).

### **Recursos humans**

El centre compta amb un coordinador TAC que s'encarrega de coordinar i supervisar el manteniment informàtic, animar la integració de les TAC en les programacions del professorat i en l'avaluació de l'alumnat, assistir i transmetre al claustre l'assessorament dels serveis educatius de la zona i orientar l'equip directiu en la utilització i optimització dels recursos TIC del centre. Aquesta persona compta amb hores de coordinació dins l'horari per tal d'assegurar la bona marxa "TIC i TAC" del centre.

A més, algunes hores al mes ve un informàtic del Departament per fer el manteniment del centre.

### **A nivell d'organització:**

Com hem dit anteriorment, cada mestre/a de l'escola té llibertat per integrar l'ús de les TAC en les diferents activitats que realitza a través dels mitjans que tingui disponibles i cregui més oportuns: ordiandors (de sobretaula i portàtils), mitjans audiovisuals i tablets.

Tanmateix, aquest pla TAC té com a objectiu determinar alguns moments i agrupacions per tal d'assegurar **l'aprenentatge sobre, amb i a través de les noves tecnologies** (per exemple: l'ús dels portàtils en els Grups Interactius i els projectes). Els temps i agrupacions concretes de treball específic a cada comunitat a realitzar a partir del curs 16-17 és:

- Comunitats de petits: S'utilitzaran les tablets en un ambient i dins de GI. El treball específic s'intentarà fer per parelles dins dels racons.
- Comunitat de mitjans: Tot i no tenir una hora concreta dins de l'horari, es proposa aprofitar un desdoblament per fer activitats amb els portàtils. A més, es recomana un treball sistemàtic de la competència digital dins dels projectes i centres d'interès, i l'ús de recursos digitals dins de GI.
- Comunitat de grans: Es proposa un treball sistemàtic dins dels projectes i centres d'interès i el seu ús a GI. A més, el curs 16-17, després de la setmana cultural de robòtica del 15-16, es farà una prova pilot per introduir la programació dins de la 6a hora de ludomates.

Aquesta organització es portarà a terme sempre que els recursos humans i tecnològics ho permetin.

## 2.3. Aspectes metodològics

**A nivell metodològic es proposen:**

- Aprenentatges transversals (per adquirir la competència digital a través del treball de continguts d'altres àrees). El treball de la pràctica acostumarà a estar lligat i en funció del treball pedagògic que es dugui a terme dins les aules. Així doncs, es connectaran els procediments i habilitats tecnològiques amb continguts de la resta d'àrees, perquè el coneixement no quedi desvinculat. Per exemple: quan treballem la coordinació óculo-manual amb el maneig del ratolí dels petits, ho farem a través de programes on pintant hagin d'utilitzar els colors i formes que estiguem treballant. O, quan practiquem l'elaboració de presentacions amb els grans, ho farem sobre temes dels centres d'interès.
- Aprenentatges vivencials i molt procedimentals (basats en el fer).
- Combinar els aprenentatges individuals (perquè tothom tingui l'oportunitat d'utilitzar les noves tecnologies i adonar-se de quins processos necessita fer per aprendre) i l'aprenentatge cooperatiu (per enriquir les creacions digitals i el treball de les diferents competències).
- Aprenentatges que potenciïn l'autonomia (ex: la creació de carpetes, l'ús d'un cercador, etc).

- Rutines per afavorir l'adquisició dels hàbits bàsics (engegar i apagar l'ordinador, respectar el material, recollir i ordenar l'aula, etc.)

Les **primeres vegades que usem un dispositiu** a cada nivell de primària invertirem temps en:

- Encendre i apagar el dispositiu, connectant correctament els seus perifèrics.
- Com obrir el programa (o App) que necessiten utilitzar i tancar-lo correctament.
- Internet. Com puc cercar una adreça concreta? Com buscar informació als cercadors? Les finestres emergents i l'ús de pestanyes dels exploradors.
- On i com guardar la informació cercada o generada: en carpetes locals, a Internet, gestor d'adreces d'interès...
- (Domini bàsic d'una finestra: maximitzar, minimitzar, tancar.)

## **2.4. L'avaluació**

La competència digital serà avaluada pels tutors i les tutores de primària, en coordinació amb les persones que facin un treball específic de la competència digital (ex: la 6a hora de programació i ludomates a grans o les persones que facin el desdoblament d'informàtica a mitjans). Aquesta rebrà una nota general al final de cada trimestre, de les quals es farà la mitjana a final d'any.



### **3. DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS. IMPLEMENTACIÓ DEL PLA**

Desenvoluparem els nostres **objectius** amb les següents accions:

#### **1. Revisar la infraestructura actual del centre i optimitzar l'equipament informàtic. Així com estar pendents de les xarxes en la construcció de l'edifici del centre.**

- En primer lloc s'intenta assegurar el correcte funcionament d'Internet i la xarxa (ja que degut a les instal·lacions provisionals es tenen molts problemes al respecte). També s'intentarà assegurar el funcionament dels PC de taula (de direcció/administració i l'ordinador de cada aula), els portàtils i les tablets en aquest ordre. Per aquest motiu, entre d'altres, el coordinador TAC haurà de tenir suficients hores de coordinació per poder fer el seguiment i gestió de les incidències.
- Si l'informàtic del Departament resulta insuficient, el centre contractarà altres persones per resoldre les incidències amb el menor temps i cost possible.
- En el moment de la construcció del nou edifici del centre, s'intentarà en la mesura del possible que el coordinador TAC pugui estar pendent de la construcció de la xarxa per evitar i resoldre problemes en el futur.

#### **2. Integrar l'ús de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) en el treball quotidià de l'escola; així com vincular el treball de les noves tecnologies amb la resta de competències (matemàtica, lingüística, artística, de coneixement del món, etc.).**

##### **A. Consolidar l'ús de les tauletes a un ambient d'educació infantil i iniciar el seu ús o el de l'ordinador en algun racó.**

- L'equip directiu juntament amb la coordinadora de petits hauran d'assegurar la continuïtat de l'ambient de "tablets" en el moment de la programació dels ambients.
- També s'intentarà dedicar una exclusiva de comunitat al trimestre per pensar, compartir i preparar activitats digitals que els alumnes puguin utilitzar autònomament en els racons (tot i que calgui inicialment alguna sessió guiada).

##### **B. Consolidar l'ús dels portàtils a Grups Interactius a la comunitat de mitjans i grans, i iniciar el seu ús en la cerca d'informació dels projectes i centres d'interès.**

- Es presentarà en claustre la proposta d'utilitzar una guia de cerca d'informació per cada comunitat per tal d'acordar-ne el format i l'ús entre tots, i facilitar

d'aquesta manera als alumnes una pauta que els ajudi a aprendre què buscar, perquè, com, on i com presentar-ho.

- Tant direcció, coordinadors/es de comunitat com coordinador TAC han d'animar als companys a utilitzar dispositius dins dels GI. El seu ús s'anirà regulant a través de l'observació directa, comentaris a l'exclusiva de comunitat i les valoracions a les memòries de final de curs.

**C. Realitzar anualment alguna activitat TAC especial (geolocalització, robòtica, gamificació, realitat augmentada...) durant alguna setmana del curs escolar.**

- El departament TAC-WEB haurà de proposar, concretar, cercar el material i formar als companys (si cal) per tal de realitzar alguna activitat especial durant la setmana cultural. Des de direcció s'intentarà flexibilitzar l'horari de la/les persona/es que es vegin capaç/ces de liderar l'activitat per tal que la puguin realitzar amb els alumnes o acompanyar els mestres pertinents.

**D. Concretar una seqüenciació d'objectius, criteris d'avaluació, continguts i activitats de les diferents dimensions de la competència digital (per nivells i trimestres) per tal de guiar-ne la seva avaluació i ajudar a sistematitzar el treball d'aquesta competència en els diferents nivells.**

- El departament TAC-WEB s'ocuparà de revisar el document d'orientacions de la competència digital creat pel Departament d'Ensenyament per tal de distribuir a cada nivell i trimestre un contingut clau (amb el corresponent objectiu, criteris d'avaluació i activitat) per tal d'ajudar a la seqüenciació del treball i l'avaluació d'aquesta competència. (D'aquesta manera sorgiran una sèrie d'ítems d'avaluació que ajudaran a decidir la nota que trimestralment els tutors/es posaran a l'informe d'avaluació dels alumnes.) Per elaborar aquesta seqüenciació s'analitzaran i es tindran en compte les propostes didàctiques TAC que s'estan realitzant al centre per tal de decidir amb quines seguim, quines afegim i a quin nivells les sistematitzem. També es revisaran les metodologies i l'organització (d'espai, temps, recursos tecnològics i humans) per tal d'acabar escollint aquelles que siguin més òptimes per l'adquisició de la competència digital.
- Actualment no tenim cap biblioteca de recursos digitals, ni cap selecció de recursos TAC. Intentarem que aquest Pla TAC ens ajudi a crear-ne una.
- Quedarà pendent per més endavant crear unitats de programació (per l'ensenyament aprenentatge de la competència digital) a partir dels objectius, continguts, criteris d'avaluació i activitats d'aquesta seqüenciació curricular.



## **4. COMUNICACIÓ DEL PLA TAC**

El Pla TAC estarà compartit amb tots els docents a la carpeta digital del Drive, i en paper al despatx de direcció per la resta de la comunitat educativa.

## **5. AVALUACIÓ DEL PLA TAC**

Al finalitzar cada curs acadèmic s'efectuarà una memòria amb l'avaluació qualitativa de l'assoliment dels objectius i actuacions proposades per aquell curs escolar. Amb els resultats de l'avaluació es proposaran correccions a les actuacions previstes per al curs següent dins de la Programació General Anual o modificant el Pla TAC si és necessari.

Aquesta avaluació serà a càrrec del/de la coordinador/a d'informàtica i l'equip directiu. Constarà a la memòria anual del curs, la qual es complementarà amb les opinions del claustre.