



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
ZER Alt Pallars Sobirà

PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLZ)

Escola de Alins (Alins)

Escola de Llavorsí (Llavorsí)

Escola dels Minairons (Ribera de Cardós)

Escola Montsent del Pallars (Rialp)

Escola de Tírvia (Tírvia)





ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	Pàg. 2
2. CONSIDERACIONS GENERALS	Pàg. 3
2.1 Marc legal	Pàg. 4
3. ÀNALISI DEL CONTEXT	Pàg. 5
4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	Pàg. 6
4.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	Pàg. 6
4.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	Pàg. 6
4.1.2. Ensenyament /aprenentatge de la llengua catalana	Pàg. 7
4.1.3. El català llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	Pàg. 8
4.2. La llengua castellana	
4.2.1. Ensenyament/ aprenentatge de la llengua castellana	Pàg. 8
4.3. Altres llengües	
4.3.1. Llengües estrangeres	Pàg. 9
5. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES	Pàg. 11
6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS	
6.1. Organització dels recursos humans	Pàg. 12
6.2. Organització de la programació curricular	Pàg. 12
6.2.1. Distribució horària de les llengües	Pàg. 13
6.3. Organització dels usos lingüístics	Pàg. 14
7. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA	Pàg. 15

1. INTRODUCCIÓ

La ZER Alt Pallars Sobirà està formada per cinc poblacions: Rialp, Llavorsí, Ribera de Cardós, Tírvia i Alins. El projecte lingüístic de ZER (PLZ) és un document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en les nostres escoles. És l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

Un dels objectius principals de la nostra tasca educadora és fomentar l'ús i l'aprenentatge de les llengües dins d'un context educatiu, respectant la diversitat lingüística i cultural, tot partint de la llengua catalana com a llengua vehicular.

L'assoliment de la competència plena en català i castellà és la garantia que l'escola proporciona a l'alumnat pel coneixement lingüístic, comunicatiu i literari que els cal per tenir les mateixes oportunitats.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera (a la nostra ZER la llengua anglesa) té la intenció d'augmentar la competència comunicativa de l'alumnat i ampliar les seves possibilitats culturals i professionals.

L'aprenentatge de la llengua engloba totes les àrees curriculars, des de l'ús comunicatiu de la llengua als usos més específics de cada matèria. Així doncs, la llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu i funcional, que durarà tota la vida.



2. CONSIDERACIONS GENERALS

Les **característiques d'aquest document** són:

- La legalitat ha de ser sempre el seu marc de referència.
- Ha d'existir una adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del claustre del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- Vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Obert a les adaptacions necessàries, és a dir, elevat grau de flexibilitat adaptativa.

Les **prioritats generals en relació als eixos del PLZ** són:

- a) Ús de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'aprenentatge, de comunicació i de diàleg en les actuacions docents i administratives. Utilitzar la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya com a llengua d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions dels mestres, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació han de ser en llengua catalana.
- b) L'escolarització inclusiva de tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global de ZER, les NESE. tot prioritzant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns ordinaris.
- c) Impuls del PEZ plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i de les altres àrees, tot establint acords per relacionar les diferents estratègies didàctiques.
- d) El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i



cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalana.

El PLZ conté aquestes prioritats i la Programació General Anual (PGA) de la ZER inclou les actuacions necessàries per a la seva implementació.

2.1 Marc legal

Per tal d'elaborar aquest document hem tingut present en tot moment la normativa corresponent, és a dir,

- a)** Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- b)** Decret 181/2008, de 9 setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5216, de 16.9.2008).
- c)** Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5505, de 13.11.2009).
- d)** Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015).
- e)** Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016).



- f) Resolució de 20 de juny de 2018, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2018-2019
- g) Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- h) Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- i) Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en un marc d'un sistema educatiu inclusiu.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

La ZER Alt Pallars Sobirà està formada per cinc escoles: Escola Montsent de Pallars de Rialp, Escola de Llavorsí (seu de la ZER), Escola dels Minairons de Ribera de Cardós, Escola de Tírvia i Escola d'Alins.

La realitat sociolingüística de les diferents escoles de la ZER, mestres, infants, personal no docent i entorn són les següents:

- **Escoles de la ZER:** La llengua habitual de les escoles de la ZER és el català.
- **Mestres:** la totalitat dels mestres de la ZER són catalanoparlants i totes elles tenen la capacitació per a impartir la llengua catalana.
- **Infants:** Els infants de la ZER la majoria són catalanoparlants. Solament una minoria són castellanoparlants, ja que han arribat de Sud Amèrica.
- **Famílies:** Les famílies dels infants de les nostres escoles només hi ha una part molt reduïda que no utilitzen el català com a llengua habitual a les seves llars. Alguna família utilitza com a llengua vehicular l'anglesa i d'altres el castellà.
- **Personal no docent:** Els encarregats de la neteja dels edificis, de la cuina, monitors de menjador, administratiu, són catalanoparlants.



- **Entorn:** La llengua emprada en l'entorn ambiental de la ZER (ajuntaments, cartells, associacions culturals i recreatives, pobles...) és la catalana.

4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

4.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

4.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

A la ZER Alt Pallars Sobirà la llengua de comunicació entre els diferents membres de la comunitat educativa és el català. Així doncs, la llengua catalana és la llengua d'aprenentatge i de comunicació i fa les funcions de vehicle d'expressió quotidiana.

L'equip de mestres tenen el paper de transmissors del model d'ús de la llengua per a l'alumnat, per tant n'ha de ser un referent sòlid.

La llengua catalana com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge de les altres llengües, vetllant sempre perquè en el moment de l'ingrés al centre d'un alumne amb llengua familiar diferent a la catalana, s'hi senti acollit, establint estratègies que facilitin una ràpida comunicació en la llengua catalana, per ta, d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

Tots els membres de la comunitat educativa vetllen pel respecte de totes les llengües sense prejudicis lingüístics, preservant la diversitat lingüística i l'interès per l'aprenentatge de la llengua que permetrà treballar usos lingüístics favorables a la llengua catalana. La convivència lingüística és un pilar fonamental de la nostra ZER.

El procés d'aprenentatge es troba sempre obert a les necessitats educatives del nostre alumnat i contempla el tractament de les dificultats d'aprenentatge de qualsevol alumne. Així doncs, l'alumnat nouvingut que en un principi pot tenir dificultats per expressar-se en català, amb el suport individual i la comunicació amb



la resta de companys i companyes va aprenent l'idioma.

4.1.2 Ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana

La ZER contempla la confecció d'un programa d'immersió lingüística, amb l'alumnat nouvingut, per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

Amb el propòsit de mantenir i millorar el nivell de normalització de la llengua catalana a l'escola, tant a nivell oral com escrit, la ZER fixa les següents orientacions:

- Es partirà de la funcionalitat de la llengua tant a nivell oral com escrit.
- Es partirà de les vivències i les necessitats de l'alumnat per a l'aprenentatge de la llengua incloent tots els seus aspectes.
- Es dedicarà una especial atenció al treball de llengua oral, principalment a l'Educació Infantil i Cicle Inicial de l'educació primària.
- Es tindrà en compte la distribució del temps de classe pel treball oral i escrit de la llengua.
- Es treballarà la lectura de forma sistemàtica seguint la normativa corresponent (mitja hora de lectura diària).
- S'utilitzaran els recursos materials, informàtics i audiovisuals dels que disposi el centre adaptant-los als continguts de la programació de les diverses àrees.
- Es posarà èmfasi en els aspectes d'ús i comunicació.
- L'ús correcte de la llengua implica totes les àrees, des de l'àrea de llengua, fins als usos específics en cada matèria, per tant si l'alumnat comet errades (fonètiques, gramaticals o de vocabulari) se'ls rectificarà raonant el perquè sempre que sigui possible.
- Per treballar el procés de lecto-escriptura ens guiem amb la graella que vam crear amb el claustre.
- Per treballar la lectura participem al Pallars Lector.



Davant l'arribada d'alumnat nouvingut s'estableixen les mesures necessàries per tal d'acollir-lo al centre. Donat que en la nostra ZER no disposem d'aula d'acollida, l'especialista d'Educació Especial serà l'encarregada de realitzar la tasca més específica referent a l'aprenentatge inicial intensiu de la llengua i els conceptes bàsics per establir una comunicació inicial.

4.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim. S'intenten adaptar les eines digitals amb les que es treballa.

En relació als usos lingüístics, en especial, en totes aquelles matèries que s'imparteixin en llengua catalana, els mestres procuraran seguir les indicacions següents, per tal de donar coherència a la seva intervenció docent i contribuir a millorar la competència lingüística de l'alumnat:

- En les converses establertes entre un catalanoparlant i un castellanoparlant, quan aquest té un coneixement passiu de la llengua catalana, el catalanoparlant procurarà no abandonar la llengua pròpia, per tal de garantir la familiarització dels monolingües amb la llengua catalana i que no quedi restringit el seu ús a allò que és estrictament acadèmic.
- La llengua catalana, com a llengua ambiental del centre, implica parlar en català també fora de l'aula; sortides, esbarjo, trobades, celebracions...

4.2 La llengua castellana

4.2.1 Ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana



L'alumnat ha de conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que la puguin utilitzar en igualtat de condicions que el català i adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

El castellà serà la segona llengua de l'escola. A l'etapa d'educació infantil es començarà a introduir en alguna cançó, cantarella, endevinalla, jocs de falda, titlles, conta contes... I a l'etapa d'educació primària a Cicle Inicial es seguirà amb l'aprenentatge de la llengua oral, i a mesura que vagi avançant el cicle inicial segons el grau de maduració en l'aprenentatge del procés de la lectoescriptura, es començarà a introduir el treball sistemàtic de la lectura i de l'escriptura en aquesta llengua.

De la mateixa manera que a la llengua catalana, en castellà es treballa la llengua oral tractant diversos formats (converses, argumentacions...) que ajudin a l'alumnat a adquirir habilitats d'expressió i comprensió.

Les activitats per adquirir una bona competència en llengua escrita es duen a terme sobretot al Cicle Mitjà i al Cicle Superior. Aquestes activitats tindran com a objectiu formar bons lectors i escriptors.

Tanmateix, la llengua castellana és d'ús curricular i educatiu de forma transversal i quotidiana en les propostes d'espais, en els llibres de lectura, en l'àrea artística amb el visionat de vídeos, interpretació de cançons i danses i en la recerca d'informació. També en l'àrea de medi molts dels recursos emprats són en llengua castellana, tant en la recerca i ús de la informació per generar aprenentatges, ja que molts dels recursos són en aquesta llengua o llengua anglesa.

4.3 Altres llengües

4.2.2 Llengües estrangeres

A l'Educació Infantil es comença a treballar l'anglès com a matèria a nivell oral. S'introduirà a partir d'alguna cançó, cantarella, titelles, jocs de falda...



Amb aquesta introducció de l'anglès a etapes tant primerenques no es pretén que l'alumnat parli ja la nova llengua i en formuli frases, sinó que s'habitui a sentir-la i que agafi confiança despertant així el seu interès per conèixer i aprendre la nova llengua, que adquireixi vocabulari passiu, que adopti estratègies per adquirir, entre d'altres, actituds que més tard, quan comenci a estudiar anglès de manera sistemàtica, reeixirà amb una facilitat més gran a l'hora d'aprendre la llengua.

Al Cicle Inicial de primària s'introduirà la llengua anglesa a nivell oral, donant molta importància al component auditiu. Progressivament s'anirà introduint el llenguatge escrit, primer pel que fa al reconeixement de paraules fins a la lectura de frases més complexes, prèviament treballades a nivell oral.

Al Cicle Mitjà de primària, es seguirà treballant l'expressió i la comprensió oral i s'iniciarà el treball de l'expressió escrita amb un treball més sistemàtic i iniciant aspectes gramaticals i de sintaxi.

Al Cicle Superior de primària, es continuarà amb la mateixa dinàmica que al Cicle Mitjà, continuant amb el treball d'aspectes gramaticals i de sintaxi més concrets de la llengua.

En relació amb la metodologia que s'empra en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera cal remarcar que el treball de la comprensió i l'expressió oral és la base de l'aprenentatge d'aquesta llengua a l'educació primària i per tant, se li dedica la major part del temps de les sessions. Aquest treball es duu a terme mitjançant la realització d'activitats comunicatives: jocs, cançons, activitats orals en grup o en parelles etc... El seu propòsit és una comunicació real, basada en la necessitat de comunicar-se que aquest tipus d'activitats demana.

Els materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa seran variats. S'utilitzaran tant recursos narratius, com musicals, lúdics, d'àudio i audiovisuals i multimèdia.

La llengua de comunicació dins l'aula serà la llengua anglesa. Caldrà, no obstant això, utilitzar el llenguatge gestual, corporal i les imatges per tal que l'alumnat pugui



comprendre i comunicar-se en aquesta llengua.

Tanmateix, la ZER Alt Pallars Sobirà participa al programa eTwinning.

5. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

El nostre PLZ concreta aquests objectius generals en altres de concrets en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües. Així doncs, aquest PLZ està orientat a facilitar que l'alumnat sigui capaç de:

- Expressar emocions, sentiments i idees en situacions d'interacció i que afavoreixin la convivència.
- Utilitzar les llengües en la construcció de la personalitat i del coneixement.
- Conèixer i utilitzar correctament la llengua catalana, tan oralment com per escrit i emprar-la com a llengua vehicular d'aprenentatge.
- Conèixer i utilitzar correctament la llengua castellana, tan oralment com per escrit, de manera que pugui ser correctament utilitzada com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Comprendre i expressar en llengua estrangera (anglès) missatges senzills dins d'un context.
- Desenvolupar capacitats expressives i comunicatives per a ser interlocutors actius, receptors d'informació i crítics.

El PLZ s'actualitza d'acord amb la nostra realitat sociolingüística i les directrius del Departament d'Educació.



6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

6.1 Organització dels recursos humans

Tots i totes les mestres de la ZER estan capacitats per impartir classes en català i en castellà. La ZER disposa també d'una especialista itinerant en llengua anglesa.

El claustre de mestres del centre treballarà per a l'assoliment dels següents objectius:

- Vetllar perquè la llengua vehicular de les escoles sigui el català.
- Revisar i adequar el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida.
- Crear, coordinar i actualitzar el fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC,) que potenciïn l'ús del català, la millora didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut, l'educació intercultural i de cohesió social.
- Participar en algunes de les activitats organitzades per entitats culturals relacionades amb la llengua (Concursos literaris, representacions teatrals...)

6.2 Organització de la programació curricular

L'equip docent elabora conjuntament una graella que facilita crear les programacions d'aula. I també, en aquesta graella hi apareixen els criteris d'avaluació per tal d'assegurar la continuïtat i coherència entre cicles i nivells.



6.2.1 Distribució horària de les llengües

CICLE INICIAL		Hores per cicle
Llengua catalana	Àrea de llengua catalana	175 h
Llengua Castellana	Àrea de llengua castellana	175 h
Llengua estrangera (anglès)	Àrea de llengua estrangera	140 h
CICLE MITJÀ		Hores per cicle
Llengua catalana	Àrea de llengua catalana	175 h
Llengua Castellana	Àrea de llengua castellana	175 h
Llengua estrangera (anglès)	Àrea de llengua estrangera	140 h
CICLE SUPERIOR		Hores per cicle
Llengua catalana	Àrea de llengua catalana	175 h
Llengua Castellana	Àrea de llengua castellana	175 h
Llengua estrangera (anglès)	Àrea de llengua estrangera	140 h



6.3 Organització dels usos lingüístics

➤ **Llengua del centre**

La ZER segueix uns criteris comuns de realitzar l'ambientació de l'escola (murals, cartells...) en català.

➤ **Documents de centre**

La ZER revisa els diferents documents que contenen continguts referents a la llengua catalana i castellana (PEZ, NOFZC, PLZ, etc.) En cas de necessitat o bé per interès del claustre es donen a conèixer aquests documents.

➤ **Ús no sexista del llenguatge**

Es fomenta un ús de la llengua en els diferents àmbits que potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició, utilitzant un lèxic i expressions que promoguin la igualtat i el respecte.

➤ **Comunicació externa**

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers de secretaria i altres) es complimenta a la ZER en català, excepció feta d'aquells documents el destí dels quals és per a entitats o organismes que no pertanyen a l'àmbit de les comunitats autònomes de parla catalana.

Els escrits de tipus informatiu destinats als/les pares/mares tutors/es de l'alumnat (cartes, informes...) es complimenten en català, també s'utilitzarà el castellà si així ho sol·licita la família.

En el cas de famílies nouvingudes que no entenguin el català, se'ls explicaran els informes a les entrevistes.



➤ **Llengua de relació amb famílies**

Els mestres s'adrecen a les famílies, majoritàriament, en llengua catalana, a excepció en aquells casos que les famílies nouvingudes desconeguin la llengua catalana, llavors els mestres es podran relacionar en castellà.

➤ **Educació no formal**

A les activitats complementàries que es fan a la ZER, siguin organitzades pels propis centres o a través de les AFA's, s'utilitza com a llengua vehicular el català (tant a nivell de relació amb l'alumnat com a nivell administratiu), excepte aquelles que siguin complement de les àrees de llengua castellana o l'idioma estranger.

També s'usa la llengua catalana en totes aquelles activitats que es fan fora dels centres: visites a institucions, excursions (excepte si se surt fora de Catalunya), activitats de caire cultural i/o tradicional...

7. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

La ZER Alt Pallars Sobirà té uns acords d'avaluació interna i externa pel que fa referència a l'avaluació del coneixement de la llengua, entre d'altres.

A l'etapa de primària, a inici de curs i a final de curs es passen unes proves d'avaluació interna: comprensió lectora (ACL) , les proves d'eficàcia lectora i les de velocitat. A l'etapa d'infantil es passa proves a finals de P5 (llengua catalana) a nivell oral, d'iniciació a la lectura i a l'escriptura. A segon de primària es passaran les proves diagnòstiques que venen donades pel departament tot i que són avaluades a nivell intern. A sisè de primària es passen les competències bàsiques que també venen donades pel departament, però són avaluades a nivell extern.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
ZER Alt Pallars Sobirà

Na M.Dolors Rosell Soca amb DNI 41079550 D, com a secretària de la
Zer Alt Pallars Sobirà,

CERTIFICO

Que en el consell escolar nº sessió 42 , de data 19 d'octubre de 2022
s'ha aprovat la modificació del projecte lingüístic, per unanimitat dels
 presents.

I perquè així consti, signo aquest certificat.

Maria Dolors
Rosell Soca -
DNI 41079550D
(SIG)

Firmado digitalmente
por Maria Dolors
Rosell Soca - DNI
41079550D (SIG)
Fecha: 2022.10.26
12:45:21 +02'00'

Cecília Ansay
Maranges -
DNI
41085133A
(SIG)

Firmado
digitalmente por
Cecília Ansay
Maranges - DNI
41085133A (SIG)
Fecha: 2022.10.27
17:43:09 +02'00'

La secretària

M. Dolors Rosell Soca

Vist-i-plau de la Directora

Cecília Ansay Maranges

Llavorsí, 20 de'octubre de 2022

ZER Alt Pallars Sobirà

Av. de la Vall d'Aran, 53 25595 Llavorsí. Telèfon 973 62 21 89 - 973 62 21 25 email: c5007803@centres.xtec.es