

ESCOLA EL ROURE PONTONS



PROJECTE PATI

PROJECTE RÀDIO

COOPERATIVA

PROCESSOS CREATIUS

FAMÍLIES

CAPSES D'APRENTATGE

RACONS LLENGÜES

COMUNITAT EDUCATIVA

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL



CURS 2023-2024

INDEX

0. Introducció	4
1. Aspectes organitzatius	5
1.1. Equip directiu	5
1.2. Equip de mestres	5
1.3. Especialitats	5
1.4. Coordinacions	5
1.5. Càrrecs i funcions	5
1.6. Altres membres de l'escola	6
1.7. Consell escolar	6
1.8. Seminaris i cursos de formació	6
1.9. Atenció a la diversitat	6
1.9.1. Educació Especial	6
1.9.2. Reforços	6
1.9.3. Comissió social	7
1.10. Servei de menjador	7
1.11. Vigilància. Temps d'esbarjo	7
1.12. Substitució del professorat	7
1.13. Avaluació de l'alumnat	8
1.14. Calendari escolar	8
1.15. Horari general	9
1.16. Calendari de reunions	9
2. Activitats, projectes i sortides	10
2.1. Festes escolars	10
2.2. Projectes	10
2.2.1. Projecte transversal. La Ràdio	10
2.2.2. Projecte transversal: El Pati i l'Hort.	11
2.2.3. PROA+: Processos creatius	11
2.2.4. Projecte «Innovamat» de matemàtiques manipulatives	11
2.3. Activitats proposades per entitats externes	11
2.4. Sortides	11
3. Relacions amb l'entorn	13

3.1. Relació amb l'Ajuntament de Pontons	13
3.2. Relació amb l'AMPA	13
3.3. Relació amb l'institut SES Alt Foix de Sant Martí Sarroca	13
3.4. Relació amb serveis externs	13
3.4.1. EAP	13
3.4.2. CDIAP	13
3.4.3. CSMIJ	13
3.4.4. Serveis socials	14
3.4.5. Treballadora social	14
3.4.6. Altres serveis externs	14
4. Objectius prioritaris. Indicadors	15
ANNEX I. Pla de treball de l'EAP	24

0 INTRODUCCIÓ

La Programació General Anual del centre, tal i com estableix l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, concreta les prioritats i els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre pel curs escolar 2023-2024. S'ha elaborat tenint en compte el Projecte Educatiu de l'escola, els continguts de la memòria anual del curs passat i el projecte de direcció.

El claustre està format per una plantilla de 5 mestres i $\frac{1}{2}$. Tenim en plantilla una mestra d'Educació infantil, dos d'Educació primària a jornada sencera i un altra a mitja jornada, una d'Anglès i una altra de Pedagogia Terapèutica. D'aquests, quatre membres són continuïtat del curs passat, i la resta de nova incorporació a l'escola (una jornada i $\frac{1}{2}$) Pel què fa al nombre d'alumnat, hi ha un total de 30 matriculacions.

L'equip directiu està format per dos mestres: un mestre de primària, director del centre i primer any del seu mandat i la mestra d'educació infantil que fa la funció de secretària.

És important remarcar que les característiques de la nostra escola són diferents a les de les escoles d'una o més línies i de les zones escolars rurals. El funcionament i l'organització es van adequant a les necessitats del moment, tot i que estem iniciant i donant continuïtat a la nova línia d'escola.

Aquest curs establim quatre grups, un d'infantil i tres de primària, respectant els grups de cicles (c. inicial, c.mitjà i c.superior) En algunes ocasions, però, per qüestions d'horari i professorat, es barrejaran els grups de petits, inicial, mitjans i grans, creant grup intercycles.

1. ASPECTES ORGANITZATIUS

1.1. Equip Directiu

Luis Darriba Fernández	DIRECTOR
Lourdes Bertrán Ródenas	SECRETÀRIA

1.2. Mestres

Lourdes Bertrán Ródenas	EDUCACIÖ INFANTIL
Luis Darriba Fernández	EDUCACIÖ PRIMÀRIA
Belén Ventalló Garcia	EDUCACIÖ PRIMÀRIA, ANGLÈS
Aida Ferrando Bernat	EDUCACIÖ PRIMÀRIA
Mònica Soler Orpi	EDUCACIÖ PRIMÀRIA (½ JORNADA)
Maria de la Paz San Miguel	PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

1.3. Especialitats

Belén Ventalló Garcia	LLENGUA ANGLESA
Belén Ventalló/ Aida Ferrando	EDUCACIÖ MUSICAL
Luis Darriba Fernández	EDUCACIÖ FÍSICA / MATEMÀTIQUES
Lourdes Bertrán Ródenas	PSICOMOTRICITAT
Aida Ferrando Bernat	LLENGUA CATALANA I CASTELLANA
Aida Ferrando/ Belén Ventalló/ Mònica Soler/ Lourdes Bertrán	VISUAL I PLÀSTICA

1.4. Coordinador

Lourdes Bertrán Ródenas	PREVENCIÖ DE RISCOS LABORALS
-------------------------	------------------------------

1.5. Responsables: L'Equip directiu juntament amb la resta de membres del centre

Luis Darriba Fernández	INFORMÀTICA - AUDIOVISUALS
Lourdes Bertrán Ródenas	MATERIALS FUNGIBLES
Claustre	SORTIDES I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS
Claustre	FESTES
Claustre	HORT ESCOLAR
Claustre	BIBLIOTECA
Lourdes Bertrán Ródenas	FRUITA I LLET

1.6. Altres membres de l'escola

Joan Carbonell	EAP
Azucena Nieto	SERVEIS SOCIALS EAP
Assumpta Roca	SERVEIS SOCIALS AJUNTAMENT

1.7. Consell Escolar

Luis Darriba Fernández	DIRECTOR / PRESIDENT
Lourdes Bertran Rodenas	SECRETÀRIA
Belén Ventalló	REPRESENTANT DE MESTRES
Ascensión Juárez	REPRESENTANT DE PARES I MARES
David Crespillo	REPRESENTANT DE L'AMPA
Rossana Escofet	REPRESENTANT DE L'AJUNTAMENT

1.8. Seminaris i cursos de formació

Luis Darriba Fernández	Seminari de continuïtat de subxarxa d'equips directius de primària Coordinació Primària-Secundària Direccions de centres de Primària Formació i acompanyament a centres PMOE- PROA+ Curs de formació de direcció Estratègies de competència digital docent
Lourdes Bertran Rodenas	Formació específica Esfer@ - Gestió econòmica (secretaris novells) Secretàries i secretaris de primària Formació i acompanyament a centres PMOE- PROA+ Estratègies de competència digital docent
Belén Ventalló Garcia	Estratègies de competència digital docent
Aida Ferrando Bernat	Estratègies de competència digital docent

1.9. Atenció a la diversitat

Enguany l'escola disposa d'una especialista de Pedagogia Terapèutica, que fa la funció d'atendre la diversitat, valorant i prioritant les necessitats de cada alumne i les actuacions a realitzar, juntament amb les tutores i especialistes corresponents.

Mesures d'atenció a la diversitat

Dins l'horari lectiu es realitzen constantment mesures d'atenció a la diversitat orientades a l'alumnat amb dificultats en l'adquisició dels aprenentatges, donat que els grups són reduïts. Aquesta atenció es farà sempre dins l'aula. Aquest curs hem iniciat els Racons de Llengües per prioritzar la millora de les competències lingüístiques dels nostres alumnes. Per aconseguir el nostre objectiu, hem assignat dues mestres dins l'aula en totes les sessions de racons de totes les etapes d'Educació Primària.

Comissió Atenció a la Diversitat

Està formada pel director, un representant de l'EAP i un representant dels Serveis Socials. La comissió es reuneix un dimecres per trimestre per tractar els temes necessaris.

1.10. Menjador

L'escola ofereix el servei de menjador escolar, un servei contractat pel Consell Comarcal, i en aquests moments per l'empresa SERHS.

El servei comença a les 12,30h i s'acaba a les 15h de la tarda.

El menjar es considera cuina freda; arriba a l'escola cuinat, envasat, precintat i ben etiquetat, dues o tres vegades a la setmana. Es conserva a la nevera i s'escalfa mitja hora abans de dinar.

Del monitoratge també se'n fa càrrec l'empresa SERHS. Hi ha dues monitores que s'encarreguen del menjar i de la vigilància.

El preu del menú és de 6,91€ per a l'alumnat fix, i de 7,60€ el preu per dia esporàdic.

1.11. Vigilància-Temps Esbarjo

L'hora d'esbarjo establerta dins de l'horari general del centre és d'11h a 11'30h del matí, tant per Educació Primària com per Educació Infantil.

Hi ha tres espais de lleure, el pati dels mòduls, el pati del camp de futbol i la zona de la muntanyeta.

El primer espai està format per un sorral, una estructura d'equilibris, un petit tobogan, un tipi de fusta i un llit elàstic i està destinat principalment a l'alumnat d'Educació Infantil.

L'alumnat d'Educació Primària ocupa el segon espai, sent possible anar al pati dels més petits de l'escola a jugar conjuntament.

1.12. Substitució del professorat

En cas de substitució d'un mestre/a, la resta de docents es faran càrrec del grup ja sigui reagrupant o mantenint aules i oferint una atenció continua.

1.13. Avaluació de l'alumnat

Es duu a terme una avaluació individualitzada, continuada, formativa i formadora de l'alumnat per tal de fer un seguiment dels processos d'ensenyament-aprenentatge.

A inici de curs es passen unes proves de matemàtiques, llengua catalana, castellana i anglesa, per detectar el punt de partida de cada alumne i del grup en general, i establir objectius de millora.

L'alumnat d'Educació Infantil rep un informe a finals del mes de gener i a final de curs. Es farà una reunió amb cada família durant la setmana en que es lliurarà l'informe.

L'alumnat d'Educació Primària rep un informe a finals de cada trimestre. De la mateixa manera es farà una entrevista en el primer i últim trimestre, durant la setmana que es lliuri l'informe.

1.14. Calendari Escolar

Tal i com marca la normativa oficial, el calendari pel curs 2022-2023 és el següent:

- **Inici de les activitats del professorat:**

Dv, 1 de setembre

- **Inici de classes a l'Educació infantil i Primària:**

Dc, 6 de setembre

- **Dies festius:**

Dj, 12 d'octubre: Mare de Déu del Pilar

Dc, 6 de desembre: Dia de La Constitució

Dv, 8 de desembre: Mare de Déu de la

Concepció Dc,1 de maig: Dia del

Treballador

- **Vacances:**

Nadal: Del 22 de desembre al 8 de gener, ambdós inclosos.

Setmana Santa: Del 25 de maig al 1 d'abril, ambdós inclosos.

- **Dies de lliure disposició:**

Dv, 13 d'octubre

Dj, 7 de desembre

DI, 12 de febrer

DI, 29 d'abril

DI, 20 de maig

- **Jornada continuada:**
Dia 21 de desembre
Del 5 al 21 de juny, ambdós inclosos.
- **Finalització de les classes:**
Dv, 21 de juny

1.15. Horari general

- Horari lectiu d'Educació Infantil i Primària: De 9h a 12,30h i de 15h a 16,30h.
- Horari de menjador d'Educació Infantil i Primària: De 12,30h a 15h.

1.16. Calendari de reunions

Les reunions de Consell Escolar, Coordinacions externes, Inspecció etc... es notificaran al llarg del curs a mesura que es convoquin.

La resta de reunions s'organitzen de la següent manera:

Tipus de reunions	Temporització
Claustre Pedagògic	Dimarts / Dijous de 12,30h a 14h
Coordinació EAP	Tercer dimarts de cada mes.
Reunions comissió social	Un dimecres per trimestre (previ avís) i sempre que sigui necessari.
Reunions d'avaluació	<p>Primer trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educació Infantil: 30 gener - Educació Primària: 30 de novembre i 4, 5 de desembre <p>Segon trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educació Primària: 5, 6 i 7 de març <p>Tercer trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educació Infantil: 6 juny - Educació Primària: 10, 11 i 12 de juny
Reunió de pares i mares inicial	Dijous 19 de setembre a les 16:30h
Atenció a les famílies	Dilluns de 12,30h a 13,30h.

2. ACTIVITATS, PROJECTES I SORTIDES

2.1. Festes escolars

TRIMESTRE	FESTA	DATA	CICLE
Primer	La Castanyada	31 d'octubre	Tots
	Fira de Nadal i cantada de Nadales	15 de desembre	
	Tiό	20 de desembre	
Segon	Arribada Carnestoltes	5 de febrer	Tots
	Carnaval	Del 5 al 9 de febrer	
	Pasqua (La mona)	22 de març	
Tercer	Sant Jordi	23 d'abril	Tots
	Festival de fi de curs	21 de juny	

Hi poden haver modificacions

2.2. Metodologia centre:

- Projectes d'escola

2.2.1. Projecte Ràdio

Aquest curs continuem amb el projecte transversal de la Ràdio Escolar, on prioritzarem el treball de l'expressió oral.

Considerem el recurs de la Ràdio una eina molt potent, atractiva i engrescadora per aconseguir diferents objectius que ens marquem a mig i llarg termini. En concret la Ràdio ens pot ajudar en els següents objectius:

- Millorar la competència lingüística oral dels alumnes.
- Potenciar el treball en equip, fomentant el respecte a la diversitat d'opinions.
- Sensibilitzar a l'alumnat en temes d'actualitat que afecten al món.
- Donar a conèixer els temes que treballem dins de l'escola a les famílies i el poble.

Durant aquest primer curs aprofitarem l'aprenentatge inicial del curs passat per crear seccions fixes i setmanals de Ràdio, aprofitant per treballar de manera més sistemàtica l'expressió oral en la Ràdio. Concretament s'han creat les seccions de ràdio:

- "Nyam, nyam, bon profit" on els infants de Cicle Mitjà informen del Menú setmanal.
- "La Notícia de la Setmana" els alumnes de Cicle Superior explicaran una notícia d'actualitat rellevant.
- "El Temps setmanal" on Cicle Inicial ens informarà del temps.
- "Escolta, escolta! Què m'expliques?": on els més menuts d'Infantil ens explicaran aventures, anècdotes o aprenentatges.
- "La meva cançó preferida" Cada setmana un infant escollirà una cançó que li agradi molt i haurà

d'explicar els motius.

- “Moltes felicitats” on aprofitarem per felicitar a aquells nens que facin anys aquella setmana

A banda continuem realitzant petits programes de Ràdio relacionats amb els continguts que es treballen a les aules o amb motiu de la celebració d'alguna festa o diada important.

Totes aquestes gravacions es continuaran compartint amb les famílies a través del nostre Telegram d'escola.

Durant aquest curs volem crear un espai d'accés directe a les gravacions o podcasts a través de la nostra pàgina web, per fer visible a altres famílies la feina de la nostra escola.

2.2.2. Projecte pati

Enguany continuem amb el nostre projecte de pati, on hem treballat i treballarem per recuperar i donar cabuda a l'estètica i practicitat de l'espai d'esbarjo dels infants.

Durant el curs passat es va involucrar a la comunitat educativa, de manera que famílies i alumnes participaven de la transformació del pati. Concretament es va crear una estructura d'equilibris, es va netejar i donar vida a la zona de jardí de l'entrada, es va crear un jardí vertical amb sistema de regadiu i es van pintar jocs de terra a la porxada.

Aquest curs volem construir unes jardineres i una bassa per treballar els animals autòctons i el seu ecosistema. Alhora volem aprofitar el nou espai del jardí vertical i crear una zona amb taula de picnic per fer lectura o impartir classes a l'exterior.

Continuem també amb el nostre hort i, donada la problemàtica de la sequera, volem conscienciar als alumnes i instal·lar un sistema de regadiu per estalviar aigua.

2.2.3. Projecte PROA +

Aprofitant els recursos que ens dóna el PROA+ volem donar l'oportunitat a que tots els alumnes de l'escola puguin participar en un procés creatiu, incentivant la equitat educativa.

Durant aquest curs 2023-24 aprofitarem aquest recurs per continuar amb el nostre projecte “I tu, que pots crear?” aquest curs però partint del llenguatge de programació i robòtica com a eix creatiu vertebrador, mitjançant un especialista extern que durant tot el curs disposarà de 30 sessions (10 per trimestre) per desenvolupar un procés creatiu amb l'alumnat.

2.2.4. Prodigis : Matemàtiques

Aquest curs el centre canvi l'editorial que es feia servir (Innovamat) per una altra que facilita més les explicacions i treball de continguts dins les nostres aules, aules multinivells.

Aquesta Editorial és Prodigis i ofereix llibres adaptats als nivells i una plataforma digital on els infants poden seguir explicacions per poder realitzar posteriorment les tasques.

2.2.5. Projecte Ukeleles:

L'educació musical és una vessant molt important de la formació dels nostres infants. Cal donar la cabuda i importància a aquesta matèria per tal que els nostres alumnes la vivencin i aprenguin a apreciar la música.

Aquest curs continuem creant dos grups internivells per realitzar la Música.

Durant aquest curs continuarem treballant amb els ukeleles amb Cicle Mitjà i Superior donat que valorem molt positivament la motivació i disposició dels alumnes vers el Projecte “Ukelele Ukelela”.

L'ukelele és un instrument molt motivador per ells i alhora fàcil de manipular.

A l'etapa d'Educació Infantil i Cicle Inicial els alumnes realitzen sessions molt dinàmiques per aprendre nocions bàsiques sobre les notes musicals, els ritmes, les cançons, els instruments, la dansa...

2.2.6. Racons de llengües

Enguany iniciem Racons de llengües a les etapes d'Educació Primària. En aquest Racons es prioritza l'atenció individualitzada, posant especial èmfasi en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Als Racons hi han sempre dues mestres a l'aula, una d'elles es situa en el Racó de Lectura (a Cicle Inicial) i en el Racó d'escriptura (a Cicle Mitjà) per acompanyar als infants en el mateix moment del procés lectoescriptor.

A la resta de racons es treballa i repassa les normes ortogràfiques i la cal·ligrafia

2.2.7 Tallers de Plàstica

Durant aquest curs hem valorat portar a terme una nova distribució per nivells, per donar resposta als interessos i habilitats que poden desenvolupar els infants de cada etapa.

Hem establert quatre tallers de plàstica amb la intenció d'oferir propostes diverses on treballarem amb materials i tècniques diferents.

Els tallers són els següents: "Betes i fils", "En 3D", "El Collage" i "Els pintors"

A "Betes i fils" els infants treballen amb tècniques de costura , tèxtils, macramé, trapillo...

Al taller "En 3D" ens endinsem en el món de les escultures i el volum, treballant diferents tècniques i materials escultòrics.

A "El Collage" els infants experimenten amb diferents tipus de materials per crear produccions artístiques i tècniques com els vitralls.

Al taller "Els pintors" es treballen diferents tècniques pictòriques observant obres d'art de diversos pintors.

2.2.8 Capses d'aprenentatge

Durant aquest curs iniciem de manera més sistemàtica l'aprenentatge amb les capses d'aprenentatge. Les capses d'aprenentatge estan formades per materials on els infants troben instruccions per realitzar una sèrie de tasques de recerca i manipulatives per tal de reforçar continguts ja treballats. Amb aquesta metodologia fomentem l'autonomia dels infants a l'hora d'entendre instruccions i organitzar-se per superar les tasques.

Aquest curs els alumnes de Cicle Superior crearan la seva llibreta d'aprenentatge on explicaran allò après a cada capsa i les dificultats amb les que s'han trobat

2.2.9. Cooperativa CUEME

Aquest curs engegem amb el Cicle Superior la creació d'una Cooperativa. Durant el mes d'octubre els alumnes crearan els estatuts, l'acte de creació de la cooperativa i s'escollirà el nom.

Durant el mes de novembre es faran els tràmits per obtenir el NIF de la cooperativa.

Amb aquesta cooperativa es vol fabricar productes per després vendre en els esdeveniments i festes de l'escola i el poble. El 10% dels beneficis es destinaran a una associació benèfica o a una acció social pel poble de Pontons.

2.2.10 Espais d'Aprenentatge a E.I.

A Educació Infantil tots els matins els infants entren a l'aula amb els espais d'aprenentatge i manipulatiu preparats, de manera que fan una entrada relaxada.

Hi han diferents espais manipulatiu i de lliure creació relacionats, amb la plàstica, els grafismes, construccions i/o joc simbòlic, minims, legos. Alhora la mestra es situa en els espais d'aprenentatge matemàtics i de llengua i va treballant els conceptes amb els infants de manera individualitzada.

2.2.11. Tertúlies dialògiques

Durant aquest curs iniciem les Tertúlies Dialògiques. Per donar força i presentar bé les tertúlies convidem a l'escola a una mestra jubilada especialitzada en les tertúlies dialògiques.

Amb les Tertúlies es fomenta el diàleg igualitari, la intel·ligència cultural, la transformació, la transferència de coneixements i la solidaritat.

2.3. Activitats proposades per entitats externes

- Bibliobús: Dimarts de 15:30 a 16:30h
- Consell esportiu de l'Alt Penedès: Taller de jocs tradicionals. (Data a determinar)
- Agents rurals:
 - “Prevenció d'incendis”
7 de febrer Cicle Inicial
 - “La Òliba” 26 de gener
Cicle Mitjà i Superior
- Campanya de la fruita a les escoles
Hem demanat la participació en el projecte, estem a l'espera de noves informacions
- Piscina a Vilafranca del Penedès
Activitat que es realitza durant el primer i segon trimestre, del 23 de novembre al 8 de febrer.
Es fan 8 sessions els dijous de 15:10 a 16:00h. L'Ajuntament fa una aportació per abaratir el preu del transport de l'activitat.
- Vacunacions: 10 octubre / 21 novembre

2.4. Sortides:

- Sortida primer trimestre a Cal Diabla. Tota l'escola el dia 11 d'octubre de 2023.
- Anem al Teatre. “Hotel Bucarest”
- Anem al Teatre “ Galetes de formatge”
- Tallers sobre el projecte transversal «La Ràdio» 2, 5 i 9 d'octubre
- Activitat Música i Dansa a L'Auditori Municipal: data a determinar (segon trimestre)
- Sortida Fundació Superandobcn a (Vilanova i la Geltrú) Tota l'escola, data a determinar
- Colònies: data i realització a confirmar segons volum d'alumnes que vulguin anar.

3. RELACIONS AMB L'ENTORN

3.1. Ajuntament

L'Ajuntament del municipi ajuda econòmicament al menjador escolar amb una dotació per infant, i també a les famílies en les despeses de material. S'encarrega del manteniment del centre i col·labora sempre que és necessari.

També ofereix una dotació econòmica per ajudar a pagar l'activitat de piscina, ja que a la majoria de famílies els costa assumir la totalitat dels costos.

Per les festes de Nadal, Carnaval i Fi de curs es tornarà a sol·licitar la seva ajuda pel què fa a l'adequació del Centre Cívic, el préstec de l'equip de música i d'altres recursos necessaris per al desenvolupament de les festes que s'organitzen.

3.2. AMPA

Existeix una bona relació amb l'AMPA i mostren predisposició a l'hora de col·laborar amb l'escola. Es prepararan conjuntament les festes de la Castanyada, el Nadal, carnaval i Final de curs, i proposem la participació en d'altres activitats com per exemple fira de Nadal, elaboració disfresses, projecte pati, hort...

3.3. Relació amb l'institut SES Alt Foix de Sant Martí Sarroca

Cada curs es realitzen diferents trobades amb l'institut amb l'objectiu de coordinar aspectes sobre metodologia o possibles mancances que hi puguin haver per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat a la secundària. Normalment se'n fan tres o quatre, depenent dels temes a tractar.

En finalitzar el curs es realitza el traspàs de l'alumnat de sisè, en el qual hi participa el tutor de CS, el director i el psicopedagog de l'EAP per part de l'escola, i la coordinadora de primer d'ESO i el psicopedagog per part de l'institut.

3.4. Relació amb serveis externs

3.4.1. EAP

A principi de curs s'organitza un pla de treball. (Annex I)

Les visites del professional de l'EAP es realitzen el tercer dimarts de cada mes; es reuneix amb la direcció, ja que no disposem d'especialista d'Educació Especial, i duu a terme les activitats del pla.

Es manté comunicació telefònica o via correu electrònic per qualsevol qüestió que s'hagi de resoldre.

El tutor d'Educació Infantil i l'EAP mantindran contacte amb aquest servei per detectar i ajudar a resoldre possibles dificultats en el llenguatge i la conducta de l'alumnat.

3.4.2. Serveis Socials

Es mantindran contactes periòdics amb aquest servei per part de l'Equip Directiu i/o els tutors si fos necessari.

3.4.3. Treballadora social

Es tindrà contacte sempre que sigui necessari, i quan sigui possible assistirà a les comissions socials. Per tal d'agilitzar els possibles tràmits que calgui fer, el correu electrònic serà la principal via de comunicació

3.4.4. Altres serveis externs

Sempre que sigui necessari estarem en contacte amb d'altres centres amb els quals es requereixi una vinculació determinada, originada segons les necessitats del moment.

4. OBJECTIUS PRIORITARIS. INDICADORS

A continuació es concreten els objectius, les actuacions i els indicadors d'avaluació, així com la temporització i els responsables de les accions, on s'expliciten les prioritats del centre per aquest curs escolar.

Aquestes prioritats són les que s'estan redactant en el projecte de direcció, que té una durada de 4 anys, i que es basen en diferents àmbits; el pedagògic, l'organitzatiu, el relacional i l'administratiu.

Els tres grans objectius són:

- Millorar les competències de l'alumnat.
- Millorar la cohesió social.
- Projectar una imatge positiva de l'escola

4.1. Millora les competències de l'alumnat

Descripció: Millora dels resultats educatius dels alumnes durant tota l'etapa escolar d'infantil i primària fent ús de metodologies pedagògiques que fomentin l'aprenentatge competencial. S'espera que els alumnes assoleixin una formació integral al finalitzar l'educació primària i que tinguin una formació, uns valors i unes bones perspectives de futur on puguin ser feliços en la societat que viuen.

Responsable de l'objectiu: Equip directiu i claustre

Indicadors			
	Situació inicial %	Proposta de millora %	Situació final %
PROVES INTERNES			
<ul style="list-style-type: none"> • Percentatge d'alumnes que assoleixen les proves de comprensió lectora. 	CAT 55% CAST 70%	CAT CAST 80%	
<ul style="list-style-type: none"> • Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en les proves de comprensió lectora. (a valorar a final de curs) 	-		
<ul style="list-style-type: none"> • Percentatge d'alumnes que assoleixen les proves d'expressió escrita. 	CAT 75 % CAST 80%	CAT CAST 90%	
<ul style="list-style-type: none"> • Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en les proves d'expressió oral. (a valorar a final de curs) 	-		
<ul style="list-style-type: none"> • Alumnes que presenten nivells estàndards de rapidesa lectora. 	CAT 47,61% CAST 47,61%	CAT CAST	

<ul style="list-style-type: none"> Alumnes que milloren el seu nivell de rapidesa lectora. (a valorar a final de curs) 	-		
<ul style="list-style-type: none"> Percentatge d'alumnes que assoleixen les proves de càlcul 			
<ul style="list-style-type: none"> Percentatge d'alumnes que assoleixen les proves d'operacions 			
<ul style="list-style-type: none"> Percentatge d'alumnes que assoleixen les proves de Resolució de problemes. 			

Estratègies generals

4.1.1. Canvi metodològic

Aplicació de metodologies que permetin posar l'avaluació al centre de l'aprenentatge. Posada en pràctica de la metodologia de Racons de Llengües per oferir una atenció individualitzada i incidir directament en l'aprenentatge dels alumnes
Oferir diferents vies d'aprenentatge als alumnes per tal que assoleixin els continguts (visual, oral, manipulatiu) concretament a l'àrea matemàtica

4.1.2. Treball amb dos mestres a l'aula

Atenció educativa universal de qualitat per a tot l'alumnat.
Oferiment de metodologies flexibles que parteixin de les necessitats i els recursos personals dels aprenents per proporcionar una atenció personalitzada dins de la seva ZDP.
Oferiment experiències educatives que possibilitin que tothom trobi el seu lloc per aprendre.

4.1.3. Línia pedagògica

Creació d'espais de reflexió pedagògica per repensar, reforçar i definir les prioritats per al curs tenint en compte les necessitats del centre.
Creació de documentació on quedi recollida la línia pedagògica per garantir la continuïtat entre els cicles tenint en compte les necessitats dels centres.
Revisió dels objectius educatius per plantejar aprenentatges que impliquin l'aprenent, globalitzats al màxim per ajudar els alumnes a comprendre el món i que els permetin actuar-hi.

Críteris d'avaluació

Resultats proves internes.

Rendiment de comptes

Es presentarà al Claustre i al Consell Escolar
Constarà a la memòria anual de centre

4.2. Millorar la cohesió social

Descripció: La millora de la cohesió social és un dels objectius de la nostra programació. La millora de la cohesió social passa per buscar petits èxits ben aviat que permetin enfortir el sentiment de tota la comunitat educativa.

Responsable de l'objectiu: Equip directiu i claustre

Indicadors			
	Situació inicial	Proposta de millora	Situació final
<ul style="list-style-type: none">• Percentatge de famílies que participen en activitats organitzades.			
<ul style="list-style-type: none">• Número d'activitats realitzades conjuntament amb l'Ajuntament.			
<ul style="list-style-type: none">• Percentatge de satisfacció dels alumnes de primària a l'escola.			
Satisfacció:	%	%	%
<ul style="list-style-type: none">• Satisfacció per part del claustre, referent a les activitats organitzades.			
<ul style="list-style-type: none">• Satisfacció per part dels alumnes referent a les activitats organitzades.			
<ul style="list-style-type: none">• Satisfacció per part de les famílies referent a les activitats organitzades.			
<ul style="list-style-type: none">• Satisfacció per part de l'ajuntament referent a les activitats organitzades			
Estratègies generals			

4.2.1. Potenciació activitats conjuntes de cohesió de l'alumnat

Creació d'espais de participació real dels alumnes perquè trobin resposta al que els preocupa, prenguin decisions i que fomentin el sentiment de pertinença a l'escola. Plantejament de situacions per potenciar el diàleg, el debat, el pensament crític i la controvèrsia amb un sentit constructiu i ètic.

Manteniment d'activitats que fomentin la relació entre l'alumnat dels diferents cicles. Consolidació d'estructures de treball cooperatiu entre l'alumnat, tant en espais presencials com virtual que els permetin aprendre entre ells i elles i ensenyar-se mútuament.

4.2.2. Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes

Organització de trobades de tota la comunitat educativa: caminades, excursions, xerrades, festes escolars i locals

Manteniment i potenciació de l'AFA

Organització de la festa final de curs de amb activitats per a tota la comunitat educativa

4.2.3. Vies de comunicació

Creació del clima necessari perquè les famílies, des de la diversitat, puguin col·laborar per construir la idea d'escola de poble, que sentin que la seva veu és escoltada i tinguda en compte, que s'hi sentin implicades, vinculades i puguin participar-hi.

Manteniment de la plataforma Telegram d'escola per compartir el dia a dia amb les famílies.

Oferiment d'espais amb els famílies on puguin col·laborar activament en la construcció de l'escola (festes, cooperativa, projecte de pati)

Críteris d'avaluació

Enquestes al claustre, famílies i alumnes.

Participació en les activitats proposades a nivell d'alumnes, famílies i claustre. (%)

Rendiment de comptes

Es presentarà al Claustre i al Consell Escolar
Constarà a la memòria anual de centre

4.3. Projectar una imatge positiva de l'escola

Responsable de l'objectiu: Equip directiu i claustre

Indicadors			
	Situació inicial	Proposta de millora	Situació final
<ul style="list-style-type: none">Remodelació de la pàgina web per donar a conèixer la pedagogia de l'escola a les famílies			

<ul style="list-style-type: none"> • Número d'activitats que fomenten la creació d'una millora estètica i funcional dels espais de l'escola 			
<ul style="list-style-type: none"> • Participació activa i conscient de l'escola en les celebracions i esdeveniments locals 			
<ul style="list-style-type: none"> • Implementació d'activitats extraescolars que ampliïn l'oferta educativa 			
<ul style="list-style-type: none"> • Dinamitzar l'ús de pati per la comunitat educativa fora de l'horari escolar. • Fomentar la cooperació amb l'institut. 			
Estratègies generals			
<p>4.1.1. Implementar activitats que promoguin una imatge positiva i oberta de l'escola Continuar el projecte de Pati Remodelar la pàgina web prioritzant els trets d'identitat i la pedagogia del centre Participació activa en activitats locals Dinamitzar l'ús de pati fora de l'horari escolar</p> <p>4.1.2 Crear espais de reflexió on abocar dubtes i idees per formar part de la vida escolar. Mantenir la cooperació amb l'institut</p>			
Críteris d'avaluació			
Recull de dades de les activitats descrites en les estratègies generals			
Rendiment de comptes			
Es presentarà al Claustre i al Consell Escolar Constarà a la memòria anual de centre			

Aquesta Programació General Anual ha estat redactada d'acord amb el que estableix l'Article 10 del Decret 102/2010 d'Autonomia dels Centres Educatius i recull la concreció de les prioritats, de les activitats i del funcionament del centre en el curs escolar 2022-2023, i dels diferents àmbits de l'autonomia del centre, **d'acord amb** el Projecte Educatiu i el Projecte de Direcció que es troba en procés d'elaboració.

Aquest document ha estat presentat al claustre de l'equip docent en data 26 d'octubre de 2023, presentada al Consell Escolar del centre en data **d'octubre de 2023**, i aprovat per la Direcció del centre en data 26 d'octubre de 2023.

I per a que així consti ho signo, com a director del centre. Pontons,

26 d'octubre de 2023

Luis Darriba Fernández ,
Director de l'Escola El Roure
Pontons