

ESCOLA EL ROURE

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ÍNDEX

0. Introducció	4
1. Identitat i caràcter propi	5
1.1. Principis rectors del sistema educatiu (LEC. Article 2)	5
1.1.1. Principis generals	5
1.1.2. Principis específics	6
1.1.3. Principis organitzatius	6
1.2. Caràcter propi (LEC. Article 93)	7
1.3. Trets d'identitat del centre	7
1.3.1. Com entenem l'escola	7
1.3.2. Què ens proposem	8
1.3.4. Com ho concretem	9
2. La nostra escola	10
2.1. Context i entorn	10
2.2. Història	11
2.2. Instal·lacions	11
3. Diagnosi del centre: punts forts i punts febles	12
3.1. Punts forts	12
3.2. Punts febles	12
4. Plantejament institucional	13
4.1. Missió i valors	13
4.2. Visió	13
4.3. Característiques que ens defineixen	14
5. Criteris d'organització pedagògica	15
5.1. Objectius educatius	15
5.2. Estratègies d'organització	16
5.3. Estratègies metodològiques	17
5.4. Projectes	17
5.4.1. Les conferències	18

5.4.2. La lectura a El Roure	18
5.4.3. Tallers d'escriptura	19
5.4.4. Tallers manipulatius de matemàtiques	19
5.4.5. Projecte de l'hort	20
5.4.6. Projecte transversal	20
5.5. Participació de la comunitat educativa	21
5.6. L'avaluació	22
6. Projecció externa	23
6.1 La relació amb les famílies	23
6.1 La relació amb les institucions públiques	23
6.1 La relació amb altres centres educatius	24
7. Indicadors de progrés del PEC.....	25
8. Procediments d'aprovació, revisió i actualització del PEC	26
9. Normativa de referència	27

0. INTRODUCCIÓ

Aquest document defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context socioeconòmic i cultural dels membres que en formen part. Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent i consensuada per part de tota la comunitat educativa de l'escola.

S'emmarca dins del marc normatiu de la LEC, la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, que estableix que l'autonomia de cada centre és un dels principis organitzatius que regeixen el sistema educatiu. És un document viu, que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment, i que es concreta en d'altres documents que defineixen el funcionament general del centre.

El nostre PEC explicita els objectius generals, orienta l'activitat educativa i té com a finalitat que el nostre alumnat assoleixi les competències bàsiques i en tregui el màxim aprofitament educatiu dins d'un clima on s'afavoreixi la bona convivència. I en definitiva, té molt present el nostre principal objectiu, que és el d'educar als nostres alumnes per a que esdevinguin éssers socials dins d'un món canviant.

1. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

1.1. Principis rectors del sistema educatiu (LEC. Article 2)

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix per una sèrie de principis generals, específics i organitzatius que s'indiquen dins dels següents punts:

1.1.1. Principis generals

- a) El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.

- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

1.1.2. Principis específics

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

1.1.3. Principis organitzatius

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.

- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilitat amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

1.2. Caràcter propi (LEC. Article 93)

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

1.3. Trets d'identitat del centre

L'escola El Roure forma part de la xarxa d'escoles públiques de Catalunya, i per tant es defineix i es basa en els principis que determina la Llei d'Educació Catalana, a partir dels quals s'estableixen els següents trets d'identitat:

1.3.1. Com entenem l'escola

Entenem l'escola com un espai de convivència i de formació, on nens i nenes, pares i mares, professorat, monitoratge i personal no docent treballem conjuntament:

- Des de la col·laboració i cooperació.
- Per una escola catalana, pública i de qualitat.

Volem fomentar l'educació des de les capacitats intel·lectuals, artístiques, físiques i socials, incidint en els següents aspectes:

L'arrelament cultural al nostre país:

- Llengua, geografia, història, cultura i costums del nostre poble i de Catalunya.
- Una escola lligada a la tradició cultural del poble i del país, des de la castanyada, la fira de Nadal, i el carnaval, a la festa major.
- Una escola participativa en la vida del poble.

L'educació en els valors i la convivència:

- L'educació en els valors: diàleg, comunicació, respecte, tolerància, responsabilitat, interès, cooperació i solidaritat.
- L'autonomia personal i l'aprenentatge cooperatiu.
- La participació activa de l'alumnat.
- Compromís amb el progrés personal i amb la comunitat educativa.
- Respectar la carta de compromís educatiu del centre.

Les ciències:

- El respecte i l'educació mediambiental, respectant les tres R (Reduir, Reutilitzar i Reciclar).
- Tenir cura de l'entorn proper i dels espais del nostre centre.
- L'experimentació i l'observació.

La creativitat:

- La creativitat des de tots els àmbits.

VOLEM UNA ESCOLA PER VIURE I CONVIURE.

1.3.2. Què ens proposem

Ens proposem que:

L'alumnat:

- Progressi segons les seves possibilitats i valori l'esforç per millorar les seves competències.
- Conegui i estimi la cultura catalana però també les altres cultures presents a l'escola.

- Sigui respectuós, exigent i responsable en el seu progrés com a persona i en el progrés en els aprenentatges.
- Adquireixi un bon domini del llenguatge i aprengui a pensar de manera crítica i creativa.
- Creixi en la responsabilitat del respecte al medi ambient, i en un entorn escolar sostenible.
- Sigui un usuari actiu i responsable en l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Sigui plurilingüe.

Que els membres de la comunitat educativa:

- Sentin el projecte de l'escola com a propi.
- Es sentin reconeguts com a membres actius dins del centre i facin aportacions des de les seves possibilitats i capacitats.
- Siguin acollits i a la vegada acollidors.

1.3.3. Com ho concretem:

- Les festes populars catalanes i el calendari cultural i festiu de les cultures amb més presència a l'escola.
- Les sortides i les colònies.
- L'educació mediambiental i les ciències.
- L'elaboració d'activitats i projectes innovadors per al treball de les competències lingüística i matemàtica.
- L'aprenentatge cooperatiu.
- La participació: assemblees de classe, càrrecs, col·laboracions amb l'escola.
- La presència activa de l'atenció a la diversitat.
- El treball en equip.

2. LA NOSTRA ESCOLA

2.1. Context i entorn

La nostra escola pertany al poble de Pontons, un municipi de l'Alt Penedès, amb una extensió de 25,95 km², i d'uns 530 habitants aproximadament. A banda de la població nascuda a la zona, s'ha ampliat amb nouvinguts de l'extraradi de Barcelona, que han convertit en primer habitatge les cases d'estiueig, i amb immigració magribina.

Pontons està situat a uns 20 quilòmetres de Vilafranca del Penedès, la capital de comarca, i limita amb les comarques de l'Anoia i l'Alt Camp. Llinda amb els termes de la Llacuna, Querol, Aiguamúrcia, Montmell i Torrelles de Foix. La població està repartida en les diferents urbanitzacions del municipi, i gairebé la totalitat dels alumnes són acompanyats en cotxes particulars pels seus familiars. El Centre s'ha instal·lat a l'esplanada de l'antic camp de futbol, al barri de Sant Bernat, un barri de cases unifamiliars amb jardí. Al voltant de l'escola hi ha oliveres i matolls sense cultivar.

L'economia de la població havia estat tradicionalment agrària. En l'actualitat molta gent va a treballar a les indústries i als comerços de Vilafranca i sol treballar les seves terres els caps de setmana. Vinya i cereals constitueixen els principals conreus, seguits ja de lluny pels regadius i fruiters. Les activitats ramaderes no tenen incidència significativa en l'economia. L'activitat industrial del municipi tampoc no és remarcable. És un poble amb pocs ingressos, ja que no té ni fàbriques, ni grans magatzems o grans supermercats. El nivell socioeconòmic general de les famílies que hi viuen és mitjà-baix i en algunes ocasions baix, moltes demanen o reben ajuda dels Serveis Socials de municipi i del Consell Comarcal.

Tot i ser un poble petit gaudeix de farmàcia, consultori mèdic, estanc, botigues de queviures, forn de pa, cases rurals, bars i restaurants. Però es troba a faltar la manca de serveis d'entitats bancàries. Pel què fa a infraestructures de serveis culturals, el municipi disposa de dues pistes poliesportives, que degut a la seva ubicació no es poden utilitzar dins l'horari escolar, d'una biblioteca, i d'un servei de Bibliobús.

El nostre centre és una escola cíclica que ofereix:

- Segon cicle d'Educació Infantil (3-6 anys)
- Educació Primària: Cicles inicial, mitjà i superior (6-12 anys)

Com a escola rural, i que no pertany a cap Agrupament funcional (AF) ni a cap Zona escolar rural (ZER), l'agrupament de les classes ve donat per la quantitat d'alumnes de cada nivell i el nombre de docents que són assignats al centre.

2.2. Història

L'Escola El Roure va obrir les seves portes el curs 2007-2008, i ja d'entrada, va acollir alumnat des de P3 fins a 6è de Primària, sent així una de les poques escoles que obre amb aquestes característiques.

Els dos primers cursos va costar força tirar el projecte d'escola endavant, ja que tot calia fer-ho des de zero, i tant l'equip directiu com la resta de professorat, era nou i s'havia d'adaptar al context d'una escola nova. Totes aquestes circumstàncies van fer que l'inici no fos planer, però a poc a poc es va anar establint una línia d'escola. Actualment, el 2020, any de l'última revisió del Projecte Educatiu de centre, s'estan consolidant, revisant i introduint noves metodologies de treball orientades a la millora dels resultats educatius.

Es pot dir que el professorat de l'escola es mou entre 3 i 4 mestres i entre 2 i 3 grups d'escolarització amb nombre reduït d'alumnat. No ha estat mai un claustre fix, tot i que els últims anys hi ha hagut força estabilitat. De la mateixa manera, el nombre d'alumnat, també s'ha anat mantenint al voltant d'uns 25 nens i nenes.

2.3. Instal·lacions

L'Escola El Roure està formada per mòduls prefabricats (barracons) distribuïts de la següent manera:

Mòdul 1: Hi trobem la sala de mestres, el despatx de direcció, el menjador, el magatzem i lavabos pels alumnes i mestres.

Mòdul 2: Dues aules, una pels alumnes d'Educació infantil amb el seu propi lavabo, i l'altra com a sala d'ús polivalent. Hi ha un lavabo.

Mòdul 3: Hi ha dues aules on es distribueix l'alumnat de Primària. I una tercera que s'utilitza com a biblioteca i aula de reforç. Aquesta distribució pot variar segons el curs. També hi ha un lavabo.

Hi ha dos espais de lleure, el pati dels mòduls i el pati del camp de futbol, que també inclou una zona de muntanya. El primer espai, per a Educació infantil, està format per un sorral, una estructura de jocs i una petita zona amb una caseta de joguina. L'alumnat d'Educació Primària ocupa el segon espai, però pot accedir a la zona del pati d'Infantil.

3. DIAGNOSI DEL CENTRE

3.1. Punts forts

- Una escola amb una línia de treball basada en diferents metodologies.
- Una ràtio per aula baixa que permet una atenció més individualitzada de l'alumnat.
- Grups formats per alumnes de diferents nivells o cicles, fet que permet la cooperació entre alumnat de diferents edats, i l'intercanvi d'experiències.
- Bon clima de convivència i entesa entre tot l'alumnat del centre.
- Aprofitament màxim dels espais.
- Oferta de servei de menjador.
- Famílies col·laboradores i participatives en la vida escolar.
- AMPA implicada.
- Bona coordinació amb l'Ajuntament.

3.2. Punts febles

- Una escola amb una línia de treball basada en diferents metodologies.
- Generalment, poca estabilitat de plantilla, fet que cal lluitar molt per mantenir una línia d'escola que sigui estable i duradora.
- Els serveis del centre depenen de la demanda, i al ser poques famílies a vegades no es poden mantenir.
- El baix nivell socioeconòmic de la majoria de les famílies implica que cal tenir molt en compte la qüestió econòmica a l'hora de gestionar-la i de programar activitats.
- Les activitats en centre i les sortides s'encareixen pel baix nombre d'alumnat.
- Dificultat a l'hora de compaginar la gestió de les tasques directives i l'activitat docent.
- Falta de personal de PAS: administratiu i conserge.
- L'entorn dificulta la cohesió social fora del centre.

4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

4.1. Missió i valors

El principal objectiu de la nostra escola és el de contribuir al creixement personal del nostre alumnat en el seu procés de socialització. Desenvolupar al màxim les capacitats i competències de tots i cadascun dels infants, segons les seves possibilitats i respectant la seva individualitat, dins d'un ambient motivador i de col·laboració.

Som una escola activa, amb esperit innovador i voluntat de canvi. El funcionament i l'acció quotidiana del nostre centre, es regeixen pels següents valors:

Orientats a la persona:

- Responsabilitat i autonomia
- Esforç i cooperació
- Acceptació de la diversitat

Orientats al centre:

- Compromís
- Innovació i transformació
- Treball en equip

Orientats a l'entorn social:

- Respecte
 - Cultura del diàleg i de la tolerància

En definitiva, ***VOLEM QUE L'ALUMNAT APRENGUI A APRENDRE, A VIURE I A CONVIURE PERQUÈ SIGUI FELIÇ I PUGUI DESENVOLUPAR-SE ACTIVAMENT COM A CIUTADÀ EN LA SOCIETAT ON LI TOCARÀ VIURE.***

4.2. Visió

La nostra escola vol assolir l'equitat i l'excel·lència acadèmica oferint a cadascú les eines necessàries per arribar a ser un ciutadà amb creences democràtiques i plurals envers la resta de la ciutadania, assumint la diversitat com a acceptació de la diferència.

En definitiva, ensenyar a ser, a conèixer, a fer i a conviure.

Volem ser un centre:

- Capaç d'adaptar-se als nous reptes que planteja la societat.
- Que aculli a tothom respectant la individualitat de cadascú.

- Obert al diàleg i a l'entesa entre tots aquells que formen part de la comunitat educativa.
- Amb una metodologia basada en el treball cooperatiu, i el desenvolupament de les competències.
- Que fomenti els valors de responsabilitat, autonomia, esforç, cooperació, innovació, transformació, respecte, i diàleg.

4.3. Característiques que ens defineixen

- **Escola catalana.** Ús de la Llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge. L'escola treballa elements culturals i lingüístics de la llengua castellana, pel seu domini escrit i oral, i la potenciació de la llengua anglesa des de P3. Es valora positivament la diversitat lingüística i cultural.
- **Escola aconfessional i pluralista.** Respectem les diferents maneres de pensar. Som inclusius i celebrem algunes de les festes arrelades al país.
- **Escola dialogant i democràtica.** Entenem la democràcia com a forma de gestió, i la pau i el respecte, com a sistema de vida. El diàleg i la mediació ocupen un espai fonamental per resoldre els conflictes i/o dificultats.
- **Escola coeducadora i no sexista.** Eduquem per una convivència pacífica, sense cap discriminació per raons de sexe.
- **Escola inclusiva.** Integrem a tot l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques, donant el suport necessari. Cooperem amb els diferents òrgans de l'entorn: EAP, CDIAPE, CESMIJ, psicòlegs privats, Serveis Socials....
- **Escola activa.** Plantejaments pedagògics basats en l'observació, l'experimentació i la participació activa de l'alumnat i les famílies en les tasques escolars. Potenciem diversos tipus d'agrupaments segons les tasques a realitzar, i diferents formes de treballar els continguts: conferències, tallers, racons...
- **Educació integral.** Respectem els processos de desenvolupament de l'alumnat, així com també els diversos nivells i ritmes. Intentem fomentar en l'alumnat una actitud activa, investigadora i crítica, que li permeti enfrontar-se a la vida.
- **Educació mediambiental.** Potenciem el respecte i la conservació de l'entorn dintre de les nostres possibilitats: l'hort, compostador, reciclatge, ús de carmanyoles...
- **Educació tecnològica.** Integrem les noves tecnologies en la vida diària de l'alumnat, l'ús de tauletes, pissarra digital, ordinadors...

5. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

5.1. Objectius educatius

- Afavorir el desenvolupament de les capacitats físiques, intel·lectuals, socials, afectives i expressives de l'infant, incidint en els bons hàbits de salut, en el domini del propi cos, en la capacitat de recerca i observació, de raonament, d'anàlisi, de deducció, d'organització i de síntesi. Motivant i estimulants les seves capacitats comunicatives i de relació, tot fomentant la participació, la solidaritat i els valors. Fomentant la seva autonomia personal, la cerca de la pròpia identitat, així com també, l'expressivitat i creativitat.
- Fomentar l'autoestima i l'autonomia en els infants per tal d'afavorir un bon clima de confiança i seguretat que faciliti el seu creixement personal i acceptació, partint dels propis límits i possibilitats, i del seu esforç individual.
- Crear un bon clima de convivència basat en el diàleg, en la comprensió i en el respecte mutu, en el qual tothom tingui coneixement dels drets i deures dels membres de la comunitat educativa.
- Fomentar la col·laboració afavorint el treball en equip, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- Potenciar el coneixement i domini del català com a llengua pròpia de Catalunya. Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la com a llengua vehicular d'aprenentatge.
- Introduir progressivament, al llarg de l'escolaritat, l'estudi i coneixement de la llengua castellana i utilitzar-la correctament i apropiadament, tant a nivell oral com escrit.
- Introduir la llengua anglesa a partir dels 3 anys, de forma vivencial i significativa, i avançar en els processos d'adquisició de la llengua estrangera al llarg de l'Educació primària.
- Oferir situacions d'ensenyament i aprenentatge significatives, basades en les interaccions amb el món físic i amb el món social; respectant la diversitat de l'alumnat i els diferents ritmes d'aprenentatge.
- Realitzar un seguiment i una avaluació continuada de l'alumnat al llarg de tota l'escolarització, per tal de valorar els seus processos d'aprenentatge i el progrés en el domini de les competències bàsiques.

- Potenciar el coneixement i el contacte directe amb la natura, fomentant una actitud de respecte i estimació. Prendre consciència del que es pot fer per preservar el medi on vivim, a partir de la nostra pràctica quotidiana, i la reflexió entorn el consum i les deixalles, potenciant actituds que afavoreixin la reducció i el reciclatge de residus.
- Afavorir la plena adaptació i integració dels i les alumnes d'altres ètnies i cultures, afavorint la seva integració soci-afectiva, vetllant per la relació amb les famílies i fomentant actituds de respecte, solidaritat i comprensió entre el conjunt de l'alumnat.
- Afavorir una bona relació amb l'entorn i amb el conjunt de membres de la comunitat educativa, així com també, establir una bona coordinació i entesa.
- Afavorir la utilització de les noves tecnologies en la pràctica educativa, fer conèixer els diversos mitjans de comunicació, i fomentar un ús responsable de les eines informàtiques que tenim a l'abast.
- Adaptar la nostra pràctica educativa a la realitat que ens toqui viure, atenent a les necessitats de l'alumnat i de la societat en general.
- Vetllar pel compliment de la carta de compromís educatiu, i per ser una escola inclusiva que atengui a la diversitat.

5.2. Estratègies d'organització

L'escola es divideix en dues etapes, l'Educació infantil, formada per tres nivells (P3, P4 i P5), i l'Educació primària que es distribueix en tres cicles (Cicle inicial, Cicle mitjà, i Cicle superior). Pel què fa a l'Educació infantil, el Departament d'Educació reconeix un sol grup, que engloba els tres nivells. En referència a l'Educació primària, generalment s'organitza en dos grups, depenent del nombre d'alumnat i de professorat, i que poden estar formats per alumnat de diferents cicles.

Cada curs, a partir de les «Instruccions d'inici de curs» publicades pel Departament d'Educació, on s'especifiquen tots aquells aspectes organitzatius segons la normativa vigent, l'equip directiu concreta les diverses actuacions que s'han de dur a terme en referència a diferents àmbits de gestió i d'organització, i estableix els següents criteris:

- Compliment del currículum establert en els decrets, a través dels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments.
- Priorització i seqüenciació ordenada dels continguts, tenint en compte la transferència dels coneixements entre les diferents àrees i àmbits.
- Sistematització d'alguns continguts concrets amb estratègies específiques.

- Flexibilitat horària i d'agrupaments per a la realització de projectes, tallers o racons, i per a implementar diverses metodologies de treball.
- Mesures adequades per a l'atenció a la diversitat: desdoblaments, dos mestres a l'aula o redistribució de l'alumnat en petit grup amb barreja d'alumnat.

5.3. Estratègies metodològiques

La combinació i selecció de diferents opcions metodològiques ens permeten donar resposta a les necessitats de cada alumne en funció dels continguts que es vulguin treballar.

A l'etapa infantil es treballa de forma globalitzada mitjançant la realització de projectes, l'observació, la formulació d'hipòtesis, la reflexió, la manipulació i l'experimentació. L'alumne esdevé el centre de l'aprenentatge i el punt de partida. S'inicia un treball específic de lectoescriptura que constitueix la base per als futurs aprenentatges.

A l'etapa de primària es continuen respectant les motivacions de l'alumnat com a punt de partida en l'àrea de coneixement del medi, combinat amb centres d'interès i d'aprenentatge. Com es treballa de forma cíclica, els temes es troben distribuïts en dos blocs, cada un d'ells d'una durada d'un curs. Es duu a terme un treball molt centrat en l'àrea de llengua, ja que la considerem la base de l'aprenentatge, i un enfocament manipulatiu en referència als continguts matemàtics.

L'escola no utilitza llibres de forma sistemàtica, el seu ús és socialitzat i de consulta; d'aquesta manera es pot atendre millor a les necessitats de l'alumnat, tenint en compte que hi ha molts nivells diferents a l'aula. S'utilitzen alguns quaderns específics per treballar aspectes d'aprenentatge més sistemàtics, com pot ser el càlcul o la resolució de problemes, i diverses plataformes informàtiques com per exemple el «Koalertext» d'anglès, l'«Innovamat» de matemàtiques, o altres d'Educació infantil.

Donem molta importància a l'aprenentatge compartit amb alumnes de diferents nivells, i sempre que la logística així ho permet, s'organitzen activitats que ho fomentin.

5.4. Projectes

S'han iniciat diversos projectes, i se n'han consolidat d'altres, tots ells orientats a la millora dels resultats educatius, amb l'objectiu de donar resposta a la realitat del nostre centre, i incidir en aquells aspectes que considerem bàsics per al desenvolupament dels infants.

5.4.1. Les conferències

Amb l'objectiu de millorar l'expressió i comprensió oral de l'alumnat, es va iniciar el projecte de les conferències, que s'ha anat readaptant i millorant durant els últims cursos. Cada alumne/a del centre, de P3 a 6è, es prepara, a casa, dues conferències espaiades en el temps, sobre dos temes que siguin del seu interès, i les exposa a la resta de companys i companyes de l'escola. Pot utilitzar els recursos i el suport visual que més s'adeqüi a les seves necessitats.

Els assistents a la conferència han d'escoltar, atenta i respectuosament, l'exposició, i fer les preguntes que vulguin quan s'acabi. Es procura que facin preguntes elaborades sobre allò que han estat escoltant.

La funció del tutor o tutora és la d'acompanyar i/o assessorar a l'alumnat, ajudant-lo en l'elaboració de la conferència en cas de que algú ho necessiti. El dia de la presentació, ha de vetllar pel bon desenvolupament de la conferència, fent preguntes per guiar el discurs si algú es perd, o està nerviós, regulant el torn de preguntes, i fent una valoració constructiva de l'activitat.

A banda del treball específic sobre la competència lingüística, es treballen altres aspectes com la recerca d'informació, la capacitat de síntesi, de fer guions i esquemes; s'inclouen, també, continguts relacionats amb el medi, i es fomenta la participació de les famílies en activitats del centre.

5.4.2. La lectura a El Roure

Considerem la lectura la base de l'aprenentatge, i per aquest motiu s'han programat una sèrie d'actuacions orientades a fomentar el gust per la lectura i a treballar totes aquelles estratègies que cal aplicar per tal d'esdevenir lectors i lectores competents.

El treball específic de la lectura es concreta en la dinamització de la biblioteca, en la col·laboració amb el Bibliobús, i en la pràctica dels processos que formen part del procés lector, dins les estones diàries de lectura.

Pel que fa a la biblioteca de centre, l'alumnat gaudeix del servei de préstec de llibres un cop a la setmana. S'organitzen presentacions i recomanacions de llibres, i està oberta per a cercar informació quan es necessiti.

El Bibliobús és un complement més que ofereix recursos a l'alumnat per a que pugui gaudir de la lectura, i col·labora amb l'escola aportant els llibres que se li demanen sobre temes concrets.

En referència a la mitja hora de lectura diària, s'han concretat diverses actuacions destinades, tant a treballar els diferents tipus de lectura (en veu alta, guiada, individual, compartida...), com a posar en joc les capacitats lectores, les habilitats i les estratègies necessàries per comprendre un text, com pot ser la formulació d'hipòtesis, fer connexions, inferències...

5.4.3. Tallers d'escriptura

Tenint en compte la importància de l'expressió escrita per a l'assoliment de la competència comunicativa lingüística, s'organitzen aquests tallers, amb l'objectiu de treballar l'escriptura de forma específica i sistemàtica amb propostes que siguin significatives per als infants.

L'alumnat, amb el professorat com a guia, haurà d'elaborar textos útils i significatius de tipologia diversa, prioritzant el procés d'escriptura, i no tant el resultat.

A partir de models sobre la tipologia textual que es vulgui treballar, i l'anàlisi dels seus continguts i estructura, l'alumnat es familiaritza amb el format. El següent pas és el d'organitzar el propi text, pensant què es vol escriure i com, fent un esquema sobre l'estructura que es seguirà, revisant que inclogui tot el que es vol expressar, comentant-ho amb els companys o amb l'adult... i un cop es tenen clars els continguts i el format, es comença a fer la redacció.

Un cop el text està elaborat, cal fer-ne la revisió, correcció i millora, conjuntament amb l'adult. Aquest ha de fer veure aquells aspectes que es podrien millorar, o que manquen respecte l'esquema inicial i els models analitzats. Tenint en compte aquestes observacions, l'alumnat haurà de fer les millores corresponents.

Finalment, el text final es compartirà amb la resta, s'exposarà, o complirà l'objectiu pel qual ha estat elaborat.

5.4.4. Tallers manipulatius de matemàtiques

S'ha iniciat un projecte, tant a l'Educació infantil com a l'Educació primària, a través de la plataforma «Innovamat», que vol potenciar l'aprenentatge competencial de les matemàtiques a partir del diàleg i la manipulació.

L'objectiu principal d'aquest projecte és el de convertir la classe de matemàtiques en un entorn inspirador que convidi l'alumnat a aprendre i a desenvolupar tot el seu

potencial. Es treballarà sense mecanització, a partir de reptes vivencials, del desenvolupament d'estratègies i dels processos matemàtics, i de la manipulació.

Cal anar utilitzant tots els recursos, les aplicacions, i les activitats proposades per tal de fer-ne una valoració i/o adaptació a les característiques del nostre centre, i donar-li continuïtat.

5.4.5. Projecte de l'hort

L'escola disposa d'un hort i d'un compostador que es gestiona des del centre. Tot l'alumnat hi participa realitzant les tasques pròpies que implica cultivar un hort, la sembra, la plantada, el manteniment, el rec, el compostatge, la collita... i esporàdicament, també hi col·laboren les famílies.

Pretenem aprofundir en la cultura de la sostenibilitat i la cultura de la terra, potenciant el treball comunitari, la cooperació i la convivència, i contribuir a la construcció d'un entorn social i un estil de vida saludables.

A partir d'aquest projecte, es treballen diversos aspectes inclosos dins de l'àrea de coneixement del medi, però també valors com el compromís i la responsabilitat.

5.4.6. Projecte transversal

Tal i com estableix la normativa, el centre elabora un Projecte Transversal per a tot l'alumnat de l'escola, que pretén integrar les diferents àrees de forma globalitzada i transversal, per tal d'oferir un aprenentatge motivador, significatiu, i integral.

El Projecte Transversal interdisciplinari, es decideix cada any a principi de curs i serveix com a fil conductor a l'hora de decidir els noms de les classes, la disfressa de carnaval, o la sortida de tot el dia que es programa per a tota l'escola.

Durant una setmana es programen diverses activitats entorn al tema del projecte per tal d'aprofundir-hi, i crear un bon clima d'aprenentatge integrant diverses competències de diferents àrees, de forma globalitzada i significativa.

5.5. Participació de la comunitat educativa

L'escola és una comunitat en la qual tots els seus membres tenen el dret de participar, assumint sempre el diàleg com a base de la presa de decisions i de la convivència.

Una escola amb les nostres línies de treball requereix la implicació de tota la comunitat educativa en el funcionament global de la mateixa. Les iniciatives que cadascú proposi, o vulgui posar en pràctica, han d'estar consensuades amb l'equip de mestres, i han d'anar d'acord amb la línia d'escola.

Per tal que la participació es dugui a terme de manera organitzada, coordinada, constructiva, i d'acord amb la normativa vigent, el centre disposa dels diferents òrgans de participació que estableix el Departament d'Educació, el Claustre i el Consell Escolar.

A continuació, s'estableixen els mecanismes adients per afavorir la participació dels diversos membres de la comunitat educativa:

El professorat:

- Comunicació i diàleg mitjançant consells escolars, claustres, o reunions diverses.
- Potenciació de la formació permanent del professorat.
- Entrevistes personals.

Les famílies:

- Reunions periòdiques amb l'AMPA.
- La vetlla de l'ús i funcionament correcte dels serveis que ofereix l'escola a través de l'AMPA.
- Participació en activitats organitzades al centre; festes, tallers, projectes o activitats d'aula.
- Reunions de tutoria.

L'Ajuntament:

- Reunions periòdiques a través del Consell Escolar.
- Coordinació per afavorir el bon funcionament del personal (neteja i manteniment).
- Activitats que es proposin de caire educatiu.

L'entorn:

- Relació del centre amb l'entorn sociocultural que l'envolta.
- Coordinació i col·laboració amb l'institut de secundària.
- Coordinació amb centres o organismes externs que ofereixen algun servei al centre.

5.6. L'avaluació

Avaluació del centre:

El nostre centre concep l'avaluació com a eina de millora constant. En aquest apartat es troben els mecanismes d'avaluació que fa servir el centre, en quant als indicadors de progrés establerts pel Departament d'Educació:

- Context: Diversitat, participació de les famílies, procedència de l'alumnat, nivell socioeconòmic/estudis de les famílies, absentisme...
- Recursos: Ràtios alumnes/professor, alumnes/grups, personal de suport, serveis externs, aportacions, formació...
- Processos d'aula: metodologies, tutoria, aspectes socioafectius...
- Processos de centre: convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn, acollida, bones pràctiques, planificació i lideratge...
- Resultats: Superació de cursos i d'etapes, satisfacció de la comunitat educativa, processos d'avaluació (interns i externs)...

L'anàlisi dels indicadors i dels processos de reflexió han de portar-nos a la generació de propostes de millora, que es recolliran en la Memòria al final de curs i s'organitzaran segons la seva prioritat en la Programació General Anual del curs següent.

Avaluació de l'alumnat:

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat és contínua. El tutor o la tutora del grup té la responsabilitat de coordinar l'avaluació de cadascun dels seus alumnes de forma individualitzada.

Els alumnes amb necessitats educatives especials són avaluats segons les seves adaptacions metodològiques, curriculars o Projectes individualitzats (PI). La decisió de prendre aquestes mesures es pren en la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), formada per l'especialista de l'EAP, la direcció del centre i l'assistenta social.

Quan es detecta que un alumne presenta dificultats que no necessiten atenció especialitzada, passa a ser susceptible de participar en el SEP (Suport Escolar Personalitzat) que es duu a terme tres dies a la setmana de 12:30h a 13:00h.

A finals de cada trimestre, i previ a l'entrega dels informes, es realitzen les sessions d'avaluació on el claustre fa el seguiment de l'alumnat del centre. S'entreguen tres informes a Primària i dos a Infantil.

6. PROJECCIÓ EXTERNA

6.1. La relació amb les famílies

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti a l'escolaritat dels seus fills i filles, i el deure d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a.

El mitjà més immediat de comunicació entre família i escola és l'agenda, ja que es revisa cada matí a primera hora. El fet que el centre no disposi ni de conserge ni de personal administratiu, i que la majoria del temps els membres de l'escola estem a les aules, dificulta la comunicació cara a cara. Tots aquells encàrrecs i incidències que puguin sorgir, es poden enviar a través del correu electrònic, que també és una eina habitual de comunicació que utilitza el centre, juntament amb la pàgina web.

Tots els membres del claustre disposen d'un horari d'atenció a les famílies, en la franja del migdia, incloent l'equip directiu que, de manera esporàdica i amb cita prèvia, es pot reunir en horari de despatx.

A banda de les informacions quotidianes, i més immediates, cal indicar que les famílies reben altres informacions a través de:

- Les reunions informatives d'inici de curs. L'objectiu és presentar els i les tutores, donar la benvinguda al nou curs i informar de tots els aspectes organitzatius i d'interès general.
- Informes. L'objectiu és informar a les famílies del seguiment acadèmic que està seguint el seu fill o filla.
- Entrevistes personals. L'objectiu és comentar l'informe que s'ha lliurat, resoldre dubtes i fer intercanvis d'impressions sobre el desenvolupament global de l'alumne.
- Circulars informatives. Pràcticament han desaparegut del centre ja que pretenem reduir el consum de paper i fomentar l'ús de les noves tecnologies. Per tant, el correu electrònic i la pàgina web, són els mitjans de comunicació més utilitzats.

6.2. La relació amb les institucions públiques

L'escola afavoreix la col·laboració amb el Departament d'educació, l'Ajuntament, els centres i les entitats properes:

- Supervisa el manteniment i la seguretat de les instal·lacions mitjançant la brigada de l'Ajuntament.

- Manté el contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen els nostres alumnes en qualsevol aspecte (Serveis Socials, psicòlegs, pediatres...) mitjançant reunions de coordinació.
- Es coordina amb el servei de l'EAP que intervé un matí al mes, ens assessora, realitza proves, fa diagnòstics i/o dictamen, retorna a les famílies i ens posa en contacte amb el CESMIJ.
- Com a centre d'ensenyament públic complim amb tots els requeriments i relacions administratives que estableixin les diferents lleis i normes.
- Facilita l'ús de les instal·lacions per l'organització d'activitats educatives, esportives i socials.

6.3. La relació amb altres centres escolars

L'escola té relacions amb d'altres centres escolars a dos nivells:

- Escoles d'Educació primària dels voltants.

Mantenim una relació cordial amb l'escola més propera al nostre centre, i ens fem algunes consultes i intercanvi d'opinions.

- Coordinació primària – secundària.

La direcció participa del seminari de coordinació de Primària – Secundària amb les altres escoles, que com nosaltres, deriven els seus alumnes a l'Institut Alt Foix de Sant Marí Sarroca. En aquestes sessions es fan traspassos d'informació i es decideix allò que es considera necessari per a una bona adaptació de l'alumnat a la nova etapa educativa.

7. INDICADORS DE PROGRÉS DEL PEC

Aquest PEC pren com a referència els indicadors de context, resultats i recursos del SIC (Sistema d'indicadors de centre). Es prioritzen els següents indicadors de progrés amb alguns dels seus instruments de valoració:

Resultats dels alumnes en l'avaluació interna

- Valoració i recull dels resultats acadèmics: ACL, velocitat lectora, matemàtiques...
- Resultats de les actes de final de curs.

Resultats de l'alumnat a les proves externes que proposin les administracions educatives

- Valoració i recull dels resultats acadèmics (Proves diagnòstiques, i proves de Competències Bàsiques...)

Cohesió social

- Recull i valoració del sistema d'indicadors del curs passat i el seu evolutiu.
- Resolució de conflictes mitjançant la mediació.

Satisfacció dels membres de la comunitat educativa

- Propostes del claustre a la memòria.
- Demanda de preinscripció.

8. PROCEDIMENTS D'APROVACIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC

Es segueix el següent procediment:

1. La direcció del centre formula la proposta inicial del Projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents. Es dedueix que aquesta proposta ha estat consensuada amb l'equip directiu.
2. El claustre té la funció d'intervenir en l'elaboració i la modificació del Projecte educatiu. És important remarcar que la intervenció del claustre en tot el procés és decisiva per l'èxit de l'aplicació del PEC en el dia a dia del centre escolar.
3. Finalment, serà aprovat segons la normativa vigent.

Aquest és un document viu, que cal anar revisant i modificant per a que doni resposta a la realitat del centre.

9. NORMATIVA DE REFERÈNCIA

La normativa vigent bàsica que s'ha de tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) serà la següent:

- a. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig), d'Educació – LOE.
- b. Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- c. Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- d. Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- e. Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació – LEC article 91.
- f. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- g. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- h. Decret 29/2015 del 3 de març de modificació del Decret 155/2010

1. DISPOSICIONS FINALS

1. En la sessió de 2 de setembre del 2020 el Claustre de l'escola El Roure, aprova el present Projecte Educatiu de Centre per majoria absoluta.
2. En la sessió de 9 de setembre del 2020 el Consell Escolar de l'escola El Roure, aprova el present Projecte Educatiu de Centre per majoria absoluta.