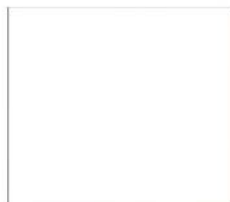


ESCOLA EL ROURE

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



ÍNDIX

1. Presentació del document	3
2. Anàlisi del context	4
2.1. Dades sociolingüístiques	4
2.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i de les famílies	6
2.3. Competència lingüística del professorat	7
3. Tractament de les llengües	8
3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	8
3.1.1. Comunicació oral	8
3.1.2. Llengua escrita	8
3.1.3. Relació entre la llengua oral i l'escrita	8
3.2. La llengua castellana	9
3.2.1. Comunicació oral	9
3.2.2. Llengua escrita	9
3.2.3. Relació llengua oral i escrita	9
3.3. Dimensions lingüístiques	9
3.4. Primera llengua estrangera: l'anglès	11
3.5. Altres llengües estrangeres	12
3.5.1. Segones llengües estrangeres, incloses les no curriculars	12
3.5.2. Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües i cultures addicionals	13
4. Atenció a la diversitat i a l'alumnat nouvingut	14
5. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües	15
6. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües	17
7. Recursos i accions complementàries	19
7.1. Recursos complementaris	19
7.2. Accions complementàries	19
8. Comunicació interna i relació amb l'entorn	20
9. Difusió del projecte de centre	21

1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El nou Projecte Lingüístic de l'Escola El Roure de Pontons respon a una necessitat de revisió i actualització, que tingui en compte les característiques actuals de la nostra escola. D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el present projecte lingüístic emmarca el tractament de les llengües al centre i inclou els aspectes relatius al seu ús i ensenyament.

Cal destacar que tal i com s'indica en el document *El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*, publicat pel Departament d'Ensenyament, la llengua es considera «l'instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes», i es situa «com a garantia d'equitat i de cohesió social». D'aquí la importància d'elaborar un projecte que reguli el tractament de la llengua als centres educatius.

A l'hora d'elaborar aquest projecte, hem tingut en compte el context sociolingüístic del centre i del seu entorn, el tractament de les llengües al centre, el bagatge lingüístic de l'alumnat, i els resultats acadèmics obtinguts. A partir d'aquesta anàlisi es concreten els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües, les estratègies i accions previstes per assolir-los, i els diversos criteris metodològics i organitzatius.

Partim, doncs, de la reflexió interna per tal de prendre les decisions que incideixin en els contextos comunicatius del centre, i que quedaran recollides en aquest projecte lingüístic que defineix, bàsicament els següents aspectes:

- El tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Dades sociolingüístiques

L'escola El Roure és una escola pública i rural situada al municipi de Pontons, a la comarca de l'Alt Penedès. Pontons és un municipi de 458 habitants. La seva població es distribueix de la següent forma:

Població. Per grups d'edat. 2018

De 0 a 14 anys	47
De 15 a 64 anys	319
De 65 a 84 anys	80
De 85 anys i més	12
Total	458

La seva població és molt migrada, tal i com mostren les dades de l'Idescat:

Migracions internes. Saldos destinació-procedència. 2017

Saldo amb Catalunya	-12
Saldo amb Espanya	0
Saldo migratori intern	-12

Migracions externes. 2017

Immigracions	13
Emigracions	0

Immigracions externes. Per lloc de procedència. 2017

Resta de la UE	1
Resta del món	12
Total	13

La taula resum que es mostra a continuació, ens indica el nombre total d'alumnes del centre, i quants d'ells són de nacionalitat estrangera (amb el percentatge que representen sobre el total de l'alumnat). També ens mostra el nombre d'alumnes segons la regió de procedència, amb el percentatge que representen sobre el col·lectiu d'alumnes estrangers:

CENTRE I TITULARITA T	UBICACIÓ	NOMBRE D'ALUMNES CENTRE	% ALUMNES ESTRANGERS	UNIÓ EUROPEA	RESTA D'EUROPA	MAGRIB	RESTA D'ÀFRICA	ÀSIA I OCEANIA	AMÈRICA CENTRAL I DEL SUD
-----------------------------	----------	-------------------------------	-------------------------	-----------------	-------------------	--------	-------------------	-------------------	------------------------------------

2.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i de les famílies

Per tal d'aprofundir en el coneixement de la diversitat lingüística real de la nostra escola, hem realitzat una enquesta sobre les llengües de l'alumnat i de les seves famílies.

A partir de les dades, que es recullen en la següent taula, i en les posteriors gràfiques, podem establir a trets generals que:

Centre / Titularitat	Nombre alumnes (grup enquestat) Nivell educatiu	Alumnes estrangers (grup enquestat)	Llengües progenitors	Llengües relació progenitors	Llengües relació germans	Llengües identificació
-------------------------	---	---	-------------------------	------------------------------------	--------------------------------	---------------------------

A continuació, observem les gràfiques que ens parlen de la llengua d'identificació familiar del nostre alumnat.

2.3. Competència lingüística del professorat

Cal destacar que una de les característiques de l'escola és la mobilitat dels membres de l'equip docent. Aquest fet fa que la competència lingüística del professorat variï segons els professionals que en formen part. Tot i això sempre es garanteix un/a especialista de llengua estrangera, en concret de llengua anglesa. La resta de membres de l'equip docent tenen acreditades les competències lingüístiques de la llengua catalana i castellana.

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és, també, l'eina de cohesió i integració del conjunt de membres de la comunitat educativa, i el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Caldrà dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació, al centre educatiu, per tal de què no quedi limitat exclusivament a una llengua d'aprenentatge. Amb aquest objectiu, el centre impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

3.1.1. Comunicació oral

El centre considera que el paper de la llengua oral és fonamental en els processos d'ensenyament i aprenentatge; cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per avançar en l'adquisició de coneixements i progressar en el desenvolupament integral de l'alumnat. Un bon domini de l'expressió és bàsic per a arribar a ser ciutadans i ciutadanes preparats per a expressar de forma raonada i coherent les pròpies opinions.

Per aquesta raó es treballa la comunicació oral en tots els cicles a partir de diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...), tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees, i sobretot fomentant situacions reals de comunicació. S'han introduït, també, les conferències que cada alumne prepara i exposa davant dels companys i companyes de l'escola.

3.1.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu formar lectors i escriptors competents. Cal planificar activitats significatives d'escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives de l'alumnat. Amb aquest objectiu, el professorat promou situacions comunicatives que fomenten la necessitat de l'alumnat d'expressar-se de forma escrita, i utilitzant les diferents tipologies textuals.

3.1.3. Relació entre la llengua oral i l'escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació entre la llengua oral i la llengua escrita és indispensable. Es fomentaran activitats en les quals aquesta relació sigui inherent, per exemple a través de la lectura expressiva, o el teatre en d'altres.

3.2. La llengua castellana

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introduirà tant a nivell oral com a nivell escrit a partir del primer trimestre de cicle inicial, i es farà de forma coherent amb la metodologia emprada en les diferents àrees lingüístiques. L'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana, i pugui utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

3.2.1. Comunicació oral

Cal enfocar l'aprenentatge i l'ús de la llengua castellana amb l'objectiu de què l'alumnat adquireixi les habilitats lingüístiques que estableix el currículum, emfatitzant, especialment, la competència oral en els primers cursos. Es promouran situacions comunicatives reals en les quals es crei la necessitat d'expressar-se en llengua castellana.

3.2.2. Llengua escrita

Es planificaran activitats d'escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat en els diversos nivells, i que englobin les diverses tipologies textuais. Es considera important treballar la llengua escrita de forma coordinada amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne no només les transferències, sinó també per fomentar una metodologia globalitzadora.

3.2.3. Relació entre la llengua oral i l'escrita

Seguint el mateix plantejament integrat que en l'àrea de llengua catalana, també es treballen les dimensions de comprensió lectora, la dimensió literària, el plurilingüisme i la interculturalitat.

3.3. Dimensions lingüístiques

La nostra escola fomenta un plantejament integrat de les habilitats lingüístiques per tal de treballar les diverses dimensions que estableix el currículum. A continuació s'indiquen aquelles competències que cal treballar per cadascuna de les dimensions:

Les competències que es treballen dins el llenguatge oral són:

- Competència 8. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.

- Competència 9. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Competència 10. Interactuar en situacions on intervé més d'un interlocutor, utilitzant estratègies que afavoreixin la comunicació oral.

Les competències que es treballen dins el llenguatge escrit són:

- Competència 5. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- Competència 6. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- Competència 7. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

La dimensió de la comprensió lectora està integrada per quatre competències:

- Competència 1. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
- Competència 2. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- Competència 3. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- Competència 4. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

La dimensió literària està integrada per dues competències:

- Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

La dimensió plurilingüe i intercultural està integrada per les competències següents:

- Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
- Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

3.4. Primera llengua estrangera: l'anglès

L'alumnat ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. A la nostra escola només oferim com a llengua estrangera l'anglès.

L'aprenentatge de la primera llengua estrangera s'introdueix a P3 a partir del tractament de la llengua oral.

L'objectiu de l'aprenentatge de la llengua anglesa és que l'alumnat assoleixi les competències pròpies de la llengua:

DIMENSÍO COMUNICACIÓ ORAL

- Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

DIMENSÍO COMPRESIÓ LECTORA

- Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA

- Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
- Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.
- Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

DIMENSIÓ LITERÀRIA

- Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
- Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

- Competència 12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

Des de l'escola es presenta la llengua estrangera de manera contextualitzada, creant situacions comunicatives per a què l'alumnat tingui oportunitat de comunicar-se i, per tant, pugui adquirir-la de manera significativa.

La llengua anglesa s'introdueix a P3 de manera oral a través de contes, cançons, etc. Les activitats es basen en la metodologia TPR (total physical response) on l'alumnat respon a instruccions, accions i jocs on la llengua vehicular és l'anglès.

A partir de 1r curs, l'adquisició de la llengua estrangera es basa sobretot en la comprensió i comunicació oral. A partir de 3r curs es van consolidant les estructures gramaticals tenint sempre en compte l'expressió oral.

3.5. Altres llengües estrangeres

3.5.1. Segones llengües estrangeres, incloses les no curriculars

Tot i que a l'escola no es duu a terme un treball específic d'una altra llengua estrangera, apostem per la importància de les llengües familiars en els processos d'aprenentatge. Per aquesta raó totes

les activitats que es realitzen al centre acullen i valoren la presència i ús d'aquestes llengües familiars.

L'alumnat en tot moment pot compartir vocabulari i referents culturals de la seva llengua familiar per tal d'afavorir l'aprenentatge d'altres llengües. D'aquesta manera també es fomenta l'interès per part de la resta de l'alumnat per a conèixer i descobrir el plurilingüisme i la multiculturalitat.

3.5.2. Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües i cultures addicionals

Al no ser una població fixa costa portar a terme un projecte d'activitats extraescolars constant. Tot i això, des del municipi s'ofereixen activitats de coneixement de la llengua i cultura catalana. Alhora l'escola acull a aquestes famílies i les acompanya en el procés d'inclusió fent-les participar en totes les activitats i esdeveniments organitzats pel centre.

4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I A L'ALUMNAT NOUINGUT

La organització del centre permet una atenció força individualitzada de l'alumnat dins del grup-classe al qual pertany. Per tant, és possible aprofundir i acompanyar els infants en el procés d'adquisició de la llengua.

En la mesura del possible, l'alumnat de cicle inicial s'agrupa per tal de realitzar un treball més sistemàtic en l'adquisició del llenguatge, tant oral com escrit, com a mesura de consolidació d'aquells aspectes que s'han treballat durant l'educació infantil, i que permetran avançar en els posteriors aprenentatges.

En els casos que es consideri necessari, i depenent de la disponibilitat horària del professorat, es programaran petits agrupaments de reforç, dins o fora de l'aula.

Pel què fa a l'alumnat nouvingut, amb poc o nul domini de la llengua catalana, a banda de les actuacions que es realitzin a l'aula, es programaran estones de reforç en les quals es promoguin situacions comunicatives reals que fomentin l'adquisició de la nova llengua.

En aquests casos es treballaran les consignes bàsiques que permetran a l'alumnat tenir un ús comunicatiu i primerenc de la llengua en l'àmbit escolar, i s'aniran introduint el vocabulari i les estructures bàsiques de la llengua catalana a través de material real, imatges i vivències.

5. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Les àrees de Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Llengües estrangeres de l'educació primària tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

(Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària)

1. Valorar la realitat plurilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.

11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

En aquests objectius es té en compte el paper de la llengua catalana, com a eix vertebrador del projecte educatiu plurilingüe del centre així com els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

A continuació s'estableixen els criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge integrat de les llengües, amb l'objectiu d'afavorir el bon desenvolupament de la competència plurilingüe de l'alumnat.

- Es té en compte el context sociolingüístic de la nostra escola, així com també els resultats educatius en relació a la competència lingüística, per tal d'organitzar l'ensenyament de les tres llengües al llarg de les diferents etapes educatives, i poder establir les actuacions més adequades d'acord amb les necessitats del moment.
- Es prioritza que la persona que imparteix les àrees de llengua ho faci en tots els grups de primària per tal de garantir-ne una bona adquisició. D'aquesta manera, l'assoliment de la competència lingüística es duu a terme de forma progressiva i continuada, i les actuacions programades s'adapten al context oferint una resposta transversal durant tota l'etapa de primària.
- Hi ha una gestió coordinada de les llengües amb l'objectiu de facilitar-ne el tractament conjunt i la transferència d'aprenentatges. S'organitzen sessions de coordinació entre el professorat que imparteix les diferents llengües per tal de programar activitats conjuntes.
- Les competències oral i lectora són bàsiques en l'adquisició de coneixements i en el desenvolupament integral de l'alumnat. Les considerem el motor principal dels aprenentatges, i és per aquest motiu que s'organitzen accions orientades a fer-ne un treball específic.
- En relació a la competència lectora considerem que la biblioteca escolar hi té un pes important. Per aquesta raó s'ha iniciat un projecte de dinamització que té com a objectiu afavorir el gust per la lectura. Les actuacions principals es centren en la dotació de llibres en català, castellà i anglès, en el servei de préstec dins l'horari escolar, i en fomentar la biblioteca com a un espai de consulta que complementa el treball d'aula, i com un racó de calma i gaudi. Es participa, també en propostes municipals com per exemple el Bibliobús.
- En relació a la competència oral, fomentem les exposicions orals de treballs realitzats per l'alumnat en les diferents llengües, i s'ha posat en marxa una activitat específica del tractament de la llengua oral des de P3 fins a 6é, en la qual l'alumnat prepara dues conferències, amb ajuda de la família, que exposarà davant dels companys i companyes.

- Utilitzem les TIC per l'aprenentatge de les llengües tant a nivell oral com escrit. S'utilitzen diferents plataformes digitals que permeten treballar les diferents dimensions lingüístiques de forma contextualitzada.
- L'escola acull les diferents llengües familiars en els processos d'aprenentatge. Les activitats que es realitzen al centre acullen i valoren la presència i ús d'aquestes llengües familiars. Es convida a l'alumnat a compartir vocabulari i referents culturals de la seva llengua familiar, d'aquesta manera també es fomenta l'interès per part de la resta de l'alumnat a conèixer i descobrir el plurilingüisme.
- L'escola ha plantejat propostes organitzatives i metodològiques per acollir a l'alumnat nouvingut (veure punt 4)

7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

7.1. Els recursos complementaris

Els recursos complementaris poden variar segons el nombre de membres de l'equip docent que varia cada curs escolar. Sempre i quan la dotació de personal docent ho permet l'escola prioritza:

- L'atenció en petit grup a l'alumnat nouvingut i l'actuació complementària en l'aula ordinària on passen la major part de les hores lectives.
- El desdoblament de grups per tal d'oferir una atenció més personalitzada.

7.2. Les accions complementàries

- Bibliobús El Castellot per incentivar el gust per la lectura i el coneixement del funcionament de la Biblioteca.
- Participació al programa LÈXIC en col·laboració amb el centre d'educació secundària de referència, en el qual l'alumnat de 4t d'ESO proposa diverses activitats de lectura destinades a l'alumnat de 4t de primària.
- Tast de la tardor: es donen a conèixer els diferents productes propis de la tardor. Es tenen en compte les diferents cultures presents a l'escola. Es tracta d'una activitat oberta a les famílies
- Fira de Nadal i cantada: activitat oberta a les famílies, on es fa una cantada de cançons de Nadal cantades en les tres llengües curriculars de l'escola. Previ a la cantada i a la fira, l'alumnat elabora productes artesanals propis de diferents cultures per vendre i recaptar fons.
- Mona: activitat oberta a les famílies en què es dona a conèixer la tradició pròpia d'aquest període.
- Sant Jordi i el dia del llibre: s'organitzen tallers i/o visites culturals.

8. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

- La llengua vehicular del centre és la llengua catalana. Totes les comunicacions i notificacions (orals o escrites en diversos suports), i les reunions o coordinacions que s'organitzen al centre, es fan en català.
- Quan hi ha famílies que només parlen en una altra llengua que no és el català, el castellà o anglès, es busquen persones properes i de confiança que puguin fer la traducció.
- Tot i no ser habitual, l'ajuntament del municipi ofereix cursos de català per adults.
- Per donar a conèixer l'activitat de l'escola es realitza una revista anual en què es mostren els projectes duts a terme. A la pàgina web de l'escola també es comparteixen diferents informacions.
- A través de diferents activitats com la fira, la cantada de nadal i la festa de final de curs, l'escola s'obre a l'entorn convidant a tota la gent del municipi que hi vulgui participar. D'aquesta manera l'escola es converteix en un element cultural del poble.

9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE DE CENTRE

El Projecte Educatiu de Centre recull el projecte lingüístic, que alhora es té en compte en l'elaboració del Pla Anual de Centre, que determina els objectius i actuacions del curs en funció de les necessitats detectades.

La difusió del Projecte Lingüístic es farà a través de les diferents reunions amb la comunitat educativa, i a través de la pàgina web del centre.