



Escola  
El Roure

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



<b>1. Context: On som</b>	2-6
1.1. Introducció	
1.2. Preceptes legals	
1.3. Dades	
1.4. Recursos i oferta de serveis	
<b>2. Trets d'identitat</b>	7-10
2.1. Què som	
2.2. Què volem ser	
<b>3. Objectius i prioritats educatives</b>	11-12
<b>4. Plantejaments educatius</b>	13-18
4.1. La Llengua; el Projecte lingüístic	
4.2. L'organització pedagògica	
4.3. Agrupament de l'alumnat	
4.4. Principis metodològics	
4.5. La inclusió	
4.6. L'acció tutorial	
4.7. La convivència	
4.8. La coeducació	
4.9. Mecanismes de participació i col·laboració	
4.10. Donar a conèixer el PEC	
4.11. La Carta de Compromís Educatiu	
4.12. Relació amb l'entorn	
<b>5. Organització</b>	19
<b>6. L'avaluació</b>	20-21

# 1. CONTEXT : ON SOM?

## 1.1. Introducció

La Llei d'Educació 12/2009 de 10 de juliol, art. 91, estableix que tots els centres vinculats al Servei D'Educació de Catalunya han de disposar d'un Projecte Educatiu.

El **PEC** és un document bàsic elaborat per l'equip directiu, consensuat pel Claustre i aprovat pel Consell Escolar del centre com a representant de tota la Comunitat Escolar.

a) El **PEC s'articula** amb una estructura clara i ben definida:

- Defineix les notes d'identitat del nostre centre.
- Expressa la seva estructura organitzativa, funcional i pedagògica.
- Reflecteix els aspectes que influeixen sobre el procés de formació dels alumnes.
- Orienta el procés d'ensenyament/aprenentatge per mitjà de la formulació d'objectius de manera que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, que aconsegueixi el màxim aprofitament educatiu.
- Intenta donar respostes a la realitat actual, formula els objectius de futur i determina els mitjans i les opcions metodològiques per aconseguir-los.
- Contribueix a impulsar la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa i la relació entre els centres i l'entorn social".
- Es crea amb caràcter flexible, progressiu i obert i, per tant, ha de ser objecte d'avaluació, d'ampliació o revisió cada vegada que es produeixi el fi d'un mandat de direcció (quatre anys).

b) El **PEC es presenta** com un projecte amb les següents característiques:

- **Global**, en la mesura que proporciona unitat de criteri d'acció, coherència i coordinació.
- **Integral**, perquè aglutina a tots els elements materials i humans que intervenen en el procés de formació.
- **Prospectiu**, ja que orienta al futur basant-se en els mitjans i en les possibilitats del present.
- **Vinculant**, en implicar tots els membres de la comunitat educativa.
- **Configurador**, en proposar una imatge pròpia del centre i definir un model d'actuacions, una personalitat diferenciada en relació amb l'exterior.



- **Funcional**, en tant que proporciona criteris realistes per a portar a terme els objectius proposats i per a dinamitzar i optimitzar el procés de formació.

L'Escola El Roure desenvolupa el seu Projecte Educatiu fruit de l'experiència aportada pels docents que van iniciar el projecte i dels que han deixat la seva petjada al llarg d'aquests anys, del treball conjunt i les aportacions dels diferents sectors de la Comunitat Educativa: de la confiança i recolzament de l'AMPA, les famílies de l'escola, l'Ajuntament i, principalment, de l'esforç, la dedicació i la implicació que cada dia imprimeix el personal docent i no docent que hi treballa.

Volem destacar el compromís del centre amb una educació de qualitat fonamentada en la formació integral dels nostres alumnes per tal d'oferir-los el màxim de possibilitats per poder créixer tan a nivell personal com acadèmic.

Per aconseguir-ho sabem que l'equip de mestres és un dels factors fonamentals. En el nostre centre, sense dubte, aquest equip és una de les seves principals forteses.

En els últims anys s'ha anat renovant i estabilitzant la plantilla amb persones que creuen en un projecte comú de centre, il·lusionats per la feina i, sobretot, amb un alt grau de professionalitat. S'ha anat gestionant una dinàmica de treball en equip on el resultat de l'aportació de totes les persones és molt més que la suma simple d'un mateix. Cal destacar les ganes de millora contínua a través de la formació permanent, de l'assistència a jornades pedagògiques, l'intercanvi de bones pràctiques..., que es veu reflectit en les aules

Pel que fa a l'equip directiu, cal destacar l'estabilitat durant aquests anys i, sobretot, la tasca continuada realitzada per tal d'afavorir que cada un dels membres del Claustre se sentin part implicada d'aquest projecte. De la mateixa manera el tracte i l'atenció amb les famílies ha estat sempre prioritari, perquè entenen l'educació dels nostres alumnes com un fet compartit.

Cal fer esment, també, de la feina feta per part de l'equip de coordinació, amb responsabilitats específiques i addicionals, format per un grup de persones preparades i motivades que, sense dubte, garanteixen amb la seva tasca la coherència i l'èxit de totes les actuacions que es desenvolupen al centre.

Els objectius d'aquest projecte que es proposa i que es troben principalment orientats a:

- la cerca de l'equitat (absentisme, atenció a la diversitat, inclusió),
- la millora dels resultats,
- la cohesió social,
- la recerca de l'excel·lència.

Cal revisar-los i actualitzar-los per tal d'adaptar-los a la realitat canviant que ens envolta i poder donar resposta, així, a les noves necessitats i demandes de la societat actual.

## 1.2.Preceptes legals

En el marc de la Constitució espanyola, que contempla el dret a l'educació, i de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya aquest Projecte Educatiu té en compte, entre d'altres, els preceptes legals següents:

- **LOE**, Ley Orgánica de la Educación 2/2006.
- **LEC** , Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost , d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010)
- **Decret 155/2010**, de 2 de novembre , de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional decent (DOGC 11.11.2010)
- Decret 150/2017** d'Inclusió.
- **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC 16.09.2008).
- **Ordre EDU/484/2009**, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'educació infantil. (DOGC 13.11.2009)
- **Decret 142/2007**, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària . (DOGC 29.06.2007).
- **Ordre ENS/164/2016**, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Instruccions d'inici de curs (document no reglamentari).

### 1.3. Dades

Dades d'identificació de l'escola	
Nom de l'escola:	Escola El Roure
Codi del centre:	08059809
Adreça:	Avinguda Catalunya, 112
Codi postal:	08105
Telèfon:	935796266
CIF:	Q0801381E
E-mail:	a8059809@xtec.cat
Bloc:	agora.xtec.cat/escolaelroure/

L'Escola El Roure és una escola pública d'una línia situada al barri de Can Coromines de Sant Fost de Campsentelles. Es troba a 5 Km de Mollet del Vallès, a 12 Km de Granollers (capital de comarca) i a 22 Km de Barcelona.

L'entorn privilegiat de l'escola en un barri residencial i la pròpia construcció de l'edifici constitueixen elements de reclam per la població.

El curs 2005-2006 l'escola va començar amb uns mòduls situats al barri de Can Coromines i amb un total de 8 alumnes.

El curs 2006-2007 es va construir l'edifici d'educació infantil. El 2008-2009 es va construir l'edifici de primària i es va inaugurar el 2009-2010.

Actualment, una part de l'edifici d'Infantil és la seu de la llar d'infants municipal *El Petit Roure*

### 1.4. Recursos i oferta de serveis

Al centre s'imparteixen educació infantil i primària en una línia des de parvulari de tres anys fins a sisè de primària (dos grups). Hi ha, per tant, un total de grups -classe (3 d'educació infantil i 7 de primària) cadascun amb la seva tutora corresponent.

El claustre està integrat per 18 professors. Disposem de Personal d'Administració i Serveis: conserge, 1 auxiliar administrativa en dies alterns, 1 TEI de l'Ajuntament i vetllador.

El centre disposa dels següents equipaments:



-**Aules ordinàries: 3 aules d'infantil i una de reforç** per aquesta etapa situada a la mateixa planta baixa. **7 aules de primària** distribuïdes entre les dues plantes de l'edifici.

- 1 **Gimnàs** exterior amb vestuaris i dutxes.
- 1 **Aula d' informàtica**
- 1 **Aula de música**
- 1 **Aula de ràdio**
- 1 **Aula d' anglès**
- 1 **Aula d' educació Especial**
- 1 **Sala de mestres**
- 1 **tutoria per educació infantil**
- 3 **Sales d' atenció a famílies**
- 1 **Biblioteca**
- 1 **Menjador i cuina**
- 2 **Despatxos: Secretaria, Direcció**
- 1 **consergeria**
- 1 **espai AMPA**

Altres serveis del centre són el **menjador escolar**, gestionat per l'escola i la comissió corresponent del Consell Escolar mitjançant l'empresa Vostra Cuina, SL de Sant Quirze del Vallès; **acollida matinal** (de 7.45h a 9.00h) gestionada per la mateixa empresa de menjador i **activitats extraescolars**, de les quals s'encarrega l'AMPA.

Altres serveis de suport extern del centre són: EAP, Fisioterapeuta de l'EAP, CREDA, Psicòloga i logopeda municipals.

## 2. TRES D'IDENTITAT

### 2.1. Què som

Som una **escola pública catalana** que segueix les directrius que marca el Departament d'Ensenyament i, per tant, els nostres trets d'identitat es deriven dels principis rectoris definits en la Llei d'Educació Catalana:

- **Catalana.** La llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català. Apostem per una escola catalana que permeti la integració i la inclusió escolar i social de tots els alumnes. L'escola vetlla per adequar els seus mitjans i recursos per a garantir que no es produeixi cap tipus de discriminació en l'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials garantint, a la finalització de l'educació primària, un domini d'ambdues llengües. Com a escola catalana es programen activitats, de manera complementària amb les de l'AMPA, per fomentar el coneixement i manteniment de les tradicions catalanes (Castanyada, el Tió, Carnestoltes, Sant Jordi, Sant Ponç...).
- **Laica.** L'escola, en la seva condició d'institució pública, es declara aconfessional respecte a totes les religions. Això vol dir que serà respectuosa amb les creences de cada persona.
- **Activa.** Afavorim que l'aprenentatge parteixi de les vivències personals de l'alumne i de l'entorn més proper, cosa que implica que sovint es complementin els aprenentatges de l'aula amb activitats dins i fora del centre, sortides i colònies fi d'etapa.
- **Innovadora.** L'escola s'adapta als canvis permanents que es produeixen a la nostra societat i a l'educació en general, apostant per les noves tecnologies com a eina transversal per a la millora dels resultats, les llengües estrangeres, l'hàbit lector, l'educació per la salut i l'educació cultural i artística, entre altres. Tot això, amb la participació en projectes que incorporen noves metodologies i diferents agrupaments dels alumnes.
- **Plural, coeducadora, respectuosa amb els valors democràtics i les actituds socials.** En una societat plural com la nostra on conflueixen diferents cultures, llengües, religions, idees polítiques i situacions econòmiques i socials, eduquem els nens i nenes en la convivència, tolerància i diàleg tot estimulant els valors de respecte i solidaritat de tota la comunitat educativa. Respectem les maneres de pensar i de fer de tots els membres de la Comunitat Educativa, sempre que es



manifesten en un marc democràtic, tenint en compte les normes legals i socials. La diversitat, per nosaltres, és positiva perquè enriqueix el conjunt.

Al ser una **escola pública** i en el marc legal que prescriu la igualtat de drets de tots els ciutadans, és **respectuosa** amb les diverses maneres de pensar i oberta a tothom. Cap membre de la comunitat educativa no podrà ser discriminat per raons de cultura, condició o sexe, origen ni religió. És per això que com escola enfocarem la nostra tasca pedagògica a l'**educació de les emocions i els sentiments** dels nostres alumnes per tal que esdevinguin persones felices i capaces de conviure en societat, facilitant-los **estratègies per gestionar els conflictes** i potenciant la **cultura de la pau, la responsabilitat, el respecte a la diversitat, l'autoestima, l'autonomia, l'esforç** i la **constància**. Tanmateix gestionem els **recursos humans i materials** per tal d'aconseguir que tots els nens i nenes arribin a desenvolupar les seves habilitats i capacitats respectant la varietat de processos i ritmes sense que això suposi un fre en el procés d'aprenentatge de ningú.

- **Gestió participativa.** L'escola, en tant que és sostinguda amb fons públics té cura que la gestió de personal, administrativa i econòmica sigui transparent i participativa; tendint a rendibilitzar els recursos (humans i materials), optimitzar el seu funcionament i garantir la qualitat. Potenciem la participació de tots els sectors que formen la comunitat educativa, el màxim òrgan del qual és el Consell Escolar on hi són representats els pares i mares, mestres, personal docent i no docent i Ajuntament.
- **Oberta a l'entorn.** Entenem que l'escola està ubicada en un indret idoni i que l'entorn ha de repercutir en la nostra tasca educativa. L'escola està oberta a incloure dins la seva programació totes aquelles activitats del poble que proposa l'Ajuntament, l'àrea de salut pública del CAP del municipi, els Serveis Educatius, la Diputació... i participa en campanyes solidàries. Tanmateix, l'escola participa en el seminari de coordinació Primària-Secundària on es troben representades les dues escoles de primària del municipi, l'Institut i les tres escoles dels municipis més propers (Martorelles i Santa Maria de Martorelles) i des d'on es gestionen i coordinen activitats i actuacions conjuntes que complementen l'actuació docent.

L'escola és, també, sensible als esdeveniments que tenen lloc al món i per això celebrem dates importants del calendari: jornades de ciència, llengües maternes, dia de la música, dia de la dona...

## 2.2. Què volem ser

***Volem ser el referent sociocultural per als nostres alumnes i les seves famílies, convertint-nos en motiu d'orgull per a tots ells.***

L'Escola El Roure aspira a ésser reconeguda per:

- Ser una escola **inclusiva**, que atén la diversitat, en la que el punt de partida és sempre el respecte envers els diferents ritmes d'aprenentatge i on tots els nens i nenes tenen cabuda i se sentin motivats per aprendre, tot incrementant l'atenció als alumnes NESE, a la diversitat de l'aula i als alumnes nouvinguts.
- Ser una escola **activa** (l'alumne és el principal partícip del seu aprenentatge) que parteix d'una proposta pedagògica que té com a finalitat l'educació integral (àmbit motor, cognitiu, socio-afectiu i comunicatiu) de tots ells, aplicant el concepte d'**equitat** que dóna a cada alumne el que necessita partint del seus coneixements.
- Millorar el **rendiment acadèmic** dels alumnes proporcionant-los recursos i estratègies per l'experimentació, la manipulació, la recerca i la construcció del seu propi aprenentatge. Promoure, amb aquesta finalitat, la **cultura de l'emprenedoria**, cabdal en el context d'una societat del coneixement com la nostra, per tal que els alumnes incrementin la qualitat dels seus treballs i desenvolupin valors, hàbits i capacitats claus com l'observació i l'exploració, la iniciativa, la creativitat, la responsabilitat, la presa de decisions i l'assumpció de riscos, la flexibilitat i la perseverança, la cooperació i solidaritat, el coneixement i respecte de l'entorn i el treball col·laboratiu i en equip. Això ens porta a potenciar aquest **treball col·laboratiu** per davant d'un més individualista i competitiu per aconseguir fites pròpies i comunes.
- Consolidar una **línia pedagògica coherent**, basada en els principis del **constructivisme** i l'**aprenentatge significatiu**, incidint especialment en els aspectes emocionals dels nens i nenes (motivació, metes, expectatives, autoconcepte, autoestima...) per considerar que estan íntimament lligats amb les capacitats cognitives. Tanmateix, tenir en compte el concepte d'**intel·ligències múltiples** per respectar les diferents possibilitats d'adquisició del coneixement que tenen els nostres alumnes proposant-los activitats, materials i projectes de treball més oberts, augmentant així el seu interès, el coneixement i l'autoestima.
- Ser una escola **innovadora**, que participa en projectes de millora a diferents nivells. Apostem pel **coneixement** i l'**ús de les tecnologies de la informació i la comunicació** de manera transversal en les diferents àrees del currículum amb l'objectiu de garantir l'**assoliment d'una bona competència digital** dels i de les nostres alumnes; participació en projectes de millora de la **llengua anglesa** i augment del temps de contacte amb la llengua. Aplicació d'activitats competencials i habilitats socials per a formar persones que reconguin la cultura de l'esforç i el compromís personal, cerca de noves maneres de treballar i d'agrupar els alumnes per a un millor rendiment acadèmic i una atenció més personalitzada.

- Fomentar l'educació de les emocions i els sentiments dels nostres alumnes per tal que esdevinguin persones capaces de conviure en societat i adquirir estratègies per gestionar els conflictes.
- Afavorir l'hàbit del respecte i la conservació de l'entorn.
- Convertir-se en una escola **plurilingüe** on les llengües oficials i la estrangera (anglès) siguin elements indispensables per desenvolupar la competència comunicativa i esdevinguin persones capaces d'adaptar-se a les necessitats i demandes de la societat.
- Ser un centre **arrelat al medi**. Proporcionar els nens i nenes instruments d'anàlisi científica i fomentar l'observació, la investigació, la crítica i l'adquisició d'hàbits de treball. Proporcionar-los elements que els facin sentir arrelats al lloc on viuen, treballant la llengua, la història, els costums i la cultura propis del seu municipi i comarca, així com afavorir hàbits de respecte i conservació del medi ambient.
- Considerar que **l'escola és un espai de trobada** entre famílies i docents, a través del diàleg, revaloritzant la tasca del professorat i el paper de les famílies com a part essencial en l'educació. Fomentar la **feina conjunta** de tota la comunitat educativa i aconseguir un bon ambient de treball i cooperació entre els seus estaments.
- Augmentar la **participació de les famílies i la comunitat educativa** en les activitats del centre, així com obrir l'escola als esdeveniments socials i culturals que afavoreixin la implicació i responsabilitat dels nens i nenes, així com la seva visió del món.
- Entendre **l'avaluació com una eina de reflexió** que permet el diagnòstic i possibilita la millora constant dels processos d'ensenyament-aprenentatge i de gestió del centre.
- Mantenir un **equip de mestres cohesionat, format i motivat** que segueixi treballant en equip per aconseguir el projecte de centre que volem.
- Trobar-se organitzada de manera que tots els **processos** que es duen a terme estiguin **consensuats i clarificats** a través dels diferents documents de funcionament: Projecte Educatiu, NOF, Projecte de Convivència, Projecte Lingüístic, Pla d'Acció Tutorial, Pla d'Atenció a la Diversitat....
- Disposar d'unes **eines de gestió** que siguin **segures i eficients**.

### 3. OBJECTIUS I PRIORITATS EDUCATIVES

Cada curs escolar, en els documents per a l'organització i la gestió dels centres que publica el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, es detallen quins són els objectius prioritaris del sistema educatiu:

"Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant al màxim els capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social."

En el document: "Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar" queden reflectides les actuacions que les escoles han de concretar en el seu PEC, i que són les següents:

1. **El català**, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. Tot garantint, en finalitzar l'ensenyament obligatori, el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.

2. **La innovació metodològica i didàctica** a les aules per a l'adquisició de les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les **comunicatives i lingüístiques, les matemàtiques i l'autonomia i iniciativa personal**.

**L'ús de les TAC i dels recursos digitals** són imprescindibles per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats escolars. Per tal d'assolir una bona competència digital per part del professorat i de l'alumnat, el centre mantindrà actualitzat el document **Estratègia digital del centre** i definirà un lloc de treball específic amb perfil professional de la competència digital docent (TIC) com a dinamitzador del procés.

3. La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un hàbit de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.

4. Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.

5. La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar la resposta educativa amb atenció metodològica adequada a els necessitats de totes els alumnes, l'orientació educativa i l'acció tutorial.

6. L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, afavorir la creativitat i la innovació.

7. La cultura avaluativa i el rendiment de comptes per a la millora a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la PGAC i en els processos d'aula.

8. La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, així com la participació en la vida del centre.

9. La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centre del municipi, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.

10. La prevenció i la reducció de l'absentisme amb estratègies educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis social.

## 4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS: Què proposem

### 4.1. La llengua: el Projecte Lingüístic

La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, per tant els alumnes fan l'aprenentatge de la lecto - escriptura en aquesta llengua. També serà la llengua pròpia en tots els actes acadèmics, administratius i culturals que es realitzin en l'àmbit escolar. En qualsevol cas es respectaran els drets individuals. Al projecte lingüístic es desenvolupa el tractament de les diverses llengües que es treballaran a l'escola.

### 4.2. L'organització pedagògica

L'escola s'organitza per cicles i nivells pel que fa a objectius a assolir, temporització, continguts, programacions, establiment de criteris metodològics, organitzatius i avaluatius. Les decisions s'acorden i/o es revisen en cicle i Claustre.

També hi ha un treball intercicles de coordinació i de treball vertical, com l'Impuls a la lectura, les Matemàtiques manipulatives, el Suport Conductual Positiu, el tractament de l'àrea de Medi i l'aprenentatge de la lectoescriptura.

L'horari s'organitza i es coordina a partir del compliment normatiu de les hores d'intervenció dels especialistes, però amb flexibilitat per portar a terme activitats inter i multinivells. Els reforços es dediquen, principalment, a les àrees instrumentals, el Coneixement del Medi i l'Àrea de Valors per fer també, les tutories individualitzades a partir de 3r.

Un altre criteri organitzatiu és la intervenció de dos professionals a dins de les aules com a suport de grup, en determinades franges horàries i segons disponibilitat de recursos i en aquells grups classe amb alumnat que presenta dificultats d'aprenentatge.

Els espais i recursos materials compartits es regulen per un horari establert a l'inici de curs que hi permet l'accés i l'ús de tothom que ho requereixi, evitant interferències.

El suport escolar personalitzat fora de l'horari curricular serà per les tardes de 16.30h a 17.00h.

El personal de serveis i consergeria treballa en connexió amb l'equip directiu, així com la TEI que depèn de l'ajuntament.

L'auxiliar d'EE (vetllador) treballa directament amb l'alumnat de dictamen seguint les orientacions dels tutors respectius i la Comissió d'Atenció a la Diversitat.

Les funcions de tots ells es troben especificades a les NOFC.

### 4.3. Agrupament de l'alumnat

Per tal de promoure la integració i inclusió escolar i social, afavorim l'equitat i la convivència entre alumnes de la mateixa edat, amb igualtat de drets pel que fa a la seva educació com a ciutadans, encara que amb elements diferenciadors per motius de raça, sexe, ambient de procedència, context sociocultural de la família, etc. És a dir, el grup-classe és un grup essencialment heterogeni.

Segons aquests criteris d'heterogeneïtat, els alumnes s'agrupen posant l'accent en la riquesa que suposa la diversitat, que afavoreix el desenvolupament de les capacitats de tipus relacional i d'interacció social, estimula l'aprenentatge mitjançant l'intercanvi entre els companys i la convivència d'alumnes que comparteixen capacitats, habilitats i ritmes d'aprenentatge diferents.

Per aquest motiu, els/les mestres adoptem estratègies metodològiques que ens permeten un seguiment personal del procés d'aprenentatge de cada un dels alumnes.

També permetem diversos agrupaments de l'alumnat (parelles, petits grups, desdoblaments, agrupaments flexibles, gran grup, internivells, multinivells ...) afavorint l'aprenentatge cooperatiu, el treball per projectes, padrins lectors, tallers, racons, jornades específiques, etc.

### 4.4. Principis metodològics

A nivell teòric i de principis la nostra escola s'identifica plenament partint d'algunes teories bàsiques com el socioconstructivisme, l'aprenentatge cooperatiu, la teoria de les intel·ligències múltiples i l'aprenentatge per competències.

Tenint en compte l'educació integral de la persona, abordant en la mesura del possible els continguts de manera interdisciplinària i implicant l'alumnat en l'aprenentatge amb totes les seves capacitats, facultats i necessitats educatives perquè prengui consciència del seu propi procés d'aprenentatge (metacognició).

Proposem els objectius a partir del coneixement real que en té l'alumnat, fent atenció a la diversitat, amb expectatives reals, però altes sobre cada alumne/a. Les activitats d'aprenentatge són significatives i funcionals, relacionades amb els coneixements previs de l'alumnat, rellevants per als seus interessos i necessitats, funcionals per a la seva



aplicació a la vida, motivadores i diversificades i sempre que sigui possible, amb possibilitat de diversos graus de solució o resposta.

Els objectius i continguts proposats al currículum són la guia que ens permet orientar-nos, dissenyar les activitats i desenvolupar les competències bàsiques, així les propostes pedagògiques compliran els requisits normatius: la integració de coneixements, la funcionalitat dels aprenentatges i l'autonomia personal de l'alumnat que permet prendre consciències del propi procés d'aprenentatge.

#### 4.5. La inclusió

El nostre Pla d'Acollida recull les estratègies i fonaments que tenen en compte les singularitats i necessitats pròpies de cada alumne/a.

- Valorar la diversitat com a valor positiu que cohesiona els grups i ofereix majors possibilitats d'aprenentatge. L'atenció a la diversitat entesa com un valor no com a problema o limitació.
- Personalitzar l'acció educativa sobre tots i cadascun dels alumnes, potenciant els seus aprenentatges i la seva participació independentment de les seves capacitats, ritmes i estils d'aprenentatge, interessos, etc.
- Vetllar per la identificació de les barreres a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat. Volem ser una escola inclusiva on tots els camins estan oberts per a tothom, i ningú hi trobi obstacles per raons de capacitat, condicions socioeconòmiques, cultura, interessos...
- Donar Suport pedagògic i el desenvolupament d'uns estils pedagògics adaptats a la diversitat.
- Organitzar a partir d'una orientació flexible i cooperativa cap a la resolució de problemes.

#### 4.6. L'acció tutorial

L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

Per garantir l'acció tutorial, el centre defineix una estructura organitzativa que faciliti:



- Planificar i coordinar les diverses actuacions tutorialis.
- Fer un seguiment del desenvolupament de cada alumne/a.
- Seguir el mecanisme de relació i cooperació amb les famílies.

El tutor/a lidera el grup i gestiona les relacions que s'hi estableixen. La seva intervenció té una influència decisiva en la dinàmica del grup i en la creació de condicions favorables pel creixement feliç i autònom de tots els alumnes dins del seu grup de referència.

Entre d'altres factors és important:

- La forma d'organitzar els grups, respectant la diversitat i afavorint relacions constructives.
- La manera com parla als alumnes i els inclou en el grup, la seva intervenció per connotar positivament les dificultats d'alguns, per fer-los reconèixer les diferències o per valorar la necessitat d'acceptar-les.
- La introducció del respecte cap a ells i entre ells, la curiositat pels seus interessos i les seves necessitats, la contenció de les seves pors i inseguretats...
- És bàsic que el tutor/a estigui implicat en el seguiment del procés de progrés de tots els seus alumnes, que supervisi i decideixi quin currículum s'ofereix als alumnes, siguin quines siguin les seves necessitats i vetlli per la coordinació entre tots els docents que intervenen en l'activitat pedagògica del grup i amb les famílies.

#### 4.7. La convivència

Entenem la convivència escolar com a mitjà per aconseguir un bon aprenentatge acadèmic. Cal reforçar la confiança i la responsabilitat com a base indispensable de les relacions interpersonals, i d'una manera especial dins de la comunitat educativa entre professorat i alumnat, i entre mares, pares i professorat.

La convivència és un mitjà i un objectiu per a l'escola; per tant, cal educar amb, en i per a la convivència. Aquest objectiu implica un esforç de responsabilitat permanent i un creixement personal, cultural i social de tots els membres de la comunitat educativa per transmetre i compartir valors que orientin i ajudin a donar sentit a la vida.

L'educació en la convivència la basem en la confiança i el reconeixement mutu, la construcció d'una identitat autònoma per part de cada individu i el compromís i l'esforç per relacionar-se positivament.

Conviure significa viure plegats i en harmonia. La pau quotidiana, autèntica llavor de la pau, es fonamenta en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, a la igualtat de possibilitats, la gestió positiva de conflictes i la cultura del diàleg.

Elaborar un projecte de convivència amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos és important. Els nostres objectius són:

- Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat.
- Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.
- Garantir una aplicació ferma i flexible de les normes.
- Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Contribuir a una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible reservar i enriquir la vida de totes les persones

#### 4.8. La coeducació

D'acord amb els principis d'igualtat de drets i no discriminació que inspiren l'activitat educativa, l'ensenyament que es proporcionarà als nens i nenes serà igual i es desenvoluparà en un marc de coeducació, garantint la igualtat d'oportunitats sense discriminació de gèneres.

El centre vetllarà per aconseguir un enfocament equitatiu dels continguts, dels mètodes, del llenguatge, de les relacions i de l'organització relacionada amb la pràctica educativa i perquè, els llibres de text, el material audiovisual i el material d'elaboració pròpia donin una imatge de les dones i dels homes que s'ajusti als canvis socials i que ofereixi models d'actituds i de desenvolupament d'activitats que trenquin els prototipus tradicionals atribuïts a cada sexe.

#### 4.9. Mecanismes de participació i col·laboració

Amb la finalitat d'assumir el fet educatiu com una tasca compartida entre les famílies i escola i poder cooperar estretament en l'educació dels nens i nenes, així com compartir la responsabilitat entre l'escola i la família en l'assoliment dels objectius de millora els

resultats educatius i millorar la cohesió social, l'escola estableix diferents mecanismes de participació i col·laboració.

#### 4.10. Donar a conèixer el PEC

Correspon al director del centre formular la proposta inicial i les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva per una majoria de tres cinques parts dels membres del consell escolar.

#### 4.11. Carta de Compromís Educatiu

La carta de Compromís és una eina de diàleg entre les famílies de l'alumnat i els professionals de l'educació, amb la finalitat d'afavorir l'èxit educatiu. Amb aquest compromís, la família i l'escola expressen els objectius per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives.

Mitjançant la Carta de Compromís Educatiu es vol potenciar la participació de les famílies en l'educació dels seus fills, ja que l'educació és el resultat de l'esforç conjunt de la família-escola.

Aquest document és un document present i viu. Sempre que es cregui convenient es farà una Carta de Compromís específica conjuntament amb la família, degudament signada i consensuada per les dues parts.

#### 4.12. Relació amb l'entorn

El centre promou, cerca i facilita els mecanismes de col·laboració amb l'entorn: amb l'Ajuntament, participant en els projectes educatius municipals, amb altres centres públics del municipi, en xarxes educatives, amb institucions culturals, amb empreses properes, amb centres d'Ensenyament secundari i les universitats.

## 5. ORGANITZACIÓ

Els òrgans col·legiats i de participació al centre són:

### **Consell Escolar**

El Consell Escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern de l'escola, està integrat pel director/a el/la cap d'estudis, els representants del claustre, pares i mares, AMPA, personal no docent, Ajuntament i el/la secretari/a del centre. Les seves funcions són les que estableix l'article 148.3 de la LEC i dóna suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre i del projecte de direcció, d'acord amb l'article 144.4 de la Llei d'educació.

### **Claustre de Professors**

El claustre de professorat és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt d'aspectes educatius del centre. Les seves funcions són les establertes en l'article 146.2 de la LEC i dóna suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre i del projecte de direcció, d'acord amb l'article 144.4 de la Llei d'educació.

### **Òrgans unipersonals de govern**

El/la director/a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/a formen l'equip directiu que és l'òrgan executiu de govern i que treballa de forma coordinada en l'exercici de les seves funcions.

### **Coordinacions**

- **Els equips de cicle** són els òrgans de coordinació col·legiats del centre i la seva funció és la d'organitzar i desenvolupar els ensenyaments dels cicles en el marc del Desenvolupament Curricular del Centre aprovat pel Claustre. Estan representats pels Coordinadors de Cicle que funcionen com a òrgans de coordinació unipersonals i realitzen les gestions relatives al seu cicle.
- **L'equip de coordinació pedagògica.** És un òrgan col·legiat format pels coordinadors de cicle i el/la cap d'estudis que té la funció de donar a conèixer a tots els cicles les activitats que fa cadascun d'ells i vetlla per la coherència i continuïtat de les accions educatives en tot el centre. Equip impulsor pedagògic del centre.
- **Els òrgans de coordinació unipersonals.** Els òrgans de coordinació unipersonal del centre són a més a més dels coordinadors i coordinadores de cicle, el/la Coordinador/a TIC, el/la Coordinador/a LIC i el/la Coordinador/a de riscos laborals.

## 6. AVALUACIÓ

L'avaluació, com a reguladora de tot el procés d'Ensenyament-Aprenentatge, ha de ser coneguda i coordinada per tot el professorat. Ha de permetre decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges.

És una eina que ha de donar elements per a la reflexió i revisió de la pràctica docent, per aconseguir canvis i millores. Ha de ser una part fonamental del funcionament de la nostra escola.

L'avaluació de l'alumnat d'Educació Infantil es farà seguint els criteris d'avaluació de les programacions de les àrees, amb l'observació directa del mestre tutor/a i amb el registre de les graelles dels informes.

L'avaluació de l'alumnat d'Educació Primària es farà seguint la normativa vigent tenint en compte els criteris d'avaluació, seqüenciats segons diferents nivells de complexitat i amb el suport del programari del Departament. Les famílies seran informades d'aquests criteris a les reunions inicials de cada curs escolar.

En les sessions d'avaluació de cada cicle, l'equip docent entregarà acta signada de l'evolució del seu grup classe al seu/seva coordinador/a i aquest al/la Cap d'Estudis.

En finalitzar cada curs escolar d' Educació Primària s'avaluarà el grau d'assoliment de les competències pròpies de cada àmbit agrupades en dimensions i el resultat global de l'àrea de cada alumne.

La comissió d'avaluació, tenint en compte fonamentalment l'opinió del tutor/a, valorarà l'opció de romandre l'alumne un any més quan els aprenentatges adquirits o el grau de maduresa no li permetin seguir amb profit els aprenentatges del nivell superior. Es farà signar als pares el consentiment de repetir curs i en el cas que no hi estiguin d'acord es comunicarà a l'Inspector de zona per a la seva resolució.

Els indicadors que ens permetran avaluar el PEC són:

Indicadors de progrés	
De context	De resultats
Nombre de grups	Índex d'alumnes que superen els cicles
Nombre d'alumnes	Índex d'alumnes que superen les àrees per cicles
Índex de famílies associades a l'AMPA	Índex d'alumnes que superen les competències: prova de sisè
Índex d'alumnes amb NEE	Índex de satisfacció de l'alumnat de 6è amb els resultats obtinguts
Índex d'alumnes de nova incorporació	Índex d'alumnes que milloren en les proves ACL.
Índex d'alumnes que obtenen beques	
Índex de mobilitat de l'alumnat	
Índex de mobilitat del professorat	
Índex d'absentisme de l'alumnat	
Índex d'absentisme del professorat	
Índex de demanda de matriculació d'alumnes a P3	

Indicadors de processos	
Processos d'aula	Processos de centre
Seguiment dels criteris metodològics a cada unitat didàctica consensuats pel claustre	Grau d'efectivitat de les reunions
Ús de diversitat de recursos	Grau de participació de les famílies en les activitats de l'escola
Utilització de les TIC a l'aula	Nombre d'incidències que s'escriuen en un curs escolar
	Percentatge d'alumnes que reben suport escolar personalitzat