

1-1-2018

# Projecte Educatiu de Centre

ESCOLA EL ROQUISSAR



Escola El Roquissar Altafulla

ÍNDEX

Introducció .....	pàg 2
1.- Trets d'identitat .....	pàg 3
1.1 Definició d'escola .....	pàg 3
1.2. Principis .....	pàg 3
2.- Context social .....	pàg 4
3.- L'escola .....	pàg 6
3.1. El centre .....	pàg 6
3.2. Evolució .....	pàg 6
3.3. Equip docent i professionals del centre .....	pàg 6
3.4. Alumnat i famílies .....	pàg 8
4.- Principis educatiu de l'escola .....	pàg 8
4.1. Objectiu fonamental .....	pàg 8
4.2. Hàbits que volem aconseguir .....	pàg 9
5.- Metodologia .....	pàg 10
5.1. Definició .....	pàg 10
5.2. Objectius metodològics generals .....	pàg 10
5.3. Competències bàsiques .....	pàg 11
5.4. Objectius metodològics específics .....	pàg 12
6.- Avaluació .....	pàg 13
7.- Coordinació entre primària i secundària .....	pàg 14
8.- Atenció a la diversitat .....	pàg 14
9.- Pla d'avaluació de centre .....	pàg 15
9.1. Objectiu .....	pàg 15
9.2. Com ho farem .....	pàg 15
9.3. Què s'avalua .....	pàg 16
9.4. Com s'avalua .....	pàg 16
10.- Pla d'acció tutorial .....	pàg 17
11.- Projecte lingüístic .....	Annex

## INTRODUCCIÓ

La Llei 12/2019, d'educació (article 91), estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.

Els centres han de recollir els principis rectors del sistema educatiu, establerts a l'Article 2 de la Llei 12/2009, d'Educació. A més els centres de titularitat pública hi ha d'incloure els principis específics que s'estableixen a l'Article 93 de la Llei 12/2009, d'educació (LEC).

*“Caràcter i projecte educatiu dels centres públics*

- 1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin **referent de qualitat educativa** i d'assoliment dels objectius **d'excel·lència i d'equitat** que aquesta llei determina.*
- 2. L'escola pública catalana es defineix com a **inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat**, trets definidors del seu caràcter propi.*
- 3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.*
- 4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.”*

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit, amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

## 1.- TRETOS D'IDENTITAT

### 1.1. DEFINICIÓ DE L'ESCOLA

La nostra escola és una escola activa, participativa, catalana, solidària, aconfessional, coeducadora i inclusiva.

L'objectiu principal de l'escola és oferir una educació de qualitat que afavoreixi el desenvolupament global de la persona, que és permanent. En aquest procés és necessària la implicació de les famílies, els docents, l'alumnat, altres institucions i agents de la comunitat.

Els principis que defineixen la nostra escola es basen en els següents punts:

1. **L'educació per a tots i totes.**
2. **L'assoliment d'unes màximes competències.**
3. **El creixement personal, la relació i el desenvolupament dels altres, en el marc d'un context sostenible.**
4. **La capacitació de viure en democràcia.**
5. **La formació.**

### 1.2 PRINCIPIS

#### 1.2.1. L'educació per a tots i totes

Entenem que tots els alumnes han de poder ser atesos sense diferenciació ni discriminació d'ètnia, sexe, religió, condició sexual, edat, capacitació o llengua i en el seu context.

Això vol dir, donar resposta a les necessitats diverses de tots els alumnes en els diferents escenaris educatius: escola, família, entitats (esportives, artístiques, culturals i de lleure...)

#### 1.2.2. L'assoliment d'unes màximes competències

És un principi irrenunciable que tot l'alumnat del centre assoleixi unes òptimes competències, afavorint en cadascú, el desenvolupament de les seves màximes possibilitats.

Entre aquestes competències, destaquem:

- . L'ús de la llengua oral com a instrument de comunicació.
- . L'ús de la llengua escrita com a instrument de comprensió i aprenentatge.
- . L'ús del raonament matemàtic, les operacions bàsiques i la seva aplicació a la vida quotidiana.
- . L'ús i coneixement de la informació: cerca, selecció, organització i treball de la informació, de manera crítica, per transformar-la en coneixement significatiu.
- . L'ús de les TIC.
- . L'adquisició d'hàbits organitzatius i de treball.
  
- . El desenvolupament de la vida emocional i relacional, prenent consciència de les pròpies possibilitats. Així com adquirint un esperit positiu i crític d'un mateix.
- . L'afavoriment de les capacitats motrius, físiques i estètiques.
- . L'afavoriment de les capacitats artístiques: música, dansa, educació visual i plàstica.

#### 1.2.3. El creixement personal, la relació i el desenvolupament dels altres, en el marc d'un context sostenible.

L'educació ha d'afavorir el desenvolupament personal de cada alumne i ha de potenciar els procediments, les actituds i els valors que van a favor del respecte, el desenvolupament i el benestar propi i dels altres, en un entorn sostenible.

### 1.2.4. La capacitat de viure en democràcia.

Afavorir dins l'escola un espai d'autèntica participació. L'alumnat, el professoral, el personal no docent, les famílies i altres agents educatius han de poder opinar, compartir i decidir, fins allà on sigui pertinent, tenint en compte els drets i deures de cadascú, emprant el diàleg com a forma bàsica i elemental d'entesa entre les parts.

### 1.2.5. La formació

Entenem per formació: conèixer bones pràctiques, disposar de formació teòrica que les fonamenti, posar les condicions per fer-ne possible l'aplicació, per revisar-la periòdicament i sotmetre-la a la reflexió, revisió i modificacions pertinents.

## 2.- CONTEXT SOCIAL – ENTORN

### 2.1. El municipi: ALTAFULLA. <http://www.altafulla.cat/>

Altafulla, pertany a la comarca del Tarragonès. El poble està situat a la costa del mar Mediterrani, al marge esquerre del riu Gaià, entre la muntanya de Sant Joan i la muntanya de Sant Antoni, a uns 80 metres d'altitud davant del mar. El terme municipal limita al nord amb la Riera de Gaià i la Nou de Gaià; a l'est, amb Torredembarra; al sud, amb el Mediterrani, i a l'oest, amb Tarragona. El terme municipal d'Altafulla inclou el barri de Brises del Mar, a 1,5 km del nucli de la vila, també anomenat vila closa.

També hi destaca la part del barri marítim, separada del nucli antic, per l'antiga carretera N-340 i la via del tren, amb parada a l'estació Altafulla-Tamarit.

Altafulla és una vila ben conservada i respectuosa amb el seu entorn protegit, amb un clima suau i càlid. Localitat turística de la costa daurada.

Les últimes dècades Altafulla ha experimentat un fort creixement de la població degut a la seva situació prop de Tarragona i ben comunicada amb Barcelona (tant per carretera com per tren). La qual cosa ha propiciat que moltes famílies que treballen a aquestes ciutats es decideixin a fixar la seva residència a Altafulla. L'increment del turisme i una lleu immigració han contribuït també a aquest augment.

Altafulla ha passat de ser un poble petit, d'uns 1000 habitants a la dècada dels vuitanta, a tenir (segons l'Institut Català d'Estadística) l'any 2012, 4835 habitants.



**Transports:**

**AMB AVIÓ:** L'aeroport de Reus està a 20 minuts i el de Barcelona–El Prat, a 45 minuts.

**AMB FERROCARRIL:** L'estació del tren d'alta velocitat està a 20 km, amb trens cada hora en direcció a Barcelona (30'), Madrid (2h 45') i Sevilla (4 h). També té un baixador per a la línia de tren convencional que cada 30 minuts l'uneix amb el centre de Barcelona en menys d'una hora; amb Tarragona, en cinc minuts, i amb Port Aventura i Salou, en 30 minuts.

**AMB COTXE:** Sortida 32 de l'autopista AP7 (autopista que uneix Europa amb l'estret de Gibraltar) i amb enllaç directe amb l'autovia A7.

**AMB AUTOBÚS:** Hi ha línies regulars a Barcelona amb l'empresa Planas i, a Lleida i Saragossa, amb l'empresa Hife. També hi passa la línia 9 del bus urbà de Tarragona per la parada Aiguamolls del Gaià (d'Altafulla fins al circ romà i les muralles de l'Imperial Tarraco), així com la línia d'autobusos El Penedès en direcció a Tarragona-Salou-Port Aventura.

***. Serveis públics i socials:***

Oficina de correus, Biblioteca municipal, Centre de salut, Alberg La casa Gran, Esplai de la tercera edat, dues farmàcies...

***- Educació:***

Institut d'Altafulla, Escola La Portalada, Escola El Roquissar, Llar d'infants Hort de Pau, Llar d'infants Francesc Blanch, Escola Municipal de Música, Escola d'Adults.

***- Esports:***

Altafulla és actualment una vila íntimament lligada a la pràctica de tota mena d'activitats esportives i en la que es desenvolupen proves nacionals i internacionals de diverses modalitats. Exemple d'això és la quantitat d'associacions esportives, clubs i practicants i aficionats que té la població. Així com la participació del municipi, com a seu en els jocs del mediterrani Tarragona 2018.

**Instal·lacions:** *Poliesportiu Municipal, Estadi Municipal de futbol Joan Pijuan, Piscina Municipal descoberta, Club Marítim Altafulla.*

**Entitats esportives:** *Atletes d'Altafulla, Penya Ciclista d'Altafulla, Club Marítim Altafulla, Club Futbol sala Altafulla, Club Tennis Taula Altafulla, Club Dòmino Altafulla, Centre d'Esports Altafulla, Club Bàsquet Altafulla.*

### 3.- L'ESCOLA

#### 3.1. El Centre:

Degut a l'augment constant de població a Altafulla, l'escola La Portalada (ja amb tres línies per curs) no podia assumir més alumnat i el curs 2006/07, neix un nou centre al municipi, el CEIP Altafulla, segons el Decret 412- 2006, de 31 d'octubre (DOGC nº 4753, de 31 de novembre de 2006).

Durant el primer curs de vida, la nova escola ocupa un mòdul prefabricat al pati de La Portalada, compartint quelcom més que equipaments, espais i activitats. També experiències, emocions i sentiments.

Al mateix temps, es construeix a la partida El Roquissar, del terme municipal d'Altafulla, en el solar cedit per l'Ajuntament , el nou edifici.

El curs 2007/08, amb el nom definitiu de CEIP El Roquissar (Resolució EDU/1823/2007) comença al nou espai, ocupant al setembre l'edifici d'educació infantil i ampliant a la planta baixa de l'edifici de primària al segon trimestre.

El curs 2008/09 ja s'ocupa tot l'edifici, encara que no totes les aules.

### 3.2. Evolució:

Durant aquests anys l'escola ha augmentat progressivament el nombre d'alumnat i de mestres.

Es crea un centre 3/12 d'una línia.

El curs 2006/07 s'ocupen dues aules, una d'educació infantil (amb alumnat de P3 i P4) i una aula d'educació primària (amb alumnes de P5 i de 1er). Amb tres mestres i 15 alumnes.

El curs 2007/08 tres aules d'educació infantil (P3, P4 i P5) i una aula de primària (amb alumnes de 2n, 3er, 4rt, 5è i 6è). Amb 6 mestres i 46 alumnes.

I així, progressivament, fins els actuals 67 alumnes a infantil i els 148 a primària, fent un total de **215 alumnes i 15 mestres**.

### 3.3. Equip docent i professionals del centre:

El curs 2018/19, tenim una plantilla de 15'5 professors/es.

Educació Infantil	5
Educació Primària	4'5
EP. Anglès	1,5
EP- Educació física	2
EP- Música	1
Educació especial	1
Religió catòlica	0,5

En quant al personal d'administració i serveis (PAS) disposem d'una conserge i una auxiliar administrativa, a temps parcial.

També disposem, com a servei educatiu extern, de l'assessorament i treball d'una psicopedagoga de l'EAP (Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica), que setmanalment es coordina amb l'especialista d'educació especial del centre per tal de donar resposta i gestionar les diverses necessitats existents i atendre a l'alumnat i a les famílies.

Amb periodicitat, l'escola disposa de l'ajut de l'assistent social del Departament d'Ensenyament i la coordinació amb l'assistent del municipi, que per proximitat, coneix bé molts casos i problemàtiques dels alumnes des de la vessant del poble.

El menjador escolar és coordinat i gestionat a través de l'AMPA, per l'empresa Cuina i Gestió i proporciona el servei de 6 monitores i servei de cuina a l'escola.

### 3.3.1.- Òrgans de govern col·legiats

#### a) Consell Escolar

És l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre, així com l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats.

Està format per la representació dels diferents sectors de la comunitat educativa: professors, equip directiu, pares i mares, serveis, Ajuntament i Ampa.

#### b) Claustre de professors

És l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i planificació educativa del centre.

Està integrat per la totalitat dels mestres que hi presten serveis i presidit pel director.

Es reuneix, preceptivament en sessió ordinària, una vegada al mes, com a mínim.

### 3.3.2.- Òrgans de govern unipersonals

Format pels membres de l'equip directiu.

En la nostra escola en són membres:

El director, la cap d'estudis i la secretària

Les competències i funcions venen determinades en el **Decret 155/2010**, de 2 de novembre.

3.3.3.- Ampa Roquissar (<https://es-la.facebook.com/AMPA-El-Roquissar-1702595349980881/>)

(<http://roquissar.blogspot.com.es/>)



Formada per mares i pares que en són socis. Disposen d'una junta que es reuneix periòdicament i que fa arribar les seves inquietuds i propostes mitjançant el seu representant en el Consell Escolar.

### 3.4. Alumnat i famílies:



La matrícula actual (desembre 2018) és de **216** alumnes. Distribuïts de la següent manera:

Pla d'estudis	Matrícules	Pla d'estudis	Matrícules
Educació infantil	63	Educació primària	153
P3	18	1er	25
P4	24	2on	25
P5	21	3er	26
		4rt	25
		5è	26
		6è	26

L'alumnat procedent d'altres nacionalitats diferents a l'espanyola, són el 9,8 % i estan ben integrats, tant al poble com al centre. La mitjana de Catalunya està, en un 15%, aproximadament.

## 4.- PRINCIPIS EDUCATIUS DE L'ESCOLA

Tots els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis que s'estableixen en l'[article 2](#) de la Llei 12/2009, de 10 de juliol. I els de titularitat pública, com el nostre, han d'incloure els principis específics de l'[article 93](#) de la Llei 12/2009.

Sintèticament, considerem fonamental, l'assoliment d'un ensenyament de qualitat amb l'objectiu de l'excel·lència i equitat per tothom.

L'escola pública, a més, s'ha de definir com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat.

### 4.1- Objectiu fonamental

L'objectiu fonamental de l'escola és la formació integral i harmònica de tots els alumnes, partint de tres eixos bàsics:

#### 4.1.1.- Personals

Promoure en l'alumne que finalitza la seva estada al centre, una educació integral, tant en aspectes acadèmics i/o curriculars, com en una educació en valors. Tals com la tolerància, la solidaritat, responsabilitat, l'actitud de diàleg i el respecte a la diversitat individual.

#### 4.1.2.- Socials

Facilitar els mitjans necessaris per adquirir uns coneixements i hàbits sobre els quals poder edificar una personalitat i cultura, que els permetin desenvolupar-se en la vida:

- a) Vers els altres
  - Distingir la diferència entre drets i deures i aprendre a exercir-los.
  - Saber distingir entre els moments en que cal cedir i els moments en que cal persistir en una actitud determinada, sempre des del respecte.
  - Adquirir un sentit de la llibertat (que no llibertinatge), respectant les llibertats de les altres persones sense fer ús de la violència, ni física ni verbal.
  - Aprendre a respectar i assumir les diferències entre tots els membres de la comunitat educativa, independentment de la seva procedència socio-cultural, religiosa, sexual, així com de les capacitats i possibilitats individuals de cadascú.

- Ser conseqüent en les decisions preses tant a nivell individual com a nivell col·lectiu.
- Desenvolupar l'autonomia personal.
- b) Vers el medi
  - Mantenir una actitud cívica i respectuosa amb l'entorn.
  - Tenir clara consciència de la importància del medi ambient i la seva conservació.
  - Conèixer la pluralitat de la societat actual i mantenir actituds de comprensió, solidaritat i cooperació amb totes les persones.

### 4.1.3.- D'aprenentatge

Adquirir, per part de l'alumne, les competències bàsiques i tot un seguit de tècniques, hàbits i coneixements que li permetin seguir els seus estudis amb facilitat i motivació, tenint com a referència la seva pròpia capacitat.

## 4.2.- Hàbits que volem aconseguir

L'escola, juntament amb la família, és el lloc on els infants aprenen actituds, valors i normes de convivència. Entenem que és en aquest àmbit d'actuació on el centre cal que defineixi clarament pautes de comportament i de treball.

Volem remarcar que és la família la màxima responsable i el nucli fonamental de l'educació dels nens i nenes.

L'acció que es duu a terme a l'escola ha de ser coherent amb la de la família i de la societat educadora, i en cap moment pot estar deslligada de tot el seu entorn.

Contactes sistemàtics dels/les mestres amb els pares i mares i amb les institucions afavoriran aquesta fita.

Ens proposem actuar i aconseguir hàbits que parteixen dels següents eixos:

### 4.2.1.- Personals

- Saber compaginar treball, descans i esplai o lleure.
- Distingir allò que presentarà més o menys dificultat i buscar el moment i l'espai adequat per resoldre-ho.
- Desenvolupar el raonament lògic. Habituar-se a experimentar, deduir, comprovar, imaginar i crear.
- Tenir cura de la seva higiene, ordre personal i de les seves coses.
- Mantenir l'ordre i el bon estat dels espais i materials del centre, tenint en compte que són d'ús col·lectiu.
- Utilitzar el material escolar, fent un bon ús, sabent-lo compartir, respectar i conservar.
- Adquirir l'hàbit de la puntualitat.

### 4.2.2.- Socials

- Aprendre a conviure.
- Assolir una progressiva autonomia respecte a l'adult. Arriscant-se a l'equivocació, a provar, decidir entre diverses opcions, defensar-les amb arguments i comprometre's.
- Treballar en equip. Participar de manera activa i positiva dins la dinàmica de treball del grup, acceptant el rol adjudicat.
- Utilitzar un llenguatge i un tracte respectuós vers les altres persones.

- Acostumar-se a parlar en un to adequat.
- Afavorir i utilitzar el diàleg com a font de resolució de conflictes.

#### 4.2.3.- D'aprenentatge

- Incrementar progressivament el ritme de treball, fent servir les diferents tècniques i hàbits adquirits.
- Saber organitzar i distribuir el temps de què es disposa i el material.
- Formar la responsabilitat en relació amb el compromís de treball. Complir els objectius i els terminis establerts. Trobar el gust pel treball ben fet, tant en el contingut com en la forma. Evitar les presses d'última hora.
- Consolidar el concepte de biblioteca i de les TIC com a font d'informació, consulta i com a recurs per facilitar la formació continuada. Tenint en compte una visió crítica i d'anàlisi.
- Fomentar l'autoaprenentatge.

## 5.- METODOLOGIA

### 5.1. Definició

L'escola es defineix com a escola catalana, activa, socialment inclusiva i oberta a l'entorn. Entenem això com el compromís de fomentar en l'alumne/a una actitud curiosa, crítica, investigadora i participativa que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i l'adquisició dels aprenentatges.

L'escola és un centre complert d'una línia amb nou unitats. Tres cursos d'educació infantil i sis de primària.

### 5.2. Objectius metodològics generals d'àmbit pedagògic

- 5.2.1. **Aconseguir una interdisciplinarietat entre les diverses àrees curriculars**, partint dels interessos i motivacions dels alumnes, de manera globalitzadora. L'aprenentatge no es reduirà a una simple transmissió de dades, sinó que aquest serà el resultat d'interrelacionar tècniques, coneixements i hàbits de treball.
- 5.2.2. **Aconseguir que els continguts de tots els aprenentatges es puguin assolir mitjançant activitats competencials**, cercant la comprensió, el raonament de tots els conceptes que s'hagin treballat en contextos significatius per l'alumne.
- 5.2.3. **Interrelacionar objectius, continguts, activitats i recursos, partint de les necessitats reals** del centre i dels elements de què disposem, en la metodologia a emprar.
- 5.2.4. **Aplicar diverses estratègies metodològiques**, utilitzant diverses tècniques, adaptades a les necessitats reals del grup d'alumnes i individualitzar-les, si cal.
- 5.2.5. **Utilitzar el llibre de text com una eina d'aprenentatge més**. Aquest no serà l'únic element metodològic per aconseguir els objectius curriculars i pedagògics establerts. S'intentarà integrar l'ús de les TAC en l'aprenentatge de les diferents àrees i utilitzar-les com a suport educatiu.
- 5.2.6. **Dur a terme mètodes didàctics actius**, amb activitats ben estructurades. Potenciant la recerca i el descobriment, partint de la pròpia experiència de

l'alumnat. Programar activitats en les que es treballin simultàniament fets, conceptes, procediments, habilitats, valors i actituds.

- 5.2.7. **Escollir, temporitzar i seqüenciar uns objectius del projecte curricular, assolibles i assumibles** per una gran majoria, per evitar el fracàs escolar i el desencís d'alumnat i l'angoixa de les famílies.

Es programaran activitats de suport i reforç per a solventar qualsevol tipus de retràs en l'aprenentatge. Tot coordinant el treball de les tutories amb l'especialista d'educació especial i els diferents agents educatius implicats.

- 5.2.8. **L'avaluació com una activitat més del procés d'aprenentatge de l'alumne.** A través de l'observació, control, prova, entrevista, valoració i autoavaluació. Constarà de tres fases: avaluació inicial, del procés educatiu i final. L'avaluació no contempla exclusivament l'adquisició de coneixements teòrics i/o pràctics, sinó que es valora l'assoliment dels procediments, les actituds i els hàbits de treball. Entenem l'avaluació com un procés integral imprescindible per a la presa de decisions i "feedback" educatiu. (Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny)

- 5.2.9. **Atendre als infants amb necessitats educatives específiques.** L'objectiu fonamental és la integració de tot l'alumnat al centre i al grup-classe. En casos que la seva especificitat ho requereixi, el tutor/a juntament amb la direcció del centre i el mestre d'educació especial, establiran reunions de coordinació amb els professionals de l'EAP del Departament d'Ensenyament i/o els serveis socials de l'Ajuntament.

### 5.3. Competències bàsiques

L'escola entén que les competències bàsiques i la seva adquisició són prioritàries i importants a desenvolupar en els alumnes, donat que afavoreixen l'autonomia necessària per a l'aprenentatge i per al desenvolupament personal i social dels infants, per tal que aquests esdevinguin ciutadans actius. D'aquesta manera els ha de permetre assegurar els fonaments sobre els quals construiran el seu procés formatiu i personal al llarg de la vida. L'adquisició d'aquestes habilitats apropa la pedagogia del centre a la realitat de la vida. Entenent que l'alumne ha de ser capaç de resoldre problemes, afrontar reptes i trobar solucions tot aplicant i integrant coneixements adquirits des de diferents àmbits, en l'assoliment d'una acció eficaç i satisfactòria.

Per tal d'aconseguir-ho, el centre coordinarà les activitats escolars de totes les àrees en aquest sentit, farà participar l'alumnat en la dinàmica del centre, potenciant l'ús de determinades tècniques i metodologies obertes que permeten el treball cooperatiu i una visió crítica del seu entorn.

Es tractaran les competències de manera transversal des de les diferents àrees del currículum.

Es realitzen treballs interdisciplinaris i per projectes en els diferents cursos.

Hi ha 8 competències bàsiques agrupades en 4 grans grups:

#### a) Competències transversals:

1.- Competència comunicativa, lingüística i audiovisual.

2.- Competència artística i cultural.

#### b) Competències metodològiques:

3.- Tractament de la informació i competència digital.

4.- Competència matemàtica.

5.- Competència d'aprendre a aprendre.

**c) Competències personals:**

6.- Autonomia i iniciativa personal.

**d) Competències específiques de convivència i habitar el món:**

7.- Coneixement i interacció amb el món físic.

8.- Competència social i ciutadana.

#### 5.4. Objectius metodològics específics.

#### EDUCACIÓ INFANTIL

En aquesta etapa els infants han d'aconseguir:

- . Conèixer el seu propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- . Observar i respectar el seu entorn.
- . Adquirir progressivament autonomia en les seves activitats habituals.
- . Desenvolupar les seves capacitats afectives.
- . Relacionar-se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica del conflicte.
- . Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.
- . Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques, en la lectoescriptura i en el moviment, el gest i el ritme.

En aquesta etapa es treballa sense el suport dels llibres de text i el coneixement parteix de l'elaboració del treball per projectes segons els centres d'interès del propi alumnat.

En algunes sessions setmanals es treballen els tallers internivells, amb joc simbòlic i vivenciat.

#### EDUCACIÓ PRIMÀRIA

En aquesta etapa, de caràcter obligatori, l'alumnat hauria de ser capaç d'assolir **l'èxit escolar i la cohesió social**.

- . Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà lliure, respectant als altres.

- . Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu.
- . Respectar i respectar-se.

## 6.- AVALUACIÓ

### 6.1. Concepte:

L'avaluació és una eina de reflexió per al coneixement i la millora constant del servei educatiu que ofereix el centre.

El conjunt d'actuacions d'avaluació ha de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa, que contribueixi a la millora de la gestió de centre i del currículum, posant atenció especial en la millora dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat.

S'han d'avaluar els següents aspectes:

- Pràctica docent
- Currículum
- Alumnat

## 7.- COORDINACIÓ ENTRE PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

El centre té planificades una sèrie d'actuacions d'intercanvi d'informació i trobades amb l'institut de referència del municipi i en el que el nostre alumnat està adscrit, L'INSTITUT d'ALTAFULLA. <https://agora.xtec.cat/insaltafulla/>

Aquestes actuacions faran referència a:

- Coneixement de l'alumnat que passa del Roquissar a l'Institut.
- Desenvolupament i aspectes pedagògics rellevants del currículum.
- Aspectes de l'organització del centre i de l'alumnat.
- Característiques del grup classe.
- Altres aspectes que es considerin importants.
- Posterior informació de retorn de l'alumnat de 1er de la ESO del centre.

Aquest traspàs d'informació el duu a terme el tutor/a de 6è i la direcció, amb el coordinador pedagògic i el cap d'estudis de l'Institut d'Altafulla.

Per tal de facilitar una més adequada integració al nou centre, es programa una visita d'antics alumnes de l'escola amb els alumnes de 6è, on els expliquen el funcionament de l'institut. I també hi ha una jornada per a les famílies i l'alumnat a l'institut, per conèixer els espais i part del projecte.

### 8.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat es planteja des de la perspectiva global de centre i forma part de la planificació.

Es consideren alumnes amb necessitats específiques:

- . Alumnes amb dificultats d'aprenentatges.
- . Alumnes amb altes capacitats intel·lectuals.
- . Alumnes nouvinguts.

Entenem com a important que TOT l'alumnat assoleixi un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i la resolució de problemes, d'autonomia en el treball escolar i afirmació i acceptació de la seva personalitat.

L'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de les àrees instrumentals, utilitzant mesures metodològiques i d'organització planificades al centre.

Les mesures específiques d'atenció a la diversitat poden ser:

- Organitzatives: Intervenció de dos mestres a l'aula, grups flexibles, desdoblaments, atenció individualitzada o en petit grup dins o fora de l'aula...
- Estratègies didàctiques o metodològiques amb un mestre de reforç.

A més del professor de suport, el centre destinarà prioritàriament les hores del professorat del centre que quedin disponibles, a l'atenció de l'alumnat que presenti més necessitats.

La comissió d'atenció a la diversitat (CAD) estarà integrada per: la mestra d'educació especial, el tutor/a, l'EAP i la direcció.

Aquesta comissió serà l'encarregada de determinar els criteris per a l'atenció, els procediments que s'utilitzaran i formular les adaptacions que correspongui. En farà el seguiment i l'avaluació.

En el marc dels principis generals d'integració escolar i educació inclusiva, l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques s'ha de proporcionar, *sempre que sigui possible i adequat*, la integració en el centre ordinari.

Davant un alumne amb necessitats educatives especials, l'escola acceptarà la seva matriculació en el curs que li correspon i l'atendrà en la mesura de les seves possibilitats, amb el suport i directrius de l'EAP, procurant una adaptació curricular individualitzada, i si s'escau, les modificacions del currículum i a l'adquisició de les competències bàsiques.

En el cas que l'alumne s'hagi de traslladar a una escola especial, el centre hi establirà relació per tal que el canvi no sigui una ruptura per l'alumne i es pugui dur a terme un seguiment previ i posterior del seu desenvolupament personal i el seu aprenentatge específic.

## 9.- PLA D'AVALUACIÓ DE CENTRE

L'avaluació és una eina de reflexió per al coneixement i la millora constant del servei educatiu que ofereix el centre.

A partir del desig del professorat d'aconseguir una millora en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, ens plantejem un pla d'avaluació que quedarà inclòs dins el PEC.

S'han de tenir en compte dos aspectes: l'avaluació interna i l'avaluació externa.

Entenem per avaluació interna, el conjunt d'actuacions, que tenint com a referència la valoració del pla d'avaluació del curs anterior, permeten tenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el centre.

Entenem per avaluació externa, aquelles accions i valoracions determinades puntualment pel Departament d'Ensenyament o per la inspecció. Des de l'Avaluació anual de centre, als indicadors de centre, les dades anuals, l'avaluació diagnòstica a 3er i la prova d'avaluació a 6è...

### 9.1. Objectiu:

L'objectiu és reflexionar i revisar la pròpia gestió de l'aula en relació al treball de l'alumnat, incidint en el seu seguiment i avaluació per tal de contrastar-lo amb els companys i avançar en una línia de treball conjunta amb l'equip docent, que permeti unificar criteris, dotar de coherència i que ajudi a augmentar la nostra eficàcia i millora en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

### 9.2. Com ho farem:

L'avaluació de centre es fa a partir d'indicadors que inclouen informació del context, dels resultats, dels processos i dels recursos. La informació referida a aquest conjunt de variables s'actualitza cada curs escolar i serveix per analitzar tant l'evolució del centre, com per comparar la seva situació amb la resta de centres. Aquests indicadors venen proporcionats pels resultats de les competències bàsiques.

L'avaluació s'ha de contemplar en els següents àmbits:

- a) Pràctica docent: L'avaluació de la funció docent té com a finalitat, conèixer i objectivar l'aportació de cada membre, a la millora de la qualitat d'ensenyament que rep l'alumnat, incidint en la millora de la qualitat professional.
- b) Currículum: El pla d'avaluació regula l'avaluació del desenvolupament dels plans i programes per tal de comprovar la consecució dels objectius proposats i l'adquisició de les competències bàsiques i anar-los ajustant a la realitat diversa de cada curs i de cada alumne. Per interpretar, explicar i millorar els resultats, cal analitzar els processos d'ensenyament i aprenentatge aplicats en els diferents cursos: activitats d'aprenentatge, estratègies didàctiques i metodològiques i criteris i estratègies d'avaluació.
- c) Alumnat: Entenem l'avaluació com una activitat més. Un aspecte més en el procés d'aprenentatge de l'alumne, tant important i considerat com qualsevol activitat que es pugui dur a terme. L'avaluació serà el fruit de qualsevol activitat pedagògica, d'observació, de control, de prova, de treball... que es dugui a terme al llarg del curs. Així doncs, l'avaluació serà global, contínua i ha de permetre al mestre modificar i adaptar, si cal, qualsevol aspecte de la seva programació; haurà de permetre a l'alumne, la valoració del seu aprenentatge i l'anticipació d'allò que s'espera adquireixi i assoleixi. L'avaluació ha de servir d'estímul a l'alumne i un indicador al mestre. S'ha de valorar l'infant des de un tot global.



### 9.3. Què s'avalua:

- Resultats de treball, tenint en compte les capacitats de cada alumne.
- Objectius mínims d'aprenentatge a assolir a cada curs.
- Interès i esforç mantingut al llarg de tot el procés.
- Domini de les tècniques d'aprenentatge adquirides durant el procés.
- Col·laboració en el treball en equip: capacitat d'organització, de raonament, extreure conclusions conjuntes, acceptació de les aportacions dels altres.
- Adquisició d'hàbits personals i socials.
- Competències bàsiques.

### 9.4. Com s'avalua:

El nostre principal objectiu és que l'alumne conegui en tot moment, allò que s'espera d'ell, quines són les coses que li demanarem que faci per tenir un bon aprenentatge i poder superar satisfactòriament el curs, el nivell i l'etapa. En definitiva els **objectius i criteris d'avaluació** que utilitzarem.

. Avaluació contínua: és la observació sistemàtica, concreta i objectiva dels treballs realitzats en les diferents àrees, tenint en compte la coherència del resultat conjunt durant el procés d'aprenentatge.

Aquesta avaluació es traduirà en informacions escrites que recullin els trets més destacables de la personalitat i aprenentatge de l'alumne.

Quan es cregui oportú es posaran notes, intentant tenir en compte els aspectes anteriorment esmentats (coneixements, actituds, hàbits i tècniques). Les notes aniran acompanyades d'observacions i/o comentaris sobre l'alumne, a fi d'aclarir i intentar solventar les mancances que pogués haver.

. Controls: entenem el control com un mitjà més dins el procés d'avaluació, no com una finalitat.

S'establiran de manera periòdica, partint dels mínims assolibles. Centrant el focus d'interès en el coneixement i també en l'aplicació de tècniques i destreses. Aquests controls poden presentar formes variades (proves objectives, presentacions, exposicions orals, amb material de consulta...).

## 10.- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar que aquest aconsegueixi un millor creixement personal i integració social. També ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat i de les seves famílies a la dinàmica del centre.

L'eix vertebrador de l'acció tutorial, girarà entorn la figura del tutor, conjuntament amb els altres professionals que intervenen en la formació integral de l'alumne. Així com la família, part fonamental en el procés.

Aspectes a tractar són:

- **Desenvolupament personal:** autoconeixement, educació emocional, hàbits saludables i conductes de risc.
- **Orientació escolar:** procés d'aprenentatge, avaluació i autoavaluació.
- **Convivència i cooperació:** habilitats socials, participació, gestió de conflictes.

Dins de l'horari lectiu es destinarà una sessió setmanal a la tutoria.

El tutor/a del grup, com a responsable del seguiment de l'alumnat, ha de vetllar per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques i per la coordinació de tots els mestres que incideixen en l'alumnat. També correspon al tutor/a la realització de reunions i entrevistes amb els pares i mares (mínim una per curs), el seguiment i gestió de la documentació acadèmica i la coordinació per l'elaboració d'adaptacions del currículum a les necessitats i a les característiques de l'alumnat.

Per tal de garantir la continuïtat de l'acció tutorial és important, sempre que es pugui, que el tutor/a sigui el mateix durant dos cursos acadèmics.

## 11.- PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

En dossier a part.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

# Projecte Educatiu de Centre

---

ESCOLA EL ROQUISSAR

<b>0. INTRODUCCIÓ</b>	
0.1 Presentació del document .....	3
<b>1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC</b>	
1.1 Alumnat .....	4
1.2 Entorn .....	4
<b>2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE</b>	
2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència .....	6
2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació .....	6
2.1.1. El català, eina de convivència .....	7
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana .....	7
2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística .....	7
2.1.2.2. Llengua oral .....	8
2.1.2.3. Llengua escrita .....	9
La lectura	
La biblioteca	
Padrins de lectura	
La llengua escrita	
Proves de comprensió lectora (ACL)	
2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita .....	11
2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees .....	11
2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells .....	12
2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial	
de la llengua vehicular .....	12
2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	
2.1.2.8. Atenció de la diversitat .....	13
2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua .....	14
2.1.2.10. Materials didàctics .....	14
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe .....	14
2.1.3.1. Informació multimèdia	
2.1.3.2. Usos lingüístics	
2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	
2.1.3.4. Català i llengües d'origen	
<b>2.2. LA LLENGUA CASTELLANA</b>	
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana .....	17
2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana	
2.2.1.2. Llengua oral	
2.2.1.3. Llengua escrita	
2.2.1.4. Activitats d'ús	
2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques	
2.2.1.6. Alumnat nouvingut	
<b>2.3. ALTRES LLENGÜES</b>	

2.3.1. Llengües estrangeres .....	20
2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa .....	20
2.3.1.1.1. Desplegament del currículum	
2.3.1.1.2. Metodologia	
2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres .....	21
2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera	
2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera	
2.3.1.2.3. Segona llengua estrangera	
2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües	
2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració .....	22
<b>2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ</b>	
2.4.1. Organització dels usos lingüístics .....	24
2.4.1.1. Llengua del centre	
2.4.1.2. Documents de centre	
2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge	
2.4.1.4. Comunicació externa	
2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies	
2.4.1.6. Educació no formal	
2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal	
2.4.1.6.2. Activitats extraescolars	
2.4.3. Alumnat nouvingut .....	25
2.4.5. Organització de la programació curricular .....	25
2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells	
2.4.6. Biblioteca escolar .....	26
2.4.6.1. Accés i ús de la informació	
2.4.7. Projecció del centre .....	27
2.4.7.1. <u>Pàgina web del centre</u>	
2.4.7.2. Revista	
<b>3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL) .....</b>	<b>29</b>

## INTRODUCCIÓ

El **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE** és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar com a part del seu projecte educatiu.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser.

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària del centre.

En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones."

El projecte lingüístic ha de contribuir a donar la resposta educativa més adequada i eficaç a les necessitats i característiques del centre. També ha de servir per compartir amb la comunitat educativa els acords presos en relació amb la gestió de les llengües.

## **1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

Pàg. 4 a 8 del PEC.

Pendent de passar enquesta a les famílies per tal d'actualitzar les dades i adequar-les al curs 2018-2019.

## 2.1 LA LLENGUA CATALANA: LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE



## 2. 1 LA LLENGUA CATALANA: LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

### 2.1.1 LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA

#### 2.1.1.1. EL CATALÀ, VEHICLE DE COMUNICACIÓ

A la nostra escola el català s'estableix com a eix vertebrador del projecte educatiu i com a vehicle de comunicació, entenent així que<sup>1</sup>:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a **llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge** i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.
2. L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.
3. L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

D'acord amb el que marca el Departament d'Educació, en el nostre projecte lingüístic de centre s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de la nostra escola

Més concretament, els principis generals als quals s'han d'adaptar els projectes lingüístics dels centres són<sup>2</sup>:

1. *Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.*
2. *Les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.*
3. *En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle a transferir al castellà els aprenentatges assolits.*
4. *La llengua catalana s'estableix com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe i permet aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que*

---

<sup>1</sup>Decret 142/2007, de 26 de juny, article 4

<sup>2</sup> Ordre Edu/221/2007, de 29 de juny. En aquesta ordre es concreta el decret 14/2007, de 26 de juny, i s'hi estableixen els principis generals a tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4

*pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en la llengua estrangera escollida pel nostre centre (l'anglès).*

*Seguint en aquesta mateixa línia i atenent de nou al decret al qual estem fent referència, cal destacar encara tres aspectes rellevants del decret que prenen cos en el nostre projecte lingüístic:*

1. El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.
2. El projecte educatiu del centre preveu l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixen criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.
3. Es respectarà el dret de l'alumnat a no ésser separat en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.

El català és la llengua de l'aula i com a tal és la que es fa servir per a la comunicació en tot moment i en totes les activitats acadèmiques; per a planificar les tasques i dur-les a terme, per a l'organització, per a resoldre conflictes... És doncs la llengua de cohesió social, l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

#### 2.1.1.2. EL CATALÀ, EINA DE CONVIVÈNCIA

En la mateixa línia, el català pren rellevància com a eina de convivència i per tant hi ha un acord sobre la necessitat de generalitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència.

A la nostra escola el català és la llengua d'aprenentatge i pel que fa als mestres també és, en general, la llengua d'ús habitual entre ells: al claustre, a les reunions de cicle...

Pel que fa als monitors i monitores tots ells parlen en català o castellà als nens i les nenes segons el moment.

#### 2.1.2. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

A l'escola **EL Roquissar**

**EI i EP**

##### 2.1.2.1. PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA

Hi ha un nombre important d'alumnat que té com a llengua familiar el castellà i un nombre també força significatiu d'infants fills de pares estrangers europeus, tant de parelles mixtes (català-estranger) com de parelles de dues procedències estrangeres diferents.

S'entén que *“en funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat s'implementaran metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge”*<sup>3</sup>, s'estudia cada cas per separat per tal d'analitzar si és o no necessari proporcionar a l'infant un suport a l'hora de llengua durant un temps.

En cas que aquest suport sigui necessari, des del programa d'immersió en llengua catalana es *“tindrà en compte la llengua de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana”*<sup>4</sup>.

Finalment es tindrà en compte que si és necessari aplicar el programa d'immersió caldrà *“adaptar els horaris a les característiques d'aquest programa”, i “es tindrà en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'han d'impartir al llarg de l'etapa”*<sup>5</sup>.

### 2.1.2.2. LENGUA ORAL

Des de l'escola es prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. S'entén que el treball de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per a ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per exposar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

Pel que fa al parvulari, el treball de la llengua es fonamenta en el treball de la llengua oral. En aquesta etapa no ens fixem com a objectiu prioritari que els nens acabin el cicle llegint o escrivint, i per tant l'abordatge de la llengua es treballa principalment a nivell oral. Es dóna prioritat al treball de la parla i l'escolta.

A nivell de tota l'escola hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona i es treballen els diversos registres de la llengua. Si un nen, nena o mestre parla en una variant del català diferent de la de la zona, és important potenciar la valoració positiva d'aquesta diferència com a part enriquidora de la llengua.

Un dels aspectes en el que som conscients que cal fer èmfasi, des del nostre centre i per les característiques del nostre alumnat, és en les interferències del castellà vers el català. Prenem el treball de la pronunciació com un aspecte molt important a treballar, ja sigui en el moment de parlar com a l'hora de fer l'aprenentatge de la lectura i al llarg de tota l'escolaritat de primària.

### 2.1.2.3. LENGUA ESCRITA

---

<sup>3</sup> Decret 142/2007 de 26 de juny. Article 5.1.

<sup>4</sup> Decret 142/2007 de 26 de juny.. Article 5.2

<sup>5</sup> Decret 142/2007 de 26 de juny.. Article 5.3

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents.

Des de l'escola hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

Ahora es van establir criteris que permeten reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües. La llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre és també la que ha de facilitar l'aprenentatge de la resta de les llengües. Així, les adquisicions que l'alumne faci a partir de les activitats en català s'han de transferir a les altres llengües evitant repeticions innecessàries. S'entén doncs que els continguts i estructures lingüístiques comunes es fan en català i són punt de referència per a la resta d'aprenentatges lingüístics.

Entenem que per aprendre a llegir i escriure són necessaris una estabilitat emocional, tenir ganes de comunicar, estar en disposició d'un bon llenguatge oral que es reflecteix en una construcció correcta de les frases i en una riquesa del vocabulari adquirit, una maduració a nivell espacial i una maduració a nivell de traç i de grafisme.

A l'hora de definir-nos per algun mètode d'ensenyament d'aprenentatge de la lectoescriptura, no seguim un únic mètode sinó que utilitzem els diferents mètodes (natural, analític i global) en funció a les necessitats dels infants concrets.

L'aprenentatge de la lectoescriptura -si bé és present ja des del parvulari d'una manera molt natural, significativa i lligada a la vida i als interessos dels infants- no s'estableix com un objectiu a assolir per tots els infants en acabar l'Educació Infantil.

La tipologia de lletra que s'ofereix des de l'aula com a referent i com a lletra d'ús habitual és la lletra lligada, sobretot a Educació Infantil. En les produccions escrites dels infants s'accepta qualsevol producció espontània sigui quina sigui la tipologia usada (lletra de pal o lletra lligada).

S'entén que l'ús de la lletra lligada té com a avantatges facilitar la separació correcta de les paraules en el moment d'escriure i evitar en major mesura girar lletres a l'hora d'escriure-les.

Pel que fa a l'aprenentatge de la lectoescriptura a parvulari ens fixem com a objectius fer un treball a fons de grafisme, de traç i de prèviues de la lectoescriptura. La lletra escrita apareix per la classe com a referents. Es dona importància a fer que els infants prenguin consciència que el llenguatge escrit serveix per a comunicar. Finalment, es donen totes les eines i recursos necessaris per tal que aquells infants que estiguin preparats i interessats puguin començar a llegir i escriure.

## LA LECTURA

S'ha de desenvolupar l'hàbit i el gust per la lectura. És per això que el temps dedicat a la lectura és d'especial rellevància i ocupa un espai importantíssim dins del currículum de les llengües. Cada classe gaudeix d'una biblioteca d'aula amb una selecció de llibres.

Quan els infants arriben a primer, ens trobem que hi ha diferents nivells de lectura. Ja hi ha nens i nenes que llegeixen una mica o molt, bastants que ja entenen el codi i saben moltes lletres per poder llegir algunes paraules curtes i altres que encara no han assimilat el mecanisme, però coneixen algunes lletres. S'ha de tenir en compte aquesta diversitat per donar-li una resposta pedagògica i didàctica adequada.

La Biblioteca: Una vegada per setmana, cada tutor té reservada una hora per fer préstec amb els seus alumnes.

Aquest espai consta d'una comissió que en desenvolupa activitats i proposa inversions en bibliografia i material.

Padrins de lectura: L'alumnat de P3 fins a 2on té assignats padrins i padrines de lectura a les aules de 3r, 4rt, 5è i 6è.

Es fan diverses activitats programades, de mitja hora a la setmana, pels tutors de lectura i narració de contes.

ACL: Es passen les proves dues vegades l'any, s'analitzen els resultats i es planifiquen actuacions. Enguany cal reforçar a 2on i 4rt aquest àmbit.

## LA LLENGUA ESCRITA

Es seqüencien les diferents tipologies de text a treballar a cada curs.

	<b>Cicle Inicial</b>		<b>Cicle Mitjà</b>		<b>Cicle Superior</b>	
<b>TEXT DESCRIPTIU</b>	Objectes D'un mateix	Animals D'un mateix	Persones (aspectes físics i de caràcter) Llocs	Persones (aspectes físics i de caràcter) Llocs	Paisatge Obres d'art	Tot
<b>TEXT NARRATIU</b>	Conte Postal Còmic	Conte Notícia La carta Còmic	Conte Notícia Còmic	Biografia Diari personal Còmic	Faula/ Relat fantàstic	Autobiografia Correu electrònic Reportatge

					Biografia Entrevista	Còmic
<b>TEXT RETÒRIC</b>	Endevinalla Cartell	Rodolins Cartell	Poema	Poema	Poema	Poema Eslogan publicitari
<b>TEXT INSTRUCTIU</b>	La nota La recepta	La recepta	La recepta	Normes d'un joc	Normes d'un joc	Maneig d'aparells

#### 2.1.2.4. RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA

Des de l'escola s'estableix com a necessari fer un plantejament integrat de les quatre habilitats que és compartit per tot el professorat i es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

Es fan activitats en que la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent.

#### 2.1.2.5. LA LLENGUA EN LES DIVERSES ÀREES

Entenem que la llengua i la comunicació juguen un paper fonamental i imprescindible en els processos d'aprenentatge. Alhora, els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixen en qualsevol àrea es poden aplicar a l'aprenentatge de les altres àrees afavorint així la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

Un exemple d'aprofitament de la importància de la llengua en les diferents àrees el trobem en les CONFERÈNCIES que es realitzen a cycle superior.

L'objectiu de les conferències és aprendre a buscar i organitzar informació per a realitzar un treball. Són importants el contingut, la forma i l'explicació oral a la classe (diferent de la lectura).

Els nois i noies escullen el tema sobre el que volen aprendre. El tutor pot orientar diverses possibilitats. El treball es pot fer individualment o en petit grup. És aconsellable que al llarg del cycle hagin experimentat les diferents modalitats.

Un cop escollit el tema s'elabora un guió de treball que, juntament amb el tutor, s'ordenarà de forma adequada. El tutor, si cal, ajudarà als alumnes a buscar bibliografia i fonts d'informació.

Tot i que aquest treball no es fa a l'escola, a les estones de pla de treball, alguns grups necessiten dedicar-hi un temps. El mestre els donarà les pautes necessàries abans de l'exposició.

És recomanable que, a més del treball escrit que s'haurà de lliurar el dia de l'exposició, tinguin algun altre suport el dia de la conferència: mural, vídeo, power point, maquetes o material concret.

S'avaluarà la conferència tenint en compte tant el treball de recerca com l'exposició oral i els suports utilitzats.

Es fixa, amb temps, la data de l'exposició a classe –és imprescindible que el tutor hi sigui-

Queden exposades al passadís les dates del cicle de conferències a cada classe per tal que les persones interessades puguin venir convidades.

L'exposició a classe consta de tres parts:

0. Explicació oral del tema
1. Torn de preguntes sobre el tema
2. Valoració de la conferència i del paper dels/les conferencians per part del grup i del tutor/a
3. Lliurament del treball escrit.

Amb el temps hem observat que a l'inici els nois i les noies tendeixen a llegir el que han escrit. També escriuen "afusellant" directament la informació recollida.

Amb la pràctica aprenen a redactar i a poder explicar tot allò que han après.

Alguns exalumnes ens han manifestat que les exposicions orals de les conferències els han estat molt útils per fer les exposicions dels crèdits de síntesi a l'institut.

#### 2.1.2.6. CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS

Per garantir la funció educativa és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Es té molt present la importància de determinar un espai i un temps per tal de poder fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, d'etapa i de cicle. La coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre també és un aspecte molt present.

Les reunions de coordinació entre cicles estan planificades i tenen un espai fix dins l'horari lectiu.

#### 2.1.2.7. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR

El primer pas en el camí vers la interculturalitat a l'escola és l'acolliment de les famílies nouvingudes i dels seus fills.

Des del vessant de l'educació intercultural hem d'aconseguir:

- L'inici d'un coneixement mutu.
- Conèixer les expectatives que tenen les famílies vers l'escola.
- Fer un acostament a la manera d'educar el seus fills.

Establir uns canals de comunicació família-escola fluïts ha de servir per afavorir l'entesa i la confiança mútues i per acordar una línia educativa comuna.

L'escolaritat de l'alumnat nouvingut planteja uns reptes a l'escola. Els processos d'ensenyament-aprenentatge que esdevindran tindran com a objectius bàsics:

- Procurar oferir, dins d'unes possibilitats plausibles, una bona escolarització encaminada a obtenir el progrés més favorable.
- Incorporar-los en la descoberta i coneixement del món en el qual viuen.
- Ajudar-los a autovalorar-se, donant a conèixer la seva cultura a l'escola.
- Potenciar l'intercanvi i relació entre tots els alumnes com a font d'enriquiment personal.

Les característiques de l'alumnat que arriba al nostre centre han fet que no s'hagi necessitat un pla d'acollida en el sentit general, ja que hi ha molt pocs casos de nens que desconeguin el català o el castellà. Malgrat la presència de famílies amb els pares d'origen estranger, els nens i les nenes arriben a l'escola coneixent una de les dues llengües oficials a casa nostra.

Quan hi ha un cas en que això no és així, es fa un seguiment personalitzat a través de la tutoria que es comparteix en les reunions de cicle i de claustre.

Els resultats han estat sempre positius ja que la immersió lingüística és total perquè el català i el castellà són totalment majoritaris.

#### 2.1.2.7.1. ALUMNAT QUE DESCONEIX LES DUES LLENGÜES OFICIALS

Com ja hem esmentat en el punt anterior, aquest és un aspecte molt poc freqüent entre l'alumnat del nostre centre, però en cas que es produeixi, hi ha establerts els mecanismes necessaris per atendre aquests infants.

#### 2.1.2.8. ATENCIÓ DE LA DIVERSITAT

Pel que fa a l'atenció a la diversitat més específicament en temes lingüístics, aquesta atenció s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

#### 2.1.2.9. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA

La llengua catalana s'empra en totes les matèries llevat de la matèria de llengua castellana.

#### 2.1.2.10. MATERIALS DIDÀCTICS

A l'escola, i en relació als materials didàctics, s'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció dels llibres de text necessaris i per a la creació i/o adaptació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...).

Pel que fa als materials que suposen una adaptació, resultaria interessant poder crear un arxiu on centralitzar-los per tal que estiguessin disponibles com a recurs per a grups flexibles o actuacions individualitzades.



### 2.1.3. EL CATALÀ, LENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

La presència d'una gran varietat de llengües i d'una societat plural en el nostre entorn i en el nostre dia a dia ens permet valorar-les per la seva riquesa. Alhora, ens obliga a centrar-nos en l'objectiu d'educar en el plurilingüisme i la interculturalitat i en el desenvolupament de la competència plurilingüe i pluricultural.

Entenem que, en l'actualitat, un projecte lingüístic plurilingüe concep la llengua d'una manera global que inclou tots els sistemes: audiovisuals, corporals, musicals...

Un exemple el trobem en l'activitat de ràdio que es du a terme a 5è dins de la matèria de llengua catalana, en la que durant tot el curs es realitza la matèria a partir de la ràdio. Els alumnes es desplacen a la ràdio d'Altafulla per poder participar en una xerrada mensual sobre alguna temàtica escollida. Donat que aquests apartats s'han de redactar, es treballa l'expressió escrita i l'ortografia.

#### 2.1.3.1. INFORMACIÓ MULTIMÈDIA

Des de l'escola entenem que el desenvolupament de la societat del coneixement implica la incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Per això hem estat aplicant de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi hem adaptat les eines digitals.

En aquest mateix sentit, les TIC formen part de les eines d'aprenentatge de la llengua catalana.

#### 2.1.3.2. USOS LINGÜÍSTICS

Per tal de poder fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual, és important que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat i, alhora, que la resta del professorat hi col·labori des de les diferents àrees.

#### 2.1.3.3. DIVERSITAT LINGÜÍSTICA DEL CENTRE I DE LA SOCIETAT EN EL CURRÍCULUM

Com ja hem esmentat, una de les riqueses de la nostra escola és la diversitat lingüística de les famílies que, ben aprofitada, ens ajuda a assolir ciutadans respectuosos amb la diversitat lingüística i desitjosos d'aprendre altres llengües i d'aprendre d'altres llengües i d'altres cultures.

#### 2.1.3.4. CATALÀ I LENGÜES D'ORIGEN

Seguint en aquesta línia d'establiment de vincles afectius basats en el coneixement i la valoració de les llengües d'origen dels nens i les nenes de l'escola i de les seves famílies, l'equip docent té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

D'aquesta manera, cada llengua té present les altres que es treballen, perquè *“solament així millorarà la competència global, que no és la simple suma de sabers: millorant l'ús del català, es desenvoluparà la competència de les altres llengües; i si s'avança en la del castellà i la de les altres llengües, s'esdevindrà més competent en l'ús del català”*.

*“El foment de les actituds i valoracions positives de totes les llengües i de les persones que les parlen, així com el desenvolupament dels procediments lingüístics que relacionen les diferents llengües i cultures han de ser un dels eixos de la programació de totes les llengües a l'escola i, d'una manera molt especial, la de l'àrea lingüística.”<sup>6</sup>*

---

<sup>6</sup> El projecte lingüístic per als centres educatius de la Catalunya del segle XXI. Guia per a l'elaboració. Annex 1: Conclusions de la comissió projecte lingüístic de centre. Per un projecte lingüístic per a l'escola catalana del segle XXI. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Direcció General d'Innovació. Subdirecció General de Llengües i Entorn

## 2.2. LA LENGUA CASTELLANA

## 2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

### 2.2.1. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

#### 2.2.1.1. INTRODUCCIÓ DE LA LLENGUA CASTELLANA

La llengua castellana s'introdueix a primer de primària i s'inicia a nivell oral.

Per introduir l'ensenyament aprenentatge del castellà cal tenir en compte les característiques sociolingüístiques de l'alumnat i agafar-les com a punt de partida per marcar el nivell i els objectius.

Alhora, per a l'ensenyament de les diferents llengües, cal tenir present el treball de les estructures comunes i que hi hagi una continuïtat metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà.

S'entén que el coneixement del castellà i del català és un dels fonaments de la igualtat d'oportunitat per a alumnes. Per tant, l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

Des del claustre de l'escola es continua treballant per tal d'aconseguir aquest objectiu.

En aquest moment, ens trobem en el següent punt:

Des de l'àrea de llengua castellana es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i s'intenta que hi hagi una distribució coherent i progressiva dels continguts en llengua castellana pel que fa a la tipologia de textos.

Resta pendent establir criteris de seqüenciació pel que fa a l'ortografia, gramàtica... i d'aquesta manera no repetir i reforçar els continguts comuns al currículum de llengua catalana.

#### 2.2.1.2. LLENGUA ORAL

L'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana ha d'incloure activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals. Es dona molta importància a l'expressió oral en situacions de la vida quotidiana, així com a l'aprenentatge d'expressions i frases fetes en castellà.

Alhora, hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen els diversos registres de la llengua.

En general, el nivell de coneixement oral de llengua castellana és bo.

#### 2.2.1.3. LLENGUA ESCRITA

L'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. És molt important que les activitats que es proposen de lectura i d'escriptura tinguin uns objectius clars i estiguin lligats als temes que es treballen, i és aquesta la direcció en la que hem de caminar.

En aquest aspecte, serà molt important que existeixi una coordinació entre el professorat de llengua castellana i el de llengua catalana. Això permetrà no repetir continguts (establir una seqüenciació de continguts), treballar les estructures comunes i establir mecanismes de revisió per millorar les habilitats de lectura i d'escriptura.

L'expressió escrita en castellà s'està treballant amb textos predefinitos i amb qualsevol altra composició escrita.

#### 2.2.1.4. ACTIVITATS D'ÚS

De la mateixa manera que en el cas de l'ensenyament/aprenentatge del català, es fa ús dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua. Aquests recursos s'usen com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

#### 2.2.1.5. CASTELLÀ A LES ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES

En el cas de la nostra escola no està planificada, a nivell general, la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà.

#### 2.2.1.6. ALUMNAT NOUINGUT

Si existeix algun cas d'alumnat nouvingut que s'incorpori tardanament al sistema educatiu i que no conegui cap de les dues llengües oficials, l'escola posa els mecanismes necessaris per tal que, en acabar l'ensenyament, conegui ambdues llengües de la mateixa manera.

En una primera fase s'assegura un nivell bàsic de la llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

El cert és, però, que els casos d'alumnat nouvingut d'incorporació tardana que desconegui les dues llengües oficials no és massa freqüent dins de l'escola.

Els infants de famílies de parla diferent a la catalana o la castellana acostumen a arribar a l'escola a l'inici de l'escolarització i en bona part dels casos coneixen, a més de la llengua materna o paterna, el català o el castellà.

## 2.3. ALTRES LLENGÜES

## 2.3. ALTRES LLENGÜES

### 2.3.1. LLENGÜES ESTRANGERES

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera (ANGLÈS) per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

La llengua estrangera que s'estudia a l'escola és l'**anglès** i se n'inicia l'aprenentatge a primer de primària, si bé al parvulari (P4 i P5) es té un petit primer contacte amb la llengua.

#### 2.3.1.1. ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA

- Captar el missatge global i específic de produccions i interaccions orals variades procedents de diferents contextos relacionats amb els alumnes i el seu entorn més proper.
- Expressar-se amb certa fluïdesa davant les produccions i interaccions orals més habituals en l'àmbit escolar i personal.
- Participar amb naturalitat en les interaccions orals (fer preguntes, demanar aclariments o disculpes, donar les gràcies) i mostrar interès en les produccions orals pròpies i respecte per les produccions orals dels altres
- Emprar la llengua estrangera amb correcció tenint en compte l'entonació, el ritme i les estructures pròpies per transmetre informacions diverses d'acord amb una finalitat comunicativa i emprant els recursos disponibles.
- Fer petites exposicions orals individuals o en grup de temes relacionats amb les diferents àrees del coneixement.
- Comprendre el sentit global i informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents suports i formats.
- Elaborar textos escrits senzills tant en suport paper com digital segons un model i tenint en compte el destinatari/ària, el tipus de text i la finalitat comunicativa.
- Tenir cura i interès per les produccions escrites així com pels elements que en són propis (correcció, planificació, contextualització, revisió).
- Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge.
- Actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, interessant-se per les produccions tradicionals i actuals en llengua estrangera.
- Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
- Tenir interès a solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües, sabent adaptar els missatges.
- Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes i classistes.

#### 2.3.1.1.1. DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM

*Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.*

#### 2.3.1.1.2. METODOLOGIA

Metodologia activa

#### 2.3.1.2. ESTRATÈGIES D'AMPLIACIÓ DE L'OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

Com a activitat extraescolar, el centre gaudeix i disposa de fa temps de l'oferta de l'activitat d'anglès, amb infants de P4 fins a 6è.

Aquesta és una activitat molt ben valorada per les famílies, donat que la desenvolupen professors nadius anglesos i la gestiona una persona que disposa d'una acadèmia al poble.

#### 2.3.1.2.1. AVANÇAMENT DE L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ESTRANGERA

##### Infantil

A P4 s'inicia, de forma lúdica, vivencial i simbòlica l'anglès. Incidint en l'aprenentatge de vocabulari.

2.3.1.2.2. APRENTATGE INTEGRAT DE CONTINGUTS I LLENGUA ESTRANGERA  
S'imparteixen blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera. En el cas del Roquissar, l'àrea de PLASTICA . Projecte PILE.

Per aquest motiu el centre disposa de mitja dotació més de l'especialitat d'anglès, per poder desenvolupar-ho, tot coordinant-se amb l'especialista de l'escola.

A l'hora que s'inicia la llengua anglesa a infantil.

Com a mesura d'implantació i reforç visual, s'han retolat alguns espais i les aules del centre en anglès.

#### 2.3.1.2.3 SEGONA LLENGUA ESTRANGERA

##### **FRANCÈS**

A 6è de primària, contextualitzant-ho amb el fet que és un idioma proper, que deriva del llatí (com el català), que tenim professora definitiva al centre amb titulació per impartir-ho i que a l'Institut d'Altafulla s'ofereix com a àrea curricular optativa, s'introdueix aquesta segona llengua estrangera.

#### 2.3.2 LLENGÜES COMPLEMENTÀRIES PROCEDENTS DE LA NOVA IMMIGRACIÓ

Com ja hem esmentat, la diversitat d'orígens lingüístics de què gaudim en el conjunt de les famílies que formen l'escola ens ofereix l'oportunitat de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures i d'assolir una mirada molt més àmplia de la realitat.



Per tal que això sigui possible cal valorar i donar espai a la varietat de bagatges lingüístics i culturals, coneixent i donant importància a les cultures i les llengües d'origen de les persones del nostre entorn.

Alhora, la valoració i l'ús de tots aquests bagatges lingüístics s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.

## 2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

## 2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

### 2.4.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

#### 2.4.1.1. LLENGUA DEL CENTRE

El català no només és la llengua vehicular de l'escola, la llengua de comunicació entre infants i mestres i la llengua d'aprenentatge, és també la llengua del centre en tots els seus vessants. Així, se segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre.

#### 2.4.1.2. DOCUMENTS DE CENTRE

Pel que fa referència als documents de centre (PEC –i PLC-, NOFC i PAC), amb els continguts i referents de llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

En aquest moment, al Roquissar cal iniciar la revisió consensuada del document-base del PEC i del PLC.

#### 2.4.1.3. ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE

És necessari fer un ús del llenguatge que no sigui sexista. Homes i dones, nens i nenes han de sentir-se reflectits i inclosos dins de les nostres paraules i d'aquesta manera ajudar a deixar enrere tota mena d'estereotips. Alhora estarem ajudant a tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

#### 2.4.1.4. COMUNICACIÓ EXTERNA

Des de l'escola fem el català en les actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contractem. També utilitzem la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sense perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. També es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.

#### 2.4.1.5. LLENGUA DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES

Segons l'article 20.0 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

Des de l'escola la proposta actual és adreçar-se a les famílies sempre en català però en alguns casos, si és necessari, ho farem en castellà. Allò que cal garantir és la comunicació i la bona entesa família-escola.

Tanmateix, cal veure cada cas: el temps que porta a Catalunya, la situació familiar, etc.

## 2.4.1.6. EDUCACIÓ NO FORMAL

### 2.4.1.6.1. SERVEIS D'EDUCACIÓ NO FORMAL

El català és la llengua vehicular de l'escola en tots els seus àmbits, tant en l'educació formal com en la no formal (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc). Alhora, des dels serveis d'educació no formal es coneixen i s'assumeixen com a pròpies les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i l tractament de la diversitat lingüística.

Tanmateix, des de l'escola, som partidaris d'una immersió natural i no fiscalitzada. Creiem que funciona millor no imposar el català i això no vol dir que no hagi de ser la llengua d'ús a l'educació no formal.

És important fer ús del sentit comú.

### 2.4.1.6.2. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

En les activitats extraescolars, també s'ha de vetllar per la protecció i ús del català.

## 2.4.3. ALUMNAT NOUINGUT

En relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza el català per fer-ne possible la integració, sense regir-nos tanmateix per uns esquemes massa rígids que no ens permetin vetllar pel benestar emocional dels infants.

Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

La immersió en el nostre cas és totalment possible ja que el percentatge de nouvinguts és molt baix. La pràctica ha demostrat que tots els nens i les nenes que han vingut desconeixent la llengua catalana han aconseguit parlar-la i escriure-la correctament.

No obstant, no podem baixar la guàrdia i cal que seguim vetllant en el sentit de donar un suport de vocabulari i d'ajudar a que hi hagi una millora de l'expressió oral, escrita així com de la comprensió lectora, per tal que no es doni el cas d'alumnes de procedència diversa que no acabin de tenir el nivell competencial suficient pel que fa a les llengües.

## 2.4.5. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

### 2.4.5.1. COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS

Des de la nostra escola s'ha previst que per a organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle i entre el professorat dels diversos cicles independentment de la llengua que imparteixin.

En aquest moment hi ha iniciada una coordinació, sobretot pel que fa a les llengües catalana i castellana a través de la qual es van seqüenciant els diferents aspectes a treballar per tal de no repetir continguts i de fer un treball conjunt de les estructures comunes.

## 2.4.6. BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es.

La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat

Els darrers cursos s'ha estat fent un treball de catalogació dels llibres existents i dels nous, si bé aquesta tasca no ha restat conclosa i no està actualitzada.

Aquesta situació comporta que en l'actualitat l'escola disposi d'un cos bibliogràfic però amb buits temàtics i/o amb desconeixement d'alguns aspectes.

Un segon aspecte a tenir present quan parlem de la biblioteca escolar és que la dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

En aquest sentit, des de l'escola es realitzen activitats molt diverses de foment de la lectura, des de parvulari fins a cicle superior, ja que, tal i com ja hem esmentat, un dels trets identificadors de la nostra escola és la preocupació per potenciar i desenvolupar l'hàbit i el gust per la lectura. És per això que el temps dedicat a la lectura és d'especial rellevància i ocupa un espai importantíssim dins del currículum de les llengües.

#### 2.4.6.1 ACCÉS I ÚS DE LA INFORMACIÓ

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició d'habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal.

Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general.

El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca de centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars.

En aquest procés formatiu s'ha de tenir en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

Es potencia tot el treball d'accés i ús de la informació en el dia a dia del treball dels nens i les nenes a l'aula. El treball per projectes garanteix la necessitat d'aquesta manera d'accedir als coneixements. Majoritàriament les activitats se centren en la cerca i localització d'informació a través d'internet i, alhora, es treballa per tal d'afavorir l'adquisició d'habilitats i destreses que permetin al seu alumnat transformar la informació en coneixement personal: reconèixer la necessitat d'informació, com localitzar-la, com avaluar-la, com usar-la de forma efectiva i com comunicar-la.

#### 2.4.7. PROJECCIÓ DEL CENTRE

#### 2.4.7.1. PÀGINA WEB DEL CENTRE

Ja sigui en la pàgina web o en els blocs, podem trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, participació en projectes, explicacions d'activitats realitzades amb els alumnes acompanyades de fotografies o vídeos...

La manca de temps fa que l'actualització dels blocs i de la pàgina web no es correspongui a la dinàmica del centre, molt més activa.

Enguany hem iniciat la proposta comunicativa, a través del portal "Dinantia", com un mitjà de comunicació entre centre, mestres i famílies.

#### 2.4.7.2. REVISTA

Anualment, pels voltants de Sant Jordi, s'elabora una revista que és recull de les activitats dutes durant el curs i aquesta és editada en català.

Tret de l'apartat dedicat a les llengües estrangeres.

# 3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

## 3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

En aquest apartat concretareu els objectius que us marqueu com a prioritaris per treballar durant el curs i que, per tant, us permetin atansar-vos als principis que heu definit en el PLC i les concrecions anuals d'alguns dels apartats que heu desenvolupat també en el PLC, com, per exemple, els horaris de les llengües curriculars.

**Horaris** (s'adjunta un quadre resum d'ajut al final d'aquest document)

	Hores per curs	
<b>Llengua catalana</b>		
1r curs (CI)	4,5 (157,5)	
2n curs (CI)	4,5 (157,5)	
3r curs (CM)	3,5 (122,5)	
4t curs (CM)	3,5 (122,5)	
5è curs (CS)	3,5 (122,5)	
6è curs (CS)	3 (105)	
<b>Total</b>	787,5	
<b>Llengua castellana</b>		
1r curs (CI)	3 (105)	
2n curs (CI)	3 (105)	
3r curs (CM)	3 (105)	
4t curs (CM)	3 (105)	
5è curs (CS)	3 (105)	
6è curs (CS)	2,5 (87,5)	
<b>Total</b>	612,5	
<b>Primera llengua estrangera</b>	Anglès	
1r curs (CI)	2 (70)	
2n curs (CI)	2 (70)	
3r curs (CM)	2,5 (87,5)	
4t curs (CM)	2,5 (87,5)	
5è curs (CS)	2,5 (87,5)	
6è curs (CS)	2,5 (87,5)	
<b>Total</b>	490	
<b>Segona llengua estrangera</b>		Francès
5è curs (CS)		
6è curs (CS)	1 (37)	



## Quadre resum d'ajut

<b><i>HORARIS EDUCACIÓ PRIMÀRIA</i></b>	<b>Mínims C. Inicial</b>	<b>Mínims C. Mitjà</b>	<b>Mínims C. Superior</b>	<b>Mínims Etapa</b>	<b>Diferència mínims/ globals</b>	<b><i>Globals Etapa</i></b>
Llengua i literatura catalana	140	140	140	420	--	<b>420</b>
Llengua i literatura castellana *	140	140	140	420	--	<b>420</b>
Estructures lingüístiques comunes	105	70	70	245	--	<b>245</b>
Llengua estrangera	70	105	140	315	105	<b>420</b>
Coneixement del medi natural, social i cultural	140	175	140	455	175	<b>630</b>
Educació artística	70	105	70	245	280	<b>525</b>
Educació física	105	70	70	245	140	<b>385</b>
Educació per a la ciutadania i els drets humans	---	---	35	35	--	<b>35</b>
Matemàtiques	175	175	175	525	140	<b>665</b>
Religió (voluntària)	105	105	105	315	--	<b>315</b>
Esbarjo	175	175	175	525	---	<b>525</b>
Lliure disposició						<b>665</b>
<b>Total mínims</b>	<b>1225</b>	<b>1260</b>	<b>1260</b>	<b>3745</b>		
<b>Total hores lectives</b>						<b>5250</b>

\* Segons el que estableix el Decret 142/2007, s'han de programar 420 hores de llengua castellana, les mateixes que es fan de llengua catalana. Tenint en compte que, segons l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, les 245 hores corresponents a les estructures lingüístiques comunes es faran en llengua catalana, un nombre equivalent d'hores es podrà impartir mitjançant la realització d'activitats d'aprenentatge de llengua castellana dins el còmput horari de lliure disposició o bé impartint continguts d'altres àrees no lingüístiques en llengua castellana.