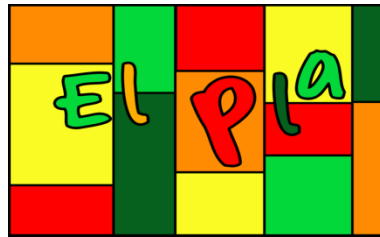


PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola el Pla de Salt





ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ	2
1. ANÀLISI DEL CONTEXT	2
1.1 VALORACIÓ DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE I DEL SEU ENTORN	2
1.2 BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I LES SEVES NECESSITATS INDIVIDUALS VINCULADES ALS SEUS RESULTATS ACADÈMICS	5
1.3 COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	6
1.4 PLACES DOCENTS AMB PERFIL PROFESSIONAL LINGÜÍSTIC	6
2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	7
2.1 PRIMERA O PRIMERES LLENGÜES ESTRANGERES	7
2.2 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS D'APRENENTATGE DE LLENGÜES I CULTURES ADDICIONALS	7
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	9
3.1 PAPER DE LA LLENGUA CATALANA COM A EIX VERTEBRADOR D'UN PROJECTE PLURILINGÜE	9
3.2 PAPER DE LA LLENGUA CASTELLANA COM A EIX VERTEBRADOR D'UN PROJECTE PLURILINGÜE	9
3.3 METODOLOGIA EMPRADA A L'ESCOLA: FONAMENTS TEÒRICS	10
3.4 OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	13
3.5 OBJECTIUS GENERALS PER CICLE	14
3.6 ACTUACIONS EN ELS ESPAIS NO FORMALS PER A L'APRENENTATGE DE LA LLENGUA	17
3.7 ORGANITZACIÓ ESPECÍFICA EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.	17
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES	19
4.1 LA PROGRAMACIÓ DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC	19
4.2 ELS CONTINGUTS MÍNIMS PER CICLE	20
4.3 SISENA HORA: PLURILINGÜISME I INTERCULTURALITAT	20
4.4 BIBLIOTECA ESCOLAR	21
4.5 AVALUACIÓ TRIMESTRAL: LES PROVES PAC	21
4.6 ESCOLTEM COM PARLEN. EXPRESSIÓ ORAL	22
4.7 RETÒRICA. EXPRESSIÓ ORAL A CICLE SUPERIOR.	22
4.8 ILEC. COMPRESIÓ LECTORA	23
4.9 ARA ESCRIC. EXPRESSIÓ ESCRITA	23
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	25
5.1 AULA D'ACOLLIDA	25
5.2 SUPORT LINGÜÍSTIC	25
5.3 CLAUSTRES PEDAGÒGICS	25
5.4 FORMACIONS DELS DOCENTS	25
5.5 EQUIPS DE TREBALL	26
5.6 EL LLOC WEB	26
6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	27
6.1 COMUNICACIÓ INTERNA	27
6.2 RELACIÓ AMB L'ENTORN	28



0. INTRODUCCIÓ

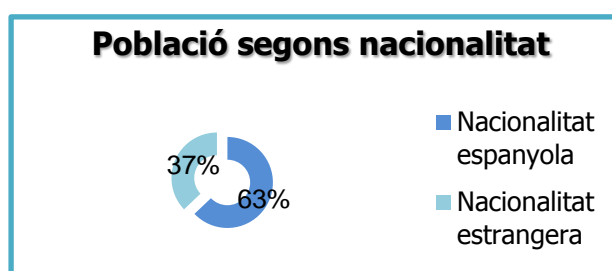
El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El PLC forma part del projecte educatiu i ha de tenir present el marc legal i definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1 VALORACIÓ DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE I DEL SEU

ENTORN

El terme municipal de Salt, amb una extensió de 6.6 km². Un municipi de la comarca del Gironès amb un total de 30.622 habitants (2018). En el passat Salt era una petita població rural que va tenir un ràpid creixement degut a la industrialització que comportà dues fortes migracions. La primera es va produir entre els anys 1950 i 1980 quan la majoria de la població nouvinguda provenia de les comunitats del sud d'Espanya i la segona es va produir a finals segle XX partir del 2000 i fins el 2009 en aquest cas la població provenia del continent africà i que porta la multiculturalitat a la vila. Un dels aspectes més transcendents i definitoris del municipi



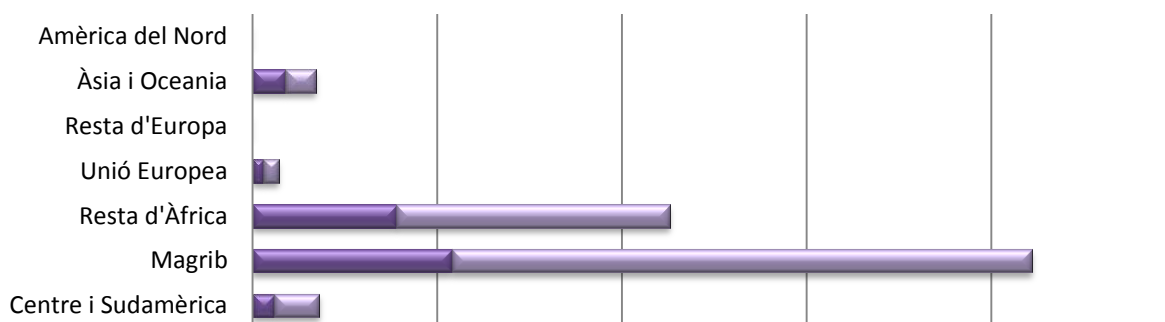
La situació d'anys enrere ha canviat i en els últims temps l'arribada d'immigrants ha estat menor, però no s'ha aturat, i la matrícula viva al llarg de tot el curs hi és present. Per això és important mantenir recursos que potenciïn la integració, el coneixement de la llengua catalana i la mediació amb les cultures de les famílies nouvingudes. Tot i així s'ha de destacar que encara hi ha forces famílies que marxen en busca de feina en un altre país d'Europa. El poble de Salt és una de les poblacions més diverses i plurals de Catalunya.



L'alumnat de la nostra escola prové majoritàriament de famílies nouvingudes de classe baixa procedents de diferents països. El que dóna una gran diversitat a nivell lingüístic, cultural, tradicions i creences.

El total d'alumnes del nostre centre és de 361 (106 alumnes a infantil i 255 a primària) i amb un 98,37% d'alumnat de famílies d'origen estranger. A l'escola tenim unes 25 nacionalitats (Marroc, Gambia, Mali, Senegal, Hondures, Índia, Nigèria, Guinea, Algèria, Ghana, Israel, Romania, Colòmbia, Mauritània, Portugal, Congo, Argentina, Camerun, Espanya).

Nacionalitat del nostre alumnat



	Centre i Sudamèrica	Magrib	Resta d'Àfrica	Unió Europea	Resta d'Europa	Àsia i Oceania	Amèrica del Nord
■ E. infantil 3-6	6	54	39	3	0	9	0
■ E. primària	12	157	74	4	0	8	0

A trets generals la procedència del nostre alumnat seria: el 49% del Magreb, 35% subsaharians, 5% procedents d' Amèrica del Sud, 7,5% d'Àsia i Oceania, un 3% de la resta d'Europa. I destacar que hi ha un 0.5% d' alumnat autòcton.

Tot i aquestes dades cal tenir en compte que la majoria de l'alumnat és nascut Catalunya però amb pares d'origen estranger. Hem de considerar l'escolar l'escola com a centre capaç d'establir diàleg amb l'entorn per educar als nous ciutadans Saltencs. Altres llengües com l'anglès l'utilitzen famílies provinents de Nigèria i francès en el cas de Mali.



Fora de l'escola la llengua dominant és la materna i la possibilitat de contacte amb el català és escassa (mitjans de comunicació, serveis públics...).

El català és normalment la llengua vehicular a totes les matèries (excepte castellà i anglès) en l'àmbit de l'aprenentatge. Per altra banda també ho és a les activitats extraescolars, a les entrevistes amb pares i mares (si és possible ja que es prioritza la comunicació), a les actuacions derivades del PEE, als patis i a les comunicacions amb les famílies. També ho és de l'AMPA, del PAS i dels professionals no docents que intervenen al centre. La matrícula viva d'alumnat majoritàriament estranger fa essencial i constant el procés d'immersió lingüística.

La diversitat lingüística de l'entorn obliga a prioritzar les actuacions en català, ja que l'alumnat només l'utilitza dins la pròpia escola i en activitats relacionades. La llengua catalana esdevé element integrador i cohesionador entre tanta diversitat lingüística i cultural.

Pel que fa *l'entorn*, l'escola el Pla està situada en un lloc obert al costat de la zona esportiva i a prop del centre comercial. En el barri distingim la zona del casc antic amb cases baixes i construccions més antigues i una altra zona amb gran aglomeració de pisos, que forma tot plegat un conjunt amb força densitat de població. Gran part de les famílies són immigrants d'altres ètnies i cultures. El nivell socioeconòmic és baix amb un considerable grau d'atur i amb treballs fora del municipi així com, moltes famílies que viuen en pisos ocupats i que no tenen cobertes les necessitats bàsiques.

A Salt les escoles han anat canviant al mateix ritme que la societat tal com hem explicat anteriorment. La zona a nivell educatiu pateix una gran demanda d'escolarització per acollir els nouvinguts amb una matrícula viva activa al llarg de tot el curs. En conseqüència la tipologia de l'alumnat varia durant l'última dècada per l'alt percentatge d'immigració motivat per la crisi econòmica actual. Des de fa un parell d'anys la mateixa situació de crisi dona un petit descens a les ratis per la immigració de les famílies cap a altres països.



1.2 BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I LES SEVES NECESSITATS INDIVIDUALS VINCULADES ALS SEUS RESULTATS ACADÈMICS

Al tractar-se d'una escola amb un component multicultural i plurilingüe clarament accentuat, el bagatge lingüístic de l'alumnat es caracteritza per ser ampli, divers i carregat de potencialitats (molts parlen i comprenen fins a quatre llengües diferents) però poc ric a nivell de lèxic i amb especials dificultats per consolidar estructures lingüístiques (morfosintàctiques) correctes tant a nivell oral com escrit. Per aquest motiu s'incideix en el treball de l'expressió oral en edats d'infantil i cicle inicial i, posteriorment, a cicle mitjà i superior, en el treball de la comprensió lectora i escrita de manera sistemàtica i estructurada.

El següent requadre reflecteix quina és la realitat del domini competencial de l'àmbit lingüístic dels alumnes de l'escola el Pla i l'evolució del mateix, registrat en % d'aprovat de les proves de CB realitzades a 6è de Primària des del 2012 fins el 2019:

% aprovats CB:	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Mitja de resultats
Àmbit Lingüístic	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Llengua catalana	25%	41,4%	70%	67,79%	67,7%	78,6%	84%	Mitjà baix
Llengua castellana	33.3%	50%	60%	74,2%	70%	75%	65,4%	Mitjà baix
Anglès	30.59%	37,4%	55%	64,59%	56,7%	60,7%	68%	Mitjà baix

Veient la progressió dels resultats al llarg dels cursos, la línia de treball de l'àmbit lingüístic ha anat donant resposta a les necessitats lingüístiques del nostre alumnat, tal i com els resultats indiquen.

Per aquest motiu es posa el mateix èmfasi en l'adquisició i aprenentatge de les llengües catalana, castellana i anglesa amb l'objectiu de millorar allà on detectem més dificultats.



1.3 COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

El 25% del professorat de l'escola (11 mestres d'un total de 42) tenen el nivell C2 de llengua catalana.

Per altra banda, el 18% del professorat (8 mestres d'un total de 42) tenen el nivell B2 d'anglès.

1.4 PLACES DOCENTS AMB PERFIL PROFESSIONAL LINGÜÍSTIC

L'escola disposa de tres mestres especialistes d'anglès. Aquestes Mestres són les encarregades de realitzar totes les classes de llengua estrangera i són les úniques professionals amb aquest perfil lingüístic. Tot i així, gran part del professional docent disposa del nivell adequat per ocupar una plaça amb aquest perfil.



2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

2.1 PRIMERA O PRIMERES LENGÜES ESTRANGERES



L'anglès és l'única llengua estrangera que es treballa com a tal dins de l'horari lectiu. Tal i com indica el currículum es dediquen dues o tres hores setmanals, en funció del curs, a treballar la llengua anglesa durant tota la setmana.

L'objectiu del treball amb la llengua anglesa, a més de conèixer-la i millorar el lèxic o l'entonació i la comprensió, també és tenir un recurs més per a treballar les interferències entre llengües i les comparacions. L'objectiu és aprofitar la llengua anglesa per promoure la importància de l'aprenentatge de les llengües per comunicar-nos amb persones d'altres cultures i procedències. Desenvolupar una consciència intercultural i una actitud de respecta cap a la diferència.

L'escola, per tal de realitzar classes de qualitat i en un espai adient disposa d'una sala adaptada al treball de la llengua anglesa: els referents de cada curs, un ordinador, llibres, el projector, diccionaris, pel·lícules, etc.

Per últim, es creu molt important la coordinació entre els especialistes de llengua estrangera i els tutors i els responsables de l'àmbit lingüístic per tal de no repetir continguts i reforçar-se en els aprenentatges.

En aquest enllaç podeu comprovar els continguts i les dimensions que es treballen a cada curs amb els seus respectius objectius criteris d'avaluació, així com una taula resum de com es treballa a cada cicle.

2.2 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS D'APRENTATGE DE LENGÜES I CULTURES ADDICIONALS



L'escola el Pla té en consideració l'aprenentatge i la formació de parlants plurilingües respectuosos amb l'interculturalitat, amb actitud positiva vers la diversitat lingüística i amb el desig d'aprendre altres llengües. El reconeixement, la visualització i la promoció de les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i la valoració del bagatge lingüístic i cultural que aporten al centre escolar, esdevé una prioritat per a l'escola.



Per aquest motiu, l'escola, hi participa en el programa LACM (llengua àrab i cultura marroquina), duent-se a terme en horari extraescolar aquestes sessions de difusió i aprenentatge de la llengua àrab i cultura marroquina.

Els objectius a assolir són vetllar per una metodologia d'ensenyament de les llengües comuna, de caràcter comunicatiu i competencial; reforçar la presència i el reconeixement de les llengües dels alumnes en el centre, i contribuir al desenvolupament de la consciència intercultural i el respecte a la diversitat per part dels alumnes.

Així, les classes d'àrab s'imparteixen en horari extraescolar, i el nombre d'alumnes d'origen marroquí escolaritzats en aquest centre és de 17 alumnes . L'escola, per la seva part:

- Facilita un espai adient per a la realització de les classes.
- Facilita els materials necessaris per impartir les classes.
- Acull els alumnes del propi centre i d'altres, si escau.
- Disposa del consentiment familiar de la participació l'alumnat.
- Facilita la integració del professorat d'àrab amb el claustre.
- Informa a les famílies de l'activitat i organització d'aquesta extraescolar.
- La considera una activitat inclusiva i necessària per valorar i donar visibilitat al bagatge lingüístic i cultural de l'alumnat i famílies.
- Realitza un seguiment de l'activitat amb col·laboració de l'assessor Lic del centre i amb la participació i assessorament de l'inspector del centre.



3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

3.1 PAPER DE LA LLENGUA CATALANA COM A EIX VERTEBRADOR D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

El català és la llengua vertebradora del projecte lingüístic, fent d'element compensador dels usos lingüístics a la nostra societat. L'ensenyament de la llengua catalana ha esdevingut un dels elements clau per mantenir la transmissió del català, estenent-se en una societat complexa a la vegada que rica i diversa tant a nivell social com lingüístic.

Pràcticament la totalitat de l'alumnat no té la llengua d'aprenentatge com a llengua primera, de manera que situem el català com a llengua vehicular, acollidora i vertebradora del conjunt per garantir-ne el coneixement a tot l'alumnat i afavorir-ne l'ús i els aprenentatges curriculars i lingüístics.

En el projecte lingüístic de centre, la llengua catalana és considerada l'element clau que ha de contribuir a garantir la cohesió social i la competència comunicativa de la població en les dues llengües oficials (català i castellà) i, a la vegada, es potencien els enfocaments inclusius, plurilingües i interculturals que construeixen les relacions entre les diferents cultures i entre la primera i les altres llengües, que faciliten la interdisciplinarietat i el pensament transversal. El projecte educatiu de l'escola el Pla s'orienta a formar parlants plurilingües i ha d'adequar el seu model lingüístic, pivotat en la llengua catalana, de manera que garanteixi la visibilitat, reconeixement i respecte vers les llengües altres llengües, des d'un enfocament holístic i competencial.

3.2 PAPER DE LA LLENGUA CASTELLANA COM A EIX VERTEBRADOR D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

El castellà també és una llengua amb caràcter global i integrador que té presència en el dia a dia de l'aula, de forma directa (a través dels criteris marcats pel currículum d'educació a les hores de castellà) com transversal (a través de l'ús de recursos educatius diversos en altres franges horàries i en les diferents relacions interindividuals amb l'alumnat i familiars quan així la situació ho requereix).



3.3 METODOLOGIA EMPRADA A L'ESCOLA: FONAMENTS TEÒRICS

Les llengües, en totes les seves dimensions, s'aprenen en **l'ús social i les necessitats pragmàtiques de comunicació** són les que van orientant i afavorint l'assentament del codi. Aquesta vessant social i pragmàtica és més eficient que l'ensenyament directe i explícit de les formes i normes (enfocaments gramaticals) o l'ensenyament aïllat de cada llengua que s'aprèn. Per tant, per ensenyar adequadament llengües i la comunicació dissenyem **situacions d'aprenentatge globals** en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que s'hi plantegen.

Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, cal un ensenyament integrat de les llengües, que **coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula**, a fi que les nenes i els nens avancin cap a l'assoliment d'una competència comunicativa en més d'una llengua.

Es tracta d'ensenyar les llengües amb un **enfocament comunicatiu**, que se centra en la construcció social dels significats. La qual cosa vol dir que, per donar sentit a tots els aprenentatges del currículum, el centre s'organitza com un espai comunicatiu.

Cal també educar en els **valors i actituds respecte de la llengua**, per introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural, present a l'aula o a l'entorn o bé aportant experiències externes, per tal de produir la necessària flexibilitat de pensament, perquè tothom respecti i s'interessi pels altres i així evitar la transmissió de valors negatius d'etnofòbia, de sexisme o d'intolerància.

En la **comunicació oral**, la comprensió és prèvia a l'expressió tant pel que fa al lèxic com a les estructures. Es desenvolupa l'hàbit de l'escolta activa i atenta per part dels alumnes.

Es posa en joc els **coneixements previs** i, a partir d'aquests i del missatge rebut, es fan les deduccions necessàries i relacionar i integrar la informació del text oral.

En el cas de les **llengües estrangeres**, els textos orals autèntics són de caràcter senzills o adaptats per facilitar la comprensió.



El discurs del docent és un dels models lingüístics més importants. Per això aquest haurà de tenir una especial cura en la correcció fonètica i en la riquesa expressiva. L'alumne també ha de poder emetre una opinió i valorar el text que ha escoltat. Però la varietat de situacions comunicatives fa que cada situació requereixi l'aplicació d'unes estratègies de comprensió diferents.

Per això caldrà **planificar diferents tipus d'activitats**, programades en un nivell progressiu de dificultat: activitats que simulen o recreen situacions comunicatives quotidianes, que es generen dins la dinàmica pròpia de l'aula i que es planifiquen en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels continguts curriculars.

Les competències de **la comprensió lectora** han de permetre als alumnes adquirir fluïdesa lectora que els faciliti l'adquisició de coneixements i a la vegada fomentar el gust per la lectura. Cal planificar ajudes per aconseguir una autonomia de l'alumne per tal de realitzar activitats abans de llegir un text, mentre s'està llegint i després de la lectura. Les fases d'aquesta planificació haurien de preveure el modelatge (proporcionar bons models), la pràctica guiada i la pràctica independent per tal d'aplicar les estratègies de lectura quan fa lectura autònoma.

En el cas de les **llengües estrangeres**, les activitats de **lectura** haurien d'anar acompanyades d'un suport àudio preferiblement. Cal que els alumnes practiquin estratègies concretes de planificació, cerca, selecció i tractament de la informació (utilitzin eines digitals, per emmagatzemar, seleccionar i representar-la) que els duguin a poder relacionar els coneixements que tenen amb la informació que troben en els textos que llegeixen, de manera que integrin la informació recollida, tot establint connexions amb els coneixements previs, fent inferències i formulant conclusions per elaborar informacions noves per a ells. És així quan l'alumne llegeix i aprèn. Cal treballar amb textos de tipologia diversa, de manera gradual tot reforçant i ampliant el lèxic. Aquesta competència també és clau per a totes les àrees del currículum, i responsabilitat de tots els mestres.

Les competències de l'expressió escrita han de permetre als alumnes aprendre a planificar i organitzar el text per seqüenciar les idees abans d'escriure'l (elaboració d'un esborrany, d'un esquema, mapa semàntic...), per tal de transformar les idees en



frases organitzades semànticament i sintàcticament, i agrupades en paràgrafs cohesionats.

En el cas de les **llengües estrangeres, les activitats d'escriptura** requeriran un major suport en forma de bastides lingüístiques. Els mestres han de ser un bon model en el procés d'escriptura i han de facilitar recursos que donin als alumnes autonomia en el procés de producció de textos. Cal que aquests s'acostumin a rellegir els fragments a mesura que redacten i facin els canvis necessaris per tal d'ajustar el text a l'objectiu d'escriptura i fer-lo entenedor al lector. Es pot millorar el text des de diferents perspectives: pel que fa a la coherència, a la cohesió, a l'adequació i a la correcció lingüística. També cal treballar els aspectes de presentació del text escrit. S'ha de tenir cura que el text estigui net, amb grafia clara, entenedora i proporcionada, amb marges i títols, subtítols i altres formats adequats al tipus de text.

Les competències de **la dimensió literària** han d'incloure una aproximació a les obres literàries per desenvolupar l'hàbit lector i escriptor, a la vegada que estimular la creativitat i desenvolupar l'esperit crític. **La biblioteca** del centre és un bon espai per consolidar el gust per la lectura, fent que el grup classe esdevingui una comunitat lectora, on es llegeix, es comparteixen les lectures i es parla molt dels llibres. Aquestes activitats poden ser individuals o col·lectives. També han de proposar activitats d'escriptura guiada per tal d'incorporar diversos aspectes sistemàtics (estructures, lèxic específic, recursos estilístics...) i completar amb d'altres que desenvolupin la creativitat de l'alumne. És interessant millorar un text amb la revisió col·lectiva, tenir espais per compartir les produccions literàries i fer lectures expressives dels textos dels alumnes.

En el cas de les **llengües estrangeres, els textos literaris** autèntics han de ser senzills o adaptats al nivell de coneixement dels alumnes. Els mestres han de proposar activitats de producció literària variades relacionades amb els diversos gèneres i subgèneres.

En l'aprenentatge de les llengües estrangeres cal aprofitar les activitats d'ensenyament i aprenentatge perquè els alumnes puguin transferir coneixements adquirits en les altres llengües i així poder valorar la riquesa que comporta el **coneixement plurilingüe**.



3.4 OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

En aquest apartat es poden llegir els objectius principals del projecte lingüístic i del treball de les llengües a l'escola. Els objectius del nostre Projecte Lingüístic de Centre van dirigits principalment a consolidar plenament la llengua catalana (com a llengua vehicular del nostre context educatiu), així com també la llengua castellana i anglesa:

- ✓ Garantir que tots els alumnes, independentment de la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials, el català i el castellà, tant oralment com per escrit, en acabar l'Educació Primària.
- ✓ Adquirir en la llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que permeti als alumnes expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- ✓ Optimitzar tots els mitjans audiovisuals i TIC que es tenen a l'abast per la cerca, selecció i processament de la informació provinent de tot tipus de mitjans, convencionals o digitals, i de tota mena de suport.
- ✓ Fer del català el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- ✓ Programar activitats dirigides a què l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals, propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia, per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
- ✓ Potenciar el desenvolupament del pensament social crític mitjançant el diàleg i el respecte a totes les ideologies i cultures, per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables que estiguin preparats per aprendre i participar en la societat al llarg de tota la vida.
- ✓ Potenciar un vocabulari amb mirada coeducativa.



- ✓ Aconseguir que l'alumnat aprengui a parlar, escoltar i dialogar; expressar vivències, emocions i opinions, així com saber argumentar.
- ✓ Potenciar l'autonomia de l'alumnat en tots els àmbits de la llengua i del seu treball. Des de la creació de textos fins a l'autoavaluació.
- ✓ Establir criteris de treball i d'avaluació evolutius i progressius per a totes les etapes.

Amb l'assoliment dels diferents objectius consensuats pretenem assegurar que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa lingüística i audiovisual.

3.5 OBJECTIUS GENERALS PER CICLE

L'equip docent ha establert uns objectius generals per a cada cicle i per a cada dimensió. Cada etapa té establerts uns objectius d'aprenentatge generals per a garantir que l'alumnat que passa d'etapa tingui garantides unes competències mínimes o un treball previ realitzat.

A continuació es poden llegir els objectius generals de cada etapa, dividits en expressió i comprensió oral, expressió escrita, comprensió lectora i treball plurilingüe i multicultural.

EDUCACIÓ INFANTIL	
Comprensió lectora	-Identificar la correspondència so- grafia
	-Iniciar-se en el reconeixement de paraules conegudes
Expressió escrita	-Conèixer l'ús funcional del llenguatge.
	-Iniciar-se en el procés d'aprenentatge de lectoescriptura.
	-Escriure el propi nom i dels companys i paraules conegudes.
Comunicació oral	-Avançar en el comportament lingüístic de cada nen/a.(estructures verbals, teoria de la ment, morfosintaxi)



CICLE INICIAL	
Comprensió lectora	<ul style="list-style-type: none">-Ser capaç de visualitzar el contingut d'una lectura senzilla i realitzar connexions amb aspectes de la seva vida quotidiana (estratègies ILEC).-Llegir lletra lligada i d'impremta, amb diferent tipologia, i abstroure la idea principal del text i algunes de concretes.
Expressió escrita	<ul style="list-style-type: none">-Escriure frases ordenades i amb les paraules separades.-Dominar totalment l'escriptura alfabètica i mostrar millores ortogràfiques durant el darrer curs.
Comunicació oral	<ul style="list-style-type: none">-Respondre preguntes espontànies amb frases estructurades.-Participar oralment en els debats i les relacions quotidianes que es donen a l'escola, utilitzant la llengua catalana.-Comprendre textos orals en format audiovisual.
CICLE MITJÀ	
Comprensió lectora	<ul style="list-style-type: none">-Haver assolit les estratègies ILEC pròpies del cicle (visualitzar, connexions, superar dificultats de vocabulari, respondre preguntes, inferir).-Identificar les diferents tipologies textuais treballades fins al moment (instructiu, descriptiu, narratiu).
Expressió escrita	<ul style="list-style-type: none">-Escriure respectant els signes de puntuació bàsics treballats a cicle mitjà (majúscula, coma, punt seguit, punt final, exclamació, interrogació, i dos punts).



	<ul style="list-style-type: none">- Estructura senzilla de la frase (subjecte i predicat) tot identificant nom (comú i propi), verb(present, passat i futur) i adjectius.
Comunicació oral	<ul style="list-style-type: none">-Respectar el torn de paraula, entonació adequada, vocalització.-Estructurar mentalment la informació abans d'expressar-la.-Comunicar vivències personals amb una estructura i temps verbal adequat.

CICLE SUPERIOR

Comprensió lectora	<ul style="list-style-type: none">-Haver consolidat les estratègies ILEC treballades al llarg dels cicles anteriors (visualitzar, connexions, superar dificultats de vocabulari, respondre preguntes, inferir) i les del propi cicle.-Saber extreure les idees principals dels textos llegits.
Expressió escrita	<ul style="list-style-type: none">-Elaborar un text de 100 paraules seguint una estructura de forma coherent, adequada i amb una presentació acurada.-Escriure tenint present les normes ortogràfiques i gramaticals treballades al llarg de l'escolarització.
Comunicació oral	<ul style="list-style-type: none">-Evitar interferències lingüístiques en el discurs oral.-Expressar-se de manera adequada, ordenada i entenedora utilitzant una bona entonació i fluïdesa.



3.6 ACTUACIONS EN ELS ESPAIS NO FORMALS PER A L'APRENTATGE DE LA LLENGUA

L'escola pren consciència del treball lingüístic fora de l'àmbit més formal de l'aula. Per això, estableix unes mesures d'actuació dins del pla d'entorn amb les extraescolars programades i durant les hores del menjador.

Per una banda, els dilluns a la tarda es realitzen classes d'àrab, patrocinades pel govern marroquí. L'actuació es realitza amb els alumnes de l'escola a les pròpies aules de cicle inicial. Es procura que hi hagi una relació d'aprenentatge amb el contingut treballat a l'escola però es complica ja que també es treballa la cultura i les festes tradicionals del Marroc.

Per altra banda, les activitats extraescolars gestionades pel *JUGUEM?* També garanteixen el treball de la llengua catalana en un entorn d'educació no formal. Doncs s'estableixen relacions i comunicacions entre els monitors i entre els alumnes de diferents escoles. Les activitats extraescolars també asseguren l'ús de la llengua fora del context escolar i l'ús d'aquesta en un entorn més lúdic.

Per últim, els monitors del menjador també realitzen una actuació directa per a l'aprenentatge de la llengua. En un entorn diferent a l'aula i amb un vocabulari més específic s'asseguren que l'ús de la llengua sigui quotidià i adequat.

3.7 ORGANITZACIÓ ESPECÍFICA EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.

FRANGES HORÀRIES

Durant aquests anys s'ha comprovat que el rendiment de l'alumnat durant les primeres franges horàries és molt més elevat que durant les hores de després del pati o, fins i tot, de les tardes. Els infants venen de casa més descansats i més tranquils, per tant, l'aprenentatge sempre és més positiu pels matins o, si més no, es poden fer classes on el contingut d'aprenentatge és més acadèmic i no tan vivencial. Per això, malgrat que sempre es pretén treballar de forma funcional i significativa, es creu que



durant les primeres hores del dia s'hauria de treballar les àrees més estructurals del currículum, la llengua i les matemàtiques.

Per aquest motiu, tota l'escola aprofita els matins per fer 4 hores de llengua catalana, dos hores de llengua castellana i dues hores més de matemàtiques. L'anglès el trobem repartit en altres franges horàries.

A més a més del motiu que l'alumnat ve més despert i tranquil, també hi ha un altre motiu importantíssim per haver decidit treballar el català i el castellà durant les primeres hores del dia. Els matins són les hores on tot el personal docent està a l'escola i, per tant, es quan es poden fer millor els desdoblaments de grup i els suports.

GRUPS FLEXIBLES:

Les hores on es treballa específicament l'àrea de llengua catalana sempre són hores de treball amb grups flexibles. Com s'ha explicat anteriorment, els matins són les hores on hi ha més personal docent a l'escola i, per tant, els millors moments per dividir grups i treballar per nivell de desenvolupament o aprenentatge.

Els grups flexibles són els grups que es realitzen, per nivell o cicle, per adaptar millor les activitats d'ensenyament-aprenentatge i tenen l'objectiu de millorar el desenvolupament i rendiment de tot l'alumnat.

Les aules de l'escola del Pla són molt heterogènies, sobretot quan parlem del nivell de desenvolupament lingüístic de l'alumnat. Per això, els grups flexibles permeten un aprenentatge més personalitzat i amb grups més reduïts. Gràcies als grups flexibles es poden explicar millor les activitats, ajustar-les al desenvolupament de l'alumnat, crear feedbacks més adequats, etc.

Per últim, és molt important reconèixer que aquests grups no són fixes, ni molt menys, durant tot l'any. Poden anar variant i pot haver-hi moviment d'alumnat. Doncs els desenvolupament i l'aprenentatge dels infants durant aquesta etapa és gairebé incontrolable i intermitent.



4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

4.1 LA PROGRAMACIÓ DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

L'àmbit lingüístic en general es treballa de manera transversal al llarg de tota la jornada escolar, ja que l'aprenentatge de les llengües és quelcom prioritari per a qualsevol alumnat, especialment aquells que pertanyen a comunitats interculturals i plurilingües com la nostra. Tot i això, l'aprenentatge de les llengües s'estructura seguint el currículum vigent a Catalunya, referent a l'ordenació dels ensenyaments a infantil i primària.

Per aquest motiu, a Primària, es duen a terme quatre hores setmanals de llengua catalana, tres hores setmanals de llengua castellana i dues d'anglès a tots els cursos excepte a 4t i 6è, que es fan dues més una sisena hora d'expressió escrita en anglès.

A part, cal destacar les sisenes hores de Biblioteca i Plurilingüe i interculturalitat que, com veurem més endavant, també es realitzen a l'escola.

Les quatre hores de llengua catalana s'organitzen en agrupaments flexibles per adaptar les mesures de suport de forma més acurada i precisa amb l'alumnat amb més necessitats.

▪ LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

L'equip docent de l'escola ha seqüenciat i organitzat tots els continguts, competències bàsiques generals i pròpies, criteris d'avaluació, activitats i estratègies metodològiques en una programació, basada en els criteris curriculars marcats pel decret 119/2015 sobre l'ordenació dels ensenyaments a Primària i adaptada a la realitat del centre. **Aquesta programació permet reconèixer el procés d'aprenentatge de les llengües al nostre centre, tant a nivell teòric com pràctic, tant de la llengua catalana com la castellana.**



▪ **LLENGUA ANGLESA**

De la mateixa forma, les mestres especialistes d'anglès, a través de les coordinacions d'escola, han realitzat una programació anual per a cada curs, basant-se en el currículum com anteriorment hem referit i fixant els continguts, criteris i estratègies a treballar.

4.2 ELS CONTINGUTS MÍNIMS PER CICLE

Al finalitzar els diferents cicles, l'alumnat haurà d'assolir uns continguts mínims pactats per l'equip de docents de l'escola, adequats i adaptats a les característiques socials i acadèmiques del nostre alumnat.

Tot i que l'ensenyament de les llengües a l'escola es basa en un enfocament competencial, aquests continguts mínims són una referència més, clara i directa, per saber el nivell d'assoliment d'aprenentatges del nostre alumnat i programar les activitats en funció d'aquest. Així doncs, aquesta seqüència de continguts mínims serà una guia més a tenir en compte per part de l'alumnat i el professorat.

4.3 SISENA HORA: PLURILINGÜISME I INTERCULTURALITAT

L'últim currículum d'educació primària dedica una dimensió de l'àmbit lingüístic a tractar el tema de plurilingüisme i la multiculturalitat dins dels centres.

L'escola del Pla de Salt és un clar exemple d'una situació amb moltes llengües i cultures convivint en un mateix context.

Tot i així, els docents tenien dificultats i molts dubtes per planificar i avaluar aquesta dimensió. Falten recursos i informació per estar segurs i segures de com enfocar aquest treball.

Per aquest motiu, es va decidir incorporar una sisena hora dedicada simplement a l'àmbit lingüístic, una hora per treballar les competències lingüístiques independentment de la llengua, un lloc on desenvolupar les habilitats lingüístiques i poder treballar més directament la dimensió que abans s'ha mencionat.



Actualment, s'està programant un seguit de microprojectes per relacionar l'àmbit lingüístic amb l'àmbit dels valors, la música, la dansa i tots aquells altres àmbits que ens ajudin a treballar des d'una perspectiva plurilingüe i intercultural, buscar la transferència i el contrast entre les llengües dins de contextos funcionals. En aquest enllaç podeu trobar els microprojectes plantejats.

4.4 BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca és un recurs complementari cada cop més indispensable a l'escola.

A l'escola del pla tenim una mestra especialista que coordina i programa el treball que es pot realitzar des de la biblioteca de centre, seguint les pautes marcades en el Projecte de Biblioteca de Centre i de manera coordinada amb les Biblioteques del municipi. A més, també es realitza un servei de préstec, on l'alumnat és el responsable del seu retorn amb bones condicions.

Des de la biblioteca es treballa el gust per la lectura i la cultura popular, així com l'autonomia i l'aprendre a aprendre. Es dedica una hora setmanala a la biblioteca de centre.

A petita escala també s'ha fer una gran inversió en biblioteques d'aula. Poc a poc es renoven totes les col·leccions de llibres per adaptar-les als criteris d'aprenentatge establerts.

L'alumnat, conscient de la importància de la biblioteca d'aula aprèn a classificar els llibres, a fullejar, a triar, a aprendre sols i soles, a gaudir de la lectura, a mantenir l'ordre, a estar en silenci, etc. Es dedica una hora quinzenal a la biblioteca d'aula.

4.5 AVALUACIÓ TRIMESTRAL: LES PROVES PAC

Les proves anuals de centre (PAC) són unes proves control que es realitzen a tot l'alumnat. Aquestes proves serveixen per situar el nivell acadèmic de l'alumnat en cada moment i observar i valorar la seva evolució.



Dins del calendari escolar es dediquen tres setmanes a realitzar aquestes proves, durant els matins d'aquestes setmanes es passen proves d'expressió escrita, de comprensió lectora, de numeració i càlcul, de resolució de problemes, etc.

Les proves han anat canviant i, poc a poc, es pretén passar unes proves totalment competencials per poder observar quina transferència de continguts es capaç de realitzar l'alumnat i ajustar-les, també, a les proves diagnòstiques que prepara el departament.

4.6 ESCOLTEM COM PARLEN. EXPRESSIÓ ORAL

A més de les proves PAC, també es realitzen altres tipus de proves durant l'any.

Escoltem com parlen és una manera d'avaluar l'expressió oral de l'alumnat d'educació infantil i cicle inicial i, a partir d'aquí, ajustar els continguts a treballar per millorar el seu desenvolupament. Molt breument, l'escoltem com parlen consisteix en explicar un conte dues vegades i després realitzar preguntes a nivell individual. Aquestes preguntes estan preparades perquè l'infant hagi d'utilitzar diferents habilitats lingüístiques orals i diferents continguts de treball, com els temps verbals, els pronoms febles o la concordança dins de les frases.

En aquest enllaç podeu trobar diferents proves que es passen i els criteris d'avaluació que es tenen en compte.

4.7 RETÒRICA. EXPRESSIÓ ORAL A CICLE SUPERIOR.

L'escola participa des del curs 14-15 en el projecte de retòrica organitzat pel CRP i liderat per l'assessor LIC del centre.

Es tracta de fomentar i potenciar el treball d'expressió oral a través del debat organitzat i argumentat per part de l'alumnat. A través del debat i amb l'al·licient competitiu que suposa debatre qualsevol tema amb un altre company, l'alumnat aprèn a estructurar un discurs i a nodrir-lo de raons i arguments per convèncer un públic i/o jurat.



La preparació d'una presentació, l'aprenentatge i aplicació dels aspectes paraverbals en una exposició, reconèixer i identificar diferents tipus d'arguments, dominar el llenguatge oral amb tota la complexitat que això comporta (a nivell lèxic, morfosintàctic, etc)... és, en definitiva, el resum del treball que l'alumnat realitza per adquirir i desenvolupar les competències lingüístiques relacionades amb la comunicació oral.

4.8 ILEC. COMPRESIÓ LECTORA

El centre, durant tres cursos escolars, va participar de la formació ILEC "impuls per la lectura" per establir una nova línia de treball en la dimensió de la comprensió lectora.

Actualment, aquesta dimensió, queda clarament abordada i treballada seguint les pautes ILEC apreses. És tant així, que l'escola organitza les setmanes dels tallers, en la que cada curs realitza el taller corresponent, dinamitzat pels mestres que van rebre aquesta formació i que, a la vegada, fan de modelatge a altres mestres que no l'han rebut.

Així doncs, es segueix una **seqüenciació de tallers per trimestres**, de primer a sisè de primària, garantint que l'alumnat segueixi una línia lògica de treball al llarg de tota l'etapa.

Articular la comprensió lectora des de la realització, implementació i seguiment dels tallers, ha estat, és i serà un dels èxits en l'assoliment d'una bona competència lectora per part del nostre alumnat.

4.9 ARA ESCRIC. EXPRESSIÓ ESCRITA

Gràcies a les conferències ARA ESCRIC que realitza el departament s'ha estipulat una metodologia de treball molt concreta per l'aprenentatge de l'escriptura. Des d'educació infantil fins a cicle inicial s'han estipulat diferents maneres per millorar el procés d'aprenentatge de l'escriptura i la lectoescriptura, s'han posat en comú els criteris d'avaluació i s'han compartit activitats i recursos per avaluar. De cicle mitjà a cicle superior, es segueix la mateixa línia de treball, donant continuïtat a les bases posades.



Les proves Teverosky són les proves que s'utilitzen per comprovar en quin moment d'aprenentatge es troba l'alumnat en el procés d'aprenentatge de l'escriptura.

A partir d'aquí, gràcies a les conferències es sabrà quines activitats es poden treballar per ajudar l'infant a auto superar-se i superar l'etapa.

A més, també s'ha generat una línia estètica de correcció i autoavaluació. Gràcies a la posada en comú de com avaluar i estipular una línia concreta de correcció, l'alumnat es capaç de detectar més ràpidament on està l'errada, quin tipus d'errada ha fet i autocorregir-se de forma més autònoma.



5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

5.1 AULA D'ACOLLIDA

El centre disposa d'una aula d'acollida amb dos mestres especialistes i dedicats, sobretot, a aquesta tasca. L'aula d'acollida és un servei que s'ofereix a l'alumnat nouvingut amb menys de dos anys al país i consisteix en fer reforç de llengua, sobretot oral, durant unes hores determinades a la setmana.

Gràcies a l'aula d'acollida l'alumnat aprèn més ràpidament la llengua i estarà amb més possibilitats d'aprendre els continguts bàsics del seu curs en llengua catalana.

En definitiva podríem dir que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut i aquest esdevé un objectiu prioritari del centre en general i de l'aula d'acollida en particular.

5.2 SUPORT LINGÜÍSTIC

L'aula d'acollida és un servei especial per alumnes de 3r de primària cap amunt. L'alumnat nouvingut de cicle inicial compta amb el suport lingüístic durant una hora setmanal, on s'estimula la comunicació oral, fent èmfasi en el vocabulari i estructures lingüístiques senzilles.

5.3 CLAUSTRES PEDAGÒGICS

Una vegada al mes es realitza un claustre de caràcter pedagògic i formatiu en el qual, els mestres que han rebut una formació en concret, hi participen activament fent un traspass d'aquesta. Es toquen diferents eixos, entre els quals hi ha el lingüístic: l'Ara Escric, l'Escoltem com Parlen, les novetats a la Biblioteca d'escola i aules... són diferents temes que es comparteixen amb els professionals del centre.

A part d'això, els claustres pedagògics també són un espai de diàleg i debat que serveixen per consensuar i dibuixar la línia de treball a seguir per l'escola, com és el cas del treball de l'àmbit lingüístic en els diferents cicles.



5.4 FORMACIONS DELS DOCENTS

Els docents de l'escola, els darrers anys, han participat en les diferents formacions relacionades amb la renovació i innovació del treball de les diferents dimensions de l'àmbit lingüístic (a través de les formacions ILEC i ARA ESCRIC) i preveiem, en un futur proper, participar en l'AVANCEM per acabar d'organitzar i aportar coherència al treball de la dimensió plurilingüe i interculturalitat, tal i com s'ha explicat anteriorment.

Aquesta formació constant i permanent és necessària per donar respostes pedagògiques de qualitat a la realitat del nostre centre.

5.5 EQUIP DE TREBALL

Una vegada per setmana l'equip de mestres s'organitza en diferents equips de treball que realitzen diferents tasques, de diferent naturalesa, seguint un full de ruta que doni respostes a les demandes i necessitats de l'alumnat i equip de mestres.

En el cas de donar respostes relacionades amb l'àmbit lingüístic, existeixen dos equips clarament enfocats a millorar aquesta vessant: l'equip de Biblioteca i l'equip de Projecte Lingüístic.

El primer s'encarrega de portar a la pràctica el projecte de Biblioteca de centre, a més de coordinar-se amb la Biblioteca IU Bohigas de Salt per consensuar maneres d'actuar i millorar les Biblioteques d'escola.

El segon s'encarrega de nodrir aquest projecte lingüístic per tal que aquest esdevingui un projecte dinàmic i viu, el qual recull tant a nivell teòric com pràctic les bases de com treballar les llengües a l'escola el Pla.

5.6 EL LLOC WEB

El lloc web del centre és una plataforma per donar visibilitat a la comunitat del treball que es realitza dins i fora de les aules del centre per una banda i, per altra, permetre una interacció digital amb l'entorn, fomentat i potenciant altres espais per la difusió i immersió lingüística de les llengües oficials.



6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

La comunicació interna i la relació amb l'entorn es realitza són aspectes que l'escola considera bàsics en la millora de la implicació i la cohesió de la comunitat educativa amb l'escola.

Aquesta comunicació i relació es realitza de manera sistemàtica a través d'espais i canals formals, i de manera esporàdica i natural per part de tots els membres que conformen el claustre del centre.

6.1 COMUNICACIÓ INTERNA

A. REUNIÓ D'INICI DE CURS

A inici de curs es realitza la primera reunió adreçada a totes les famílies d'un mateix curs, una reunió presentada per l'equip directiu i conduïda pels tutors i mestres especialistes del centre. Es tracta d'una reunió de caràcter informativa, on s'explica a grans trets la línia d'escola tant a nivell curricular com de convivència. Aquestes reunions es duen a terme en llengua catalana i castellana, com a llengües oficials del país.

B. REUNIONS DE SEGUIMENT

Al llarg del curs els tutors convoquen a les diferents famílies dels alumnes de l'aula per fer un traspàs d'informació sobre el moment acadèmic i personal de l'infant. Si es considera oportú i depenent del caràcter d'aquesta reunió, a aquesta trobada hi pot assistir altres mestres, membre de l'equip EAP o de l'equip directiu. Aquestes entrevistes en les que es pacten les diferents línies d'actuació a seguir, queden registrades en l'expedient de l'alumne en qüestió.

C. INFORMACIONS D'INTERÈS GENERAL

A través de les circulars informatives i de les notícies al lloc web, es fa difusió de les informacions i/o notícies que afecten al centre, les famílies i alumnat de l'escola.



El lloc web és un espai cada vegada més concorregut per part d'alumnat i famílies i es treballa en fer la màxima difusió d'aquest espai per habitar uns i altres a poder entrar, informar-se de les activitats i interactuar a través del blog de l'escola.

6.2 RELACIÓ AMB L'ENTORN

A. CURSOS DE FORMACIÓ I COHESIÓ AMB LES FAMÍLIES

A través del treball en xarxa amb serveis socials de l'Ajuntament i, concretament, l'associació vincle, es realitzen diferents tallers de formació totalment gratuïts per les famílies de l'escola. Es duen a terme cursos com el *parlem* (nivell u i nivell dos) en el que mares i pares, amb l'ajut de voluntaris i membres d'altres famílies que dominen la llengua catalana, es donen classes de llengua catalana.

Per altra banda es realitzen altres tallers com la dinamització d'un hort, d'expressió corporal i de cosir, amb la finalitat doble de potenciar una immersió lingüística i cohesionar famílies i escola, garantint un sentiment de pertinença a una escola, un projecte i una comunitat.

B. FESTES I ACTIVITATS ESCOLARS

La col·laboració de mares i pares en l'organització i participació de festes i activitats, moltes d'elles de caràcter tradicional i popular a Catalunya (com la castanyada), resulta indispensable per a la seva realització, reforçant també els lligams culturals i lingüístics d'uns i altres en un espai cohesionador com és l'escola.