

PEC

Projecte Educatiu de Centre

Escola el Pla

2013-2014 Revisat el curs 2015-2016

ÍNDEX		PÀGINA
TÍTOL 1	<u>CONTEXT</u>	4
TÍTOL 2	<u>IDENTITAT I CARÀCTER PROPI</u>	5
	Cap. 2.1 Principis rectors (LEC)	5
	Cap. 2.2 Caràcter propi: Trets d'identitat	6
	Cap. 2.3. Valors, missió, visió...	8
TÍTOL 3	<u>CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE</u>	8
	Cap- 3.1 Edificis i espais escolars	8
	Cap. 3.2. Famílies	8
	Cap. 3.3 Alumnat	8
	Cap. 3.4 El professorat	8
	Cap. 3.5. Inestabilitat de la plantilla	9
	Cap. 3.6. DAFO	11
	Cap. 3.7. Relació entorn-centre / Centre-entorn	12
	Cap. 3.8. Altres professionals	12
TÍTOL 4	<u>PROJECTE LINGÜÍSTIC</u> (*veure document complert)	12
TÍTOL 5	<u>DESICIONS CURRICULARS DE CENTRE</u>	15
	Cap. 5.1. Prioritats i objectius educatius	15
	Cap. 5.2. Àmbit pedagògic	17
	Cap. 5.3. Àmbit de govern i coordinació	18
	Cap. 5.4. Principis i criteris guia per desplegar el currículum	18
	Cap. 5.5 Pla TAC (*veure document complert)	19
	Cap. 5.6 Atenció a la diversitat	20
	Cap. 5.7. Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)	25
	Cap. 5.8. Educació especial al centre	26
	Cap. 5.9. Avaluació i promoció	28
TÍTOL 6	<u>LA INCLUSIÓ</u>	29
	Cap. 6.1. Principis d'inclusió i coeducació	30
	Cap. 6.2. Pla d'acollida (*veure document complert de Pla d'acollida mestres i alumnes)	31
TÍTOL 7	<u>LA CONVIVÈNCIA</u>	31
	Cap. 7.1. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència	32
	Cap. 7.2. Pla de convivència a les NOFC	33
TÍTOL 8	<u>ORIENTACIÓ I TUTORIA</u>	33
	Cap. 8.1. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne	34

	Cap. 8.2. Pla d'acció tutorial (*veure document complert)	34
TÍTOL 9	<u>AVALUACIÓ INTERNA</u>	34
	Cap. 9.1. Indicadors de progrès	35
TÍTOL 10	<u>LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI</u>	42
	Cap. 10.1. Principis de servei i atenció al públic	42
	Cap. 10.2. La relació amb les famílies	42
	Cap. 10.3 Relacions amb institucions públiques	42
	Cap. 10.4. Relacions amb altres centres escolars	42
	Cap. 10.5. Projectes Inter-centres	43



TÍTOL 1. CONTEXT

Per tal d'elaborar el Projecte Educatiu del Centre, adaptat a les necessitats de la nostra escola, i que el document esdevingui una eina útil per la millora de la gestió del centre és imprescindible partir de l'anàlisi de l'entorn. Tindrem en compte els trets més rellevants del context normatiu i del àmbit extern i intern per tal d'identificar les prioritats i de formular els objectius.

Per tal d'identificar les prioritats i de formular els objectius, tindrem en compte els trets més rellevants del context: normativa, entorn proper i àmbit intern.

Cap. 2.1. Context Normatiu

La normativa vigent bàsica que haurem de tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) serà la següent:

- a) Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació – LOE.
- b) Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació – LEC.
- c) (BOE del 4.05.2006), (DOGC del 16.07.2010) (DOGC 05.08.2010).
- d) Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 11.11.2010).
- e) Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. DOGC 16.09.2008).
- f) Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. (DOGC 29.06.2007).
- g) Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. DOGC 18.06.2008
- h) Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

Cap. 2.2. Entorn Proper

El col·legi públic del Pla va ser creat el curs 84/85. Va començar amb una sola línia que progressivament es va ampliar en dues línies. Està situat al Pla de Salt, en un lloc obert al costat de la zona esportiva i a prop del centre comercial. En el barri distingim la zona del casc antic amb cases baixes i construccions més antigues i una altra zona amb gran aglomeració de pisos, que forma tot plegat un conjunt amb força densitat de població.

Gran part de les famílies són immigrants d'altres ètnies i cultures. El nivell socioeconòmic és baix amb un considerable grau d'atur i amb treballs fora del municipi.

A Salt les escoles han anat canviant al mateix ritme que la societat Saltenca. Un dels aspectes més transcendents i definitoris del municipi de Salt són les onades migratòries, a finals segle XX l' onada migratòria porta la multiculturalitat a la vila. La zona a nivell educatiu pateix una gran demanda d'escolarització per acollir els nouvinguts.

L'escola comença un procés de canvis per adaptar-se a la realitat educativa del poble. A l' any 2003 s'inicia un desdoblament gradual del centre que acaba el curs 2012-2013. Es fa necessari un pla d' ampliació i remodelació per crear nous espais i adequar els ja existents. El projecte d'obres s' inicia a l' abril del 2010 i finalitza al gener de 2012.

Bona part de les famílies són immigrants d'altres ètnies i cultures. El nivell socioeconòmic és baix amb un considerable grau d'atur i amb els treballs fora del municipi.

A Salt les escoles han anat canviant al mateix ritme que la societat saltenca. Un dels aspectes més transcendents i definitoris del municipi de Salt són les onades migratòries ,a finals segle XX l' onada migratòria porta la multiculturalitat a la vila. La zona a nivell educatiu pateix una gran demanda d' escolarització per acollir els nouvinguts. En conseqüència la tipologia de l'alumnat varia durant l'última dècada per l'alt percentatge d' immigració motivat per la crisi econòmica actual. Des de fa un parell d'anys la mateixa situació de crisi dona un petit descens a les ratios per la immigració de les famílies cap a altres països .

L'escola comença un procés de canvis per adaptar-se a la realitat educativa del poble. A l' any 2003 s' inicia un desdoblament gradual del centre que acaba el curs 2012-2013.Es fa necessari un pla d' ampliació i remodelació per crear nous espais i adequar els ja existents. El projecte d'obres s' inicia a l' abril del 2010 i finalitza al gener de 2012.Actualment el centre disposa d'instal·lacions noves amb gimnàs propi ,bon equipament tecnològic i servei menjador propi .

TÍTOL 2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

Cap. 2.1. PRINCIPIS RECTORS (LEC)

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència de l'alumnat.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola. o. L'educació al llarg de la vida.
- o) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- p) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

Cap. 2.2. CARÀCTER PRÒPI

L'Escola del **PLA de SALT** és una escola **pública** i està administrada i gestionada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

a) És una escola **inclusiva**, per a tothom, on es tracta a tothom en funció de les seves diferències i per això organitza els suports per atendre la diversitat, de manera acollidora, col·laboradora i motivadora, que fomenta la participació i on cadascú és valorat ja que entén la diferència com a valor a integrar per a l'enriquiment del grup i cadascú dels seus membres. Això és el fonament primordial per a que tot l'alumnat assoleixi els majors nivells de competència. Es pretenen desenvolupar valors inclusius, compartits per tot el professorat, l'alumnat, els membres del consell escolar i les famílies, i que es transmetin a tots els nous membres del centre. Per això l'escola disposa del *Pla d'atenció a la diversitat* (PAD) gestionat per la *comissió d'atenció a la diversitat* (CAD) i del *Pla d'acollida de centre*.

- b) Escola **catalana**, que utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- c) Escola **laica**, que respecta les diferents religions. El nostre centre es mostra respectuós amb les conviccions religioses de mestres, alumnes, pares i mares, així com d'altres membres que puguin tenir relacions amb la comunitat escolar.
- d) Escola respectuosa amb la **pluralitat**. Es fomenta el respecte vers les diferents ideologies personals i pluralisme polític, potenciant valors com: solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg, i rebutjant qualsevol tipus de dogmatisme o adoctrinament.
- e) Escola **arrelada al medi**. L'escola fomenta el coneixement progressiu (geografia i història de l'entorn, tradicions, festes, llengua...) de la realitat local, comarcal, nacional, etc. L'escola tindrà especial cura de la seva projecció social.
- f) Escola amb una **formació integral**. L'escola procurarà una educació integral en tots els aspectes: intel·lectual, cultural, creatiu, artístic, físic, crític... sempre partint de la realitat més immediata i prepararà homes i dones pel futur que siguin capaços de conviure, d'estimar la terra, de ser autònoms, emprenedors i de lluitar per uns valors democràtics com la solidaritat, la llibertat, la pau i la tolerància, en front de d'individualisme, la competitivitat i l'egoisme. L'escola no valorarà només l'aprenentatge de certs coneixements sinó també els hàbits de treball i les actituds, ajudant no solament al treball intel·lectual, sinó també els aspectes manipulatiu i de convivència. S'ha de buscar i trobar un equilibri entre els nivells mínims a assolir per part de l'alumnat.
- g) Escola **compromesa amb l'entorn**. L'escola establirà lligams amb el seu entorn més immediat, com una font d'enriquiment pel mateix treball escolar, tot i fomentant l'esperit de col·laboració.
- h) Escola compromesa amb la **salut integral**. L'escola promou la salut des de la infància amb l'adquisició d'hàbits saludables que redueixin els riscos de la malaltia cardiovascular i millorin la qualitat de vida a l'edat adulta. S'incideix en quatre aspectes bàsics: l'adquisició d'hàbits d'alimentació saludable, la pràctica d'activitat física, el coneixement del funcionament del cos. Per aquest motiu participa en el *programa Alimentació saludable i bons hàbits*.
- j) Escola compromesa amb la **convivència** de tota la comunitat educativa. Tots els membres de la comunitat escolar tenen el dret a una bona convivència i el deure de facilitar-la. A l'escola ha de regnar un bon ambient, una relació cordial i bon tracte entre tots els membres i per això tothom s'esforçarà per mantenir una bona convivència i un bon clima de treball. L'escola aposta pel foment de la cultura de la pau, de la mediació i la resolució pacífica



de conflictes. Les regles de convivència es basen genèricament en els principis democràtics i específicament en els principis i normes que deriven de la llei d'educació. Per això l'escola disposa d'una *comissió de convivència* que elabora i revisa el *Pla de convivència*.

Cap. 2.3. Trets d'identitat: VALORS, MISSIÓ, VISIÓ

VISIÓ

L'escola del **PLA** vol oferir un ensenyament on es fomenta la millora de les estratègies lingüístiques, audiovisuals i matemàtiques dels nostres alumnes. Simultàniament es treballen els valors de convivència i relació.

MISSIÓ

Som una escola catalana oberta a l'entorn, multicultural i integradora que fomenta la cohesió social i el respecte pel medi on es vetlla per la formació d'alumnes i professorat.

VALORS

Eduquem en valors de responsabilitat, igualtat (coeducació), respecte i tolerància per afavorir la convivència i assolir unes actituds democràtiques i de ciutadania.

TÍTOL 3. CARACTERÍSTIQUES DE CENTRE

Cap. 3.1. Edificis i espais escolars

L' escola té dos edificis ,units per un porxo, un per Ed. Primària i un d' Ed. Infantil.

L' estructura és horitzontal de planta baixa i primer pis per Primària i una per Ed. infantil.

La construcció de l'escola barreja una estructura tradicional de rajola vista amb una ampliació de disseny modern i acolorit.

El centre disposa de tres pavellons clarament diferenciats.

L'edifici d'Educació Primària consta de 12 aules ordinàries. Les quatre de C. Inicial situades a la planta baixa la resta situades a la planta superior. A més de les específiques: aula d' anglès, aula de ciències, aula d' EE, aula de música, aula informàtica, aula d' acollida, aules de petits grups tutories, biblioteca, menjador, cuina que el curs 13-14 ha sigut el primer any que no hem disposat de cuinera, sala de professors, despatx per equip directiu, EAP, despatx administrativa, consergeria, espais de magatzem.

L' edifici d' Educació Infantil que consta de sis aules, aula de psicomotricitat, aula suport, i tutoria.

Pavelló d' Ed. física i pista poliesportiva.

Cap. 3.2. Famílies

Les famílies tenen una situació socioeconòmica desfavorida. Com a conseqüència de la crisi econòmica empitjoren les condicions de vida, de la qualitat a l'alimentació i en educació molts no poden portar el material escolar. Els processos de participació i implicació a l' educació dels seus fills són molt lents. Donen importància a l' escolarització però no suposa un valor preferent. Per aquest motiu comencen el curs dies més tard, l' acaben abans o marxen a mig trimestre sense tenir en compte la interrupció de les classes. Tot això té una incidència directa en la vida escolar pel que fa a l' interès i motivació de l' alumnat i a la implicació dels pares i mares a l' educació dels seus fills/es.

L'escola té un AMPA en procés d' dinamització. El percentatge d'aportacions econòmiques de les famílies és molt baix. En canvi la col·laboració i participació a tallers, assistència a celebracions de centre ...és molt alta. L' equip directiu ,els tutors i els representants de l'AMPA promouen la participació a través de diferents actuacions.

Cap. 3.3. Alumnat

El nombre total d'alumnes és de 366 (Ed. Infantil 139 i Ed. primària 227). Aquesta quantitat varia en funció de la marxa o arribada d'alumnes que segueixen les oscil·lacions familiars. L'escola té un degoteig de matrícula viva al llarg del curs.

L'alumnat prové majoritàriament de famílies novvingudes que ja porten anys al poble. En general, la majoria és de posició econòmica baixa. Procedeixen de diferents països. El que dóna una gran diversitat a nivell lingüístic, cultural, tradicions i creences.

A l' escola tenim unes 30 nacionalitats. La procedència del nostre alumnat seria: el 56,56% del Magreb, 28,75% subsaharians, 4,79% procedents d' Amèrica del Sud, 8'16% de minories (Índia, Portugal, Xina, Pakistan...) i un 1'74% d' alumnat autòcton.

Cap. 3.4. El professorat

L' equip docent en aquest moment no és prou estable contem amb 30,25 mestres.

Del total de la plantilla 13 mestres són definitius al centre i la resta de places s'ocupen per comissió de serveis, propietaris provisionals, interins o substituïts. Cada curs l' escola acull un nombre important de mestres nous. De les dades es desprèn un percentatge molt baix d'estabilitat al professorat.

El professorat de que disposem en l' actualitat és el següent :

12 tutors d' ED. Primària

6 tutors d' Ed Infantil més 2 suports i 1 TEI

Altres mestres i especialistes:

2 especialistes d'anglès,

2 especialistes d' Ed. Especial,

2 especialistes d'Ed. física,

2 mestres d'aula d' Acollida,

1 especialista de música,

1 mestre de religió a temps parcial

Cap. 3.5. Inestabilitat plantilla

El percentatge d'estabilitat del professorat és molt baix. Només un terç del professorat té la destinació definitiva al centre la resta de la plantilla està ocupada per comissions de servei, interins i substituïts.

La plantilla està constituïda per 30'5 mestres:

- ✓ 18 tutors

Especialitats:

- ✓ 2'5 anglès
- ✓ 2 ed. Especial
- ✓ 2 ed. Física
- ✓ 1 d'acollida
- ✓ 1 de música
- ✓ 1 de religió
- ✓ 1 suports infantil
- ✓ 2 suports primària

Cap. 3.6. DAFO

El curs 2013-2014 vàrem actualitzar la DAFO i aquests n'és el resultat:

AMENACES DE L'ENTORN	OPORTUNITATS DE L'ENTORN
- Famílies desestructurades, amb valors culturals diferents i risc d'exclusió social. - Matricula viva tot l'any. Anades i vingudes d'alumnat i elevat d'alumnes d'EE. - Crisi econòmica del moment actual. - Gairebé no tenim alumnat autòcton. A EI ja no n'hi ha. - Poca atenció a la dedicació del temps d'oci per part de les famílies. - Molt pocs recursos econòmics que dificulten activitats que presentin un cost econòmic. - Han disminuït el número d'activitats del Pla d'Entorn. - Reducció de recursos educatius de l'ajuntament.	- El Pla educatiu d'entorn - Planificació estratègica com a nexa de treball col·lectiu. - Recursos educatius de l'ajuntament. - Projectes d'innovació del Departament PAC
DEBILITATS DE L'ESCOLA	FORTALESES DE L'ESCOLA
- Preocupació del professorat pel nivell d'aprenentatge de l'alumnat. - Poca participació econòmica dels pares a l'AMPA. - Falta de coordinació entre cicles - Necessitat d'educar els hàbits emocionals del nostre alumnat, atendre conflictes, socialitzar. - Poca estabilitat de la plantilla de mestres i disminució de la plantilla. - La sisena hora a EI no ha millorat el resultat de l'alumnat i ha tret hores de coordinació entre cicle.	- Implicació i competència del professorat i de l'equip directiu. - Competència de la inspecció i els serveis Educatius de la Zona. - Treball cooperatiu entre els centres educatius de Salt. - Professorat disposat a participar en projectes d'innovació (PAC, hormigas cooperatives...) - Professorat motivat per millorar el treball educatiu. - Força assistència dels pares a les reunions. - Millora de la línia metodològica d'escola.

Cap. 3.7. Relació entorn centre-Centre –entorn

Les relacions amb l'entorn podríem definir-se com a positiva i de col·laboració ja que va ser una de prioritats en el projecte de Plans d'Entorn promoguts pel Departament i l'ajuntament de Salt.

Es programen col·laboracions educatives anuals i es treballa en xarxa amb els altres centres educatius i les diferents entitats. Periòdicament els directors ens reunim amb les direccions de les altres escoles i instituts per tractar temes comuns, compartir problemes i cercar solucions unitàries. A la zona de Salt hi ha una xarxa de treball a nivell educatiu força consolidada :EMEPS, mestres d' Ed. Infantil, d'anglès i Ed. física...

El centre participa activament a les activitats proposades dins el Pla d'Entorn del Municipi: biblioteca, ludoteca, activitats esportives, musicals, taller assistit..

Mantenim altres coordinacions amb els Serveis Socials, Caritas, Cap,...

L'ajuntament a través de les diferents àrees de treball ofereix activitats extraescolars força variades i adreçades a tot l'alumnat del centre amb un preu molt assequible per les famílies.

També, com aspecte destacable, s'organitzen i promocionen activitats de formació adreçades a les famílies d'iniciació a la informàtica ,a la llengua catalana, manualitats...

Cap. 3.8. Altres professionals

A l' escola intervenen una sèrie de professionals que aporten els seus serveis:

L' EAP que ve setmanalment, una Tècnica social, i un membre del LIC.

Personal d' administració i serveis

Al centre hi ha un conserge que depèn del municipi, una administrativa contractada per la Generalitat , i quatre monitors de menjador. El personal de neteja el contracta l' Ajuntament.

TÍTOL 4. PROJECTE LÍNGÜÍSTIC

***(VEURE DOCUMENT COMPLERT)**

L'alumnat de la nostra escola té una procedència diversa per aquest motiu l'escola ha de ser un referent lingüístic donat que la llengua de comunicació de la majoria d'alumnes no és el català. Per aquest motiu tot el projecte lingüístic s'ha d'adaptar a les característiques i realitat de l'alumnat per tal que arribin a un bon nivell de comunicació en llengua catalana en els diferents aspectes: expressió, comprensió, lectura i escriptura.

IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA

El Departament d'Ensenyament va posar en funcionament un projecte d'immersió lingüística per determinades escoles. Les escoles de la zona de Salt hem participat en dues etapes. La competència lingüística es treballa segons la metodologia i pautes d'immersió. Un dels objectius és aportar continguts, activitats i recursos per treballar sistemàticament la llengua a l'escola.

EXPRESSIÓ ORAL

A primària l'expressió oral es treballa de manera sistemàtica en una sisena hora i es proposa una metodologia més activa mitjançant petites representacions.

A Educació Infantil el cicle ha elaborat un document que recull la metodologia, activitats, continguts adaptats a cada nivell.

A més a més gràcies a les activitats PAC es treballa el vocabulari de les estacions de l'any i també de l'excursió de final de curs. Es treballa cada dia el matí de manera sistemàtica, ja sigui amb dibuixos, bits, imatges i/o reproduccions reals.

 P3: 10 paraules

 P4: 15 paraules

 P5: 20 paraules

A nivell de totes les escoles de Salt es fa una avaluació inicial, passant una sèrie d'imatges a l'octubre i es torna a passar a maig.

COMPRENSIÓ LECTORA

Continuant la tasca del curs passat 12-13 seguirem el projecte de "pla de lectura" ja que els resultats van ser molt positius pel que fa a la velocitat lectora i en menys grau a la comprensió lectora. Seguint amb el projecte s'estableix dins el currículum ½ hora diària de lectura sistematitzada:

- Dues ½ hores de comprensió en llengua catalana
- Dues ½ hores de comprensió en la resolució de problemes a la competència matemàtica.
- Una ½ hora a la comprensió en llengua castellana.

Es farà una avaluació continua; un cop per trimestre es passaran unes proves de velocitat i comprensió lectora. Es facilitaran les lectures i les graelles de registre sistemàtic en els mestres.

PLA DE LECTURA

Pretenem fomentar el gust per la lectura en l'alumnat. El Pla lector contribueix a la millora de resultats de la competència lingüística.



Objectius	Crear una línia d'escola pel que fa al desenvolupament i treball de l'hàbit lector. Desenvolupar l'interès per la lectura, la necessitat i el plaer de llegir. Fomentar l'ús de la biblioteca. Establir les directrius i coordinar el treball de <i>l'hora de lectura</i> així com el de <i>biblioteca</i>. <i>Utilitzar les TIC per cercar informació</i> <i>Participar a la Revista d' escola</i>
Continguts	L'hàbit de llegir El plaer per la lectura. La lectura com a eina de coneixement. L'escriptura . La biblioteca. Les TIC (en tot aquest procés).
Responsables	<i>Comissió de biblioteca</i> Coordinar l'ús de la biblioteca. Planificar activitats de dinamització de la lectura (per a tots els sectors de la comunitat educativa) Facilitar informació i material als tutors i responsables dels diferent cursos a fi d' ajudar a portar a terme les activitats i projectes relacionats amb el Pla lector. <i>Equip directiu, equip docent, Clic</i>
Recursos	Humans i materials Participació concurs lectura en veu alta El cove de les paraules Visita Biblioteca municipal
Valoració	Memòria, proves de comprensió i velocitat lectora .

ALTRES ACTUACIONS QUE REFORCEN EL PLA LECTOR DE L'ESCOLA:

- L'apadrinament en la diada de Sant Jordi dirigida a tot l'alumnat.
- El cistell viatger i les visites a la biblioteca (Pla de l'Entorn)
- El projecte biblioteca d'escola
- Concurs de lectura en veu alta.
- El PLEC recull la didàctica de lectura a l'escola (per revisar aquest curs).

PROJECTE DE LA BIBLIOTECA A L'ESCOLA

L'escola dedica 1 hora setmanal des de P3 fins a 6è.

Els cursos que disposen de ½ grup per poder fer l'hora setmanal la biblioteca són:

 P3

 2n

 P4

 3r

 1r

 4t

Aspectes pedagògics:

- ✓ Continuar i millorar la dinamització de la lectura amb activitats diverses al llarg del curs relacionades amb les festes i el currículum de les àrees.
- ✓ Treballar amb profunditat activitats sobre la formació d'usuaris.
- ✓ Planificar i dur a terme activitats de cerca d'informació.
- ✓ Continuar treballant amb els alumnes de la comissió.
- ✓ Continuar amb les maletes viatgeres de P3 a 4t . Es pretén apropar als pares la realitat de l'escola i propiciar la seva participació.

La gestió:

- ✓ Revisar documents ubicats fora de la biblioteca.
- ✓ Optimitzar el Servei de préstec.

D'altres:

- ✓ Potenciar les tasques de la Comissió de biblioteca i les relacions amb el professorat.
- ✓ Publicar un butlletí pels mestres amb informacions de les novetats, recomanacions, webs...etc. (dos al llarg del curs)
- ✓ Fer el carnet de socis de la biblioteca als mestres.
- ✓ Continuar les relacions amb altres coordinadors de les biblioteques municipals i la participació en el Pla d'entorn de Salt.
- ✓ Afavorir la participació en el blog de la biblioteca.

TÍTOL 5. DESICIONS CURRICULARS DE CENTRE

Cap. 5.1. Prioritats i objectius educatius

Les prioritats de la nostra escola estan alineades amb l'objectiu prioritari del Servei d'Educació de Catalunya, que és desenvolupar al màxim les capacitats de tots i cadascun dels/de les nostres alumnes, com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social. S'entén que els objectius generals han de constituir la línia bàsica de treball de la comunitat educativa.

Aquests objectius generals són:

a. Adquirir les **competències bàsiques**, que han de contribuir al desenvolupament personal de l'alumne/a. En especial, assolir un bon nivell d'expressió i comprensió orals, d'expressió escrita i de comprensió lectora, d'habilitats matemàtiques bàsiques i d'autonomia en l'aprenentatge. Així mateix, consolidar l'hàbit de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.

b. Emprar el **català**, llengua pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular i d'aprenentatge. El català serà la llengua d'ús i de comunicació en la vida quotidiana. L'escola farà l'aprenentatge en català des del primer moment (educació infantil), de forma activa i engrescadora. El català serà la llengua base d'aprenentatge i el castellà la segona llengua que s'introduirà a primer de cycle inicial. L'objectiu a aconseguir passa per un domini oral del català en acabar el cycle inicial i escrit en acabar el cycle mitjà, i un domini oral i escrit del català i del castellà en acabar l'educació primària. La llengua anglesa s'introduirà a 2n d'educació infantil; l'objectiu serà que l'alumnat n'adquireixi les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència. Amb l'objectiu de regular el tractament i ús de les llengües a l'escola es disposa del *Projecte lingüístic*.

c. **Identificar precoçment els trastorns de l'aprenentatge**, de la comunicació i el llenguatge i de la conducta, i buscar l'adequada **atenció** metodològica i **personalitzada**. També es vetllarà per donar atenció específica a l'**alumnat amb altes capacitats**, perquè puguin, dins del marc curricular establert, desenvolupar al màxim el seu talent, en benefici d'ells/es mateixos/es i dels seus companys o companyes. Amb aquests objectius, tal com s'ha dit abans, l'escola disposa de la *comissió d'atenció a la diversitat* (CAD) que gestiona el *Pla d'atenció a la diversitat* (PAD).

d. Utilitzar les **TIC i els recursos digitals** per tal d'afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats escolars, així com donar suport a l'atenció a les necessitats educatives específiques i a la diversitat de l'alumnat el qual ha de desenvolupar la competència digital en tots els nivells educatius. L'escola aposta per les noves tecnologies i l'afavoriment de la innovació metodològica. *Per això l'escola disposa de la comissió TAC amb l'objectiu d'elaborar, revisar i fomentar l'aplicació del Pla TAC (tecnologies d'aprenentatge i coneixement).*

e. **Millorar els resultats de l'aprenentatge** a través d'una cultura de l'**avaluació**, ja sigui a través de les proves de competències bàsiques de 6è d'educació primària, les proves d'avaluació diagnòstica o les proves internes. Les dades que aporten sobre el conjunt del sistema educatiu, sobre cada alumne en particular i sobre el centre, permetran aplicar, si

escau, modificacions de millora a tots els nivells del nostre alumnat tant individuals com de grup.

f. Promoure la **convivència i la cohesió social**.

Pel que fa la nostra escola els objectius es **concreten i desenvolupen** mitjançant els següents projectes de centre:

El Projecte de direcció i el PAC '09 on es proposen estratègies i actuacions per desenvolupar els dos grans objectius del Departament:

1. La millora de resultats educatius
2. La millora de la cohesió social

Els objectius del projecte que es proposa a continuació tenen com a punt de partida l'anàlisi DAFO i la trajectòria històrica de l'escola. En gran mesura, el projecte educatiu 2013 – 2016, seria la continuïtat d'una línia de treball compartida per la Comunitat Educativa que es revisa i s'actualitza per tal d'adaptar-se a la realitat canviant que ens envolta i poder donar resposta a les noves necessitats i demandes de la societat actual.

Dividirem els objectius en quatre dimensions que ens facilitaran la seva formulació: la pedagògica, en la qual es tractaran temes directament relacionats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge; la de govern de centre i coordinació, el treball en equip és la base de tota la proposta del projecte i un dels factors d'èxit de les escoles del futur; la relacional, bàsica en una institució social com la nostra i en la que intervenen tantes entitats i persones la relació entre les quals pot facilitar o perjudicar l'assoliment dels objectius proposats i la de gestió dels recursos, on es tant important conrear la seva utilització com la seva adquisició en cas necessari.

Cap. 5.2. Àmbit pedagògic.

1. Definir estratègies , activitats i indicadors de progrés per la millora dels resultats educatius dels nostres alumnes per tal. Amb això aconseguirem una millora tant a nivell de grup com individual.
2. Millora de la cohesió social impulsant la participació de famílies, alumnat i professorat a la vida del centre.
3. Adaptar els acords del PAC 09 a la seva finalització i desenvolupar un Acord de Coresponsabilitat 2015– 2016 i, en cas de valoració positiva.
4. Consolidar i potenciar la realització de diferents projectes d'innovació educativa propis i externs

5. d'acord amb els objectius del Projecte Educatiu de Centre.
6. Potenciar l'intercanvi de bones pràctiques docents i la formació permanent per tal crear
7. processos de reflexió i millora. Formar part de la xarxa de centres de la nostra zona.
8. Revisar, adequar la utilitat del Projecte Educatiu de Centre amb la participació de la Comunitat Educativa.

Cap. 5.3. Àmbit de govern i coordinació.

1. Establir mecanismes de coordinació interns que repercuteixin positivament en el desenvolupament de l'activitat docent.
2. Àmbit relacional.
3. Mantenir i millorar les relacions amb les famílies del centre, la resta de centres educatius dels diferents nivells, les institucions i entitats de la població i del Departament d'Educació.
4. Àmbit de gestió i recursos.
5. Millora i adequació dels espais i de les instal·lacions del centre.
6. Optimització dels recursos propis del centre i, en la mesura del possible, realitzar activitats per aconseguir-ne més.

Cap. 5.4. Principis i criteris guia per desplegar el currículum

1. L'educació i el paper de l'escola en la societat actual és complex.
2. L'alumne és el protagonista dels procés d'aprenentatge i el mestre és l'encarregat del procés d'ensenyament a partir de la mediació entre els continguts i l'alumne.
3. L'atenció a la diversitat és un dels punts forts del nostre centre. En el Pla d'Atenció a la Diversitat queda recollit les diferents formes graduades de que disposa el centre per atendre a la diversitat.
4. No existeix metodologia única per donar resposta a les necessitats d'aprenentatge i, per tant, la combinació i selecció de diferents opcions metodològiques ens permetran donar resposta a les necessitats de cada alumne en funció dels continguts.
5. L'aprenentatge realitzat ha de ser funcional i aplicable ,un ensenyament competencial.
6. La selecció dels materials (llibres, dossiers, ...) així com els espais d'ensenyament – aprenentatge condicionen en gran mesura la metodologia que fem servir.
7. Un altre factor bàsic en el treball competencial és la forma com avaluem.
8. Importància de la formació del professorat i no només en cursos de formació si no en la possibilitat de compartir bones pràctiques amb altres professionals

Cap. 5.5. PLA TAC

(*VEURE DOCUMENT COMPLERT)

El Pla TAC de la nostra escola es va aprovar per claustre el maig del 2014. En ell s'afavoreix la integració de les noves tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació en la tasca educativa, fomenta el seu ús en totes les àrees curriculars i en tots els espais de l'escola, integrat dins el Projecte TAC de centre i compartit amb tota la comunitat educativa.

El Pla TAC és un instrument per formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del Projecte Educatiu amb els objectius d'incidir en una millora dels resultats escolars de l'alumnat així com en la competència professional del professorat i aconseguir una optimització dels recursos tecnològics disponibles al centre.

En el Pla TAC es recullen les característiques actuals del centre en relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàcticopedagògic i curriculars.

El Pla TAC és un procés desenvolupat en fases diferents que permet, a partir d'una diagnosi, tenir una visió de conjunt pel que fa a les TAC al centre en el moment actual, així com el punts forts i febles que permet prendre decisions estratègiques i temporalitzades per anar progressant cap als objectius marcats.

OBJECTIUS GENERALS:

1. Definir i planificar els àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les tecnologies en el centre
2. Fixar els serveis digitals del centre, promoure i facilitar la participació de la comunitat educativa en el seu ús i fer-ne el seguiment.
3. Establir la línia temporal d'aplicació anual del pla TAC, avaluar el seu assoliment i proposar les futures línies d'actuació.
4. Definir les aplicacions metodològiques de les tecnologies en el centre, afavorir el seu ús i vetllar per la seva presència a totes les àrees curriculars.
5. Detectar les necessitats de recursos i gestionar els existents eficaçment quant a ús i manteniment.



6. Establir les tasques associades a l'aplicació del pla TAC i els responsables corresponents.
7. Gestionar l'organització d'espais, recursos i agrupaments per tal d'afavorir l'ús de les tecnologies en el centre en les condicions més adients.
8. Vetllar per un ús de les TAC de forma segura, establint les normes d'ús i seguint els protocols de drets d'autoria i llicències digitals.
9. Assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat i el professorat definint les eines necessàries i garantir-ne l'accessibilitat a tots els recursos.
10. Aplicar les TAC per tal de dur a terme el procés de millora dels aprenentatges, adaptant-los a les característiques de les matèries i les necessitats de l'alumnat
11. Definir les necessitats de formació del professorat i promoure el treball en xarxa dins i fora del centre

Cap. 5.3- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció educativa a l'alumnat es fonamenta sobre els principis de: diversitat, necessitats educatives, inclusió escolar, suports, acció tutorial, ... tal i com queda recollit a la **Resolució de 30 de juny de 2008** *(per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació infantil i primària i d'educació especial per al curs 2008-2009)*.

"L'atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat i l'objectiu d'assolir les competències que li permetin el seu desenvolupament personal i escolar és un principi comú a tots els cicles i etapes de l'educació obligatòria.

El professorat ha d'organitzar l'activitat docent tenint en compte les característiques del seu alumnat i la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge".

El nostre centre ha de garantir l'adaptació escolar i social de tot l'alumnat amb independència de la llengua, cultura, condició social i origen **a partir dels aspectes següents:**

- Consolidació de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- La igualtat d'oportunitats a nivell educatiu per assolir el desenvolupament de les diferents capacitats dels nostres alumnes.



- El respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència.
- La implicació i compromís de tots els agents del centre (alumnes, equip docent, equip no docent i famílies)

5.3.1- PRINCIPIS DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- ✓ L'atenció a la diversitat de necessitats educatives és un principi comú a tots els cicles i etapes.
- ✓ La totalitat de l'alumnat pot manifestar necessitats educatives en un moment donat.
- ✓ La diversitat és un fet positiu, una possibilitat educativa de millora i creixement personal

5.3.2- CARACTERÍSTIQUES GENERALS DE L'ATT. DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat s'adreça als següent grups:

1. Alumnes amb dificultats o problemes de desenvolupament personal i d'aprenentatge.
2. Alumnes nouvinguts recentment arribats que desconeixen la llengua catalana.
3. Alumnes d'incorporació tardana .

L'atenció a la diversitat conté dos tipus d'accions diferenciades però complementàries:

1. Concreta les mesures (curriculars) de tots aquells alumnes que presentin algun tipus de necessitat educativa.
2. Recull tot el que es fa des que l'alumnat nouvingut arriba al centre: actuacions, l'organització... per tal de facilitar l'acolliment i integració el més ràpidament possible.

5.3.3.- PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ.

Criteris d'atenció preferent dels alumnes amb necessitats educatives específiques

- ✓ Alumnes que presentin dificultats d'aprenentatge greus i permanents que requereixin especial atenció (dictamen EAP).
- ✓ Alumnes que presentin un retard significatiu en l'assoliment dels aprenentatges (retard de dos o més cursos) (PI).
- ✓ Alumnes que presentin avançament significatiu en l'assoliment dels aprenentatges (altes capacitats).
- ✓ Alumnes amb problemàtiques conductuals greus.

- ✓ Alumnes amb problemàtiques emocionals i/o socials greus que comportin un endarreriment significatiu en l'aprenentatge

Criteris d'atenció:

Educació Infantil

- ✓ A P-3 detecció, conjunta amb els/les mestres tutors/es, dels problemes d'adaptació, interacció i llenguatge, ...
- ✓ Detecció, conjuntament amb les mestres tutores, de les problemàtiques socials i familiars.
- ✓ Derivació a l'EAP d'aquells casos que requereixen una avaluació psicopedagògica.
- ✓ Col·laboració amb els tutors i l'EAP en la planificació i preparació, si s'escau, de les entrevistes als pares dels alumnes detectats.
- ✓ Coordinació amb els tutors i l'EAP en l'organització d'estratègies educatives individuals i de grup dintre de l'aula, per reforçar els hàbits, el llenguatge i la comunicació amb aquells alumnes que presenten algú tipus de dificultat.
- ✓ A parvulari de 4 i 5 anys, a més de tot l'anterior, les estratègies aniran dirigides a reforçar els processos d'aprenentatge que segueixen els alumnes, incidint en aspectes concrets per a la preparació a la lecto-escriptura.
- ✓ Col·laboració amb els tutors/es en l'elaboració de les PI amb l'assessorament del psicopedagog de l'EAP.

Educació Primària

- ✓ Suport a la inclusió dels alumnes que presentin NEE derivades de discapacitats greus i permanents.
- ✓ Detecció conjuntament amb els/les mestres tutors/es dels problemes d'aprenentatge, adaptació, interacció, llenguatge, ...
- ✓ Detecció conjuntament amb les mestres tutores de les problemàtiques socials i familiars.
- ✓ Derivació a l'EAP d'aquells casos que requereixen una avaluació psicopedagògica
- ✓ Col·laboració amb els tutors i l'EAP en la planificació i preparació, si s'escau, de les entrevistes als pares dels alumnes detectats.
- ✓ Coordinació amb els tutors i l'EAP en l'organització d'estratègies educatives individuals i de grup dintre de l'aula, per reforçar els aprenentatge, els hàbits, el llenguatge i la comunicació amb aquells alumnes que presenten algú tipus de dificultat.

- ✓ En els nivells de primer les estratègies aniran especialment dirigides a reforçar els processos d'aprenentatge que segueixen els alumnes, incidint en aspectes concrets de la lecto-escriptura.
- ✓ Detecció i seguiment dels alumnes superdotats i/o talentosos.
- ✓ Col·laboració amb els tutors/es en l'elaboració de les PI amb l'assessorament del psicopedagog de l'EAP.

Es poden fer diferents tipus de suport :

- ✓ **Suport previ.** (Per alumnes amb retard maduratiu, discapacitat psíquica i sensorial) serà necessari anticipar els elements del contingut o activitats que es faran després a l'aula.
- ✓ **Suport simultani.** Es portarà a terme dintre de l'aula quan es fa l'activitat.
- ✓ **Suport posterior.** Per proporcionar a l'alumne/a un reforç quan no ha assolit els objectius que es pretenia amb l'activitat.

L'alumnat rep un suport a les àrees instrumentals i pot seguir la resta d'àrees amb el seu grup de referència.

I per això té:

- ✓ Unes àrees de disseny específic
- ✓ Unes àrees que treballarà dins el seu grup classe de referència, amb adaptacions curriculars, si cal.

Les àrees de disseny específic són les següents:

- **Àrea de llengua catalana,** que concentra un gran nombre d'hores setmanals . Globalitza objectius i continguts de llengua catalana. L' objectiu principal és que l'alumnat adquireixi la competència lingüística corresponent al nivell de la llengua pròpia de l'ensenyament .
- **Àrea de matemàtiques.** Adreçada com a reforç educatiu als alumnes que duguin un retard curricular, bé per deficiència de caire lingüístic, bé per dificultats o problemes de desenvolupament personal i d'aprenentatge.

La durada d'aquest programa seria per l'alumnat amb dictamen de tota l'escolaritat, per l'alumnat nouvingut es aconsellable dos cursos fins aconseguir la seva adaptació. Posteriorment, l'alumnat ha de poder integrar-se totalment en grups normals i desenvolupar els currículums ordinaris amb l'ajuda, si cal, d'adaptacions.

5.3.4-Recursos personals

Els recursos personals del centre per atendre les necessitats educatives específiques de suport dels alumnes són:

- Els Mestres tutors
- Els Mestres especialistes (anglès, música, educació física...)
- Els Mestres especialistes en educació especial (MEE)
- Mestres de suport (educació infantil)
- Mestres d'aula d'acollida
- Tècnica d'educació infantil (TEI)
- Auxiliar d'educació especial (vetlladora)
- Serveis educatius:
 - o Assessor psicopedagògic de l' EAP
 - o Treballadora Social
 - o Assessora LIC
 - o Fisioterapeuta
 - o Logopeda

5.3.5-RECURSOS ORGANITZATIUS

Grups interactius:

Organització flexible de l'aula en la que el grup classe es divideix en petits grups de treball . Per treballar les àrees instrumentals (llengua catalana i matemàtiques) s'han adequat els horaris de manera que a tots els cicles puguin distribuir els alumnes en grups segons el seu nivell de coneixements i destreses. A les hores de català i matemàtiques de cada curs es fan tres grups.

Desdoblements:

Educació primària

Atenent la disponibilitat de plantilla i les ràtios dels grups es fan desdoblements a les classes i cicles que més es necessita.

Educació infantil:

Els desdoblements es fan a informàtica, biblioteca, psicomotricitat, música i anglès de P4 i P5.

Estratègies per al treball compartit:

A Ed Primària 2 mestres a l'aula:

- ✓ Suport lectoescriptura i matemàtiques a C. Inicial.
- ✓ La realització dels tallers d'experiments i de geometria.

Suport a primària:

Els mestres de suport a primària intervenen en els agrupaments matí, i a reforç de lectoescriptura.

Els especialistes d'anglès i Ed.Física, A.A. i E. Especial també impartiran algunes àrees o sisenes hores.

Educació Infantil:

Les dues mestres de suport que intervenen dins l'aula o treballen amb mig grup.

Els cursos de P3 disposen d'una **auxiliar tècnica d'infantil**

-El/la mestre/a d'Educació Especial realitzarà suport dins l'aula per afavorir la integració dels alumnes a la dinàmica de la classe

5.4- . LA COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD)

La comissió està formada per:

- **Directora i/o cap d'estudis (presideix)**
- Mestres d'educació especial
- Coordinadora LIC del centre
- Coordinadors/es de cicle
- Psicopedagog de l'EAP
- Mestres de l'aula d'acollida
- Tutors si s'escau

Els seus membres es trobaran un cop al trimestre (divendres). Es podran realitzar, amb caràcter extraordinari, totes les que es considerin necessàries

La **CAD** haurà de determinar:

- Les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives específiques de l'alumnat
- Els procediments que s'empraran per determinar aquestes necessitats educatives, per formular les adaptacions curriculars per als NEE i els plans individuals intensius per a

l'alumnat nouvingut quan correspongui els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats

- Dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre la diversitat de les NEE de l'alumnat.
- Acordar els criteris bàsics d'atenció a la diversitat del centre a partir de les propostes de cadascun dels professionals i recollint les necessitats dels cicles i de l'equip docent.
- Prioritzar les necessitats de suport de l'alumnat i establir els criteris d'atenció, optimitzant els recursos propis.
- Identificar els circuits de comunicació per a la gestió de les demandes del professorat i per al retorn de la informació al professorat

5.5.- L'EDUCACIÓ ESPECIAL AL CENTRE

Les funcions dels mestres especialistes en educació especial del centre són les següents:

- ✓ Identificació, amb la col·laboració de l'EAP, de les necessitats educatives de l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport i la col·laboració en la concreció del corresponent pla d'intervenció.
- ✓ Col·laboració amb els tutors en la concreció dels plans individuals i/o adaptacions del currículum així com en la preparació i adaptació d'activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat i la seva participació en les activitats del grup classe ordinari.
- ✓ Desenvolupament de les activitats i programes específics que aquest alumnat necessiti.
- ✓ Col·laboració en el seguiment i avaluació d'aquest alumnat.
- ✓ Gestió de l'espai de recursos de suport a la inclusió escolar del centre que permetin la millora dels processos d'ensenyament aprenentatge de tots els alumnes.
- ✓ La coordinació del suport i orientacions de **l'EAP**.
- ✓ **La coordinació de l'atenció individualitzada / petit grup** als alumnes amb dificultats d'aprenentatge i alumnes NEE.
- ✓ La col·laboració en la realització de les adaptacions curriculars i **PII** (plans individuals intensius) per part dels tutors en aquells alumnes que ho necessitin.

La intervenció dels mestres d'educació especial podrà ser :

- ✓ Suport als mestres tutors a l'aula ordinària: grups reduïts, treball individual.
- ✓ Suport als mestres especialistes dintre de les aules ordinàries
- ✓ Treball fora de l'aula ordinària: grups reduïts, treball individual (per treballar aspectes molt concrets i limitats en el temps).



- ✓ A parvulari de 4 i 5 anys, a més de tot l'anterior, les estratègies aniran dirigides a reforçar els processos d'aprenentatge que segueixen els alumnes, incidint en aspectes concrets per a la preparació a la lecto-escriptura.

Procediments per atendre un/a alumne/a amb Necessitats educatives especials

- La detecció la pot fer tutor, especialistes, mestre EE
- La concreció de la demanda la realitzarà el tutor/a a partir del full de derivació de l'EAP
- Les mestres d' EE recullen les demandes del psicopedagog de l' EAP
 - ✓ Entrega el full de demanda a Mestre d' EE per fer-ho arribar a l' EAP , informará a la Cap d'estudis.
 - ✓ L'EAP tindrà una reunió prèvia amb el tutor/a si ho creu necessari, abans d'avaluar-lo
 - ✓ El tutor/a i l'EAP es reuniran amb la família per informar-los de la posada en marxa d'aquest procés
- L'EAP avaluarà el alumne/a i el derivarà cap a l'especialista més adient en funció del resultat
- Els responsables implicats (mestre EE, tutor/a, mestre/a de suport..) elaboraran un programa d'actuació per dur a terme amb aquest alumne/a. Conjuntament si es creu necessari, s'elaboraran adaptacions curriculars de les assignatures que es creguin que ho requereix.
- El tutor/a conjuntament amb els altres mestres implicats amb l'aprenentatge de l'alumne/a faran un informe trimestral i un de final sobre el progrés.
- Amb l'informe final els mestres implicats amb els/les alumnes que tenen adaptacions curriculars valoraran el seguiment i la conveniència de continuació o superació.

Criteris alumnes que han de tenir un PI

Els plans individuals són instruments de suport als alumnes que presenten necessitats educatives i personals diferents a les de la resta. La seva finalitat ha de ser normalitzar les activitats escolars dels alumnes als qual s'aplica, facilitar la seva inclusió en la comunitat i promoure, entre tot l'alumnat, la dignitat, la solidaritat entre iguals i el respecte a la diferència.

El criteri general per a l'elaboració de plans individualitzats per aquests alumnes, hauria de ser, tal i com queda recollit a la normativa d'inici de curs, quan la programació ordinària de l'aula i les mesures de suport previstes resultin insuficients per atendre adequadament l'alumnat.

Criteris repetició de curs

Es proposarà la repetició de curs a aquell alumnat que no assoleixi el nivell de competències del curs o nivell on està escolaritzat. Caldria evitar doncs plantejar propostes de repetició als alumnes que tot i repetint no assoliran els objectius de curs.

És important tenir present, per tant, que els alumnes que disposen d'un pla individual, no es contempla en cap cas la proposta de repetició, ja que la distància entre el nivell real de coneixements i el nivell on està escolaritzat és de més de dos cursos.

Cal considerar també la possibilitat que per determinats alumnes el criteri prioritari de repetició pugui ser garantir que, abans de la seva promoció d'etapa, pugui romandre un curs més per tal d'aconseguir la millora de les seves competències cognitives i personals.

Cap. 5.6.- L'AVALUACIÓ I PROMOCIÓ

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat ha de ser contínua ja que qualsevol de les seves fases constitueix una oportunitat per a introduir millores en l'actuació docent donant resposta a les necessitats del grup i de cada alumne.

L'avaluació ens proporciona informació sobre el grau de consecució dels objectius educatius i ajuda a millorar la qualitat educativa de l'alumnat. El desenvolupament curricular ha de recórrer els tres moments de l'avaluació: inicial, de procés i final

Les programacions de cada matèria han d'incloure els criteris d'avaluació i les activitats d'avaluació previstes.

Es pretén que el nostre PEC sigui un projecte viu. Per això, prestarem especial atenció al desenvolupament de la posada en pràctica del mateix, així com als resultats finals obtinguts. En aquest sentit, el seguiment i avaluació del mateix tindrà una especial importància en el marc de la nostra intervenció.

En el nostre cas, ens proposem realitzar una avaluació en tres àmbits:

- ✓ Avaluació de procés.
- ✓ Avaluació final de resultats.
- ✓ De processos d'aula
- ✓ Processos de centre



EQUIP DOCENT I SESSIONS D'AVALUACIÓ

L'equip docent integrat pel professorat del grup d'alumnes i coordinat pel professor o professora que exerceixi la tutoria, ha d'aportar informació sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat en la matèria o matèries que imparteixi.

La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent de cada cicle per intercanviar informació i prendre decisions sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Es reunirà en sessió d'avaluació, almenys, en tres ocasions al llarg del curs, sempre presidit per el/la cap d'estudis. A les sessions d'avaluació, l'equip docent ha d'acordar les decisions que consideri necessàries per facilitar el procés d'aprenentatge de l'alumnat. La Cap d'estudis ha de coordinar i presidir les reunions d'avaluació dels cicles i aixecar acta del seu desenvolupament, i fer-hi constar els acords presos.

ELS CRITERIS DE PROMOCIÓ:

L'assoliment dels objectius que el centre estableix per a cada un dels cicles i per a l'etapa, en el cas de la promoció a l'educació secundària obligatòria.

- ✓ Grau de maduresa personal i intel·lectual de l'alumne/a.
- ✓ Grau d'assoliment dels continguts per a cada àrea.
- ✓ Resultats de proves específiques

Finalment a l'hora de la promoció tindrem en compte els ítems següents:

Alumnes que no promocionen:

- ✓ Amb 4 àrees o més
- ✓ Amb 2 àrees i una instrumental
- ✓ Amb 2 àrees instrumentals

TÍTOL 6. LA INCLUSIÓ

Creiem que el nostre centre podrà avançar en el model d'escola per a tothom, en la mesura en que hi hagi implicació i compromís de tots els agents del centre (alumnes, equip docent, equip no docent i famílies) en l'assoliment dels quatre principis bàsics del model d'escola inclusiva que garanteix la presència, la participació i la consecució de l'èxit de tots els alumnes. Els principis bàsics del model d'escola inclusiva són:



- ✓ Principi d'inclusió: Tots els alumnes poden aprendre junts, per tant tots els alumnes van a l'escola del barri i a la classe que els correspon per edat
- ✓ Principi de normalització: Tots els alumnes reben un programa educatiu adequat. Cal tractar a tots els alumnes de la mateixa manera, evitant les actituds compassives o sobre protectores
- ✓ Principi de personalització: Tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals. Tots els alumnes reben un currículum apropiat a les seves necessitats
- ✓ Principi d'igualtat d'oportunitats: Cal donar a aquells que més necessiten els recursos que els facin falta per poder assolir els seus objectius d'aprenentatge. Tots els alumnes participen a les activitats complementàries i extra-curriculars. Tots els alumnes es beneficien de la cooperació i col·laboració entre l'escola, la casa i la comunitat.
- ✓ Principi de coeducació: Tenir en compte la coeducació en totes les activitats programades.

Cap. 6.1. PRINCIPIS D'INCLUSIÓ I COEDUCACIÓ

El centre integra, tot l' alumnat ,amb independència de la seva llengua, cultura, condició social i d'origen i de les seves capacitats i possibilitats, en benefici de la cohesió social.

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives dels alumnes i l'objectiu d'assolir les competències que els permetin el desenvolupament personal i escolar és un principi comú a tots els cicles de manera que té conseqüències en l'organització de l'activitat docent, en la pràctica professional del professorat i en l'acció tutorial.

Per construir la comunitat:

- ✓ Fer que tothom se sent acollit
- ✓ Tot docent que acaba d'arribar té un acollidor tutor (sol ser el cap d'estudis juntament amb la coordinador/a del seu cicle)
- ✓ Els alumnes s'ajuden entre ells
- ✓ Els docents col·laboren i s'ajuden entre ells
- ✓ Hi ha un respecte mutu
- ✓ La comunitat educativa treballa amb el Consell Escolar de Centre per crear una unitat escolar pròpia
- ✓ Tothom s'implica en les activitats de centre

Sobre els valors inclusius:

- ✓ La comunitat comparteix la inclusió



- ✓ Tots els alumnes són valorats per igual
- ✓ Els docents intentem eliminar les barreres a l'aprenentatge i a la participació del centre
- ✓ El centre s'esforça per reduir qualsevol forma de discriminació
- ✓ Una escola per a tothom

Cap. 6.2. PLA D'ACOLLIDA

(*VEURE DOCUMENT DEL PLA D'ACOLLIDA DE MESTRES I ALUMNAT)

Quan l'alumnat i el professorat s'incorpora a la nostra escola, cal posar en pràctica les mesures d'acollida previstes. Aquestes consisteixen en un seguit d'actuacions per tal que ràpidament en conegui el funcionament i pugui fer seva la cultura de centre.

L'acollida ha de ser efectiva, global i per a tothom.

L'acollida inicial és molt important, i només es pot fer de forma positiva mitjançant l'establiment de relacions gratificants amb els companys i amb el professorat.

Un altre aspecte fonamental que cal considerar sempre i especialment en el moment de l'acollida de l'alumnat és l'actitudinal. Per potenciar actituds positives cal basar-se en el reconeixement dels drets individuals i una pràctica educativa inclusiva, ja que s'aprèn en la mesura en què es poden establir relacions gratificants i segures, bidireccionals i interactives.

És important també potenciar una bona relació i coordinació amb les famílies i sempre que sigui possible deixar-les participar a les activitats de l'escola i/o classes on es requereixi la seva ajuda.

TÍTOL 7. LA CONVIVÈNCIA

La preocupació per millorar la relació entre alumnes, mestres i famílies fa necessària la continuïtat del projecte de convivència a l'escola.

El projecte de convivència té per una banda l'objectiu de desenvolupar actituds positives i la resolució de conflictes a l'escola i per altra banda fomentar les relacions amb l'entorn (família, poble...)

Cap. 7.1. VALORS I OBJECTIUS PER A L'APRENTATGE DE LA CONVIVÈNCIA

Per treballar aquests objectius proposem diferents actuacions:

AMB L'ALUMNE

- Coordinar les diferents tasques de: tutoria, mediació, dinàmica de grups, alternativa i a 6è educació per la ciutadania. EDUCACIÓ EN VALORS

Englobant els continguts en tres grans blocs:

Àmbit d'identitat:	Coneixement d'un mateix i els altres Hàbits, actituds i valors.
Àmbit de relació :	El meu entorn Medi ambient
Àmbit de solidaritat:	Diversitat cultural i social Coeducació i valors

Afavorir la relació dels alumnes a través del projecte interdisciplinar.

Potenciar les relacions entre els alumnes de l'escola a través de les festes tradicionals i amb l'apadrinament entre alumnes de primer i sisè.

Introduir el procés democràtic a través de l'acció dels delegats de curs.

Afavorir l'autonomia de l'alumne mitjançant el treball de mediació.

Propiciar bones relacions a través de l'esport i el joc amb la dinamització de patis.

AMB LA FAMÍLIA

Tallers de família dinamitzats per la coordinadora LIC que comencen cada dilluns a partir del novembre cada dilluns.

Afavorir la relació familiar amb la maleta viatgera.

Potenciar la participació de les famílies a la nostra escola amb actuacions puntuals dels diferents cursos d'educació infantil a l'aula de música.

AMB L'ENTORN

- A nivell de municipi es porta a terme el projecte del Casal dels infants, on 23 alumnes se'n beneficien cada dia de dilluns a divendres de 5 a 7:30.
- Projecte d'esports en hores no lectives (Pla català de l'esport)
- Activitats dins el PLA D'ENTORN: Projecte Juguem, Audicions musicals, curs natació a primer, Jornades esportives amb els alumnes de 2n, 4t i 6è amb les escoles de Salt, acostem l'escola als diferents serveis biblioteca, ludoteca..., Trobada de danses amb els alumnes de 2n de les escoles de Salt ...

Per aquest curs es fa una proposta per millorar la convivència a l'escola considerant diferents aspectes:

- ✓ Organització d'aules.
- ✓ Pla d'Acció tutorial.
- ✓ Aplicació de NOFC.
- ✓ Dinamització de patis.

Cap. 7.2. PLA DE CONVIVÈNCIA A LES NOFC

Totes les persones membres de la comunitat escolar tenen dret a convida en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb les seves actituds i conducta.

El document de les NOFC recull tot un seguit de normativa i actuacions que regiran la convivència i el bon funcionament del centre.

TÍTOL 8. ORIENTACIÓ I TUTORIA

Entenem l'acció tutorial com una labor pedagògica encaminada al seguiment de l'alumnat amb la intenció que cada alumne/a desenvolupi les seves capacitats en les condicions més favorables possibles. L'acció tutorial forma part de l'acció educativa i és inseparable del procés d'ensenyament-aprenentatge. L'acció tutorial és un recurs educatiu al servei de l'aprenentatge i per això el nostre PAT tracta de ser coherent amb els criteris educatius del PEC.



Entenem l'orientació i la tutoria de l'alumnat com una tasca de tot el professorat i per tant comprèn les actuacions que, amb caràcter més específic, desenvolupa el tutor/a i també aquelles que cada professor/a desenvolupa en la seva àrea.

Cap. 8.1. OBJECTIUS DE L'ORIENTACIÓ I SEGUIMENT DE L'ALUMNE

L'acció tutorial de L'ESCOLA EL PLA té com a objectius fonamentals:

- ✓ Promoure la integració de l'alumnat en el seu grup classe i aconseguir implicar-los en la participació a les diferents activitats de centre.
- ✓ Orientar a l'alumnat en els aspectes personals i professionals.
- ✓ Potenciar una educació personalitzada i que tingui en compte les necessitats de cada alumne/a.
- ✓ Coordinar la comunicació entre tutors, famílies i entre aquestes i la resta del professorat del grup.
- ✓ Aconseguir que l'alumnat conegui el funcionament del centre i dels seus mecanismes de participació.
- ✓ Programar les activitats que s'han de desenvolupar en les sessions de tutoria setmanals amb el grup classe.

Per assolir aquests objectius són necessàries:

- ✓ Les actuacions dels tutors.
- ✓ L'actuació coordinada de l'equip educatiu i directiu.
- ✓ El recolzament de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).
- ✓ La funció orientadora de cada mestre/a.
- ✓ La cooperació amb les famílies.

Cap. 8.2. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

***(VEURE DOCUMENT ANNEX)**

TÍTOL 9. L'AVALUACIÓ INTERNA

Es pretén que el nostre PEC sigui un projecte viu. Per això, prestarem especial atenció al desenvolupament de la posada en pràctica del mateix, així com als resultats finals obtinguts. En aquest sentit, el seguiment i avaluació del mateix tindrà una especial importància en el marc de la nostra intervenció.

En el nostre cas, ens proposem realitzar una avaluació en tres àmbits:

- ✓ Avaluació de procés.
- ✓ Avaluació final de resultats.
- ✓ De processos d'aula

Cap. 9.1. INDICADORS DE PROGRÈS

Secció 9.1.1. De Context:

L'anàlisi dels Indicadors i les Dades Anuals aporta molta informació del centre en els diferents àmbits. Tot el claustre participa a la valoració de les dades aportades. Per cicles es processa la informació i es fan propostes de millora en els diferents apartats.

Escolarització

La demanda de centre, al procés de preinscripció i matriculació., té un percentatge molt positiu tot i que els últims cursos constatem un nombre menor de matrícula, com a conseqüència de la situació polític-econòmica causant de moviments migratoris de la cerca d'oportunitats en altres indrets.

L'escola continua amb el degoteig de matrícula viva al llarg dels diferents cursos.

La matrícula es va ampliant amb alumnat que retorna a l'escola després d'un temps d'interrupció escolar, per canvi de centres i cada vegada en menys quantitat alumnat que procedeix del seu país d'origen.

Identificació alumnat i professorat amb el centre

Les enquestes de satisfacció que es passen cada curs als diferents agents de l'escola ens aporten informació sobre el nivell d'identificació d'alumnat, mestres i famílies.

Els indicadors de la mostra recullen dades per cada sector referents a:

- ✓ Taxa referent a les relacions als centre
- ✓ Taxa referent a la identificació amb el centre
- ✓ Taxa referent a la resolució de conflictes amb el diàleg.

Les últimes dades informen sobre un període de quatre cursos i com es reflecteix a l'acta d'avaluació del PAC els percentatges de millora són remarcables.

Secció 9.1.2. De Resultats:

Cal que l'avaluació ens proporcioni informació sobre el grau de consecució dels objectius educatius i així ajudi a millorar la qualitat de l'educació. El desenvolupament curricular ha de recórrer els tres moments de l'avaluació: inicial, de procés i final. Respecte a la finalitat de les tres, podem dir que:

Resultats acadèmics interns

A primària es lliuraran als pares tres informes a final de cada trimestre. A Educació Infantil en lliurarem dos: un a finals de gener i l'altre a finals de curs.

L'escola passa unes proves internes (comprensió i velocitat lectora, escriptura i matemàtiques) indicadores del nivell i la millora en l'aprenentatge dels alumnes com la valoració de les activitats proposades al PAC.

Resultats proves externes

Els alumnes de 3r la primera quinzena d' octubre fan la prova diagnòstica de llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques.

El maig els alumnes de 6è fan l'avaluació de les competències bàsiques: matemàtiques, llengua catalana, castellana i anglesa.

Cap al mes d' abril es fa una enquesta de satisfacció a famílies, alumnat i professorat.

Al mes de juny es presenta un informe de valoració de resultats de les activitats PAC.

Secció 9.1.3. De Processos d'aula

Els processos d'aula passen per unes metodologies i estratègies per fomentar la presència d'activitats referides a l'observació, representació de dades, formulació d'hipòtesis, increment de les TIC...

En aquest sentit l'escola planteja unes activitats al PAC mensuals, de tallers de geometria i d'experimentació que fomenten l'observació, la manipulació, formulació d'hipòtesis...

Les rutines diàries i el treball per projectes també segueixen aquests propòsits. Es compren mapes, calculadores, atles per constatar informacions, observacions del dia a dia.

El tractament de dades s'inicia a C. Inicial am gràfics senzills del temps, pes i mesures dels alumnes.

A C. Mitjà i Superior es segueix un treball progressiu per arribar a l'elaboració i interpretació d'alguns gràfics, relacionats sobretot amb continguts de medi.

La competència digital es fomenta amb el treball de projectes (cerca d'informació, treballs...) elaboració de textos per la revista de l'escola, l'hora setmanal d'informàtica... i en el dia a dia amb les pissarres digitals que tenen a cada aula.

Activitats metodologia

Les dades del resultats que ens aporta el document de Indicadors de centre ens permet fer propostes de millora en els diferents aspectes. Respecte al currículum es consensuen tota una sèrie de propostes per prioritzar alguns aspectes de la Competència lingüística i matemàtica.

COM TREBALLEM LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA?

ACTUACIONS COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

Competència lingüística en català i castellà

Un cop valorats els Indicadors de centre ens proposem fer actuacions de millora a:

- Metodologia de la Comprensió lectora
- Expressió escrita

COMPENSIÓ LECTORA

- Lectura del mateix text tota la setmana
- Aplicar les estratègies metodològiques que es proposa al document de C.B (abans- durant- després de la lectura)... * *VEURE A LA CARPETA D'AULA*
- Lectura individual diària

EXPRESSIÓ ESCRITA

Correcció lingüística: lèxic ,ortografia i estructures morfosintàctiques.

Lèxic: domini de vocabulari i ús adequat dels mots d' una llengua dins una situació comunicativa.

Ortografia: normes treballades d' ortografia natural i arbitrària.

Estructures morfosintàctiques: ordre de la frase, concordances verb, determinants...

Aspectes formals: netedat, lletra llegible...

LLENGUA ANGLESA:

Aprofitem per fer recordatori de què i com treballem a l'escola l'anglès:

-  Iniciar el Projecte "English is Fun" (Des de P4 fins a 6è) *Sense llibres
-  Fer les noves programacions de "English is Fun"
-  Fer ús de l'anglès en els projectes d'aula. (Cross-curricular Projects un per curs)



- ✚ Començar a treballar les Competències Bàsiques des de 4t fins a 6è.
 - ✚ Implantar les ROUTINES des de P4 fins a 6è.
 - ✚ Aprendre grups de "IMPORTANT QUESTIONS" a cada curs i anar-les incrementant a cada CICLE.
 - ✚ Seqüenciar objectius i recopilar virtualment recursos i enllaços de "songs", "web pages" i "worksheets", fitxes digitalitzades per compondre la carpeta de feina del projecte "English is Fun".
 - ✚ Continuar amb l'activitat conjunta de les escoles de Salt **SaltEM** (English Morning) i grup treball per l'intercanvi de material didàctic i pedagògic.
- Propostes d' activitats per millorar resultats de les CB
 - Blocs de continguts en la competència lingüística anglesa des d'Educació infantil fins a cicle superior per seguir una línia vertical d'escola amb els indicadors de progrés (quantificables)
 - Donar una sisena hora d'anglès en la que es treballaran els listenings i els writtings de manera competencial a 6è

COMPENSIÓ LECTORA

Organització:

Al matí

- A les sessions de català i castellà durant la primera mitja hora es treballa una mateixa lectura al llarg de tota la setmana.
- Es seleccionen diferent tipologia de textos.
- Qui fa la lectura? caldria practicar-la de diferents maneres al llarg de la setmana: mestre, silenciosa, en veu alta per grups...
- Aplicar les estratègies metodològiques que es proposa al document de C.B (abans – durant- després de la lectura)...
- Lectura individual diària

A la tarda

Lectura individual diària a la tarda d'un conte, revista, còmic... que durarà aproximadament 15 minuts.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- Aplicar la metodologia a les activitats PAC (2 dictats preparats ,tipologia textos, correcció..)i les estratègies metodològiques que es proposa al document de C.B(abans –durant- després
- Mestre fa modelatge de les activitats
 - Correcció lingüística: lèxic ,ortografia i estructures morfosintàctiques.
 - Lèxic: domini de vocabulari i ús adequat dels mots d' una llengua dins una situació comunicativa.
 - Ortografia: normes treballades d' ortografia natural i arbitrària.
 - Estructures morfosintàctiques: ordre de la frase, concordances verb, determinants...
 - Aspectes formals: netedat, lletra llegible
- Aplicar la metodologia a les activitats PAC (2 dictats preparats ,tipologia textos, correcció..)i les estratègies metodològiques que es proposa al document de C.B(abans –durant- després
- Mestre fa modelatge de les activitats
 - Correcció lingüística: lèxic ,ortografia i estructures morfosintàctiques.
 - Lèxic: domini de vocabulari i ús adequat dels mots d' una llengua dins una situació comunicativa.



- Ortografia: normes treballades d' ortografia natural i arbitrària.
- Estructures morfosintàctiques: ordre de la frase, concordances verb, determinants...
- Aspectes formals: netedat, lletra llegible

Observacions: Mètode ortogràfic: <http://apliense.xtec.cat/arc/node/1481>

METODOLOGIA

- Modelatge del mestre a totes les activitats
- Aplicació de les estratègies d'Immersió lingüística(dictat, tipologia textos)
- Treballar l' Abans- durant i després a la comprensió lectora, lèxic, estructures... .Annex
- Pluja d'idees abans d'escriure.
- Fer un guió.
- Pautar els textos perquè s'adeqüin a la tipologia textual i a la forma de cada text.
- Escriure un text tenint com a model la lectura feta a l'aula.
- Repassar i reescriure els textos
- Informàtica: aprofitar les TIC per crear textos i corregir-los (fets a classe o de nova producció).
- Donar bases d'orientació (pauta de treball) de textos narratius.
- Educació física: redacció reptes per a enviar-los a l'escola assignada al projecte (hormigas cooperatives)
- Treballar l'entrevista.
- Explicar per escrit problemes o conflictes o situacions quotidianes de la classe.
- Pluja d'idees abans d'escriure.
- Fer un guió.
- Pautar els textos perquè s'adeqüin a la tipologia textual i a la forma de cada text.
- Escriure un text tenint com a model la lectura feta a l'aula.
- Repassar i reescriure els textos
- Informàtica: aprofitar les TIC per crear textos i corregir-los (fets a classe o de nova producció).
- Donar bases d'orientació (pauta de treball) de textos narratius.
- Educació física: redacció reptes per a enviar-los a l'escola assignada al projecte (hormigas cooperatives)
- Treballar l'entrevista.
- Explicar per escrit problemes o conflictes o situacions quotidianes de la classe.
- Correspondència entre l'alumnat i mestres.
- Treballar dictats preparats
- Aplicar metodologia a qualsevol moment de lectura Biblioteca, Medi...

RECURSOS

Humans: Organització en grup classe. Atenció amb petit grup dels alumnes amb EE i AA.

Un mestre referent a cada cicle/curs

Materials: PDI, jocs, documents, banc d'activitats i recursos...

Formació ILEC amb durada de tres cursos (2014-15 fins 2016-17)

AVALUACIÓ

Per alumnat

- Proves internes (PAC)
- Observacions mestre
- Proves del mestre més competencials

Mestres

Valoració a cicles de les activitats amb un responsable per cada activitat.

COM TREBALLEM LA COMPETÈNCIA MATEMÀTICA?

ACTUACIONS COMPETÈNCIA MATEMÀTICA per el curs 202014-2015

Les nostres sisenes hores en la competència matemàtica són:

-  Càlcul mental i resolució de problemes
-  Matemàtica manipulativa a cicle mitjà i cicle superior
-  Jocs matemàtics per racons a cicle inicial

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

ORGANITZACIÓ:

Problemes escrits

- Dos cops a la setmana.
- Es treballa mateixa tipologia de problemes tota la setmana i després es barreja amb altres conceptes ja treballats per no acostumar als alumnes.
- Problemes inventats.
- Utilització de diferents materials per la resolució de problemes.
- El nen fa el problema a la pissarra, es corregeix conjuntament, per parelles...
- Treball de la comprensió lectora amb diferents tècniques de lectura.

MECÀNICA:

- Cada dia la mestra llegeix en veu alta els enunciats dels problemes.
- Lectura silenciosa del problema
- Subratllar la pregunta d'un color i encerclar les dades.
- Es segueix l'estructura proposada a tota l'escola de la resolució de problemes i que està penjat a cada classe.
- Esquema de resolució de problema a seguir. (Dades, dibuix, operacions, solució...)
- La mestra comprova que s'hagi entès el problema
- Confeccionar una plantilla i utilitzar-la (dades, esquema, operacions, resposta...).

CÀLCUL MENTAL PROBLEMES ORALS

ORGANITZACIÓ

Càlcul mental:

- Es treballa dos cops a la setmana en sessions de mitja hora.
- 1/2 hora problemes orals i l'altra mitja resolució de problemes de forma manipulativa.
- Diàriament aprofitar per fer rutines matemàtiques.
- Tenir material visual i manipulatiu a l'aula.
- Rapidesa de càlcul mental de les quatre operacions bàsiques: dos minuts del quinze.
- Proposem preparar racons amb jocs matemàtics: escacs, baralla espanyola, daus, dòminos... a nivell d'escola.
- Signar algunes tasques de responsabilitat d'escola amb els nens/es i que s'encarreguin ells/es de dur-la a terme.



METODOLOGIA I ESTRÀTEGIES
• Llegir, comprendre i verbalitzar-lo (oralment o per escrit amb les seves pròpies paraules). • Donar-los un dibuix o esquema del problema i que ells l'escriguin amb les seves paraules. • Als enunciats, escriure els números amb lletres. • Detectar en els enunciats paraules claus, pròpies del llenguatge matemàtic (repartir = dividir) • Amb un codi de colors, marcar d'un color les dades necessàries per a fer el problema i d'un altre la pregunta a respondre. • Vivenciació: abans de posar un problema fer entre ells una dinàmica, de forma que visquin el problema que hauran de resoldre i s'hi sentin identificats (exemple, problemes sobre el temps, alçades, edats...) • Proposar seqüències de problemes que facin referència a la mateixa operació però amb llenguatges variats (material: "un Munt de Problemes") • Comunicar oralment la resolució d'un problema a una altra persona (com explicaries a la teva germana petita el problema) • Representar gràficament el problema i verbalitzar-ho. • Utilitzar gràfics, representacions simbòliques... per entendre millor la informació. • Abans de llegir el problema familiaritzar-se amb el material manipulatiu adient: balances, àbacs, regletes, cintes mètriques, el propi cos, calendaris.... • Formular hipòtesis amb resultat aproximat. • Davant d'un mateix problema oferir diferents procediments de resolució, triar el més adequat i • Donar estratègies perquè els alumnes siguin capaços/es d'inventar i resoldre problemes relacionats amb la vida quotidiana. Posteriorment guardariem aquests problemes per poder-los aprofitar.
RECURSOS Humans: Organització en grup classe. I Atenció amb petit grup dels alumnes amb EE i AA. Un mestre referent a cada cicle/curs Materials: PDI,jocs,...
AVALUACIÓ Per alumnat • Proves internes (PAC) • Observacions mestre • Proves del mestre (competencials) Mestres Valoració a cicles de les activitats amb un responsable per cada activitat.

TÍTOL 10. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

Cap. 10.1. PRINCIPIS DE SERVEI I ATENCIÓ AL PÚBLIC

D'acord amb la normativa vigent el Projecte Educatiu de cada centre ha de contribuir a impulsar la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa així com la relació entre el centre i l'entorn. DECRET 102/2010 D'AUTONOMIA

Cap. 10.2. LA RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

La relació amb les famílies esdevé un dels objectius bàsics al nostre centre. Diferents propostes són: plans d'acollida i mesures d'adaptació dels alumnes de P3 i els de nova incorporació, els tallers de famílies, participació a celebracions i festes tradicionals, representats AMPA al consell escolar, les enquestes de satisfacció que cada curs escolar es passen a un 25% de les famílies del centre.

Cap. 10.3. RELACIONS AMB INSTITUCIONS PÚBLIQUES

Les relacions amb l'entorn podríem definir-se com molt bones. Ja que són una de les prioritats del Projecte educatiu es concreten al Pla anual de centre i són projectes determinats pel Departament dins del marc de col·laboració amb l'àrea d' Ensenyament de l'Ajuntament de Salt (Plans d'Entorn).

Dins el projecte de Plans d'entorn es programen col·laboracions educatives anuals, amb les diferents entitats: esportives i culturals de la població, àrea de benestar, serveis socials, ... així com entitats externes com la Universitat de Girona...

Cap. 10.4. RELACIONS AMB ALTRES CENTRES ESCOLARS

La participació i l'impuls d'accions educatives conjuntes entre les diferents institucions educatives de la població (llars, escoles i instituts) és un dels punts destacats del Pla estratègic de zona nostre.

Ens sentim part activa de la proposta educativa pública i cerquem projectes dotats de continuïtat. Participem activament en seminaris de coordinació, tallers, trobades, ... al voltant de diferents temes d'interès que permeten la creació de xarxes entre els diferents centres.

Un altre grup d'agents que cada cop tenen un paper més rellevants en els centres d'acord amb la línia d'una educació integral i personalitzada són els anomenats serveis socials i educadores del Ajuntament. El tractament de l'alumne com un global va més enllà del temps educatiu i

sovint s'han de coordinar la gestió de beques, l'accés a recursos municipals (ex. Centre d'acollida, ...), intervencions amb famílies, ...

Cap. 10.5. PROJECTES INTER-CENTRES

✓ **English morning**

És un projecte que neix conjuntament entre varies escoles de Salt per fer ús de l'anglès en un context diferent (Cançons, teatre...)

S'ha convertit en un seminari per els mestres per a la preparació de la posta en escena anual.

Esdevé també un lloc per l'intercanvi de metodologies, experiències en les escoles de Salt.

✓ **Trobades esportives**

A nivel de projectes interescoles, es du a terme, en el transcurs del segon trimestre el RODAJOC amb els alumnes de quart de les escoles de Salt que consisteix en una unitat didàctica per conèixer la diversitat cultural a través de jocs d'arreu del món. Com a punt culminant de la unitat té lloc una jornada on l'espai urbà i natural de la ciutat es transforma per acollir els jocs treballats.

A Cicle Inicial té lloc una trobada de jocs cooperatius per tal que els alumnes experimentin el treball cooperatiu compartint jocs amb alumnes d'altres escoles de la ciutat.

A Superior té lloc la trobada d'Iniciació Esportiva on els alumnes de sisè es relacionen amb alumnes d'altres escoles a través de l'esport alhora que coneixen altres companys que trobaran en un futur a l'institut.