



PCONV 2. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi:	08002459
Nom:	Elisenda de Montcada
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. Vallcivera, s/n
Telèfon:	933592941
Adreça Electrònica:	a8002459@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

La millora de la convivència en l'àmbit escolar ha de ser una feina en la qual estiguin implicats tots els sectors de la comunitat educativa i constituir el referent per donar resposta a la complexitat que suposa el treball de la comunitat educativa amb alumnes que no han adquirit suficients hàbits de convivència, de respecte mutu i participació responsable en la vida de l'escola i l'entorn social. El pla de convivència té caràcter preventiu i és una eina que ens permet treballar per a que la convivència sigui una realitat. També intervenir en la prevenció de la violència amb la transmissió de valors.

L'escola Elisenda de Montcada de Barcelona situat al carrer Vallcivera s/n al barri de Ciutat Meridiana/Torre Baró, a la Zona Nord de Nou Barris.

Fa anys, Ciutat Meridiana estava formada principalment per una població immigrant procedent d'altres comunitats de l'estat espanyol. Actualment, des de fa uns 14 anys, la població que tenim és en el 85% de: Sud - Amèrica (Equador, Perú, Hondures...), Centre-Amèrica (República Dominicana), Àfrica (Marroc, Ghana, Níger...) i d'Àsia (Pakistan..) i un 13% d'ètnia gitana, quedant un 3% residual de població autòctona. La majoria de l'alumnat resideix als barris de Torre Baró i Ciutat Meridiana.

Són dos barris molt tancats, costa molt que les famílies es desplacin per segons quins serveis, cal una constant ajuda i suport per part de l'escola en tots els tràmits a fer. En general podem dir que la població és d'un nivell socioeconòmic molt baix, amb uns índex d'atur molt alt i força famílies monoparentals. Això suposa un treball molt acurat de la Comissió Social donat que la problemàtica ha crescut i s'ha accentuat. Fruit d'aquesta situació aquesta problemàtica es reflecteix en la convivència dels alumnes a l'escola.



La llengua habitual de la població és el castellà per tant l'ús del català és molt escàs. Donades les característiques socioeconòmiques de les nostres famílies que en els últims anys, s'ha agreujat considerablement, fa que l'índex de mobilitat sigui molt alt.

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Educar en el respecte

Punts molt forts

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.

A l'escola s'hi va a aprendre. L'educació es dona en casa.

Recolzament en l'educació dels meus fills pel personal de l'escola.

Recolzament i escolta per part de l'equip directiu.

Vetllem per la comoditat del personal de l'escola.

L'alumnat rep ajuda d'algun adult a l'escola quan té un problema.

Manca de respecte d'algun company/a de l'escola.

La importància d'assistir a les entrevistes citades pels mestres.



Recolzament dels companys/es del claustre quan es té un problema

Bona acollida per part del claustre a l'arribar a l'escola.

Implicació de l'alumnat en algun conflicte, problema o baralla durant el curs

Punts forts

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

A l'escola hi ha un bon clima de convivència en general.

Sentiment de confiança amb els mestres per resoldre els problemes que sorgeixen a l'escola.

Adequada resolució dels problemes entre alumnes.

Bona comunicació amb la resta de personal de l'escola.

Respecte cap a tots els adults/es de l'escola.

Fomentem la importància de posar pautes i límits en l'educació dels fills/es.

L'alumnat ve content/a a l'escola.

Recolzament per part pels teus companys.

El professorat se sent motivat/da per dur a terme canvi metodològics.



El professorat se sent preparat/da per dur a terme canvi metodològics.

El professorat se sent respectat pels alumnes.

L'alumnat se sent respectat/da pels teus companys/es de classe.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Hi ha un treball conjunt família-escola en quant a l'educació dels alumnes.

Respecte cap a tots i totes els i les alumnes de l'escola.

El professorat és l'únic responsable de solucionar els conflictes de los alumnes.

El professorat creu en la necessitat de fer un canvi metodològic a l'escola.



3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.4 Potenciar l'educació intercultural. 3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. 4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.



Escola
Elisenda de Montcada

5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.
---	---



4- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

1 - Educar en el respecte

Educar en el respecte

	Actuacions
CENTRE	Concretar en la Programació general anual de centre les accions que es preveu realitzar per fomentar l'educació en el respecte. Recurs B3
	Concretar en la programació curricular com es promouran i s'avaluaran valors com el respecte. Recurs B7
	Dissenyar en el pla d'acció tutorial activitats que fomentin el diàleg, el respecte i la valoració de les diverses opinions i creences. Recurs B6
	Establir normes de conducta que vetllin pel respecte envers els adults. Recurs D1
	Garantir el dret a la privacitat dels membres de la comunitat escolar (drets d'imatge, dret a la intimitat, etc.). Recurs C2
	Gestionar des del respecte la diversitat religiosa i cultural en el centre. Recurs C3
	Gestionar des del respecte la diversitat religiosa i cultural en el centre. Recurs C3
	Incloure en el Projecte educatiu de centre el respecte i el reconeixement de la pluralitat de creences i opinions, i la necessitat d'evitar qualsevol tipus de discriminació per motius d'origen, sexe o altra condició. Recurs B2
	Incorporar el valor del respecte, i especialment el respecte al professorat, dins el Projecte educatiu i altres documents de centre. Recurs B1
	Introduir en la carta de compromís elements de respecte mutu entre l'escola i les famílies, i molt especialment el respecte cap al professorat. Recurs B4
	Potenciar el treball en equip per tal de facilitar les relacions entre els membres de la comunitat escolar (comissions mixtes: comissió pedagògica, comissió econòmica, comissió d'activitats extraescolars, etc.). Recurs C1
	Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A3
	Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.). Recurs A1



	Promoure un lideratge positiu per part del professorat per tal de facilitar el reconeixement de la seva autoritat moral. Recurs D2
	Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar. Recurs B5
	Sensibilitzar sobre la importància del respecte, especialment al professorat, com un principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs A2
AULA	Desenvolupar, des de les diferents àrees, activitats curriculars que impliquin el respecte a l'expressió d'idees i opinions dels companys/es (debats, exposicions orals, etc.). Recurs C1
	Ensenyar, a través del currículum, com el valor del respecte ha ajudat homes i cultures a aconseguir un món millor. Recurs C3
	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte. Recurs H2
	Exigir amb el compliment de les normes el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs E1
	Implicar l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula (càrrecs de responsabilitat, concursos, etc.). Recurs F1
	Incorporar la perspectiva intercultural a les àrees del currículum. Recurs C2
	Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i de reducció del consum energètic. Recurs F2
	Recollir en l'informe avaluatiu de les diferents àrees la valoració d'actituds com el respecte i la capacitat d'empatia que mostra l'alumnat amb els seus companys/es. Recurs C4
	Treballar amb l'alumnat pautes de comportament i comunicació que garanteixin una actitud de respecte envers el professorat. Recurs E3
ENTORN	Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A3



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Concretar en la Programació general anual de centre les accions que es preveu realitzar per fomentar l'educació en el respecte. Recurs B3	Revisar si és necessari i introduir les accions.	Equip de mestres	Del 02/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Concretar en la programació curricular com es promouran i s'avaluaran valors com el respecte. Recurs B7	Eix transversal en totes les àrees, patis, menjador.....	Comunitat educativa	Del 02/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Desenvolupar, des de les diferents àrees, activitats curriculars que impliquin el respecte a l'expressió d'idees i opinions dels companys/es (debats, exposicions orals, etc.). Recurs C1	Cercles restauratius a les sessions d'habilitats socials, les activitats d'Educarts, exposicions de temes, reunions de delegats.	Comunitat educativa	Del 02/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Dissenyar en el pla d'acció tutorial activitats que fomentin el diàleg, el respecte i la valoració de les diverses opinions i creences. Recurs B6	Treballar-lo en habilitats social, en acció tutorial, en rotllana (infantil), reunió de delegats....	Comunitat educativa	Del 02/09/2019 al 30/06/2020



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Ensenyar, a través del currículum, com el valor del respecte ha ajudat homes i cultures a aconseguir un món millor. Recurs C3	Celebració del dia de la dona, dia de la Pau. Treball en l'àrea d'Educació en Valors a través de contes, curtmetratges, històries...	Equip de mestres	Del 02/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte. Recurs H2	Les tutories amb les famílies i les normes d'aula i escola.	Equip de mestres	Del 02/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Establir normes de conducta que vetllin pel respecte envers els adults. Recurs D1	Elaboració i conscienciació de les normes d'aula juntament amb els alumnes i vetllar per complir-les. Treball d'habilitats socials: gestió d'emocions, autorregulació, creació del llibre de "La bona convivència", el banc de l'amistat...)	Comunitat educativa	Del 02/09/2019 al 30/06/2020



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Exigir amb el compliment de les normes el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs E1	Elaboració de les normes d'aula i respectar-les. Protocol d'actuació quan s'incompleix la norma. Reflectida en la NOFC (pàgina 24)	Equip de mestres	Del 02/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Garantir el dret a la privacitat dels membres de la comunitat escolar (drets d'imatge, dret a la intimitat, etc.). Recurs C2	Document informatiu signat per la família en el moment de la matrícula. Informació verbal per part dels tutors/es en la reunió d'inici de curs.	Equip de mestres	Del 02/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Gestionar des del respecte la diversitat religiosa i cultural en el centre. Recurs C3	Realització de diverses activitats durant el curs i respecte per les costums, festes i tradicions de les diverses cultures de les famílies de l'escola.	Comunitat educativa	Del 02/09/2019 al 30/06/2020



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Implicar l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula (càrrecs de responsabilitat, concursos, etc.). Recurs F1	Càrrecs de classe que van canviant periòdicament.	Equip de mestres	Del 02/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Incloure en el Projecte educatiu de centre el respecte i el reconeixement de la pluralitat de creences i opinions, i la necessitat d'evitar qualsevol tipus de discriminació per motius d'origen, sexe o altra condició. Recurs B2	Celebració de la festa dels traductors, el dia de la llengua materna, sopar de famílies, dia del poble gitano, el dia de la dona i la setmana cultural.	Comunitat educativa	Del 02/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Incorporar el valor del respecte, i especialment el respecte al professorat, dins el Projecte educatiu i altres documents de centre. Recurs B1	Inclòs a la carta de compromís i al PEC de l'escola.	Equip de mestres	Del 02/09/2019 al 30/06/2020



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Incorporar la perspectiva intercultural a les àrees del currículum. Recurs C2	Activitats com el protagonista de la setmana, receptes de cuina de diversos països, treballar les costums i tradicions, incloure diferents textos i contes de diferents parts del món.	Comunitat educativa	Del 02/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Introduir en la carta de compromís elements de respecte mutu entre l'escola i les famílies, i molt especialment el respecte cap al professorat. Recurs B4	Carta de compromís que signen les famílies en el moment de matriculació.	Equip directiu	Del 02/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Potenciar el treball en equip per tal de facilitar les relacions entre els membres de la comunitat escolar (comissions mixtes: comissió pedagògica, comissió econòmica, comissió d'activitats extraescolars, etc.). Recurs C1	Reunió de comissions (comissió social, CAD, consell escolar, famílies....)	Comunitat educativa	Del 02/09/2019 al 30/06/2020



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A3	Reunió informativa amb les famílies sobre la consciència fonològica i proposta d'activitats per part de la MALL de l'escola. Activitat conjunta de família i tutors/es per conèixer-se. Activitat conjunta de tutors/es d'infantil amb les famílies de l'escola bressol ("Llaços"). Habilitats parentals.	Comunitat educativa	Del 02/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A3	Espai de trobada amb les famílies, reunions periòdiques amb famílies i mestres. En el llibre de "La bona convivència" també es recullen activitats on es treballa la presa de consciència de les persones que formen la comunitat educativa.	Comunitat educativa	Del 02/09/2019 al 30/06/2020



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i de reducció del consum energètic. Recurs F2	Tallers amb material reciclat, contenidors de reciclatge a l'escola. Conscienciació en les rutines diàries (reutilització del fulls, estalviar aigua, apagar els llums...)	Equip de mestres	Del 02/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrès, reunions informatives, comissions mixtes, etc.). Recurs A1	Reunions de famílies a l'inici de curs, tutories individualitzades i grupals, activitats de convivència, la sortida de convivència, les colònies, el treball de la comissió de convivència i la comissió social.	Equip de mestres	Del 02/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Promoure un lideratge positiu per part del professorat per tal de facilitar el reconeixement de la seva autoritat moral. Recurs D2	Ser un model positiu de convivència dins de l'àmbit escolar.	Comunitat educativa	Del 02/09/2019 al 30/06/2020



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Recollir en l'informe avaluatiu de les diferents àrees la valoració d'actituds com el respecte i la capacitat d'empatia que mostra l'alumnat amb els seus companys/es. Recurs C4	Inclòs dintre dels informes trimestrals (primària) o semestrals (infantil).	Equip de mestres	Del 02/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar. Recurs B5	Revisar i si cal actualitzar.	Equip de mestres	Del 02/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Sensibilitzar sobre la importància del respecte, especialment al professorat, com un principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs A2	Es treballa a les habilitats socials i en el dia a dia de l'escola (tutories, rotllana, l'"Escolta'm", entrevistes amb famílies) i queda inclòs a la Carta de compromís.	Comunitat educativa	Del 02/09/2019 al 30/06/2020
Educar en el respecte	Treballar amb l'alumnat pautes de comportament i comunicació que garanteixin una actitud de respecte envers el professorat. Recurs E3	Tutories individuals i grupals, sessions setmanals d'habilitats socials.	Equip de mestres	Del 02/09/2019 al 30/06/2020



6- “El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte.”

Apartat inclòs en les NOFC del centre (pàgina 23)

2.2.5. Normes de convivència dels alumnes (normes i sancions)

114. La convivència i el positiu desenvolupament de l'activitat educativa fan necessari establir criteris d'orientació als mestres, equip directiu i consell escolar a l'hora d'aplicar mesures correctores quan la conducta d'algun alumne ho exigeixi. Aquestes mesures s'hauran de considerar des de la perspectiva de la integració social, el perfeccionament de l'alumne en la presa de consciència de la incorrecció i en la potenciació de l'actitud de responsabilització en actuacions futures, mai com a repressió.

2.2.5.1. Normes generals

115. Els alumnes no podran ser privats del seu dret a l'educació i a l'escolaritat.

116. En cap cas no podran imposar-se mesures correctores ni sancions contra la integritat física i la dignitat personal de l'alumne.

117. La imposició als alumnes de mesures correctores i de sancions ha de tenir en compte el nivell escolar en què es troba i les seves circumstàncies personals, familiars i socials, ha de ser proporcionada a la seva conducta i ha de contribuir al manteniment i la millora del seu procés educatiu.

118. Es podran corregir i sancionar els actes contraris a les normes de convivència del Centre, així com les conductes greument perjudicials per a la convivència realitzades pels alumnes dins el recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars. I en el servei de menjador. Igualment, poden corregir-se les actuacions que, encara que dutes a terme fora del recinte escolar, estiguin motivades o directament relacionades amb la vida escolar i afectin als seus companys/nyes o altres membres de la comunitat educativa.

119. Les conductes estan regulades en l'article 35 de la LEC i es classifiquen en :

- Conductes i actes que no perjudiquen greument la convivència o conductes contràries a la convivència: irregularitats.
- Conductes i actes greument perjudicials per a la convivència. Faltes.

120. Es consideren circumstàncies que poden disminuir la gravetat de l'actuació de l'alumnat:

- a) El reconeixement espontani de la seva conducta incorrecta.
- b) No haver comès amb anterioritat faltes ni conductes contràries a la convivència del Centre.
- c) La petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses i alteració del desenvolupament de les activitats del Centre.
- d) L'oferiment d'actuacions compensadores del dany causat.
- e) La manca d'intencionalitat.
- f) Els supòsits previstos a l'article 28.5 del Decret sobre drets i deures.

121. S'han de considerar circumstàncies que poden intensificar la gravetat de l'actuació de l'alumnat:

- a) Que l'acte atempti contra el deure de no discriminar a cap membre de la comunitat



**Escola
Elisenda de Montcada**

educativa per raó de naixement, raça, sexe, religió o per qualsevol altra circumstància personal o social.

- b) Que l'acte comès comporti danys, injúries o ofenses als companys d'edat inferior o als incorporats recentment al Centre.
- c) La premeditació i la reiteració.
- d) Col·lectivitat i/o publicitat manifesta.

2.2.5.2. Conductes i actes que no perjudiquen greument a la convivència

122. Són considerades com irregularitats. Les conductes contràries a la convivència són les següents:

- a) Les njúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions, humiliacions a altres membres de la comunitat educativa que no siguin de caràcter greu..
- b) El deteriorament intencionat de llurs pertinences quan no sigui de caràcter greu.
- c) Els actes que atemptin, amb caràcter no greu, contra llur intimitat o contra llur integritat personal.
- d) L'alteració injustificada nogreu del desenvolupament normal de les activitats de centre:

- Deteriorament de les dependències o equipaments.
- Falsificació o sostracció de documents o materials acadèmics.
- Suplantació de la personalitat en actes de la vida escolar.

- e) Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut i la incitació a aquests actes quan no siguin de caràcter greu.
- f) La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre quan no siguin de caràcter greu.
- g) Les faltes injustificades d'assistència a classe.
- h) Les faltes injustificades de puntualitat.

123. Les mesures correctores de les irregularitats per conductes contràries a les normes de convivència del Centre són:

- L'amonestació oral.
- Compareixença immediata davant del o la Cap d'estudis o del Director/a del Centre.
- Privació del temps d'esbarjo.
- Amonestació escrita.
- Realització de tasques educadores per a l'alumnat, en horari no lectiu, que no es podrà prolongar per un període superior a dues setmanes.
- Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries del Centre per un període màxim d'un es.
- Canvi de grup o classe de l'alumne per un període màxim de quinze dies.
- Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius.

Mesura complementària:

En el cas que els alumnes que, intencionadament o per negligència, causin danys a les instal·lacions o al material del centre o en sostreguin material han de reparar els danys o restituir el que hagin sostret, sens perjudici de la responsabilitat civil que els correspongui, a ells mateixos o a les mares, als pares o als tutors, en els termes que determini la legislació vigent.

124. L'aplicació de les mesures correctores previstes a les lletres d), e), f), g) i, h) s'han de comunicar formalment per escrit als pares o representants legals de l'alumne.

125. L'aplicació de les mesures correctores detallades a l'article 214 correspon a:

- a) En el cas de les mesures correctores a/ i b/, i c/ qualsevol mestre/ de Centre, escoltat a l'alumne/a.
- b) El mestre/a tutor/a, el Cap d'Estudis o el Director/a del Centre, escoltat l'alumne, en la



**Escola
Elisenda de Montcada**

mesura correctora d/

- c) El Director/a del Centre o el cap d'Estudis per delegació d'aquest, el mestre tutor i la Comissió de convivència, escoltat l'alumne, en el cas de les mesures correctores e/ f/ g/ i h/.

126. De qualsevol mesura correctora que s'apliqui n'ha de quedar constància escrita a l'expedient de l'alumne/a, amb excepció dels casos a/ i b/ i c/, amb explicació de la conducta de l'alumne/a que l'ha motivada.

127. Els actes i incorreccions considerades conductes contràries a les normes de convivència de l'article d'aquest NOFC prescriuen pel transcurs del termini d'un mes comptat a partir de la seva comissió. Les mesures correctores prescriuen en el termini d'un mes des de la seva imposició.

2.2.5.3. Conductes greument perjudicials per a la convivència.

128. Aquestes conductes són considerades faltes i poden ser:

- Faltes greument perjudicials
- Faltes especialment greus

129. Faltes greument perjudicials (art. 37.1 LEC)

- Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions, humiliacions a altres membres de la comunitat educativa.
- El deteriorament intencionat de llurs pertinences.
- Els actes que atemptin greument contra llur intimitat o contra llur integritat personal.
- L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats de centre:
 - El deteriorament de les dependències o equipaments.
 - La falsificació o sostracció de documents o materials acadèmics.
 - La suplantació de la personalitat en actes de la vida escolar.
- Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut i la incitació a aquests actes. La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.

130. Faltes especialment greus (art. 37.2 LEC i 24.4 Decret d'autonomia)

- Els actes o conductes abans esmentades i recollides a l'article 37. LEC que impliquen discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats.

131. Sancions que poden imposar-se per conductes greument perjudicials per a la convivència

- a) Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries.
- b) Suspensió del dret d'assistir al centre o a determinades classes.

En tots dos supòsits per un període màxim de tres mesos o pel temps que resti a la finalització del curs acadèmic, si són de tres mesos (el Departament haurà de proporcionar a l'alumne/a sancionat una plaça en un altre centre educatiu, per tal de garantir el seu dret a l'escolaritat) o bé la inhabilitació per cursar estudis al centre.

- a) Sanció complementària: En el cas que els alumnes que, intencionadament o per negligència, causin danys a les instal·lacions o al material del centre o en sostreguin material han de reparar els danys o restituir el que hagin sostret, sens perjudici de la responsabilitat civil que els correspongui, a ells mateixos o a les mares, pares o als tutors, en els termes que determini la legislació vigent (art. 38 LEC).
- b) Alguna activitat d'utilitat social per al centre (art. 25.1 Decret d'autonomia).

L'aplicació de les sancions no pot privar els alumnes de l'exercici del dret a l'educació ni del dret a



**Escola
Elisenda de Montcada**

l'escolarització. En cap cas no es poden imposar sancions que temptin contra la integritat física o la dignitat dels alumnes.

132. Criteris per a la graduació de les sancions que corregeixin les faltes (art. 36.2 LEC i 24.3 del Decret d'autonomia)

Les sancions han de guardar proporció amb els fets i ha de tenir un valor afegit de caràcter educatiu. Per la graduació de les sancions cal tenir en compte els criteris següents:

- Les circumstàncies personals, familiars i socials i l'edat de l'alumne afectat.
- La proporcionalitat de la sanció amb la conducta o acte que la motiva.
- La repercussió de la sanció en la millora del procés educatiu de l'alumne afectat i de la resta de l'alumnat.
- L'existència d'un acord explícit amb els progenitors o tutors legals, en el marc de compromís educatiu subscrita per la família per administrar la sanció compartida.
- La repercussió objectiva en la vida del centre de l'actuació que se sanciona.
- La reincidència o reiteració de les actuacions que se sancionen.

Pel que fa als actes i conductes que són considerades faltes especialment greus (art. 37.2 LEC), les sancions a aplicar s'han d'acordar de manera proporcionada a aquesta especial gravetat (art. 24.4 Decret d'autonomia).

133. Correspon a la Direcció del centre imposar la sanció en la resolució de l'expedient incoat a l'efecte, sense perjudici que la mesura correctora incorpori alguna activitat d'utilitat social per al centre i, en el seu cas, del rescabament de danys que es puguin establir de manera complementària en la resolució del mateix expedient.

134. Les sancions acordades no es poden fer efectives abans de la Resolució del corresponent recurs o reclamació de la finalització del termini per interposar-lo.

135. D'acord amb l'article 25.7 del Decret d'Autonomia: "Quan en ocasió de la presumpta comissió de faltes greument perjudicials per a la convivència, l'alumne i la seva família en els menors d'edat, reconeixen de manera immediata la comissió de fets i accepten la sanció, la direcció imposa i aplica directament la sanció". No cal obrir expedient. Ara bé, s'ha de deixar constància escrita de reconeixement de la falta comesa i de l'acceptació de la sanció.

136. D'acord amb l'article 25.6 del Decret d'Autonomia: "Per garantir l'efecte educatiu de l'aplicació de les sancions que comportin la pèrdua del dret a assistir temporalment al centre en les etapes d'escolarització obligatòria es procurarà l'acord dels pares. Quan no s'obtingui aquest acord la Resolució que imposa aquesta sanció expressarà motivadament les raons que ho han impedit".

137. Les faltes i les sancions prescriuen, respectivament, als tres mesos de la seva comissió i de la seva imposició.

138. La direcció ha de comunicar al ministeri fiscal qualsevol fet que pugui ser constitutiu de delictes o falta perseguible penalment comès per qualsevol persona de la comunitat educativa en el centre o en relació directa amb la seva activitat, sens perjudici de la continuïtat de les accions correctores previstes en aquest Decret per a l'alumnat. En el supòsit que es tinguin indicis racionals clars i suficients que algun alumne/a ha comès algun acte presumible delictiu (tràfic d'estupefaents,...) o constitutiu de falta penal (agressió,...), cal:

- Incoar expedient disciplinari
- Denunciar el cas davant la policia.

Podria ser que la presumpta comissió d'un delictes o falta penal es desprengui, en el curs d'iniciar un expedient disciplinari. En aquest cas cal:

- Que l'instructor elabori un informe i la direcció el trameti al ministeri fiscal.
- Trametre el mateix informe al Consorci d'Educació.



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre. • Relació de sectors participants en la diagnosi.
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat. • Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat. • Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional.
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes. • Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.).
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors. • Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre.



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència. • Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial. • Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.). • Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat. • Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.). • Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes. • Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu. • Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre. • Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials. • Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat.
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum. • Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre
3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	• Índex d'absentisme. • Índex d'abandonament escolar. • Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora. • Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis.



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.
4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.	• Existència d'un servei de mediació en el centre. • Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació. • Nombre de casos atesos en el servei de mediació. • Percentatge de casos atesos resolts • Participació en les trobades de centres mediadors. • Col·laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària.
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips. docents: cotutories, tutors referents, etc. • Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals. • Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència. • Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre.



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar. • Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre. • Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció. • Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA. • Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies. • Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes. • Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre.



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	• Existència d'un protocol de comunicació. • Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.) • Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar. • Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar. • Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar. • Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar. • Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)