



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola El Garrofer

DE PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Escola El Garrofer	
Adreça:	c/ Dos de maig, 39
Població:	08840 Viladecans
Tel./fax:	93 658 09 34
e-mail:	a8031204@xtec.cat
Web:	www.xtec.cat/escolaelgarrofer

	Realitzat per	Revisat per	Valorat per	Aprovat
Càrrec	Coord. Lingüístic	Consell de direcció	Claustre i consell escolar positivament	Directora
Data	12/12/18	28/1/19	29/1/19	Resolució 5/2018-2019

VERSIONS		AUTORS/ES REVISORS/ES	RESUM DE LES MODIFICACIONS MÉS RELLEVANTS FETES AL DOCUMENT RESPECTE A LA VERSIÓ ANTERIOR. INCLOURE ELS APARTATS I PÀGINES QUE HAN ESTAT MODIFICATS.
NÚM.VERSIÓ	ANY APROVACIÓ		
1	2013	Anterior equip directiu	Elaboració del PLC
2	2018	Equip directiu	Actualització: - Metodologia ILEC. Pàg 7 - Inclusió del Sharing to learn. Pàg 17

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	pàg. 3
1.1.Consideracions generals.....	pàg. 3
1.2.Comissió lingüística.....	pàg. 3
2. MARC LEGISLATIU.....	pàg. 4
3. ANÀLISI DEL CONTEXT.....	pàg. 5
3.1. Característiques sociolingüístiques.....	pàg. 5
3.2. Domini de la llengua catalana.....	pàg. 6
3.2.1. Alumnat.....	pàg. 7
3.2.2. Professorat.....	pàg. 7
3.2.3. Personal no docent.....	pàg. 7
3.2.4. Altres àmbits del centre.....	pàg. 7
4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE.....	pàg. 8
4.1. Àmbit pedagògic.....	pàg. 8
4.1.1. Llengua d'aprenentatge.....	pàg. 8
4.1.1.1 Projectes per afavorir el tractament de la llengua catalana.....	pàg. 8
4.1.2. Tractament de la llengua castellana.....	pàg. 18
4.1.3. Tractament de la llengua anglesa.....	pàg. 18
4.1.3.1 Projectes per afavorir el tractament de la llengua anglesa al centre educatiu.....	pàg. 18
4.1.4. Horari curricular de les llengües que s'imparteixen al centre.....	pàg. 24
4.1.5. Alumnat amb necessitats educatives especials.....	pàg. 24
4.1.6. Alumnat nouvingut.....	pàg. 24
4.2. Àmbit de recursos materials.....	pàg. 25
5. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS.....	pàg. 26
6. DIFUSIÓ, IMPLEMENTACIÓ, I AVALUACIÓ DEL PLC.....	pàg. 28
7. GESTIÓ DE LES MODIFICACIONS DEL PLC.....	pàg. 29

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Consideracions generals

El present Projecte Lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües al nostre centre.

Els motius que ens han impulsat a revisar i refer el Projecte Lingüístic i a replantejar-nos el tractament de les llengües han estat els següents:

- a) La poca presència del català fora de l'àmbit d'aprenentatge.
- b) El baix nivell de competència en llengua anglesa obtingut pels nostres alumnes en les proves de Competències Bàsiques realitzades els darrers anys.
- c) La demanda d'una bona competència en llengua anglesa per part de les famílies dels nostres alumnes.
- d) El baix nivell de comprensió lectora per part dels nostres alumnes.
- e) La possibilitat de millora de la qualitat de la llengua castellana.
- f) El canvi constant que experimenta la societat i la voluntat des de l'escola d'adequar l'ensenyament a les circumstàncies actuals.

1.2. Comissió lingüística

La Comissió Lingüística s'encarrega d'elaborar el PLC i fer-ne la redacció definitiva. Està integrada per:

- La directora
- La cap d'estudis
- La coordinadora LIC
- També comptem amb l'assessorament puntual de l'assessora LIC

2. MARC LEGISLATIU

El Projecte Lingüístic de Centre parteix dels següents documents legislatius:

- Constitució espanyola (CE). Art. 3.
- Estatut d'Autonomia de Catalunya (EA). Art. 6
- Llei d'educació de Catalunya (DOGC 5422, de 16.7.2009) Llei del 12/2009, de 10 de juliol de 2009
- DECRET102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. art.5. 1.e)
- DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Resolució de 19 de juny de 2012 per la qual s'aprova el document per a l'organització i el funcionament de les escoles i dels centres públics d'educació especial, i les instruccions de recollida de dades a efectes estadístics, per al curs 2012-2013

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

3.1. Característiques sociolingüístiques

L'escola va obrir les seves portes ara fa més de quaranta anys. Està ubicada al centre de Viladecans en una zona molt poblada, amb molts serveis i comerços.

Les famílies dels alumnes són de classe mitjana treballadora. Els darrers anys l'estructura familiar ha variat força, hi ha diferents models familiars i, en general, els pares són els dos únics adults de la llar i treballen fora de casa. Si més no, actualment, hi ha un alt percentatge que es troben a l'atur.

La ubicació de l'escola i la seva trajectòria com a centre educatiu la fan molt sol·licitada, per la qual cosa la matrícula d'alumnes és elevada.

Pel que fa a l'ús de les llengües i sense oblidar que l'escola està ubicada al Baix Llobregat, s'ha de reconèixer que el castellà és la llengua d'ús generalitzat al carrer i d'un alt percentatge de les famílies, hi ha doncs, un poc ús del català.

Els canvis socials que es van produint en l'actualitat comporten una incorporació d'alumnes amb diferents perfils tot i que es van integrant al sistema educatiu sense massa dificultats.

Les vacants que es produeixen al llarg del curs escolar són ocupades, la majoria, per alumnes nouvinguts.

3.2. Domini de la llengua catalana

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge a l'escola, alhora que es respecten els drets lingüístics de totes les persones relacionades directa i indirectament amb el centre.

3.2.1. Alumnat

Com es pot observar a les dades del quadre anterior, el 79,68% per cent de famílies són castellanoparlants, això significa que aquesta llengua és la que s'utilitza majoritàriament a l'àmbit familiar, entre les famílies i entre els alumnes dins i fora de l'escola. No obstant això, els alumnes solen utilitzar el català quan es dirigeixen als docents i dins de l'àmbit de l'aprenentatge.

3.2.2. Professorat

Com no pot ser d'altra manera, el professorat parla en català en tot moment per a dirigir-se als alumnes, exceptuant les mestres d'anglès que utilitzen l'anglès als cicles d'infantil i inicial. Pel que fa a la comunicació entre professors, el català és la llengua àmpliament utilitzada tant en els actes acadèmics com en la comunicació en general. Tot i amb això, puntualment, alguns mestres poden utilitzar el castellà. I referent a les entrevistes amb les famílies, s'utilitza el català gairebé sempre.

3.2.3. Personal no docent

El personal no docent s'expressa normalment amb llengua castellana, tant entre ells com quan es comuniquen amb l'alumnat. S'inclouen aquí a la conserge, personal de neteja i AMPA. Ara bé, l'administrativa i els monitors de menjador sí que utilitzen el català en totes les situacions comunicatives.

3.2.4. Altres àmbits del centre

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, documents de secretaria i altres) es complimenten en català, a excepció d'aquells documents, el destí dels quals és per a Entitats o Organismes no pertanyents a l'àmbit de la Comunitat Autònoma de Catalunya.

Les informacions de l'administració i del centre, incloses les del AMPA, destinades als/les pares/mares/tutors de l'alumnat (cartes, informes, cartells, etc.) es redacten en català.

4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. Àmbit pedagògic

Els objectius del nostre projecte lingüístic van dirigits a les tres llengües curriculars: català, castellà i anglès.

4.1.1. Llengua d'aprenentatge

El català és la llengua d'aprenentatge de totes les àrees. S'introdueix el treball de la llengua escrita des de P 3.

Per tal de millorar l'aprenentatge de l'**expressió oral**, als cursos de primària s'han introduït de forma permanent diferents activitats. Aquestes són: l'exposició oral dels projectes interdisciplinaris, la representació d'obres de teatre i la participació promoguda des de l'àrea de música als projectes Cantània (sempre que hi hagi disponibilitat des del àmbit organitzatiu) i Cantata.

Per millorar la **comprensió lectora** la direcció del centre ha promogut les estratègies referides a continuació:

- La sistematització del treball de comprensió lectora a tota la primària.

- La modificació de l'organització del treball.
- La formació del professorat per a aconseguir millors resultats en els alumnes.
- L'elaboració i concreció de pautes específiques per a treballar la comprensió lectora a cada cicle.
- Potenciar la lectura com a gaudi.

Cal dir que disposem de servei de logopeda per a atendre els alumnes amb dificultats greus de llenguatge.

Els llibres de text estan tots en català a excepció dels de llengua castellana i anglès.

Les activitats que es fan fora del centre, com visites a institucions, excursions o altres activitats de caire cultural, són en català.

4.1.1.1 Projectes per afavorir el tractament de la llengua catalana:

Projecte ILEC

- **Introducció i justificació del projecte**

En l'Acord marc per lluitar contra el fracàs escolar, aprovat pel Govern en data 8 de febrer de 2011, es posen les bases per combatre el fracàs escolar, un dels problemes més importants en l'educació i que esdevé un objectiu prioritari de les polítiques educatives del Govern.

El Pla de Govern 2011-2014, de 3 de maig, identifica com a repte de país la millora de l'educació i la formació al llarg de la vida, i en l'eix 2, relatiu a l'ensenyament, estableix com a objectiu reduir el fracàs escolar potenciant la lectura sistemàtica al llarg de tota l'educació bàsica (educació primària i educació secundària obligatòria) mitjançant un pla nacional de lectura.

És en aquest context que el Govern de Catalunya impulsa un Pla Nacional de Lectura, que vertebrant els esforços de diferents sectors i àmbits de la societat catalana, té com a finalitat augmentar els hàbits lectors dels ciutadans i la seva competència lectora, ja que és la garantia d'una plena participació en la societat actual.

El Departament d'Ensenyament participa en aquest Pla Nacional de Lectura establint com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tots els alumnes. I ho fa potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'educació bàsica per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, tenint present que la competència lectora és a la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

Per assolir aquest objectiu estratègic el Departament d'Ensenyament posa a disposició dels centres orientacions, pautes, assessorament i formació als professors, als equips directius i a les famílies perquè incorporin i sistematitzin estratègies lectores com a eix vertebrador dels aprenentatges, cadascun des del seu àmbit de responsabilitat.

- **Objectius del projecte**

El pla té com a objectius generals:

1. Millorar la competència lectora per augmentar el rendiment acadèmic de tots els alumnes i afavorir així l'èxit educatiu.
2. Aconseguir que els infants i joves assumeixin les seves responsabilitats com a aprenents autònoms amb capacitat per accedir a la informació i al coneixement, fent de la lectura l'eina per a l'aprenentatge en totes les àrees i matèries del currículum.

3. Formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.

En aquest sentit, també es preveuen diversos objectius estratègics per a tots els sectors que formen la comunitat educativa:

Per als alumnes es preveuen els objectius següents:

- Incorporar l'autoavaluació com a estratègia d'aprenentatge que els permeti autoregular el procés de comprensió.
- Incrementar l'estona de dedicació a la lectura i el nombre de llibres llegits al llarg de l'any.
- Incorporar la reflexió sobre què i com s'ha après, explicitant les estratègies de lectura que s'utilitzen.
- Elaborar un dossier de lectura.

Per als professors:

- Planificar les unitats didàctiques desenvolupant les estratègies metodològiques d'acord amb l'evolució dels aprenentatges dels seus alumnes.
- Incorporar l'avaluació com a eina del mateix procés d'ensenyament.
- Articular els objectius de les activitats a partir d'allò que els alumnes hauran de demostrar que han après.

Per als centres educatius:

- Incorporar la lectura i les estratègies de comprensió lectora en totes les àrees.

- Establir una estratègia de centre adequada a les necessitats diagnosticades a partir dels resultats d'avaluació interna i externa, i complementada amb les avaluacions generals del sistema.

Per a les famílies:

- Trobar una estona diària (de 10 a 20 minuts) per llegir amb els infants o llegir al seu costat per reforçar els hàbits de bon lector i la lectura autònoma.
- Conèixer la metodologia de l'aprenentatge de la lectura a l'escola.
- Aplicar les orientacions de com poden contribuir a fer dels seus fills uns bons lectors.

- **Eixos del projecte**

Aquest pla es fonamenta en els eixos següents:

1. Saber llegir

L'aprenentatge de la lectura com a desenvolupament de la capacitat de llegir, de comprendre i d'interpretar textos.

L'assoliment de les habilitats funcionals bàsiques de lectura correspon al cicle inicial de l'educació primària i és en aquest cicle on s'han de prendre les mesures de suport necessàries amb els alumnes que hi presenten dificultats. Correspon als cicles posteriors continuar el treball de les estratègies lectores, adaptades a les necessitats de cada moment.

2. Llegir per aprendre

L'ús de la lectura per a l'aprenentatge. Els alumnes han de desenvolupar la seva responsabilitat en l'aprenentatge i tenir la capacitat d'utilitzar la lectura com a eina per a l'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements, és a dir, l'ús de la lectura com a instrument d'aprenentatge en totes les àrees del currículum.

3. Gust per llegir

El gust per llegir s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir.

• **Actuacions que es desenvolupen**

Per poder donar compliment a aquest pla s'han previst un conjunt d'actuacions, entre les quals cal destacar:

Pel que fa al sistema educatiu, el Departament d'Ensenyament impulsa la competència lectora com un element fonamental en:

- la pràctica diària dels docents i dels equips directius
- la formació inicial dels docents (graus de mestre i màster de secundària)
- els plans i projectes de centre i d'entorn
- el sistema d'accés a la funció docent la formació i el sistema d'accés a la direcció.

Pel que fa als centres educatius, cada curs es seleccionaran 8 centres per àrea geogràfica d'Inspecció (4 de primària i 4 de secundària), que disposaran d'una formació específica combinant les modalitats de seminari i assessorament. Seran centres amb pràctiques reeixides, que compartiran amb altres centres, i centres que aplicaran estratègies per a la millora de la competència lectora i la incentivació de la lectura.

Amb caràcter general, es portaran a terme conferències, tallers de llengua i literatura catalanes a l'educació secundària, 6è congrés d'Educació i Entorn: "Lectura, família i entorn", itineraris literaris, jornades d'intercanvis d'experiències.

També cal destacar els programes de suport a l'impuls de la lectura, com són El Gust per la Lectura, el Pla d'Actualització del Programa d'Immersió Lingüística i el Programa de Biblioteques Escolars Puntedu.

- **Assessorament i formació del projecte**

Centres de primer any de l'Impuls de la Lectura.

- CIL: *Presentació de l'Impuls de la lectura* (primària i secundària)
- CLG: *Competència lectora i gust per llegir* (primària i secundària)
- GIL1: *Grup impulsor 1* (primària i secundària)

Centres de segon any de l'Impuls de la Lectura

- SLL: *Saber Llegir: Fluïdesa i estratègies de lectura* (primària i secundària)
- GIL2: *Grup impulsor 2* (primària i secundària)

Centres de tercer any de l'Impuls de la Lectura

- LPAP: *Llegir per aprendre* (cicle mitjà i cicle superior de primària)
- LPAS: *Llegir per aprendre* (i secundària)
- GIL3: *Grup impulsor 3* (primària i secundària)

Centres de tercer i segon any de l'Impuls de la Lectura

- AIL2: *La planificació de les activitats de lectura a EI i CI*
- AIL3: *L'ensenyament de la comprensió lectora*
- AIL4: *El procés d'aprenentatge de la lectura, de la descoberta de les lletres a l'autonomia en la descodificació*
- AIL 5: *Intervenció docent a partir de l'avaluació de l'alumnat*

Formació per als centres ILEC i altres centres educatius d'una mateixa zona educativa:

- FLP: *Fluïdesa lectora* (primària)
- FLS: *Fluïdesa lectora* (secundària)
- TSLP: *Temps de lectura* (primària)

- TSLS: *Temps de lectura* (secundària)

Formació semipresencial

- LEP: *Llegir i escriure en parella* (primària i secundària) (oberta a tot el professorat)
- CALL: *Els contes, un recurs bàsic per aprendre llengua* (EI, CI i 3r de primària)
- LLES: *Llegir per escriure* (EI, CI)

- **Descripció de la participació de l'escola al projecte**

L'escola ha portat a terme la formació de tres cursos del Pla Nacional de Lectura establint com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tots els alumnes. Es fa potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'educació bàsica per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, tenint present que la competència lectora és a la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

El claustre ha dissenyat activitats sota el format dels tallers de lectura que implementen les tècniques de comprensió lectora apreses durant la formació. Aquests tallers es duen a terme un mínim de dues vegades al trimestre.

- Les estratègies lectores que es treballen són:
 - Hipòtesis
 - Inferències
 - Cerca de paraules clau

- Connexions
- Resums
- Ordenar idees d'un text

Així mateix, a cada curs queda establert la realització dels següents tallers de lectura:

- Cicle inicial

- Taller 1: Lectura de diversos cartells (gos perdut, fira Medieval de Viladecans i de idiomes diferents).
- Taller 2: Imatge d'una aula amb un text descriptiu curt.
- Taller 3: Poema "A dormir ben d'hora".
- Taller 4: Poema "*Noche de reyes*".

Estratègies lectores que es treballen: Inferències i connexions.

- Cicle mitjà

- Taller 1: El juego de la OCA.
- Taller 2: Haruxan.
- Taller 3: "Tones de plàstic en illes del pacífic".
- Taller 4: "Com d'humans volem els robots?".
- Taller 5: "El cargol".

Estratègies lectores que es treballen: Cerca d'idees principals, inferències, hipòtesis i prediccions.

- Cicle superior

- Taller 1: fragment del llibre "No m'agraden els dilluns".
- Taller 2: Prospecte d'aspirina.
- Taller 3: Flautista d'Hamelin.
- Taller 4: Magdalenes de vainilla (recepta).
- Taller 5: There was an old lady.
- Taller 6: Jordi's Jean.

- Taller 7: Capítol: La noche de los líos. Érase una vez Don Quijote. Miguel de Cervantes.
 - Taller 8: “Vols ser el novio de la meva germana?”
- Estratègies lectores que es treballen: Connexions, inferències, resums, idees principals, hipòtesis.

4.1.2. Tractament de la llengua castellana

La llengua castellana tot i està molt estesa a l'entorn quotidià dels nostres alumnes, no destaca per la seva qualitat, així doncs des de l'escola intentem proporcionar diferents models lingüístics en castellà per mirar que els alumnes millorin les seves produccions en llengua castellana.

4.1.3. Tractament de la llengua anglesa

Des de l'escola hi ha voluntat de millorar el nivell de llengua anglesa dels alumnes, per tant ja des de P3 es duu a terme una petita sessió setmanal en aquesta llengua.

4.1.3.1 Projectes per afavorir el tractament de la llengua anglesa al centre educatiu

Projecte Sharing to Learn

- **Introducció i justificació del projecte**

El projecte Sharing to Learn (Compartir per aprendre) neix com a proposta per tal d'**afavorir l'intercanvi entre alumnat de diferents etapes educatives i donar suport a la millora de l'expressió oral en llengua anglesa**, facilitant l'accés a entorns plurilingües i pluriculturals a l'alumnat participant. Des del curs 2013-2014, el nostre centre es participant en aquest projecte lingüístic.

La metodologia del projecte consisteix en l'anomenat aprenentatge-servei, on l'alumnat de secundària (4t d'ESO i 1r de Batxillerat) amb un alt nivell de competència en llengua anglesa ofereix els seus coneixements a alumnat de primària.

L'alumnat participant en aquesta experiència-servei de 4t ESO i/o de Batxillerat assisteix un cop a la setmana per la tarda al centre de primària col·laborant amb el professorat especialista en desenvolupar la competència oral en llengua anglesa, fomentant una actitud positiva vers l'aprenentatge d'aquesta llengua i la seva cultura.

Les activitats que es desenvolupen són fonamentalment orals, les quals permeten millorar els “*oral skills*” del nostre alumnat. Normalment es treballa en petits grups, la qual cosa permet una exposició més gran a la llengua anglesa i més oportunitats per a fer-la servir.

- **Objectius del projecte**

1. Afavorir l'intercanvi entre alumnat de diferents etapes educatives i donar suport a la millora de l'expressió oral en llengua anglesa, per tal de facilitar l'accés a entorns plurilingües i pluriculturals a l'alumnat participant.
2. Millorar la competència oral comunicativa de l'alumnat.
3. Promoure els entorns d'aprenentatge d'una tercera llengua a partir de les interaccions personals entre poblacions escolars de l'entorn.
4. Afavorir actituds de compromís i respecte que ajudin a construir un entorn més humà.
5. Possibilitar el treball i l'intercanvi de centres i docents de primària i secundària.

6. Afavorir al voltant d'aquesta activitat mecanismes de progrés i participació entre els implicats del projecte: alumnes, docents, centres, famílies.

- **Alumnat participant**

L'alumnat que participa en aquesta experiència aprenentatge-servei és :

Centres de primària:

Alumnes de qualsevol nivell educatiu. El centre decidirà en quin nivell o nivells prioritzarà l'ajut de l'alumnat de secundària. En el cas del nostre centre es prioritza el desenvolupament del projecte a l'alumnat de sisè de primària (cicle superior).

Centres de secundària:

Alumnat amb molt bon nivell de llengua anglesa dels nivells de 4t d'ESO o 1r de Batxillerat, anomenats Language Assistants (LAs). El nombre de LAs estarà en funció de la demanda de l'escola i la disponibilitat de l'alumnat de Secundària. t.

Per tal d'estimular al màxim la competència comunicativa de l'alumnat de primària és requisit indispensable que els LAs només parlin en llengua anglesa.

- **Organització general**

Per portar a terme el desenvolupament del projecte és necessària la participació de l'alumnat de qualsevol nivell educatiu del centre d'educació primària. Així com el treball conjunt amb el Language Assistant (LA) un poc per setmana amb la distribució d'aula més adequada per a cada activitat (parelles, petit grup, grup-classe...).

Els aspectes que es treballen són:

- Vocabulari
- Pronunciació
- Fluïdesa oral
- Lectura en veu alta
- Estructures lingüístiques

La tipologia d'activitats d'ensenyament-aprenentatge que es porten a terme són:

- Conversa
- Jocs orals
- Representació de diàlegs
- Explicació de contes
- Cançons

- **Òrgans participants i funcions**

- Centre de primària

- Planificar l'experiència i gestionar els recursos humans.
 - Vetllar per l'acollida, la informació inicial i l'acompanyament de l'alumnat durant el curs.
 - Dotar els alumnes dels mitjans adients per al compliment de les seves tasques.
 - Registrar l'assistència dels LAs.
 - Avaluar l'experiència junt amb el ST i el centre de secundària.
 - Informar al claustre i les famílies sobre el projecte.

- Language Assistant (LA)

- Col·laborar en les tasques de suport a l'oralitat i a la conversa en llengua anglesa.
 - Comprometre's en la confidencialitat de la informació.

- Centre de secundària

- Participar en la planificació i organització de l'experiència.
 - Designar un/a tutor/a.
 - Garantir l'autorització dels representants legals de l'alumnat.

- Valorar les estades de l'alumnat junt amb el ST, els centres participants i la Inspecció, al final de curs.
- Informar el claustre i les famílies sobre el projecte.

- Serveis territorials

- Acompanyar els centres.
- Gestionar i planificar l'organització de l'experiència.
- Valorar les estades de l'alumnat junt amb els centres participants i la Inspecció, al final de curs.

4.1.4. Horari curricular de les llengües que s'imparteixen al centre

A continuació s'exposa el número de sessions que es fan en cada llengua a l'educació Primària.

ÀREA	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
Llengua catalana	4 hores setmanals: 1r i 2n	4 hores setmanals: 3r i 4t	4 hores setmanals: 5è i 6è
Llengua castellana	2 hores setmanals: 1r i 2n	2 hores setmanals: 3r i 4t	3 hores setmanals: 5è i 6è
Llengua anglesa	2 hores setmanals: 1r 3 hores setmanals: 2n	2 hores setmanals: 3r 3 hores setmanals: 4t	2 hores setmanals: 5è 3 hores setmanals: 6è

4.1.5. Alumnat amb necessitats educatives especials

A l'escola hi ha matriculats alumnes amb NEE, dels quals:

Tot l'equip docent, tutors, especialistes, mestres de suport, EAP, fisioterapeutes, logopedes,... es coordinen per a dur a terme unes actuacions comunes per tal d'afavorir el desenvolupament personal i social d'aquests alumnes.

Pel que fa al tractament de les llengües, cal dir que la llengua de comunicació és el català. Es fan Plans Individualitzats per tal d'adequar l'adquisició dels objectius mínims.

4.1.6. Alumnat nouvingut

Les actuacions a seguir pels alumnes nouvinguts estan reflectides al Pla d'Acollida. El pla a seguir és el següent:

A Educació Infantil

- Reforç oral de la llengua catalana amb els mestres de suport i la mestra d'Educació Especial.

A Educació Primària

- El tutor o tutora es responsabilitza de la integració social d'aquests alumnes.
- La mestra d'Educació Especial participa conjuntament amb els tutors en l'avaluació inicial.
- Un cop avaluats els alumnes es fa una proposta d'acollida a l'aula d'Educació Especial o aula d'acollida si se'n disposa, i amb el/la mestre/a CLIC.
- Hi ha un assessorament puntual de l'assessor/a LIC.

- S'estableixen plans de treball individuals per a cadascun dels alumnes. Els elaboren conjuntament els tutors, l'assessor LIC i la mestra d'Educació Especial o d'aula d'acollida (si hi hagués)
- Es fa una reestructuració d'horari d'aquests alumnes. Van algunes sessions setmanals a l'aula d'Educació especial/aula d'acollida amb la Coordinadora lingüística del centre per treballar la competència lingüística de la llengua catalana.

4.2. Àmbit de recursos materials

El centre disposa de diversos recursos per a afavorir el coneixement i l'ús de les llengües que imparteix, aquests són:

- Un ordinador i pissarra digital per cada tutoria.
- Dues aules d'informàtica amb 25 ordinadors portàtils.
- Un carro amb 18 ordinadors portàtils petits que es poden portar a l'aula que sigui necessari.
- Un carro amb 25 tauletes
- Jocs didàctics per treballar les llengües.
- Biblioteca
- Llibres de text i material complementari.
- Llibres específics per a l'alumnat nouvingut.
- Material de la xtec per a nouvinguts.

5. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

Els objectius que es pretenen amb el Projecte Lingüístic del Centre són de millora de les competències lingüístiques de les tres llengües que coneixen i aprenen els nostres alumnes. De tota manera, per cada llengua ens marquem objectius diferents. Pel que fa a la llengua catalana, ens proposem adquirir, augmentar-ne l'ús i aprofundir amb el seu coneixement. Respecte a la llengua

anglesa, cal que els alumnes l'utilitzin més enllà de les sessions d'aprenentatge. I en relació a la llengua castellana, que té un ús garantit en el nostre entorn, el que convé és millorar la seva qualitat.

Aquests objectius els treballem a partir d'una manera de fer constant que suposa:

- El català com a llengua pròpia del centre s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge llevat de les àrees de llengua castellana i llengua estrangera, i de les comunicacions que mantinguin les especialistes d'anglès amb els alumnes de l'escola.
- Tots els infants han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'Educació Obligatoria.
- En acabar l'educació Primària l'alumnat ha de poder utilitzar l'anglès per comprendre i expressar-se en missatges senzills dins d'un context.

Donades les circumstàncies socials actuals també creiem important assolir els objectius següents:

- Respectar totes les llengües.
- Combatre els prejudicis lingüístics.
- Valorar la diversitat lingüística.
- Prendre consciència de la importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.

6. DIFUSIÓ, IMPLEMENTACIÓ, I AVALUACIÓ DEL PLC

La implementació d'aquest Projecte lingüístic es durà a terme un cop aprovat pel consell escolar del centre.

A principi de cada curs escolar i recollint les inquietuds dels diversos components de la Comunitat Educativa, la Comissió Lingüística presentarà al claustre una proposta d'objectius a assolir. El claustre debatrà, afegirà, matisarà,...l'esmentada proposta o bé en formularà una de nova, en funció de les necessitats dels diferents cicles. Les que s'acordin s'inclouran en la Programació General Anual (PGA) i s'exposarà al consell escolar per a la seva valoració i possible aprovació. La Comissió Lingüística serà la responsable de fer el seguiment perquè els objectius plantejats s'assoleixin.

Al finalitzar el curs, la Comunitat Educativa valorarà la consecució dels objectius fixats en la PGA, quedant recollida a la Memòria de Centre.

Una còpia d'aquesta avaluació i de la seva conclusió s'afegirà en aquest Projecte Lingüístic i es tindrà en compte per a planificar les actuacions del proper curs.

Aquest document forma part del Projecte Educatiu de Centre.

7. GESTIÓ DE LES MODIFICACIONS DEL PLC

VERSIONS		AUTORS/ES REVISORS/ES	RESUM DE LES MODIFICACIONS MÉS RELLEVANTS FETES AL DOCUMENT RESPECTE A LA VERSIÓ ANTERIOR. INCLOURE ELS APARTATS I PÀGINES QUE HAN ESTAT MODIFICATS.
NÚM.VERSIÓ	ANY APROVACIÓ		
1	2013	Anterior equip directiu	Elaboració del PLC
2	2018	Equip directiu	Actualització: - Metodologia ILEC. Pàg 7 - Inclusió del Sharing to learn. Pàg 17

	Realitzat per	Revisat per	Valorat per	Aprovat
Càrrec	Coord. Lingüístic	Consell de direcció	Claustre i consell escolar positivament	Directora
Data	12/12/18	28/1/19	29/1/19	Resolució 5/2018-2019