

INDEX

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Identificació del document	3
1.2 Marc legal	3
1.3 Objectius generals del projecte	4
1.4 Àmbits d'intervenció i nivells d'actuació	4
1.5 Temes del projectes que intervenen en un bon clima	6
1.6 Continguts	7
1.7 Seguiment i avaluació del Projecte de Convivència	7

2. Contextualització del centre	8
---------------------------------	---

3. Diagnosi de la situació de convivència

3.1 Valors i actituds (prevenció)	9
3.2 Resolució de conflictes (intervenció)	21
3.3 Organització de centre	26

4. Objectius específics, activitats i indicadors d'avaluació	34
--	----

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar

1.1 Sensibilitzar i informar a la comunitat educativa de la necessitat de tenir el Pla de convivència on es recullen les activitats que generen un bon clima, cohesió i sentiment de pertinença.	34
1.2 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat.	36
1.3 Constituir la comissió de convivència.	37
1.4 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	37
1.5 Prevenir i intervenir en l'alumnat absentista i facilitar la seva incorporació.	39

2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món

2.1 Potenciar les competències socioemocionals	40
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	43
2.3 Educar pel desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	46
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	47
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració	50

3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat dels alumnes en un marc de valors compartits.

3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar	51
3.2 Promoure la cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartit tenint en compte: la coeducació, l'educació intercultural, l'educació en el respecte i la inclusió.	53
3.3 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu.	55

4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

- | | |
|---|----|
| 4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. | 56 |
| 4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar. | 58 |
| 4.3 Agilitzar el sistema de comunicació amb les famílies | 59 |

5. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat dels alumnes en un marc de valors compartits.

- | | |
|--|----|
| 5.1 Participar en activitats i iniciatives compromeses en la cultura per la pau. | 61 |
| 5.2 Donar formació als alumnes perquè siguin capaços d'entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. | 61 |
| 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixen la convivència i el clima escolar. | 63 |
| 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. | 64 |

ANNEX 1

Valors i actituds que ens serveixen com a prevenció (què entenem per cadascun d'ells)

Coeducació	Educar en el respecte
Educació intercultural	Educar en l'esforç i la responsabilitat
Educació per la pau	Educar en la gestió positiva del conflictes
Educació sociemocional	Inclusió

ANNEX 2

Resolució del/de la director/a del centre educatiu EL FAR, de CALELLA, per la qual aprova EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.

1.Introducció

1.1 Identificació del document

Convivre significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

El **Projecte de convivència** és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

El projecte de convivència forma part del projecte educatiu de centre i **recull** les **mesures** de promoció de la convivència, els **mecanismes** i les **fórmules** per a la **resolució pacífica dels conflictes**, especialment la mediació, així com els processos i les mesures d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del centre i d'acord amb la normativa vigent.

1.2 Marc legal

La normativa vigent que fa referència a aquest projecte és:

La [Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig](#), d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

La [Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre](#), per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.

La [Llei 12/2009, del 10 de juliol](#), d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El [Decret 102/2010, de 3 d'agost](#), d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

El [Decret 279/2006, de 4 de juliol](#), sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir

com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

La [Resolució ENS/585/2017](#), de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

1.3 Objectius generals del projecte

Els objectius generals del projecte de convivència són:

- 1.-Assegurar i garantir la **participació, la implicació i el compromís** de tota la **comunitat escolar**.
- 2.-Ajudar cada alumne a **relacionar-se amb si mateix, amb els altres** i amb el món.
- 3.-Potenciar **l'equitat i el respecte a la diversitat** dels alumnes en un marc de valors compartits.
- 4.-Fomentar **la mediació escolar i la cultura del diàleg** com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- 5.-Fomentar una **cultura de la pau i la no-violència**, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

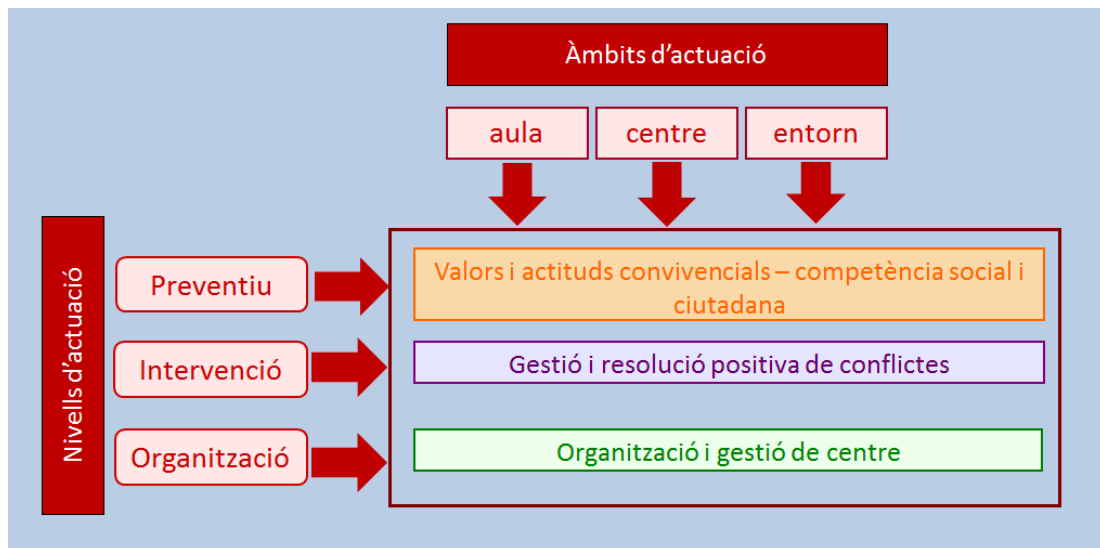
1.4 Àmbits d'intervenció i nivells d'actuació

Un plantejament global de la convivència necessita una acció coordinada i coherent entre tots els agents educatius que intervenen en els diferents espais i temps dels nostres alumnes. És per això que entenem que el projecte de convivència ha de plantejar-se des de tres àmbits d'intervenció:

Centre – Aula -- Entorn

Projecte de convivència
Departament d'Educació

Nivells i àmbits d'actuació



El Projecte de Convivència respon a un **plantejament integral i global** de la convivència, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una **organització que gestioni, articuli i doni sentit tant a les actuacions com als processos**.

A aquest efecte, el Projecte de Convivència ha de contemplar mesures i actuacions relacionades amb cadascun dels nivells d'actuació següents:

1 Nivell preventiu:

Valors i actituds convivencials: Mesures i actuacions orientades a desenvolupar en l'alumnat aquelles actituds i valors propis de la competència social i ciutadana que contribueixin a fer-lo competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món.

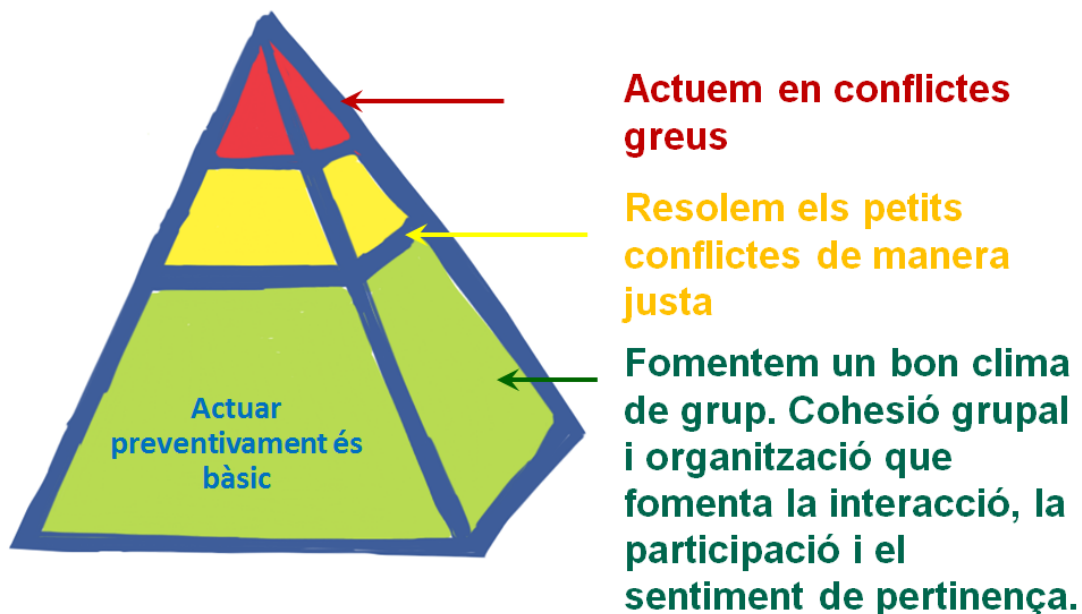
2 Nivell d'intervenció:

Resolució de conflictes: Mesures i actuacions que han de permetre a la comunitat escolar abordar de manera positiva la gestió i resolució de conflictes. Així mateix, el Projecte de Convivència recull els processos que s'hauran d'articular en cas d'incompliment de les normes concretades en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) i d'acord amb la normativa vigent.

3 Nivell organitzatiu i de gestió de centre:

Mesures, actuacions i marc organitzatiu que han de permetre al centre educatiu gestionar, facilitar i articular tant les actuacions com els processos necessaris per treballar a favor de la convivència.

CONVIVÈNCIA I APRENTATGE



1.5 Temes del projecte que intervenen en un bon clima

Els temes que tractarem en aquest projecte de convivència tenint en compte el bon clima escolar són:

NIVELL	ÀMBIT		
	AULA	CENTRE	ENTORN
VALORS I ACTITUDS		Coeducació Educació intercultural Educació per la pau Educació Socioemocional Educar en l'esforç i la responsabilitat Educar en la gestió positiva dels conflictes Inclusió	
RESOLUCIÓ DE CONFLICTES		Absentisme Conflictes greus Gestió i resolució positiva dels conflictes	
ORGANITZACIÓ DE CENTRE		Acollida Comunicació Estructura i gestió de recursos Norma Participació	

1.6 Continguts

El projecte de convivència de centre ha d'incloure, almenys, els continguts següents:

1. Una **concreció de la contextualització** del centre recollida en el projecte educatiu, que inclogui els trets més destacats del centre i el seu entorn en relació amb els factors que poden incidir en la convivència.
2. Una **diagnosi de la situació de la convivència** en el centre que permeti determinar els punts forts i febles i les necessitats del centre educatiu en matèria de convivència.
3. La **formulació dels objectius específics** d'acord amb el projecte educatiu de centre, els objectius generals del projecte de convivència del Departament d'Educació i les necessitats detectades.
4. La **formulació dels indicadors d'avaluació** que permeten conèixer el grau d'assoliment dels objectius específics
5. La **concreció de les mesures de prevenció, detecció i intervenció** educatives orientades a aconseguir els objectius específics. Aquestes mesures han d'estar temporalitzades.
6. La **concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció** davant situacions de **conflictes greument perjudicials** per a la convivència.

1.7 Seguiment i avaluació del Projecte

El **seguiment** i l'avaluació del Projecte de Convivència correspondran a la direcció del centre, amb la col·laboració de la comissió de convivència, el claustre i el suport del consell escolar.

L'**avaluació** del Projecte de Convivència es realitzarà a partir dels indicadors d'avaluació elaborats per a cada objectiu específic.

El seguiment de les mesures que configuren el Projecte de Convivència i que es recullen anualment en la programació general de centre es duran a terme a partir dels indicadors elaborats sobre les mesures. Els resultats del seguiment i, si escau, les propostes de millora, s'inclouran en la memòria anual del centre.

2-. Contextualització del centre

L'escola El Far és un centre de **dobla línia** ubicada a Calella, a la comarca del Maresme i a la província de Barcelona. Pertany als Serveis Territorials del Maresme-Vallès Oriental. El centre és de titularitat **pública** catalana que es defineix com a **inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat**, trets definidors del seu caràcter propi i recull els principis rectors i de caràcter propis de l'escola pública catalana del sistema educatiu recollits a la Llei 12/2009, de 10 de juliol d'educació (LEC) i als altres documents legislatius que se'n deriven.

Té el seu **origen** com ampliació de l'única escola pública aleshores del municipi "La Minerva" i que en el curs 1974-75 es constitueix amb autonomia i nom propis (Escola Doctor Carles Salicrú), en un edifici provisional, situat a la riera de Cap Aspre.

La situació de l'escola aleshores era lluny del nucli urbà, a diferència de les altres escoles de Calella ubicades a prop de la població. Una escola al inici d'una línia que va convertir-se en dues en un edifici provisional.

La comunitat educativa de l'escola, va reclamar durant molt temps insistentment a l'administració una solució, sobre la provisionalitat de l'edifici i les dificultats d'espai que aquest presentava. Solució que va iniciar-se amb la notícia que la **nova escola** s'ubicaria en un edifici emblemàtic de la ciutat de Calella com és "**La fàbrica Llobet i Guri**". Ara fa uns 4 anys.

Avui gaudim d'un nou espai per la nostra escola El Far, amb unes boniques **instal·lacions, amplies i en el centre** urbà a l' Edifici municipal emblemàtic de la Fàbrica Llobet molt més a **prop** d'altres **dependències municipals**, serveis i comerços de la ciutat.

3.- Diagnosi de la situació de convivència

3.1 Valors i actituds (àmbit de prevenció)

Àmbit Coeducació	
Punts molt forts	- Garantim un ús no sexista dels espais del centre. - Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips. - Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nens i nenes. - Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual. - Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre. - Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats. - Incorporarem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.
Punts forts	- Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre. - Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. - Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

	- Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.
Punts febles	- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
Punts molt febles	- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació. - Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre. - Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. - Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista. - Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Àmbit Educació intercultural	
Punts molt forts	- Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns. - Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural. - Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat. - Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies. - Recollim l'educació intercultural en els documents del centre. - Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural. - Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.
Punts forts	- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural. - Sensibilitzem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat. - Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.
Punts febles	- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre. - Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.

Punts molt febles	- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural. - Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural. - Participem en programes socioeducatius de l'entorn.
-------------------	---

Àmbit Educació per la pau

Punts molt forts	- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials. - Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.
Punts forts	- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat. - Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans. - Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau. - Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius. - Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar. - Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.

Punts febles	-Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau. - Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans. - Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.
Punts molt febles	- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

Àmbit Educació socioemocional

Punts molt forts	- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat. - Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals. - Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat. - Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat. - Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat. - Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar. - Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional. - Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius. - Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
------------------	---

	- Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional. - Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
Punts forts	- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre. - Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.
Punts febles	- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional. - Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.
Punts molt febles	- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Àmbit Educar en el respecte

Punts molt forts	- Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre. - Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix. - Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat. - Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar. - Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat. - Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat. - Recollim el valor del respecte en els documents del centre.
-------------------------	--

	- Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius. - Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte. - Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal. - Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions. - Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte. - Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte. - Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn. - Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn. - Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.
Punts forts	- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar. - Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual. - Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.
Punts febles	
Punts molt febles	- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Àmbit Educar en l'esforç i la responsabilitat	
Punts molt forts	- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat. - Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.
Punts forts	- Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius. - Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius. - Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat. - Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat. - Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre. - Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic. - Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.
Punts febles	- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat. - Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.

Punts molt febles	- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
-------------------	--

Àmbit Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts molt forts	- Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució. - Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat. - Sensibilitzem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat. - Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació. - Desenvolupem un currículum inclusiu. - Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió. - Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat. - Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat. - Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva. - Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva. - Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.
------------------	--

	- Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat. - Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat. - Valorem i integrem tots els membres de la comunitat. - Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre. - Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.
Punts forts	- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes. - Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes. - Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula. - Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació. - Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte. - Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre. - Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals. - Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes. - Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Punts febles	- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes. - Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.
Punts molt febles	- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Àmbit Inclusió	
Punts molt forts	- Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució. - Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat. - Sensibilitzem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat. - Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació. - Desenvolupem un currículum inclusiu. - Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió. - Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat. - Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat. - Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva. - Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva. - Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva. - Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat. - Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

	- Valorem i integrem tots els membres de la comunitat. - Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre. - Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.
Punts forts	- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.
Punts febles	
Punts molt febles	

3.2 Resolució de conflictes (intervenció)

Àmbit Absentisme	
Punts molt forts	- Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar. - Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme. - Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.

- **Disposem de mecanismes per a la prevenció** de l'absentisme.
- **Disposem de mecanismes àgils i eficaços** per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.
- **Ens coordinem amb les administracions locals** per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.
- **Estimulem el compromís de l'alumnat** en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.
- **Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització** en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- **Recollim en les NOFC** una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.
- **Sensibilitzem el claustre** en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.
- **Treballem la prevenció** de l'absentisme.
- **Impliquem les famílies** per evitar situacions d'absentisme.
- Afavorim un **procés d'autoaprenentatge** en relació amb l'absentisme.
- **Ens coordinem amb altres centres** per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.
- **Recollim i divulguem** les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.

Punts forts	- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre. - Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme. - Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.
Punts febles	- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.
Punts molt febles	

Àmbit Conflictes greus

Punts molt forts	- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat. - Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs. - Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte Educatiu i a la resta de documents del centre. - Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu. - Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre. - Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula. - Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.
------------------	--

	- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus. - Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat. - Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat. - Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus
Punts forts	- Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula. - Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar- ne un procés d'autoaprenentatge. - Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre. - Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu. - Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes. - Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.
Punts febles	- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.
Punts molt febles	- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

Àmbit Gestió i resolució positiva dels conflictes	
Punts molt forts	- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva. - Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre. Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte. - Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva. - Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula. - Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge. - Detectem els conflictes que es donen a l'aula.
Punts forts	- Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre. - Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius. - Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles. - Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes. - Disposem d'un servei de mediació escolar. - Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.
Punts febles	- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula. - Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula. - Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de

	l'aula.
	- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.
Punts molt febles	- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

3.3 Organització de centre

Àmbit Acol·lida	
Punts molt forts	- Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat. - Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar. - Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup. - Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe. - Preveiem una imatge acollidora del centre. - Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre. - Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut. - Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs. - Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període

	d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.). - Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.
Punts forts	- Ajudem les noves famílies en el coneixement de l'entorn. - Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat. - Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula. - Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula. - Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat. - Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.
Punts febles	- Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social. - Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.
Punts molt febles	- Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.

Àmbit Comunicació	
Punts molt forts	- Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu. - Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies. - Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.

	- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies. - Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre. - Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació. - Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals. - Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat. - Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança. - Recollim en els documents de centre la política educativa del centre. - Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.
Punts forts	- Aprofitem els recursos de l'entorn. - Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques. - Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu. - Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre. - Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació. - Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.
Punts febles	

Punts molt febles	- Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
--------------------------	--

Àmbit Estructura i gestió de recursos

Punts molt forts	- Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre. - Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva. - Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre. - Fomentem un lideratge positiu del professorat. - Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre. - Organitzem l'aula en funció de l'alumnat. - Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans. - Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre. - Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre. - Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula. - Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre. - Compartim, entre els docents, estratègies d'organització. Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.
-------------------------	--

Punts forts	- Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.
Punts febles	- Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn. - Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn. - Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos. - Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.
Punts molt febles	- Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre. Impliquem la família en el funcionament de l'aula

Àmbit	Norma
Punts molt forts	- Eduquem en el sentit de la norma. - Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables). - Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes. - Tenim normes d'aula clares i concretes. - Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència. - Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma. - Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula. - Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma

	- Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment. - Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.
Punts forts	- Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten. - Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma. - Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.
Punts febles	- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes. - Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.
Punts molt febles	- Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar. - Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència. - Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma. Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.

Àmbit Participació	
Punts molt forts	- Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula. - Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre. - Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar. - Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar. - Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar. - Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre. - Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius. - Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat. - Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula. - Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.
Punts forts	- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre. - Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.

Punts febles	- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.
Punts molt febles	- Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris. - Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar. - Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre

4-. Actuacions davant els objectius generals i específics, Agents Implicats, Temporització i Indicadors d'avaluació

Objectiu general:			
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar			
Objectiu específic:			
1.1 Sensibilitzar i informar a la comunitat educativa de la necessitat de tenir el Pla de convivència on es recullen les activitats que generen un bon clima, cohesió i sentiment de pertinença.			
Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
AULA			
Contacte diari amb totes les famílies, principalment amb les de l'etapa d'infantil a l'entrada i sortida al centre.	Les famílies equip docent	Al llarg del curs	-Informacions o actuacions sobre aspectes referits de les famílies, actes de reunions de cicle i claustre.
- Mediació de possibles conflictes tant a l'hora de pati com a l'aula i la reflexió sobre la importància de resoldre i prevenir aquests. *Assemblees d'aula	Equip docent i alumnes	Durant el curs	-Registre d'activitats relacionades amb el conflicte. -Registre de conflictes a la graella.
CENTRE			
- Analitza amb el claustre sobre les actuacions realitzades en els àmbits d'actituds i valors, així com en la resolució de conflictes i organització de centre i veure els punts més forts i febles per consolidar o reforçar-los	Claustre	Durant el curs	Actes dels claustres

- Jornada de portes obertes: Explicació a les famílies interessades amb l'escola sobre el nostre PEC, valors i activitats per afavorir la convivència i cohesió social	Equip directiu i Claustre	3r trimestre del curs anterior	-Memòria Anual de centre
-En les reunions d'inici de curs informar als pares sobre els valors de l'escola, i que han de fer en cas de conflictes	Equip directiu i tutors/es	1r trimestre	Memòria Anual de l'assistència de les reunions
-Incentivar als pares/famílies en la participació d'activitats d'escola, sobretot en tots els col·lectius per afavorir una Educació intercultural, Educació en el respecte , tenint en compte coeducació i inclusió	Claustre	Durant el curs	Memòria Anual de centre
- Informar, explicar i aprovar en el Consell Escolar els documents de centre on es recullen activitats que es realitzen i que generen bon clima, cohesió i sentiment de pertinença. -Projecte Educatiu de Centre -Pla de convivència -Pla d'acció tutorial -Pla de diversitat -Memòria Anual	Consell escolar	Durant el curs	Actes del Consell Escolar
- Difusió dels projectes , activitats a la comunitat educativa: pàgina web, xarxes socials...	Claustre	Durant el curs	Articles afegits a la pàgina web i xarxes socials

Objectiu específic:			
1.2 Crear els espais (físics i temporals) necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat.			
Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
AULA			
-Assignar espais i horaris per les activitats dels alumnes, famílies, agents externs...	Mestres i famílies	Durant el curs	Memòria anual de centre
-Crear l'espai de diàleg per a la resolució de conflicte.	Mestres i alumnes	Durant el curs	Valoració de l'espai (grau d'utilització)
-Projecte de curtmetratges, obres de teatre i altres activitats dels alumnes on es conviden les famílies per visualitzar la feina feta.	Tutors/es, alumnes i famílies	Al llarg del curs	-Observació per part del mestre, graella de continguts i reflexió conjunta amb l'alumnat. -Autoavaluació/coavaluació per part dels alumnes.
-Activitats de padrins i fillols ja sigui de lectura o d'alumnes nouvinguts.	Mestres i alumnes	Durant el curs	-Avaluació trimestral
CENTRE			
-Organitzar dins i fora de l'horari lectiu espais temporals per la realització de reunions i trobades de tots els sectors de la comunitat educativa	Claustre de mestres, famílies i alumnes	Durant el curs	-Memòria Anual
-Crear activitats (festes, xerrades...) per reunir tota la comunitat educativa i propiciar la seva participació	AMPA, Equip docent i alumnes	Durant el curs	-Memòria Anual
-Distribuir i disposar d'espais físics per desenvolupar reunions o activitats amb la participació de la comunitat educativa.	Equip directiu i claustre	Durant el curs	-Memòria Anual

Objectiu específic:			
1.3 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.			
Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
CENTRE			
-Constituir la comissió de convivència amb membres del consell escolar	Membres del Consell Escolar	1r trimestre	-Existència de la comissió, esmentats els seus membres en el Pla Anual
-Informar de les funcions de la comissió	Directora	1r trimestre	-En el primer Consell Escolar de cada curs, quan es constitueixi la Comissió, informar de les seves funcions i incorporar altres que el consell cregui oportunes, aquests acords es recolliran a l'acta del consell
-Informar i acordar la seva periodicitat	Membres de la Comissió de Convivència	1r trimestre	--En el primer Consell Escolar de cada curs, quan es constitueixi la Comissió, aquesta acordarà la seva periodicitat i establirà la forma de constituir-la de forma extraordinària quan es requereixi, aquest acord es recolliran a l'acta del consell
Objectiu específic:			
1.4 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència			
Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
CENTRE			
-Analitzar aquells valors i actituds que cal reforçar i demanar a la comissió de formació cursos sobre aquells aspectes ens cal com a claustre	Claustre	3r trimestre	-S'ha analitzat la necessitat de realització de cursos relacionats amb la convivència i s'ha demanat a la comissió de formació de zona la

			formació, quedarà recollida la informació en les actes dels claudres
-Curs de treball cooperatiu . (3 anys)	Equip de mestres i formador	3 cursos	Assistència al curs i realització de les diferents activitats proposades pel formador.
-Realització dels cursos demanats a la comissió de formació per part del claustre	Claustre	Durant el curs	-Realització d'un 75% del claustre dels cursos demanats
-Realitzar una FIC, sobre Educació socioemocional i gestió positiva dels conflictes , aprofitant la formació de postgrau d'algunes docents	Claustre	Durant el curs	-Realització d'un 75% del claustre de la FIC necessària
-Demanar assessorament de la psicopedagoga de l' EAP , en aquells casos concrets que es creguin necessaris	Docents i EAP	Durant	-Es recull la informació amb la memòria del centre de recursos i assessoraments externs, així com a les actes de les CAD i Comissions socials
-Participar en el seminari d'Educació Primària-Secundària	Mestres cicle superior, Equip Directiu i mestres d'Educació Especial	Quan es convoca	Valoració per part dels implicats
ENTORN			
Participar en les sessions de formació per mestres sobre temes educatius del SEMAP (Ajuntament de Calella),	Claustre	Durant el curs	-Memòria Anual de SEMAP
Promocionar les sessions de formació per pares sobre temes educatius del SEMAP (Ajuntament de Calella), oferint informació als pares i espais al centre si cal.	Direcció	Durant el curs	-Memòria Anual de SEMAP

Objectiu específic:			
1.5 Prevenir i intervenir en l'alumnat absentista i facilitar la seva incorporació.			
Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
AULA			
Control diari de l' assistència dels alumnes: -Fer el registre d'assistència especificant les justificacions a la graella mensual. -Demandar la targeta (retard) a l'alumne que arriba tard a l'escola. -Trucar a la família d'un alumne que no ve a l'escola sense avís previ o notificar-ho a l'agenda de l'alumne.	Equip docent i direcció.	Al llarg del curs	-Llistes d'assistència dels alumnes. -Registres de retards dels alumnes.
Parlar amb les famílies dels alumnes amb absències significatives i si cal fer entrevistes individuals.	Tutores, famílies i Equip.Directiu	Al llarg del curs	-Registre l'entrevista
CENTRE			
-En l' entrevista de preinscripció , detectar aquells casos de necessitats socioeducatives, que puguin ser propenses a l'absentisme	Directora i treballadora social de l'EAP	Durant el curs	-S'han derivat aquells casos detectats de necessitats SCD (socioculturals desfavorides)
-Informar a l'entrevista de matriculació sobre la importància de l'assistència a l'escola i les conseqüències i accions que es desencadenen, en cas d'absentisme, es signen aquests acords a la Carta de Compromís Educatiu	Directora	A l'entrevista de matriculació	-Totes les famílies han signat la carta de compromís educatiu

- Recollir mensualment les llistes d'assistència i fer un recull dels casos amb 5 o més faltes mensuals, així com els retards	Directora	Durant el curs	-Graella de buidatge mensual de les faltes i retards
- Reunions individualitzades amb cada família que tingui un fill/a absentista recordant sobre la importància de l'assistència a l'escola i les conseqüències i accions que es desencadenen, així com les accions del Pla de Millora de l'escolarització	Directora	Durant el curs	-Actes de la Comissió Social on s'informen tots els casos
-Desenvolupament de les accions del Pla de Millora de l'escolarització de Calella	Directora	Durant el curs Durant el curs	-Actes de la Comissió Social on s'informen tots els casos
ENTORN			
-Participar en les comissions del Pla de Millora de l'escolarització de Calella	Inspectora, directora, Regidoria d'Educació i Regidor de Serveis Socials.	Quan es convoquin	-Actes d'acords apresos

Objectiu general:**2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món****Objectiu específic:****2.1 Potenciar les competències socioemocionals**

Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
AULA			
INFANTIL Explicació del conte "El monstre de colors" a l'Educació Infantil	Equip docent i alumnat	Primer trimestre	Observació directa de l'interès dels alumnes a l'hora de l'explicació del conte

Donar un espai cada matí perquè puguin expressar com se senten	Equip docent i alumnat	Al llarg del curs	Observació i graella de registre
Rutines diàries del bon dia. Potenciar l'autonomia i la responsabilitat a l'hora de penjar la motxilla, posar i treure bata, donar la carpeta...	Equip docent i alumnat	Al llarg del curs	Observació i graella de registre
Càrrecs diaris. Potenciar l'autonomia i la responsabilitat: passar llista, mirar el temps, portar la llista de menjador...	Equip docent i alumnat	Al llarg del curs	Observació i graella de registre
Racó de la calma: quan sorgeixen conflictes entre els alumnes ho solucionen en aquest espai a través de la conversa	Equip docent i alumnat	Al llarg del curs	Observació de la solució dels conflictes i graella de registre d'incidències
Meditacions guiades i relaxacions	Equip docent i alumnat	Al llarg del curs	Observació del resultat de la meditació i la relaxació, graella de registre d'incidències
Agrupament dels alumnes a les taules per afavorir la cohesió i coneixença del grup-classe	Equip docent i alumnat	Al llarg del curs	Observació i comprovació que l'agrupament és l'adequat, en la reunió de comissió d'avaluació i reunions de cicle
INICIAL -Fer diferents agrupacions de taules (heterogenis). -Fer canvis de taules per tal de facilitar la interacció entre els diferents companys/es d'aula.	Equip docent i alumnat	Durant el curs	Valoració del funcionament de les agrupacions en la reunió de comissió d'avaluació i reunions de cicle
- Tallers internivells i intercicles (plàstica i festes).	Equip docent i alumnat	Durant el curs	Observació sistemàtica a l'aula de la interacció de l'alumnat de diferent nivell i/o cicle i recull en Avaluació trimestral en l'àrea.
-Activitats de treball cooperatiu.	Equip docent i alumnat	Durant el curs	Valoració de l'actuació de l'alumnat davant l'activitat cooperativa i recull en l' Avaluació trimestral en l'àrea.
- Acolliment i acompanyament a un alumne nouvingut per part del	Equip docent i alumnat	En el moment en què es doni la situació	Seguiment i valoració de l'acolliment i recull en graella de

mestre tutor i companys (presentació dels companys/es d'aula, ensenyar-li els diferents espais de l'escola, acompanyament a les estones d'esbarjo...)			registre d'incidències.
-Mediació de possibles conflictes tant a l'hora de pati com a l'aula. *Assemblees d'aula	Equip docent i alumnat	Durant el curs	-Registre d'activitats relacionades amb el conflicte. -Registre de conflictes a la graella.
-Elaborar conjuntament les normes d'aula. -Personalitzar-les amb fotografies on apareixen els alumnes. -Penjar-les a l'aula	Equip docent i alumnat	1r Trimestre	-Valoració del compliment de les normes d'aula i recull en i recull en graella de registre d'incidències.
-Potenciar situacions on l'alumnat aprengui a gestionar les seves emocions, assumir valors i a expressar-se amb subjectivitat.	Equip docent i alumnat	Durant el curs	-Valoració de la opinió crítica, l'expressió de pensament i emocions de l'alumnat i recull en Avaluació trimestral en l'àrea.
-Afavorir esdeveniments que esdevinguin lligams afectius entre la comunitat educativa (padrins i fillols, colònies, sortides, tallers,...)	Equip docent i alumnat	Durant el curs	Valoracions entre les relacions interpersonals entre tots els membres i recull en Valoració a la reunió de comissió d'avaluació
MITJÀ-SUPERIOR Debats a nivell grupal: a partir de situacions viscudes.	Equip docent i alumnat	Durant tot el curs	Observació per part dels mestres. i recull en Observació i graella de registre
Activitats dins l'àrea de valors i tutoria: - Recursos audiovisuals (curts, cançons, pel·lícules) - Lectures - Debats (preparats pels alumnes o pel docent). - Role-playing - Activitats/dinàmiques preventives sobre el	Tutor/a i alumnat	Durant tot el curs	Observació per part dels mestres i recull en Observació i graella de registre

tractament de les emocions. www.natibergada.cat/curts			
Treball específic des d'Educació Especial amb aquell alumnat amb més necessitats socioemocionals.	Mestra d'Educació Especial i alumne.	Durant tot el curs	Graella de registre per part del mestre/a.
Acció tutorial: tutories individuals	Tutor/a i alumnat	Durant tot el curs	Observació per part dels mestres i recull en Observació i graella de registre
Treball cooperatiu : relació amb els companys/es	Equip docent i alumnat	Durant tot el curs	Valoració per part del mestre i autoavaluació/coavaluació per part dels alumnes i recull en Avaluació trimestral en l'àrea
CENTRE			
-Realització d' actuacions específiques (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes, equips docents... per explicar i treballar aspectes de l'educació emocional	Equip directiu, claustre i comunitat educativa	Durant el curs	Actes de les reunions
- Incorporació en els documents de centre sobre com treballem aspectes emocionals: .PEC .Projecte de la diversitat .Pla de convivència .Pla Anual .Memòria Anual	Equip directiu, claustre i Consell Escolar		Documents aprovats pel Consell Escolar
Objectiu específic:			
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.			
Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
AULA			
INFANTIL Racó de la calma : quan sorgeixen conflictes entre els alumnes ho	Alumnes i mestres	Al llarg del curs	Observació de la solució dels conflictes i recull en la reunió de comissió d'avaluació i reunions de

solucionen en aquest espai a través de la conversa			cicle.
Assessorar com resoldre els conflictes entre ells: donar la consigna “no m’agrada que em facis això...”	Equip docent i alumnat	Al llarg del curs	Adonar-nos que l’assessorament ha sigut positiu per la resolució de conflictes entre iguals i recull en graella de registre d’incidències.
Parlar amb tot el grup d’algun conflicte que hi ha hagut i com ho podem solucionar.	Equip docent i alumnat	Al llarg del curs	Adonar-nos que la conversa ha servit per la resolució de conflictes entre iguals i recull en graella de registre d’incidències
Ajudar als companys a resoldre conflictes fent de mediador : quan dos alumnes tenen un conflicte, un tercer company/a pot mediar	Equip docent i alumnat	Al llarg del curs	Adonar-nos que després d’aquesta mediació s’ha solucionat el conflicte i recull en graella de registre d’incidències
PRIMÀRIA -Activitats dins l’àrea de valors: *escriure un adjectiu positiu als companys/es de classe (cartell). -Lectura de contes , on a partir de les experiències i les aventures dels protagonistes, ensenyen a reconèixer, aprendre i posar en pràctica tot tipus d’emocions i sentiments (la frustració, l’aferrament, la tristesa, la ràbia, la por, la preocupació, la impulsivitat, l’assertivitat, l’autoestima, l’alegria, la mort...). -Activitats relacionades amb els contes: -Col·lecció de contes “Laura i companyia” (Ed. Salvatella) a 1r. -Col·lecció emocions, contes breus per treballar la intel·ligència emocional (Ed. Salvatella) a 2n -Món d’emocions (Ed. Barcanova) CI -Si us plau (Ed. Claret) 2n - www.natibergada.cat/curts	Equip docent i alumnat	Sessió d’educació en valors	Registre d’activitats i recull en Avaluació trimestral en l’àrea

-Fer un registre de conflictes individual a la graella especificant actuacions realitzades...	Mestres, alumnat i família	Durant el curs	Observació i graella de registre
- Realitzar tutories individualitzades i/o grupals , sempre que sigui necessari, per a la resolució de conflictes	Equip docent i alumnat	Durant el curs	Observació i graella de registre
- Mediació de possibles conflictes tant a l'hora de pati com a l'aula. *Assemblees d'aula	Equip docent i alumnat	Durant el curs	-Registre d'activitats relacionades amb el conflicte. -Registre de conflictes a la graella.
- Sol·licitar recursos materials a la MEE, centre de recursos... en aspectes concrets (identitat de gènere...)	Mestres, MEE, Centre de recursos...	Durant el curs	Memòria anual de centre
- Sessions de treball específic d' habilitats socials per part de la mestra d'educació especial	Mestra d'Educació Especial	Durant el curs (dos alumnes 1 hora i mitja)	Seguiment en la resolució de conflictes i recull en graella de registre d'incidències.
-Sessió d'educació en valors (1 sessió setmanal de 45')	Tutor/a i alumnat	Durant el curs	Registre a la graella d'avaluació
-Sortida (La Granja) educació emocional (autonomia,ajuda, cooperació, respecte, esforç)	Mestres i alumnes del cicle	1r Trimestre	Valoració del taller (és adequat pel cicle?, implicació i participació de l'alumnat..)
CENTRE			
- Incorporació en els documents de centre sobre com treballem la gestió positiva dels conflictes : .PEC .Projecte de la diversitat .Pla de convivència .Pla d'acció tutorial .NOFC .Pla Anual .Memòria Anual	Equip directiu, claustre i consell escolar	Durant el curs	Documents realitzats
- Analitzem situacions conflictives (en reunions de cicle, equips docents, equips mixtes, claustre) que necessitin la intervenció de més d'un docent	Equip docent	Durant el curs	Actes de les reunions realitzades

i establim la seva resolució d'una forma positiva, utilitzant si cal mediació .			
ENTORN			
-Coordinació amb els les administracions locals , per detectar, analitzar donar resposta a conflictes lleus de l'entorn educatiu	Serveis socials, EAP, policia local i direcció	Durant el curs	Actes de les reunions realitzades
Objectiu específic: 2.3 Educar pel desenvolupament d'uns valors instrumentals (<u>respecte</u>, <u>esforç</u>, <u>responsabilitat</u>, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.			
Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
AULA			
Activitats on els més grans de l'escola ajuden als més petits : acompanyaments en festes, sortides, panellets.....	Mestres i alumnat de tota l'escola	Al llarg del curs	Observació directa de l'acompanyament i valoració que ha anat bé
Tallers internivell: - Tardor - Nadal - Pau - Sant Jordi	Mestres i alumnat de tota l'escola	Al llarg del curs	Valoració dels tallers en les reunions de cicles
Ambients d'aprenentatge internivell	Mestres i alumnat de tota l'escola	Tres sessions setmanals	Valoració positiva de l'activitat en els diferents ambients

Activitats esporàdiques intercycles: colònies, sortides, tallers	Mestres i alumnat d'Infantil i Inicial	Al llarg del curs	Valoració positiva de les diferents activitats
Treball per projectes	Tutor/a, mestres especialistes, alumnat	La durada del projecte	Valoració per part del mestre i autoavaluació/coavaluació per part dels alumnes.
Treball cooperatiu	Tutor/a, mestres especialistes, alumnat	Durant tot el curs	Valoració per part del mestre i autoavaluació/coavaluació per part dels alumnes.
CENTRE			
-Tenir recollits els valors en els quals eduquem als documents de centre: .PEC .PAT .Projecte de convivència Accions que desenvolupin aquests valors	Equip directiu	Durant el curs	Realització i actualització dels documents
Objectiu específic:			
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.			
Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
AULA			
-Xerrades i/o taller a càrrec des Agents Rurals amb l'objectiu de prendre consciència, respectar i sensibilitzar als alumnes amb l'entorn proper.	Mestres i alumnat i Agents Rurals	2n Trimestre	-Valoració de la xerrada i/o taller (és adequat pel cicle?, implicació i participació de l'alumnat..) -Pla Anual i Memòria de centre.
- Sortides d'un dia i colònies .	Equip de mestres i alumnes	Una sortida trimestral i colònies al 3r trimestre cada dos cursos escolars	-Valoració de la sortida i colònies (és adequat pel cicle?, implicació i participació de l'alumnat..) -Pla Anual i Memòria de centre.
-Sortida, xerrada i/o activitat relacionada amb algun	Equip docent, alumnes, famílies...	Durant el curs	-Valoració de la xerrada i/o activitat(és adequat pel cicle?,

projecte de treball (activitat hort...)			implicació i participació de l'alumnat..) -Pla Anual i Memòria de centre.
- Activitats de conscienciació (àrea de medi ambient, sostenibilitat i espais naturals) organitzades per l'ajuntament de Calella: *Xerrada sobre el reciclatge i la recollida de residus (2n)	Ajuntament, mestres i alumnat	3r Trimestre	-Valoració de l'activitat (és adequat pel cicle?, implicació i participació de l'alumnat..) -Pla Anual i Memòria de centre.
- Activitat de reciclatge a l'aula (paperera de rebuig i plàstic). - Ús adequat de les instal·lacions i material del centre -Potenciar l' ús de la carmanyola .	Equip docent i alumnes	Durant el curs	-Observació i valoració del nivell d'implicació i participació de l'alumnat en l'ús del reciclatge.
- Col·laboració amb el projecte de l'hort de l'escola.	Mestres i alumnat	Durant el curs	Memòria anual de centre
- Participació en el: .Dia mundial del reciclatge. . Dia mundial dels boscos	Mestres i alumnat	Durant el curs	Memòria anual de centre
- Reciclatge a l'escola (Hi ha 3 papereres per separar paper (blau), plàstic (groc), orgànic (marró).	Mestres i alumnat	Durant el curs	Memòria anual de centre
- Educació viària: S'ensenya a l'alumnat les normes bàsiques de circulació, tant com a vianants i com a	Mestres i alumnat	Durant el curs	Memòria anual de centre

conductors.			
- Un forat al moneder: obra teatral per conscienciar a l'alumnat de : • Comprar només allò que necessitem. • No gastar més del que tenim. No endeutar-se. • No comprar productes que perjudiquin el medi ambient. • Estar informats de les empreses que contribueixen en l'explotació infantil i en els col·lectius desprotegits i evitar comprar productes produïts per aquestes empreses.	Mestres i alumnat	Durant el curs	Memòria anual de centre
Projecte relacionat amb el canvi climàtic	Tutor/a, mestres especialistes i alumnat	Durant tot el curs	Observació per part del mestre, graella de continguts i reflexió conjunta amb l'alumnat.
Cantada de Nadal a la plaça de l'església amb els avis.	Tutors, mestre/a de música i alumnat de 5è.	Primer trimestre.	Valoració per part del mestre i autoavaluació/coavaluació per part dels alumnes.
ENTORN			
-Participar en les activitats proposades per l'Ajuntament, que treballen aquests valors: .Educació vial, .Xerrades sobre els riscos de les xarxes socials	Claustre, alumnes i formadors	Durant el curs	Memòria Anual de centre

Objectiu específic:			
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració			
Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
AULA			
Reflexions sobre la necessitat de tenir normes a l'aula.	Tutor/a i alumnat	Tot el curs	Observació per part del mestre/a
Creació de les normes d'aula per part dels alumnes i seguiment.	Tutor/a i alumnat	Tot el curs	Observació per part del mestre/a, graella de continguts i reflexió conjunta amb l'alumnat. Autoavaluació/coavaluació per part de l'alumnat.
Fer ús del l'aplicació informàtica "classdojo" com a eina de reforç positiu a l'aula	Professorat i alumnat	Tot el curs	Observació per part del mestre/a. Autoavaluació/coavaluació per part de l'alumnat.
CENTRE			
-Incorporació a les NOFC d'unes normes de convivència de tota la comunitat educatives.	Equip directiu	Revisió anual	Document
ENTORN			
-Participació en les activitats d'Educació vial i altres xerrades on els alumnes tenen contacte amb la policia i s'informen de les lleis i sobre aspectes de circulació en el municipi, xarxes socials...	Policia local i mossos d'esquadra	Durant el curs	Memòria anual de centre

Objectiu general:

3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat (inclusió) dels alumnes en un marc de valors compartits.

Objectiu específic:

3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar

Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
AULA			
Creació de grups segons el sexe, procedència, escolarització anterior, edat, si hi ha NESE, i suggeriments dels professionals que han tingut anteriorment a la Llar d'Infants.	Mestres de Llar d'infants, mestres de P3 i EAP	Juny i Setembre	Valoració a la reunió de comissió d'avaluació
Adaptació a P3	Mestres i alumnat	Setembre	Valoració a la reunió de comissió d'avaluació
El sistema de barreja de grups es fa cada dos anys després dels tres cursos d'Educació Infantil. Prèviament i de manera sistemàtica, es fan activitats conjuntes entre les dues classes que fomentin el coneixement entre ells i permetin veure cada alumne/a en relació amb els altres.	Mestres de P5 i mestra d'Educació Especial	Juny	Valoració de l'equitat dels dos grups en les comissions d'avaluació.
Alumne/a guia pels alumnes nouvinguts	Alumnat	En el moment de la incorporació a l'escola	Observació per part del mestre. Reflexió per part de l'alumnat i tutor/a.

Centre			
-Rebuda dels nous membres donant tota la informació del centre a la reunió de matriculació	Directora	Durant el curs, per alumnes de matrícula viva i durant el període de matriculació.	Signatura de la carta de compromís educatiu, signatura a totes les autoritzacions del centre.
-Incorporar a l'alumnat nou en el sistema educatiu català a l'aula d'acollida tenir material per preparar el seu material d'aprenentatge a l'aula	Claustre	Quan s'incorpori un alumne nou en el sistema educatiu català a partir de 2n o 3r de primària	Memòria Anual de centre
Acollida a mestres nous: explicació funcionament escola, informació rellevant dels alumnes, carpeta verda (normes, funcionament i diverses informacions del cicle/escola).	Mestres del cicle juntament amb el coordinador/a i l'equip directiu.	Quan s'incorporen a l'escola	Qüestionari satisfacció mestres
Entorn			
-Demanda d'assessorament la coordinadora LIC sobre diferents temes d'educació intercultural	Coordinadora LIC	Durant el curs	Memòria Anual

Objectiu específic:			
3.2 Promoure la cultura <u>inclusiva</u> que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartit tenint en compte: la <u>coeducació</u> , l' <u>educació intercultural</u> , l' <u>educació en el respecte</u> i la <u>inclusió</u> .			
Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
AULA			
Activitats de treball cooperatiu .	Els infants, tutors i mestres que intervenen en el cicle.	Al llarg del curs.	Assoliment dels objectius proposats a cada equip.
Mestra d'educació especial dins o fora de l'aula ordinària, i l'elaboració de material ajustat a les seves necessitats i característiques dels alumnes	Els infants amb NESE i la mestra d'EE, i la tutora o especialistes.	Al llarg del curs.	Augment del grau de participació activa en les diferents activitats i del grau d'autogestió emocional.
Utilització de SEP, grups reduïts i desdoblaments.	Els infants, mestres tutores i mestres que intervenen en el cicle.	Al llarg del curs.	Valoració a la reunió de comissió d'avaluació
Treball de racons dins l'aula.	Equip docent i alumnes	Al llarg del curs.	Augment el nivell d'autonomia dels infants.
Normalització dels gustos, preferències i característiques de cada infant a través de converses, dinàmiques o situacions del dia a dia.	Equip docent i alumnes	Al llarg del curs.	Augment del grau d'acceptació de les diferències individuals de cadascú.
Assessorament a les famílies sobre recursos i suports disponibles. (Reunions d'inici de curs i entrevistes personals)	Les famílies, les mestres tutores i la mestra d'EE.	Al llarg del curs.	Memòria anual de centre Qüestionari de satisfacció de les famílies
Assessorament i observacions de la psicopedagoga de l' EAP	La psicopedagoga de l' EAP i les mestres.	Al llarg del curs.	Memòria anual de CRP
Coordinacions entre els diferents mestres i serveis externs (psicòlegs, logopedes...) que intervenen amb cada infant.	Serveis externs i mestres.	Al llarg del curs.	Major grau de coneixement de les característiques de l'infant i de les actuacions que s'han de fer.
Coneixement de les diferents cultures i costums a partir de les vivències dels alumnes.	Els infants, les famílies i les mestres.	Al llarg del curs.	Major grau de conscienciació que en el món existeixen diferents cultures.

Celebració de la fiesta de la primavera en la qual les famílies porten menjars tradicionals.	Els infants, les famílies i les mestres.	A l'abril.	Memòria anual de centre
Activitats dins l'àrea de valors i tutoria: - Recursos audiovisuals (curts, cançons, pel·lícules) - Lectures - Debats (preparats pels alumnes o pel docent). - Role-playing - Activitats/dinàmiques preventives sobre el tractament de les emocions. www.natibergada.cat/curts	Tutor/a i alumnat	Durant tot el curs	Avaluació trimestral en l'àrea
Acció tutorial: treball amb l'alumnat (amb gran grup i/o individual) per desenvolupar estratègies, mesures i actuacions per educar l'alumnat en el respecte.	Mestre/a i alumnat	Tot el curs	Avaluació trimestral en l'àrea de valors i Valoració a la reunió de comissió d'avaluació
Realitzar dinàmiques de grup que promouen les relacions interpersonals i cohesionadores entre l'alumnat (tallers, treball cooperatiu, projectes...)	Mestre/a i alumnat	Tot el curs	Observació directa per part del tutor/a
Fer activitats a l'aula on la conversa promogui la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats. (reflexions, assemblees, el treball dels temes de les diferents àrees,...).	Mestre/a i alumnat	Tot el curs	Valoració de les activitats relacionades amb el dia a dia a l'aula. Reflexió conjunta.
CENTRE			
-Incorporació en els documents de centre sobre com treballem la cultura inclusiva tenint en compte la coeducació, Educació en el respecte, intercultural i la	Referent de coeducació del centre al Consell Escolar, Equip directiu, Equip docent i Consell Escolar.	Durant el curs	-Documents aprovats

inclusió: .PEC .Projecte de la diversitat .Pla de convivència .Pla d'acció tutorial .NOFC .Pla Anual .Memòria Anual			
-Donar espais temporals de reflexió sobre la nostra tasca educativa	Equip directiu	En l'elaboració de la PGAC i memòria anual Quan es requereixi	- Memòria anual de centre
-Participació en formacions de cultura inclusiva	Claustre		75% del claustre participa en la formació
CAD i Comissió Social	Mestres de la comissió, Psicopedagoga de l'EAP i Educadors de l'EAP i Serveis Socials.	Al llarg del curs.	Major grau de coneixement de les característiques de l'infant i de les actuacions que s'han de fer.
Objectiu específic:			
3.3 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu.			
Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
CENTRE			
-Promoció per part de l'AMPA del centre d'activitats extraescolars i complementàries com servei de menjador	AMPA	Durant el curs escolar	Memòria anual de centre

ENTORN			
-Participació en les activitats que ofereixen entitats municipals com: escola de música, escola de bàsquet, handbol...	Mestres especialistes relacionats amb aquestes entitats	Durant el curs escolar	Memòria anual de centre

Objectiu general:

4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

Objectiu específic:

4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.

Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
AULA			
El racó de la calma , amb material divers, per relaxar-se i per potenciar el diàleg (plomes, coixins, rellotge de sorra o líquid...)	Tutores, mestres que intervien al cicle i alumnat.	Al llarg del curs.	Major grau d'autoconeixement i autoregulació de les pròpies emocions per part de l'alumnat. Augment del nivell d'estratègies a l'hora de resoldre conflictes del dia a dia.
Donar consignes i recursos concrets per resoldre conflictes: Dir: No m'agrada que em facis... Com el pots ajudar tu?.	Tutora, mestres que intervien al cicle i alumnat.	Al llarg del curs.	Augment del nivell d'estratègies a l'hora de resoldre conflictes del dia a dia.
Reflexió sobre la pròpia actuació i de les conseqüències de les pròpies decisions.	Tutora, mestres que intervien al cicle i alumnat.	Al llarg del curs.	Augment del nivell d'estratègies a l'hora de resoldre conflictes del dia a dia.
Realització d'activitats per cohesionar el grup.	Tutora, mestres que intervien al cicle i alumnat.	Al llarg del curs.	Augment del bon vincle i relació entre els nens/es.

Modelatge de les possibles actuacions més assertives.	Tutora, mestres que intervenen al cicle i alumnat.	Al llarg del curs.	Augment de la comunicació positiva entre els alumnes. Augment del nivell d'estratègies a l'hora de resoldre conflictes del dia a dia.
Observació directa en diferents contextos: al pati, als ambients, a l'aula, sortides...	Tutora, mestres que intervenen al cicle i alumnat.	Al llarg del curs..	Major coneixement de la gestió que els infants fan davant d'un conflicte.
Mediació i gestió de conflictes dins l'aula i al pati mitjançant l'observació directa i fent ús del diàleg (conversa sobre el que ha passat). *Assemblees d'aula.	Mestres i alumnat.	Durant el curs.	Observació directe.
Realitzar tutories individualitzades (acció tutorial) per a la resolució de conflictes.	Mestres i alumnat	Durant el curs	Valoració de les tutories individuals i/o grupals. Fer un registre a la graella.
Crear el racó de la calma per fomentar el diàleg per a la resolució positiva dels conflictes entre els alumnes, en un espai tranquil i relaxat. (1r). Crear l'espai de diàleg per a la resolució de conflictes (2n)	Mestres i alumnat	Durant el curs	Valoració de l'espai (grau d'utilització i eficàcia).
Treballar amb l'alumnat la prevenció de conflictes a l'aula a partir de contes i el treball en valors, fomentant l'autoaprenentatge.	Mestres i alumnat	Durant el curs	Valoració dels recursos per la prevenció i la gestió positiva de conflictes.
- Es fan xerrades i reflexions sobre com han d'actuar quan es produeix un conflicte (tranquil·litzar-se, escoltar a l'altre i explicar com ens sentim...)	Tutors/es, especialistes i alumnat	Quan sorgeix el conflicte i en sessions de tutoria.	Observació directa
- Graella de sistema de punts , on hi ha l'horari de l'alumne/a amb les diferents sessions de cada àrea. Llavors s'anota les hores que ha estat bé i les que no i es pacta amb	Tutors/es, especialistes i alumnat	Quan el tutor/a ho creu convenient.	Observació directa

el tutor/a els dies que ha de tenir tot positiu i el que podrà aconseguir.			
- Vídeos per reflexionar sobre diferents situacions i comportaments	Tutors/es i alumnat	Sessions de tutoria i d'educació en valors.	- Participació en les reflexions - Observació directa
- Recordar i tenir referents visuals de les normes pactades a principi de curs.	Tutors/es i alumnat	Al llarg del curs	Valoració a la reunió de comissió d'avaluació
- Tutories individualitzades amb aquells alumnes que han tingut el conflicte.	Tutors/es i alumnat	Al llarg del curs	Valoració a la reunió de comissió d'avaluació
CENTRE			
Mantenir un espai docent per intercanviar opinions, preocupacions, dubtes,... (sala de mestres)	Equip docent	Durant el curs	Valoració de l'ús i eficàcia (grau d'utilització).
Realitzar reunions amb les famílies per a les gestió i resolució de conflictes de manera positiva, fent ús de la mediació.	Mestres, alumnat i famílies.	Durant el curs	Registre i valoració de les reunions amb les famílies i del grau d'eficàcia de la mediació.
Realitzar reunions amb l'AMPA per parlar de les inquietuds dels pares	Equip directiu i AMPA	Durant el curs	Memòria anual de centre
Objectiu específic:			
4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.			
Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
CENTRE			
Una vegada detectades les famílies amb problemes de la llengua o diferències culturals importants, l'escola intentarà buscar la figura del traductor/mediador ja sigui del	Claustre, traductor/mediador i famílies	Durant el curs escolar	-Registre de l'entrevista amb acords presos

Departament com una família de l'escola, per informar sobre aspectes importants del centre			
En el cas de conflicte entre diferents membres de la comunitat escolar, es buscarà un espai i temps pel diàleg i la resolució positiva buscant un mediador/intermediari que no estigui implicat, aquest pot ser del centre: -Membre de l'Equip Directiu o extern: -Personal EAP -Policia local -Mossos d'esquadra	Equip directiu, membres de l'EAP, policia i mossos d'esquadra	Durant el curs escolar	-Registre de l'entrevista amb acords presos
Objectiu específic:			
4.3 Agilitzar el sistema de comunicació amb les famílies			
Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
AULA			
-Ús agenda	Tutors/es, mestres especialistes, famílies	Tot el curs	Donar i rebre acceptació, conformitat o resposta a la demanda.
-Ús telèfon	Tutors/es, mestres especialistes, famílies	Tot el curs	Donar i rebre acceptació, conformitat o resposta a la demanda.
-Contacte directe a les sortides (migdia i tarda) de l'horari escolar.	Tutors/es, mestres especialistes, famílies	Tot el curs	Donar i rebre acceptació, conformitat o resposta a la demanda.

- Reunió inici de curs	Tutors/es, mestres especialistes, equip directiu, famílies	Inici de curs	Graella d'assistència de les famílies.
- Entrevistes individuals amb les famílies	Tutors/es, mestres especialistes, famílies	Durant el curs	Registre de l'entrevista i valoració de la reunió
- Xarxes Socials (pàgina web del centre, instagram, facebook,...)	Tutors/es, mestres especialistes, famílies	Durant el curs	Segons les visualitzacions.
-Realitzar reunions anuals/periòdiques (si és el cas) de caire pedagògic amb les famílies per intercanvi d'informació de l'alumne.	Equip docent	Anualment (com a mínim) Periòdicament (segons necessitat de la mestra o la família)	Registre de l'entrevista i valoració de la reunió
-Sistema de comunicació digital amb les famílies a través del correu electrònic	Equip docent	Quan sigui necessari	Donar acceptació, conformitat o resposta a la demanda.
-Establir un sistema de comunicació digital amb les famílies a través del bloc de l'escola	Equip docent i comissió TAC	Durant el curs	Visualitzacions del bloc
. Informes (notes)	Equip docent	Trimestral	Observacions en el apartat final de l'informe

Objectiu general:			
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.			
Objectiu específic:			
5.1 Participar en activitats i iniciatives compromeses en la cultura per la pau.			
Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
AULA			
Aprofitant el dia de la Pau (30 de gener) durant tota la setmana s'organitzen pel cicles diferents activitats per reflexionar i aprendre aquest valor.	Equip docent	Durant la setmana al voltant del 30 de gener	Memòria anual de centre
Des de l'àrea de música, tots els alumnes del centre assagen una cançó i una coreografia .	Equip docent i alumnat	30 de gener	Memòria anual de centre
CENTRE			
Realitzar una posada en escena en el pati formant una figura relacionada amb la pau a partir de la cançó i coreografia relacionada amb el dia de la Pau	Equip docent i alumnat	30 de gener	Memòria anual de centre
Objectiu específic:			
5.2 Donar formació als alumnes perquè siguin capaços d'entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.			
Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
AULA			
Realització d'Acció tutorial i converses amb l'alumnat: *Col·lecció "Laura i companyia" (Ed. Salvatella)1r *Col·lecció Emocions (ed.	Tutors/es i alumnat	Durant tot el curs escolar	Valoració dels cercles de diàleg. Registre de les sessions tutorial.

Salvatella) 2n. * www.natibergada.cat/curts			
-Crear situacions imaginàries de conflicte social per poder treballar la seva resolució, així com les opinions divergents a l'aula	Mestres i alumnat	Setmanalment, principalment en hores de tutoria	Respostes de l'alumnat i resolució del conflicte
- Visualització de curtmetratges que impliquin treballar la convivència, l'empatia, la solidaritat, la generositat, el treball en equip i la resolució de conflictes	Mestres i alumnat	Esporàdicament, segons programació	Resposta de l'alumnat en un debat creat en veure el curtmetratge
- Debat sobre què és i què representa el dia de la pau	Mestres i alumnat	Darrera setmana de Gener	Resposta en la conscienciació de l'alumnat sobre aquest dia
- Tallers per la Pau: *El Guernica de la Pau (tot el cicle) *Missatge de Pau dins l'ampolla *La recepta de la Pau.. *Festa d'escola..	Mestres i alumnat del cicle	Darrera setmana de gener (Dia de la Pau, 30 de gener)	-Valoració de les diferents activitats. -Implicació i participació de l'alumnat.
- Observació directa en diferents contextos: al pati, als ambients, a l'aula, sortides...	Mestres del cicle i alumnat	Al llarg del curs.	Major coneixement de la gestió que els infants fan davant d'un conflicte.
- Rotllana i conversa.	Tutora , TEEI (P3), mestres especialistes (anglès) i alumnat.	Al llarg del curs.	Augment de la comunicació positiva entre els alumnes.

- Modelatge de les possibles actuacions més assertives.	Mestres del cicle i alumnes.	Al llarg del curs.	Augment de la comunicació positiva entre els alumnes. Augment del nivell d'estratègies a l'hora de resoldre conflictes del dia a dia.
- Donar consignes i recursos concrets per resoldre conflictes: Dir: No m'agrada que em facis... Com el pots ajudar tu?	Mestres del cicle i alumnes.	Al llarg del curs.	Augment del nivell d'estratègies a l'hora de resoldre conflictes del dia a dia.
- Activitats per cohesionar el grup i potenciar la comunicació positiva entre els alumnes.	Tutora, mestres que intervenen al cicle i alumnes.	Al llarg del curs.	Augment del bon vincle i relació entre els nens/es.
- Veure videos on s'ha de realitzar un debat posterior. (50 curts imprescindibles per treballar les emocions i els valors a l'aula)	Tutors/es i alumnat	Al llarg del curs	Participació i reflexions en els debats. Observació directa.
- Lectura de llibres pel posterior debat entre tots i totes.	Tutors/es i alumnat	Al llarg del curs	Participació i reflexions en els debats. Observació directa
- Xerrades informatives sobre diferents temes socials (bullying , la Pau, igualtat de gènere)	Tutors/es i alumnat	Al llarg del curs	Participació i reflexions en els debats. Observació directa
Objectiu específic:			
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixen la convivència i el clima escolar.			
Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
AULA			
Distribució de les taules de l'aula: - Grups de taula (de 4 o 5). - Forma de U. - Per parelles.	Alumnat Tutors/res	Al llarg del curs	Observació directa Participació

- Distribuir els espais en les diferents metodologies de treball (treballs en petit grup): Aula ordinària, aula de reforç i aules que no estan ocupades.	Alumnat Tutors/res	Al llarg del curs	Observació directa Participació
- Regulació per part del delegat i el subdelegat , sobre problemes de l'aula fent de portaveu del seu grup a les reunions amb l'Equip directiu.	Alumnat Tutors/res	Al llarg del curs	Observació directa Participació
- En grups cooperatius , cada un/a té un rol determinat: pla d'equip.	Alumnat Tutors/res	Al llarg del curs	Observació directa Participació Autoavaluació a partir del pla d'equip i observació per part del mestre/a.
Fer ús del classroomscreen	Equip docent i alumnat	Durant tot el curs	Observació del professorat
- Classdojo (aplicació per afavorir la convivència i el clima dins de l'aula).	Alumnat Tutors/es	Al llarg del curs	Observació directa
Objectiu específic:			
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.			
Actuació	Agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
CENTRE			
- Col·laboració amb el projecte de l'hort de l'escola.	Alumnat Tutors/es	Al llarg del curs	Observació directa Actitud cooperativa

- Participació Dia mundial del reciclatge.	Alumnat de 3r Tutors/es Ajuntament de Calella	3r trimestre	Observació directa
- Participació Dia mundial dels boscos..	Alumnat de 4t Tutors/es Ajuntament de Calella	2n trimestre	Observació directa
- Educació viària: S'ensenya a l'alumnat les normes bàsiques de circulació, tant com a vianants i com a conductors.	Alumnat 3r Policia Local Ajuntament de Calella	1r trimestre (3 sessions)	Observació directa Participació en les activitats
- Agents rurals , Diferents activitats relacionades amb el nostre entorn més proper.	Alumnat Tutors/es Agents rurals	A concretar (al llarg del curs)	Observació directa Participació en les activitats
- Un forat al moneder: obra teatral per conscienciar a l'alumnat de diferents valors.	Alumnat de 4t	2n trimestre	Observació directa Participació en les activitats
- Festa de la Castanyada:	Alumnat Equip docent Famílies	1r trimestre	Memòria Anual de Centre
- Concert de Nadal:	Alumnat Equip docent Famílies	1r trimestre	Memòria Anual de Centre
- Festa de Carnaval	Alumnat Equip docent Famílies	2n trimestre	Memòria Anual de Centre

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Març 2020



ANNEX 1

Valors i actituds que ens serveixen com a prevenció

Accions proactives, afavoridores de la convivència que contribueixen a crear un **bon clima escolar**, ajuden a fer que l'alumnat sigui **competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món**, i propicien l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.

VALOR	QUÈ ENTENEM PER....	ACTUACIONS
Coeducació	-Reconèixer les individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe potenciant així la igualtat real d'oportunitats. -Eliminació de qualsevol mena de discriminació per raó de sexe, orientació socioafectiva, identitat o expressió de gènere	- Metodologies de treball en grup que afavoreixin la coeducació. - Treball concret a l'àrea d'Educació en valors. - Coordinació amb projectes d'entorn.
Educació intercultural	-Promoure la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones i el dret a la diferència en un marc de valors convivencials compartits. -L'educació intercultural promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a viure en una mateixa comunitat.	- Actuacions amb les famílies per compartir els trets culturals. - Incloure en el currículum referències a altres cultures. - Tret d'identitat del PEC: Escola catalana i pluricultural

Educació per la pau	-Estat de convivència en què les persones puguin establir entre elles relacions d'harmonia, bo i formant societats lliures i equitatives, l'educació per a la pau està conformada per tots els valors, comportaments, pràctiques, actituds, sentiments i creences que acaben construint la pau, que esdevé un valor èticosocial per ella mateixa.	
Educació socioemocional	-Reconèixer les emocions pròpies i dels altres, saber-les interpretar, expressar, utilitzar i controlar de manera positiva. Això permet adquirir unes adequades actituds personals que ajudaran a establir i mantenir bones relacions amb els altres i a viure en societat.	Pla d'acció tutorial
Educar en el respecte	-Reconèixer els drets de les persones i valorar la seva identitat, opinió o manera de pensar. Engloba el respecte a un mateix, als altres i a l'entorn.	Contemplar el respecte com a una norma bàsica en les NOFC i garantir el seu compliment amb el protocol d'incidències. Vetllar per un clima de centre respectuós.
Educar en l'esforç i la responsabilitat	-Conscienciar del valor de l'esforç com un element necessari pel progrés personal i grupal i uns millors resultats.	Actuacions que premien i publiciten l'esforç, la constància, la responsabilitat... en el marc de l'aula (protagonista setmana, llibreta d'èxits, sistemes d'autocontrol conductual...)
Educar en la gestió positiva dels conflictes	-Proporcionar eines, estratègies i habilitats necessàries a l'alumnat per veure el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge per una millora personal i grupal. -La mediació ens ajudarà a un acord consensuat.	Assemblees d'aula i escola. Servei de mediació. Col·laboració amb agents socials del territori.
Inclusió	-Garantir l'equitat i integració de l'alumnat independentment de les seves característiques i necessitats compartint experiències i situacions d'aprenentatge.	Pla d'atenció a la diversitat que concreta les mesures d'atenció a través de la CAD. Metodologies de treball que respecten els diferents ritmes i tipus d'aprenentatge. Protocol de coordinació amb administracions i entitats socials.



Resolució del/de la director/a del centre educatiu EL FAR, de CALELLA, per la qual aprova EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.

Com a director/a del centre EL FAR, de CALELLA, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, d'acord amb la ([Resolució de 20 de juny de 2019, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2019-2020](#)), i consultat el consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 3 de juny de 2020,

RESOLC:

1. Aprovar , que s'adjunta **EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA** a l'annex d'aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest PROJECTE DE CONVIVÈNCIA estarà a disposició de l'Administració educativa.

Calella, 4 de juny de 2020

La directora

Anna Codina



ANNEX

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA