

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola el Doñ



<u>1.- INTRODUCCIÓ</u>	2
<u>1.1 Justificació</u>	2
<u>1.2 Marc legal</u>	2
<u>2.- ANÀLISI DE CONTEXT</u>	5
<u>2.1. Entorn</u>	5
<u>2.2 Diagnosi del centre</u>	Error! No s'ha definit el marcador.
<u>3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES</u>	5
<u>3.1. Llengua anglesa</u>	5
<u>3.2. Llengua àrab</u>	5
<u>4.-OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES</u>	5
<u>4.1.- Objectius generals del sistema educatiu</u>	5
<u>4.2. Objectius generals del Centre</u>	6
<u>5.-CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES</u>	6
<u>5.1. Dimensions</u>	6
<u>5.2. Estructures comunes</u>	7
<u>5.3. Àrees de llengua</u>	7
<u>5.3.1. Llengua catalana</u>	7
<u>5.3.2. Llengua castellana</u>	8
<u>5.3.3. Llengua anglesa</u>	9
<u>5.4. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells</u>	10
<u>5.5. Distribució horària de les llengües</u>	10
<u>5.6. Les llengües a les àrees no lingüístiques (CLIL, EF)</u>	10
<u>5.7. Avaluació del coneixement de les llengües</u>	10
<u>5.8. Atenció a la diversitat</u>	11
<u>5.8.1. Hores aula EE</u>	11
<u>5.8.2. Acollida alumnes nous</u>	12
<u>5.8.3. Coordinadora LIC</u>	12
<u>6.-COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN</u>	12
<u>6.1. Organització lingüística del Centre</u>	12
<u>6.2. Mediació lingüística</u>	13
<u>6.3. Ús no sexista del llenguatge</u>	14
<u>6.4. Bloc i Xarxes socials</u>	14
<u>7.-LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS</u>	14
<u>8.- APROVACIÓ, REVISIÓ I DIFUSIÓ</u>	14

1.- INTRODUCCIÓ

1.1 Justificació

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, per una banda, específica de les llengües que s'aprenen i per una altra, transversal a tots els aprenentatges. La competència comunicativa i lingüística determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser i és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes del Centre, i afecta la totalitat del professorat. Per aquesta raó el tractament de les llengües requereix concrecions organitzatives i metodològiques de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

1.2 Marc legal

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

Article 14

Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
 - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
 - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic de l'escola el Doí s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.
3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.
4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castelleses i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12

Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.
3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l' acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Article 5

1.e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

El Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària inclou el currículum de l'educació primària i guia les activitats educatives escolars relacionades amb les llengües i els seus aprenentatges. En ell trobem continguts, competències, criteris d'avaluació, orientacions metodològiques i per a l'avaluació, així com la proposta horaris mínims per a l'àmbit lingüístic.

2.- ANÀLISI DE CONTEXT

Les decisions que al nostre centre prendrem respecte l'aprenentatge de les llengües tindran en compte l'anàlisi del context sociolingüístic de l'escola.

2.1. Entorn

El nostre centre es troba a Premià de Mar, a la comarca del Maresme.

Premià de Mar és un terme municipal molt petit (1,9 km²), amb una densitat de població molt alta (més de 28.000 habitants censats i molts més en situació de trànsit).

La petita població de pescadors, pagesos i obrers de l'estampació ha esdevingut un municipi acollidor d'immigrants, tant en les onades migratòries procedents de l'Estat Espanyol dels anys 50 i 60, com de les més recents procedents de, primer, l'Àfrica subsahariana; després del Magreb i, actualment, del centre i del sud d'Amèrica, a més de les abans esmentades.

3. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

3.1. Llengua anglesa

L'escola el Dofí ofereix la llengua anglesa com a llengua estrangera.

La llengua anglesa es comença a cursar al curs de P5.

3.2. Llengua àrab

En el marc d'un acord entre el Govern Marroquí i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, el Centre realitza, en horari extraescolar i un cop per setmana, classes d'àrab. Les classes s'imparteixen al migdia i tenen accés tots els alumnes del centre de 3r a 6è.

Les diferents llengües maternes de l'alumnat s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum tot potenciant actituds positives i de respecte cap a les persones que parlen altres llengües. Cada curs, al mes de febrer, celebrem la festa de les llengües maternes que potencia l'estimació de la pròpia llengua i cultura sigui quina sigui i l'obertura cap a noves llengües i cultures com a signe d'enriquiment cultural.

4.-OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES

4.1.- Objectius generals del sistema educatiu

Els objectius específics que ens marquem pretenen contribuir a l'assoliment dels següents objectius generals del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).

2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

4.2. Objectius generals del Centre

- 1.- Consolidar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola respectant les necessitats de l'alumnat i les seves famílies, especialment en el cas dels i de les alumnes nouvinguts/des.
- 2.- Garantir que tot l'alumnat del centre, independentment de quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'escolaritat, assoleixin un bon nivell en competència lingüística tant en llengua catalana com en llengua castellana.
- 3.- Afavorir que l'alumnat, en finalitzar l'etapa de Primària, assoleixi en llengua anglesa la competència comunicativa bàsica per expressar i comprendre missatges senzills.
- 4.- Desenvolupar en l'alumnat la competència plurilingüe i intercultural i generar actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural.
- 5.- Fomentar un llenguatge inclusiu que eviti el tracte discriminatori per qualsevol qüestió: gènere, procedència, nivell cultural... Afavorir l'ús d'un vocabulari amb mirada coeducativa.

5.-CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANIZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

5.1. Dimensions

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua contempla les cinc dimensions de la competència lingüística. Les habilitats de comprensió (escoltar i llegir) i les d'expressió (parlar i escriure) estan estretament lligades i presents en diferents del tot el procés educatiu.

Aquest plantejament és compartit per tot el professorat i present a totes les àrees. Es planifiquen activitats des de les diferents àrees que promouen les diferents dimensions ja que escoltar, llegir, parlar i escriure són habilitats bàsiques. L'alumnat necessita processar informació (de forma oral i escrita) i comunicar-se (oralment i per escrit) com a base de tots els aprenentatges i per aquesta raó l'ensenyament de la llengua promou que ho faci, a mida que avança en el seu aprenentatge, de forma més eficaç.

5.2. Estructures comunes

Hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes llengües que ensenyem a l'escola. Aquests continguts s'introdueixen en una de les llengües i es donen les eines pertinents per ser transferits a les altres llengües i evitar repeticions innecessàries.

Per aquest motiu els continguts que tenen a veure amb el comportament gramatical de la llengua es treballen a l'àrea de llengua catalana i són transferits a les altres llengües. És per aquesta raó que l'àrea de llengua catalana té una dotació horària superior a les altres llengües per poder treballar les estructures comunes.

5.3. Àrees de llengua

5.3.1. Llengua catalana

5.3.1.1 La llengua com a vehicle de comunicació.

La llengua catalana tal i com recull la normativa vigent és l'idioma vehicular i de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre.

El català es fa servir en totes les activitats acadèmiques, excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

El català també és la llengua d'ús de les activitats docents i administratives, així com en l'ús de la llengua en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: menjador, AFA...

En el cas de famílies nouvingudes de parla no catalana tenim previst mesures perquè en el moment del seu ingrés l'alumne i la família se senti acollida.

5.3.1.2. Ús didàctic de la llengua catalana

Oral

El paper de la llengua oral és fonamental en tots els seus registres: cal aprendre a parlar, escoltar i dialogar. Assolir un bon domini de l'expressió oral és bàsic per saber expressar de forma raonada i coherent el propi pensament: idees, opinions, sentiments.... També té una importància remarcable l'educació en l'escolta (escolta activa) con a canal principal de recepció d'informacions.

Les activitats que treballen la llengua oral (entrevistes, converses, argumentacions, presentacions, dramatitzacions, audicions...) es fan habitualment a tots els cicles i principalment a les àrees de llengua tot i que també es fan a la resta d'àrees.

Cal tenir en compte que la llengua oral és el pas previ per arribar a la llengua escrita. La introducció a les diferents llengües es fa a partir de la llengua oral i per afiançar posterior la part escrita.

Escrita

L'ensenyament de la llengua escrita a l'Educació Infantil i Primària té com a objectiu formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions que

adona el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura tenint en compte les necessitats i els interessos comunicatius dels nostres alumnes. Insistim en la importància de mantenir un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que tingui en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

5.3.1.3. Agrupament dels alumnes

A les classes de llengua catalana s'assignen hores de mestres de suport que possibiliten diferents agrupaments dels alumnes.

A Educació Infantil hi ha una hora setmanal de racons de llengua on hi ha dues mestres per atendre el grup classe. Es fan 4 grups de 5 alumnes que treballen diferents propostes que requereixen diferent nivell d'autonomia.

A Cicle inicial hi ha dues hores de l'horari de llengua catalana que hi ha dues mestres a l'aula. Es fa una sessió de racons on es fan 3 grups de 6-7 alumnes per treballar propostes diferents (dues propostes guiades i una proposta autònoma). Es fa una sessió setmanal que es desdobra el grup i es treballen continguts d'expressió, comprensió o ortografia amb un grup més reduït d'alumnes.

A Cicle Mitjà i Superior hi ha una o dues sessions que comptem amb una mestra de reforç per tal de treballar els mateixos continguts que es fan a l'aula amb un grup més reduït d'alumnes.

5.3.1.4. Materials

El material emprat per fer les classes de llengua catalana des de P3 a 6è és material elaborat per l'equip de mestres del Centre. Des del curs 14-15 els mestres d'EP, assessorats per l'equip de coordinació pedagògica, han elaborat la programació de l'àrea amb activitats de creació pròpia tendint a fer-les més competencials i més properes a les necessitats i interessos dels alumnes.

Els materials es troben agrupats en quatre dimensions: comprensió escrita, expressió escrita, comprensió oral i expressió oral.

5.3.2. Llengua castellana

5.3.2.1 Coherència català-castellà

Tenint en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat, el Centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa. L'objectiu final és aconseguir que en finalitzar l'etapa d'educació primària l'alumnat tingui el mateix nivell competencial en llengua catalana que en llengua castellana. Al llarg de tota l'etapa hi ha una continuïtat i coherència metodològica en el plantejament de les dues llengües que permet reforçar els aprenentatges sense repetir els continguts comuns.

5.3.2.2 Ús didàctic de la llengua castellana

Oral

La llengua castellana s'introdueix al primer curs de Cicle Inicial. El primer contacte es fa a nivell oral a partir de jocs, cançons i cantarelles.

A partir de segon s'introdueix la llengua escrita però la llengua oral continua tenint un paper molt important com ja s'ha fet esment pel que fa a la llengua catalana. Assolir un bon domini de l'expressió oral és bàsic per saber expressar de forma raonada i coherent el propi pensament: idees, opinions, sentiments.... També té una importància remarcable l'educació en l'escolta con a canal principal de recepció d'informacions.

Escrita

El tractament de la llengua castellana segueix el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que la llengua catalana. El professorat vetlla per la creació de contextos d'ús comunicatiu en llengua castellana. Aquesta creació de contextos i situacions de comunicació reals és d'especial importància per tal que les estructures lingüístiques comunes presentades en català puguin ser transferides a la llengua castellana.

5.3.2.3. Materials

El material emprat per fer les classes de llengua castellana des de 1r a 6è és material elaborat per l'equip de mestres del Centre.

Els materials es troben agrupats en quatre dimensions: comprensió escrita, expressió escrita, comprensió oral i expressió oral.

5.3.3. Llengua anglesa

5.3.2.1 Ús didàctic de la llengua anglesa

La llengua anglesa és la llengua estrangera que els alumnes aprendran al centre.

L'aprenentatge de la llengua anglesa s'inicia a P5 basant-se en en treball oral i prioritant l'adquisició de lèxic. La iniciació a la llengua estrangera es farà a partir de jocs, cançons i activitats orals. La metodologia es fonamenta en activitats dinàmiques i engrescadores realitzades en grups de diversa tipologia (parelles, petits grups, grup classe...).

A l'Educació Primària es manté la metodologia iniciada introduint el treball individual de forma paulatina. A partir de Primer de primària també s'ofereixen oportunitats de l'ús de la llengua fora de l'aula en diferents espais d'interacció i comunicació: participació de companyies de teatre de parla anglesa a l'escola, contes d'anglès a la biblioteca o a l'aula, la maleta viatgera....

Es treballen les diferents dimensions incidint sobretot en les que tenen major dificultat per a l'alumnat: l'expressió oral i escrita.

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica en quant a la tria de materials didàctics, fent servir la mateixa línia editorial a Primària.

5.3.2.2. Agrupament dels alumnes

A tots els cursos hi ha una de les sessions setmanals que el grup es parteix en dos per tal de poder treballar de forma més individualitzada (principalment speaking i listening).

5.4. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El centre compta amb documents, elaborats per l'equip docent, que concreten els continguts de llengua catalana graduats per cicles i nivells, els criteris d'avaluació de cada nivell i els principis metodològics bàsics per tal de donar coherència a tot el procés.

L'equip de coordinació pedagògica vetlla per la continuïtat i coherència de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge i vertebrada els protocols de traspàs d'informació d'un cicle a a altre.

Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes de la nostra escola de primària, tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics.

5.5. Distribució horària de les llengües

El Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, estableix els horaris mínims i globals d'etapa i ens proporciona la base d'hores que dediquem a cada llengua.

Donat prioritat que l'alumnat sigui competent en l'àmbit lingüístic les llengües reben un increment de la dotació d'hores setmanals a partir de les hores de lliure disposició que té cada centre.

Tenint en compte la diagnosi del centre i amb la finalitat que l'assoliment de les competències bàsiques de cada llengua sigui el màxim de satisfactori la distribució horària (per setmanes) de les àrees lingüístiques és la següent malgrat que poden haver petites variacions depenent del curs i les necessitats dels alumnes.

Tanmateix, dins la franja de projectes es fa un treball específic d'alguna de les tres llengües curriculars.

5.6. Les llengües a les àrees no lingüístiques (CLIL, EF)

El curs 2013-14 el centre va engegar un projecte d'aprenentatge integrat de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE, en anglès Content Language Integrated Learning, CLIL) a l'àrea de naturals. Aquest projecte es basa en la realització de continguts curriculars de l'àrea de medi en llengua anglesa amb l'objectiu d'assolir un major èxit en l'aprenentatge de la llengua anglesa fent-la servir per ensenyar matèries comunes. L'objectiu de l'escola és poder oferir més contextos d'aprenentatge en anglès mitjançant altres àrees curriculars com l'Educació Física o la plàstica.

5.7. Avaluació del coneixement de les llengües

Existeixen uns criteris d'avaluació consensuats en relació a l'avaluació de les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària.

L'avaluació s'aplica com una part del procés d'ensenyament i aprenentatge que ha de servir no només per valorar els alumnes, sinó per avaluar el procés, les proves en si, la tasca docent i a

partir dels resultats poder fer propostes de millora si s'escau. Aquests resultats són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'enfocament metodològic.

L'avaluació del coneixement de la llengua es realitza a través de les avaluacions ordinàries de cada cicle, proves de comprensió (ACL), proves PACBAL, amb l'avaluació fonològica, de consciència fonològica, avaluació diagnòstica i de les proves de competències bàsiques dissenyades pel Departament.

Els resultats de les diferents dimensions de l'àmbit lingüístic queden reflectits en l'informe que trimestralment es lliura a les famílies. Sistemàticament els resultats són prèviament comentats en les sessions d'avaluació on hi participen els tutors juntament amb els altres mestres que intervenen amb aquell grup d'alumnes. La promoció de l'alumnat pel que fa a les àrees de llengües ha d'anar lligada a l'adquisició de les competències bàsiques sobretot en la dimensió comunicativa (comunicació oral, comprensió lectora i expressió escrita).

Els resultats de les avaluacions de l'àmbit lingüístic es recullen a les memòries anuals i la seva anàlisi serveix, si s'escau, per fixar objectius que formen part de la programació general de centre del curs següent i que possibiliten la millora d'aquest àmbit.

5.8. Atenció a la diversitat

El Centre disposa d'una Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) formada pel director/a del centre, el/la cap d'estudis, el/la mestre d'Educació Especial, les coordinadores pedagògiques i el professional de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica que intervé en el centre.

Es realitza una reunió trimestral que serveix, entre altres funcions, per adequar els mecanismes d'atenció a la diversitat a la realitat del centre i ajustar la distribució d'hores d'atenció més personalitzada.

Correspon a aquesta comissió, entre d'altres funcions, la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat; l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i les mesures adoptades; el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques i el seguiment i diagnòstic del psicopedagog de l'EAP.

Comptem amb l'assessorament del psicopedagog/a de l'EAP un matí setmanalment.

La comissió vetlla per l'atenció a la diversitat en les diferents etapes i cicles, tant en els aspectes organitzatius, orientacions metodològiques, l'adaptació del currículum (SEP, AEE, Pl..) segons Decret 150/2017 del 17 d'octubre.

5.8.1. Hores aula EE

La composició social de la nostra escola ens aporta alumnes amb competències lingüístiques molt diverses.

Una de les prioritats en el treball pedagògic és l'ús i domini de la llengua catalana.

L'avaluació del coneixement de la llengua que es realitza a través de les avaluacions ordinàries de cada cicle ens ajuda a determinar quin grup d'alumnes pot necessitar fer un treball més específic i en grup reduït de les dimensions lingüístiques.

L'objectiu d'aquests grups flexibles és aconseguir un bon domini oral i escrit de la llengua, amb una atenció més individualitzada.

5.8.2. Acollida alumnes nous

L'escola no compta amb l'aula d'acollida i aquesta tasca la desenvolupa l'aula d'educació especial.

L'escola té previst un Pla d'acollida per a l'alumnat i la seva família on es recullen les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació a l'escola.

El/la coordinador/a LIC, que és a la vegada mestre d'Educació Especial, ajuda a planificar el treball específic de la llengua de l'alumnat nouvingut partint dels coneixements i capacitats de l'alumne i vetlla, també, perquè el mestre/a tutor/a i tots els/les mestres que hi intervinguin potenciïn la comunicació per facilitar el procés d'adaptació.

L'alumne s'integrarà a l'aula d'ordinària però seguirà un pla de treball individual que es desenvoluparà a l'aula d'educació especial i es complementarà a l'aula ordinària.

5.8.3. Coordinadora LIC

La persona responsable d'aquesta coordinació és la mestra d'educació especial.

S'encarrega d'organitzar l'atenció als alumnes nousvinguts, en especial, els que arriben a mig curs.

Destina dins del seu horari un espai per poder fer l'avaluació inicial de l'alumne i planificar, juntament amb l'equip, el Pla individual.

A l'horari hi destinarà un nombre d'hores per tal de garantir el treball inicial de la llengua, tot vetllant per la part emocional i de cohesió al grup.

Recull tot tipus de recursos adequats a aquest alumnat i els posa a disposició dels tutors.

6.-COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

6.1. Organització lingüística del Centre

La legislació educativa estableix que la llengua catalana ha de ser el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa.

La llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

Tota la documentació del centre estarà escrita en llengua catalana.

Poden ser excepció:

- Els documents i comunicacions vinculades a les àrees de llengua castellana o llengües estrangeres. .
- Els certificats acadèmics de notes finals d'etapa podran ser en llengua castellana quan se sol·liciti expressament amb les finalitats d'un trasllat de l'expedient o un certificat per un centre ubicat fora de l'àmbit geogràfic on el català és llengua oficial.
- Les comunicacions amb institucions oficials, empreses o particulars ubicats fora de Catalunya.

Les activitats internes dels centres, tant orals com escrites (reunions, actes, informes i comunicacions), les exposicions dels professors, les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, la interacció entre docents i alumnes i les activitats de formació del professorat es duen a terme en llengua catalana, a excepció de les activitats que tinguin com a objectiu explícit promoure el coneixement i l'ús d'altres llengües.

En les manifestacions culturals i públiques i en les activitats de projecció externa del centre s'utilitza la llengua catalana com a vehicle normal d'expressió. En les actuacions del centre en què intervenen institucions i entitats de l'entorn, s'utilitza normalment la llengua catalana, amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i la coherència educativa, tant pel que fa a l'aprenentatge com a l'ús, i amb la finalitat de contribuir a la cohesió social.

Es trasllada als professionals encarregats de la gestió de les activitats no docents (menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) informació sobre els usos lingüístics de l'escola. La retolació dels espais del centre és en llengua catalana, llengua de referència del sistema educatiu.

La presència d'altres llengües en l'espai físic del centre (parets, rètols, etc.) es circumscriu a les produccions de l'alumnat.

6.2. Mediació lingüística

Tota la documentació i comunicació del centre es farà en llengua catalana, i s'acompanyarà per traduccions puntuals en castellà quan alguna família ho requereixi.

Durant el període d'acollida d'alumnat nouvingut, es faran els comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes sempre que sigui possible.

Es tindrà en compte el material que facilita l'xtec per aquests primers contactes: (<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/acollida/notes/>)

6.3. Ús no sexista del llenguatge

Els textos de l'escola han d'estar lliures d'usos discriminatoris, entre els quals hi ha els usos sexistes i androcèntrics de la llengua. Entenem per usos sexistes els que menystenen o desvaloren un dels dos sexes, habitualment les dones; i entenem per usos androcèntrics els que invisibilitzen o fan difícil imaginar en un àmbit determinat la presència o l'actuació de les dones.

Es prendrà com a guia de referència la Guia d'usos no sexistes de la llengua en els textos de l'administració de la Generalitat de Catalunya que es pot consultar en línia a <http://llengua.gencat.cat/permalink/c2f7c918-5382-11e4-8f3f-000c29cdf219>.

Algunes de les recomanacions són:

- L'adaptació del càrrec al sexe de la persona que l'exerceix.
- Fer servir paraules genèriques com personal, alumnat o funcionariat.
- Explicitar, sense abusar-ne, els dos gèneres possibles.
- Triar les frases impersonals per evitar esmentar el gènere del subjecte.

6.4. Bloc i Xarxes socials

Totes les publicacions que fem per a la pàgina web de l'escola (informacions, articles, comentaris,...) seran en llengua catalana.

Si es penjen articles que originàriament estan escrits en una altra llengua, es respectarà la llengua d'origen.

En el bloc es penjaran materials en qualsevol de les llengües que s'estudien a l'escola.

L'escola forma part de la xarxa telemàtica educativa de Catalunya (XTEC). Les comunicacions dins d'aquesta xarxa i dels diferents serveis que ofereix, es fan utilitzant la llengua catalana (Correus electrònics, web, intranet, blocs, documents varis...)

7.-LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

Tots els mestres del centre estan capacitats per impartir classes en català i castellà.

L'escola compta amb una especialista en llengua anglesa que fa totes les classes d'anglès de P5 a 6è.

Hi ha 3 mestres del centre que tenen el perfil AICLE/CLIL per donar qualsevol classe en anglès.

8.- APROVACIÓ, REVISIÓ I DIFUSIÓ

Aquest document ha estat aprovat per la Direcció del centre d'acord amb el claustre de mestres i amb el suport de tots els membres del Consell escolar, segons consta a l'acta del dia 20 de juny de 2022.

Tenint en compte l'evolució constant que té lloc en la nostra societat i els canvis que es produeixen en els aspectes pedagògics relacionats amb l'ús i ensenyament de les llengües, aquest projecte lingüístic serà revisat cada quatre anys amb la finalitat de donar la millor resposta a les noves necessitats que es plantegin.

Aquest projecte serà difós a tota la comunitat educativa mitjançant els medis electrònics de que disposa el centre i serà lliurat a l'administració educativa.