



PROJECTE EDUCATIU ESCOLA EL DOFÍ

Índex

1. Què és el PEC?	1
2. Característiques del centre i elements del context	1
3. Plantejament educatiu: el nostre projecte	2
4. Objectius generals de l'escola	3
5. Organització pedagògica / principis pedagògics / estratègies	5
6. Avaluació	11
7. Indicadors de progrés	11
8. Documents annexos al PEC	13
9. Resolució d'aprovació	13

1. Què és el PEC?

El Projecte Educatiu de centre és un document que inclou els trets d'identitat, els plantejaments pedagògics i els principis organitzatius del centre, i concreta les intencions de la institució escolar dotant-la d'una identitat diferenciada. Així, és l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre i és el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzin els membres de la comunitat escolar.

2. Característiques del centre i elements del context



El nostre centre es troba a Premià de Mar, a la comarca del Maresme.

Premià de Mar és un terme municipal molt petit (1,9 km²), amb una densitat de població molt alta (més de 28.000 habitants censats i molts més en situació de trànsit).

La petita població de pescadors, pagesos i obrers de l'estampació ha esdevingut un municipi acollidor d'immigrants, tant en les onades migratòries procedents de l'Estat Espanyol dels anys 50 i 60, com de les més recents procedents primer de l'Àfrica subsahariana; després del Magreb i actualment del centre i del sud d'Amèrica, a més de les abans esmentades.

L'escola El Dofí va néixer el curs 1970-71 per voluntat d'unes famílies i mestres que volien per als seus fills i filles una escola catalana, pública, democràtica, laica i gratuïta; trets impensables per a qualsevol escola pública en aquells moments de dictadura franquista.

L'any 1988 i a través del CEPEPC (Col·lectiu d'Escoles Per l'Escola Pública Catalana) va integrar-se a la xarxa d'escoles públiques. El mes de febrer, l'escola El Dofí va iniciar les seves activitats com a escola pública en el marc d'aplicació de la llei 14/1983 del Parlament de Catalunya.

Després de participar en diferents projectes, el juny de l'any 1992, El Dofí va integrar-se a la xarxa d'escoles de la UNESCO de la qual encara formem part.

3. Plantejament educatiu: el nostre projecte

Aquesta és l'escola que volem:

- Una escola que té cura de les emocions i dels valors

L'infant conviu en un ambient segur i de confiança.

Té temps de qualitat que respecta el ritme i els interessos de cadascú.

Aprèn a gestionar les seves emocions i les té en compte a l'hora de resoldre conflictes.



Construeix la seva autoestima a partir del propi coneixement i assolint reptes i fites personals.

Posa en pràctica els valors de convivència: pau, tolerància, solidaritat, responsabilitat.

Desenvolupa la competència social sent empàtic i respectuós a través del diàleg.

- Una escola que desenvolupa les capacitats creatives i comunicatives i on tothom pot fer el seu camí

L'infant aprèn de forma significativa, connecta els aprenentatges i els contextualitza.

Es mostra actiu i motivat, implicant-se en el seu procés d'aprenentatge.

Té eines per comunicar-se amb diferents llenguatges: verbal, musical, plàstic...

Entén l'art com a forma d'expressió, de realització personal i de comunicació amb les altres persones.

Busca respostes creatives a les situacions i als reptes que se li presenten.

Accedeix a l'aprenentatge des de la seva individualitat, trobant allò que necessita per desenvolupar estratègies pròpies i personals.



Desenvolupa un pensament crític i reflexiu per aproximar-se a la realitat que l'envolta.

Es mostra transformador, proactiu i lliure davant la societat.

Respecta la diversitat de gènere i la coeducació com a riquesa social.

Coneix les eines digitals bàsiques que li permeten transitar i integrar-se en una societat que evoluciona ràpidament.

- [Una escola que forma part d'una comunitat que educa](#)

L'infant s'educa en una comunitat democràtica i assembleària.

Experimenta el sentiment de col·lectivitat, família i comunitat.

Vinculat i arrelat al poble i en connexió amb les seves institucions socials i culturals.

Viu el temps educatiu com un tot perquè hi ha coherència amb els serveis externs (menjador, activitats extraescolars...).

Se sent membre d'una comunitat educativa que perdura en el temps.

La confiança i la comunicació entre escola i famílies són la base per aconseguir una educació coherent pels infants.

L'equip docent se sent acollit, està implicat i realitzat professionalment. La recerca de la qualitat educativa i la formació són el motor per la transformació i la millora.

4. Objectius generals de l'escola

- Desenvolupar en els infants les competències socials necessàries per establir relacions basades en el diàleg, la cooperació, l'acceptació de l'altre i la solidaritat.
- Fomentar l'educació en valors a través d'un eix transversal que cohesiona la comunitat educativa i ens vincula a la Xarxa d'Escoles Associades a la Unesco de Catalunya.
- Desenvolupar la capacitat de reconèixer les nostres pròpies emocions i saber-les gestionar, així com reconèixer les emocions dels altres per millorar l'empatia i les relacions socials.
- Aconseguir l'assoliment de les competències bàsiques que els permetin afrontar amb èxit el seu futur.
- Desenvolupar la sensibilitat estètica i les capacitats creatives com a forma d'expressió, de realització personal i de comunicació amb les altres persones.
- Portar a terme projectes de centre que possibilitin que tots els alumnes desenvolupin, al seu ritme i al màxim, les seves capacitats intel·lectuals, emocionals i socials.
- Oferir un entorn ric en experiències sensorials, comunicatives, d'experimentació i de recerca que responguin a les necessitats d'aprenentatge dels infants.
- Consolidar el model lingüístic del país, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i intercultural.
- Avançar en el camí cap a l'equitat educativa, amb el convenciment que cadascú es mereix totes les oportunitats educatives que necessita fins a poder desenvolupar totes les seves capacitats humanes, superant les barreres econòmiques, culturals i de sexe.
- Fomentar el coneixement de l'entorn, tot fent créixer sentiments d'arrelament i pertinença al lloc on viuen.
- Aconseguir una comunitat participativa i activa compromesa amb el projecte d'escola.

- o Impulsar un equip docent competent i compromès amb el projecte educatiu del centre, que treballi per la qualitat educativa i la millora de tot l'alumnat.

5. Organització pedagògica / principis pedagògics / estratègies

EIX 1 - una escola que té cura de les emocions i dels valors

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial suposa el compromís de tot l'equip docent per tal de seguir cada nen o nena en el seu procés de socialització, en els seus aprenentatges i en el seu context familiar, i afavorir que el seu desenvolupament sigui el més integral possible.



L'acció tutorial s'inicia a P3 amb l'acollida de l'infant i les famílies i continua al llarg de tota l'escolaritat. Algunes de les accions tutorial que duem a terme, i que es concreten al nostre Pla d'Acció Tutorial, són les següents: reunions d'inici de curs amb el/la referent de l'EAP, reunions d'avaluació de grup i individuals, entrevistes de tutoria amb famílies, reunions de tutoria amb els grups de famílies, l'acollida a P3 o als cursos on entra un infant nou, el comiat de l'alumnat de sisè, derivacions a la CAD, les assemblees de classe, les tutories individuals amb l'alumnat, l'elaboració d'informes, els tallers propis de cada grup, els contes per treballar les emocions i els valors, la coordinació amb agents externs o figures de suport que fan seguiment d'alumnat en particular (CSMIJ o altres equips externs).

L'ERROR COM A MOTOR DE L'APRENTATGE

Els recursos professionals i personals del professorat a l'hora d'entomar les qüestions emocionals i la resolució de conflictes són cabdals per acompanyar emocionalment els infants. Alguns d'aquests recursos són donar el temps als infants per parlar de com se senten, afavorir la seguretat personal i reflexionar sobre l'error, respectant-lo i convertint-lo en motor del creixement personal i de l'aprenentatge

COLÒNIES I SORTIDES

La convivència de mestres i infants de tota l'escola, la descoberta d'un nou entorn, el foment de l'autonomia i el reforç de la cohesió de grup fan de les colònies una experiència vital única.

Fem colònies de P3 a 6è i marxem tots junts a passar tres dies i dues nits a una casa de colònies.



DIADES UNESCO

Defensem els valors col·lectius expressats en les declaracions dels Drets Humans i dels Drets de l'Infant. Formem part activa de la xarxa d'escoles associades a la UNESCO i assumim els valors que aquesta institució proclama.

Al llarg del curs, en el marc d'un tema que s'escull cada any, celebrem un seguit de diades Unesco: Dia de l'assetjament sexual infantil (ASI), dia escolar de la no-violència i la pau (DENIP), dia de les llengües maternes, dia de la dona, concert de Nadal, setmana cultural... La preparació d'aquestes celebracions ens permet treballar diferents aspectes com el respecte dels drets humans, els problemes mundials i possibles vies de solució, el coneixement d'altres països i d'altres cultures i l'anàlisi dels problemes mediambientals.

DIFERENTS TIPUS D'AGRUPAMENTS

A nivell general l'alumnat es troba agrupat per nivells de P3 a 6è per any de naixement.

Per algunes activitats l'alumnat de diferents nivells es barreja: ambients a Educació Infantil, plàstica intercicles, tallers de la setmana cultural, apadrinament lector 1r-6è...

Al llarg de la jornada el tipus d'agrupament varia en funció de les àrees, de les necessitats específiques de l'aprenentatge i de les necessitats dels infants: petits grups de 6 o 7 alumnes, desdoblament de les classes en dos grups, treball per parelles o gran grup, dos docents a l'aula.

ACOMPANYAMENT

Per fer possible l'acompanyament emocional, afectiu, cognitiu i social de les nenes i els nens és necessari tenir una idea ajustada del moment individual de cada nen o nena.

Les reunions de tot l'equip docent de cada nivell (a l'inici de curs i en finalitzar cada trimestre) avaluen la situació de cada infant de forma integral (aprenentatges, situació emocional, socialització...) i ens permet paucar l'acompanyament que necessita per aprendre i créixer.

La codocència (dos mestres a l'aula) que apliquem a les àrees instrumentals a tots els nivells permet un acompanyament més ajustat a les necessitats de cada infant.

Les entrades relaxades, els espais de diàleg a l'inici de la jornada, després del pati, després de l'estona de menjador, possibiliten que cada alumne pugui expressar-se i sentir-se acompanyat pel mestre en el seu dia a dia.

TREBALL D'EMOCIONS

Poder expressar el que un sent i pensa, gestionar les pròpies emocions i ser capaç de posar-se al lloc de l'altre són aspectes que es tenen en compte des de P3 a 6è en el treball d'emocions que es fa a les aules a través de contes, de tallers de benestar emocional i de dinàmiques de grup.

Empoderem els infants perquè sàpiguen dir no quan quelcom no els agrada i perquè tinguin un paper actiu contra les injustícies o abusos que poden copsar al seu voltant proper.

EIX 2 - una escola que desenvolupa les capacitats creatives i comunicatives i on tothom pot fer el seu camí.

EXPRESSIÓ ARTÍSTICA

L'art és cultura, vincula aprenentatges i construeix nous significats. És un llenguatge universal que permet expressar i comunicar emocions, sentiments, idees i conceptes.



L'expressió artística, visual i plàstica i musical, juga un paper molt important en el nostre centre i ens permet relacionar sensibilitats diverses, crear empaties i comunicar allò que portem dins.

A tots els nivells fem projectes perquè coneguin diferents artistes. Presentem diferents materials per tal que cada infant els manipuli i els descobreixi, afavorim l'experimentació amb diferents textures i possibilitem que trobi les tècniques que l'ajuden a expressar-se en cada moment.

L'expressió artística és un dels camins per abordar el tema que durant tot un curs és l'eix central de l'escola (l'anomenem tema de l'any), la decoració de l'escola, les festes i els tallers de la setmana cultural.

A nivell musical fem el Projecte Mardeguitarres, la Cantània a l'Auditori de Barcelona, la diada de Santa Cecília i el Concert de Nadal.

ESTRATÈGIES COGNITIVES



Donem espai als infants perquè puguin preguntar, escoltar, dialogar, contrastar, argumentar... Són els moments on es generen idees i interrogants que ens ajuden a construir coneixement de forma compartida.

A nivell matemàtic fem servir una proposta curricular competencial i manipulativa que mitjançant reptes propicia la construcció de coneixement.

Fem servir la robòtica com a eina per desenvolupar estratègies cognitives.

La preparació de les festes i diades (com DENIP, dia de la dona, ASI, dia de les llengües maternes) implica fer reflexions i converses sobre temes socials i culturals a l'aula que compartim amb la resta de companys i companyes el dia de la celebració de la festa.

L'ÚS DE LA LLENGUA

A l'escola, la llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la llengua de comunicació i de cohesió social.

La llengua ha de servir per afavorir la comunicació i ha de permetre als infants relacionar-se amb els altres amb una actitud positiva vers la diversitat lingüística i amb el desig d'aprendre altres llengües.



El tractament de les llengües s'enfoca des d'una perspectiva interdisciplinària, ja que formen part dels projectes que treballem.

Tenim un pla d'expressió oral de P3 a 6è. Les capses de contes, les pràxies bucofonatòries, les exposicions orals dels projectes, el Projecte Enrola't... són activitats que ens ajuden a assolir els nostres objectius.

El procés lector té molta importància dins l'aprenentatge de les llengües. Donar temps i respectar el ritme de cada infant en aquest procés, afavorir el gust per la lectura i prioritzar la comprensió lectora com un objectiu fonamental d'etapa són les prioritats del Pla d'impuls lector (PIL) que apliquem de P3 a 6è.

L'anglès s'inicia a P5 i tots els cursos tenen una sessió que es fa en grup reduït.

A tercer i quart fan el CLIL, una part de les hores de medi es fan en llengua anglesa.

METODOLOGIES GLOBALITZADES I APRENTATGE SIGNIFICATIU

El treball per projectes que fem des de P3 a 6è permet als nens i nenes iniciar un procés d'aprenentatge obert, on a partir dels interessos i inquietuds dels infants es cerquen respostes als reptes i interrogants que van sorgint.

Aquest plantejament té com a base un enfocament globalitzador i significatiu. Parteix dels coneixements inicials dels infants i afavoreix la creació d'estratègies d'organització dels coneixements en relació amb la presa de decisions (proposar, argumentar, triar, confrontar...), al tractament de la informació (cercar-la, organitzar-la, interpretar-la, compartir-la) i a la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.



Els ambients que fem barrejant alumnes de P3, P4 i P5 representen una manera diferent d'organitzar l'espai i els materials de l'escola afavorint que nens i nenes de diferents edats aprenguin junts. En els ambients l'infant és el protagonista i constructor del seu propi aprenentatge. A cada ambient s'ofereixen diverses propostes d'aprenentatge amb diferents materials. Els infants hi accedeixen de

manera lliure i autònoma i a través de l'observació, la manipulació, l'experimentació i el joc, desenvolupen les diferents habilitats, capacitats i competències pròpies de cada edat.

L'avaluació és formativa, pretén veure en quin punt es troba el nen o nena i quins ajuts necessita l'alumnat per continuar avançant. L'avaluació és individual, ajustada a cada infant i les fonts són molt variades (observació, proves, exposicions orals, autoavaluació...).

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A la nostra escola creiem en la riquesa de les potencialitats dels infants i personalitzem els aprenentatges perquè tothom hi tingui accés i perquè tots els infants puguin arribar a desenvolupar les seves capacitats al màxim.

Fem agrupaments diversos: racons, desdoblaments, ambients, petits grups, codocència... per arribar a atendre a tots els nens i nenes segons les seves necessitats.

Incorporem el disseny universal de l'aprenentatge (DUA) a les programacions i a la dinàmica de les nostres aules per tal d'afavorir la inclusió de tot l'alumnat.

PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

L'alumnat de primària participa en l'assemblea que constitueix el consell d'infants escola. Hi ha un representant de cada classe i serveix per afavorir la participació d'alumnat i ens permet copsar els seus punts de vista i implicar-los en algunes de les decisions que prenem.

L'alumnat de cinquè i sisè participen en el consell d'infants de tot Premià de Mar a través dels seus representants escollits de forma democràtica.

ESTRATÈGIA DIGITAL

La tecnologia es fa servir com una eina al servei dels aprenentatges.

L'ús de Chromebook, tauletes digitals, monitors interactius i pissarres digitals estan al servei de l'aprenentatge i no són una finalitat en ells mateixos.



EIX 3 Una escola que forma part d'una comunitat que educa

OBERTURA A LES FAMÍLIES

No podem entendre l'infant sense entendre el seu context familiar. Oferim una escola acollidora i oberta a tothom on cadascú pot trobar el seu lloc i sentir que hi forma part. Vetllem perquè hi



hagi bon vincle entre famílies i escola i que la comunicació sigui fluida. Les famílies d'educació infantil visiten l'escola setmanalment amb el projecte del protagonista de la setmana, les famílies d'educació primària poden veure al llarg del curs activitats que es fan a l'aula (teatre, conferència dels projectes, lectura de contes...) i es compta amb les famílies per acompanyar a la piscina i algunes sortides. L'exposició de tardor, el concert de Nadal i les festes en col·laboració amb l'AFA també són moments de trobada escola-famílies.

OBERTURA A L'ENTORN

L'escola vetlla perquè l'alumnat i les seves famílies sentin estima i respecte envers el poble de Premià de Mar i fomenta la participació en les diverses activitats i actes que es realitzen al poble.

Es fomenta el coneixement de l'entorn proper mitjançant el projecte del barri i del poble a cicle inicial. Formem part del projecte d'innovació Apadrinem el nostre patrimoni i Projecte Arrela't que permet que els nens i nenes de primària



coneguin elements patrimonials del seu poble. El projecte d'emprenedoria CUEME que es fa a cinquè també vincula als infants amb l'entorn proper.

La participació en entitats culturals del poble: biblioteca, teatre, museu Romà, museu de l'estampació, Ràdio Premià són presents a tots els

cursos d'educació infantil i primària.

ACOLLIDA NOUS MEMBRES DE LA COMUNITAT

L'acollida de nous membres de la comunitat mereix una atenció especial dins el projecte de convivència de centre perquè, com a primer moment de socialització, poden esdevenir un element clau per a la creació de vincles, per establir un bon clima relacional i per afavorir la implicació en el centre de tots els seus membres.

El nostre pla d'acollida recull actuacions envers les famílies i alumnat de P3, les famílies i alumnat nouvinguts que s'incorporen al llarg de l'escolaritat i actuacions envers el professorat que passa a formar part del claustre.

FEM VINCLES QUE PERDUREN

Som i ens sentim com una gran família. Per nosaltres és una fita que els infants, les famílies i el professorat se sentin part activa de l'escola perquè el projecte el construïm i consolidem entre tots i totes.

Durant els nou anys que els nens i nenes estan a l'escola es fan vincles importants que perduren en el temps i tenim pares i mares d'exalumnes que a hores d'ara col·laboren



amb l'escola i molts exalumnes que actualment són pares i mares de l'escola.

6.- Avaluació

Aquest projecte educatiu es revisarà al cap de quatre anys de ser aprovat per tal que sigui una eina dinàmica i realista i de poder adaptar els objectius a la realitat del centre en cada moment.

Per fer la valoració es tindrà en compte:

- Els qüestionaris de satisfacció passats a les famílies i als docents.
- Les actes de les reunions realitzades al centre (Consell Escolar, claustre, cicle, grups de treball, comissions, Ajuntament, reunions de famílies delegades, reunions amb l'AFA, etc.)
- Les reunions amb Inspecció Educativa i l'intercanvi de dades amb l'Administració.
- Les Programacions Generals Anuals (PGA) i Memòries Anuals (MA).

La valoració es presentarà al claustre i al consell escolar del centre.

7. Indicadors de progrés

Indicadors de context

Indicadors que permeten la interpretació dels altres indicadors en el procés d'avaluació del centre

- Índex de famílies associades a l'AFA
- Índex de demanda d'escolarització a P3
- Índex d'absències del professorat
- Índex d'hores de classe realitzades per professorat no titular
- Ràtio alumnes-professors

Indicadors de processos

Mesuren l'eficàcia i l'eficiència dels processos de centre en relació amb els resultats

Aula i alumnat

- Nombre d'unitats de programació actualitzades.
- Índex de no participació (voluntària) de l'alumnat a les sortides escolars.
- Índex de no participació (voluntària) de l'alumnat a les colònies escolars.
- Grau de satisfacció de l'alumnat
- Nombre d'incidències disciplinàries causades pel comportament de l'alumnat a l'aula.
- Índex d'alumnes atesos amb mesures d'atenció a la diversitat (Grups reduïts, reforços, SEP, Plans individualitzats, Adaptacions metodològiques...).

- Índex d'alumnat NEE
- Índex d'alumnes atesos amb mesures d'atenció a la diversitat (Grups reduïts, reforços, SEP, Plans individualitzats, Adaptacions metodològiques...).
- Nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials que superen les àrees instrumentals.
- Índex d'alumnes que no promocionen curs.

Centre

- Índex d'assoliment dels objectius pedagògics de la PGA.
- Índex d'assoliment dels objectius de cicle de la PGA.
- Índex de participació en la Formació Interna de Centre (FIC).

Mestres

- Índex d'absències/permisos (hores/hores curs-mestres).
- Índex de baixes laborals (dies/dies curs-mestres).
- Grau de mobilitat del professorat.
- Grau de satisfacció del clima escolar per part del professorat.

Famílies

- Índex de famílies que han assistit a una o més entrevistes amb el tutor.
- Índex de participació en les reunions d'inici de curs.
- Índex de participació en les classes obertes.
- Índex d'absències a les reunions de Consell Escolar.
- Grau de satisfacció de les famílies respecte del projecte d'escola.
- Nombre mitjà de famílies que assisteixen a les assemblees mensuals de l'AFA.

Indicadors de resultats

Mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb l'estàndard

- Índex d'alumnes que superen els cicles
- Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle
- Índex d'alumnes que superen les competències en proves externes
- Correlació entre els resultats d'avaluació interna i els d'avaluació externa

8. Documents annexos al PEC

- Projecte lingüístic
- Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- Projecte convivència
- Pla d'acollida
- Pla tutorial

9. Resolució d'aprovació

Resolució de la Directora del centre Escola El Dofí, de Premià de Mar per la qual aprova la revisió del Projecte Educatiu de l'Escola El Dofí

Com a directora de l'Escola El Dofí, de Premià de Mar, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa d'acord amb la Resolució de 5 de juliol de 2021 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i gestió dels centres per al curs 2021-22 i d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió del

RESOLC:

Aprovar el Projecte Educatiu de Centre

Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest document estarà enllaçat per consulta pública a la web de l'escola.