

Pla d'actuació en el centre/Memòria Valorativa Curs escolar 2020-2021

NOM DEL CENTRE: Esc. EL DOFÍ, Premià de Mar

Tipologia del centre: Públic

Nivells educatius: Educació Infantil i Primària

Grups per nivell: 1

Altres informacions:

Formació 2020-2021:

- Prevenció d'abusos infantils (Fundació Vicky Bernadet).

El centre realitza alguna pràctica interessant per poder compartir?

Nom de la pràctica:

Persona de contacte:

PROJECTES: vigents durant el curs 20-21

Programes innovació	XCB	Projectes europeus	Projectes d'Innovació reconeguts	Escoles verdes	Altres
<u>Arrela't</u> , dins del programa <u>Apadrinem el nostre patrimoni</u> <u>Mar de Guitarres dins del Programa</u> <u>Ara Art</u>					UNESCO

PLANS I DOCUMENTS CENTRE: A (actualitzats) P (prioritzats per elaborar durant el curs 20-21)

PEC	NOFC	Projecte Lingüístic	Pla d'Atenció a la Diversitat	Pla d'Acollida	Pla de Convivència	Pla d'Acció Tutorial	Pla TAC	ALTRES
A	P	A	A	P	A	A	A	

Nom dels professionals i periodicitat d'atenció dels referents del servei educatiu:

EAP: Psicopedagog: Alfons Gonzàlez
T treballadora Social: Lourdes García Moreno. 4t dilluns bimensual
Fisioterapeuta: Lucia de los Santos Hurtado

CRP: Segons actuacions

ELIC: Montse Llivina Viñals

Logopeda CREDA: Laura Castillo Sánchez

Representant del centre als Seminaris (si és el cas):

- Formació de professionals que fan suport a la inclusió: Ruth Carmona
 - Coordinació Primària-Secundària de l'àrea de llengua anglesa: Noelia Hernández
 - Coordinació en tecnologia de l'aprenentatge i coneixement (SEMTAC): Carles Mir, Equip Directiu.
 - Acollida i atenció de l'alumnat d'origen estranger (sense AA): Ruth Carmona
-

Signatura dels professionals
del Servei Educatiu o referent

Signatura del/ de la director/a del centre

Alella, octubre 2020

Línies estratègiques del Departament d'Educació per al curs 2020-21

1. Promoure un model de professorat competent i compromès amb el projecte educatiu del centre, que exerceixi un lideratge orientat a la qualitat i a la millora de tots els alumne
2. Fomentar un lideratge distribuït dels equips directius orientat a la transformació i la millora educativa.
3. Reforçar l'autonomia dels centres per construir projectes adaptats a cada realitat.
4. Estructurar un sistema de xarxes de treball i d'aprenentatge entre els centres per tal de compartir objectius, recursos, capacitats i posar en valor pràctiques d'èxit educatiu que garanteixi l'aprenentatge entre iguals i elimini qualsevol competència entre centres.
5. Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i millorar la convivència als centres.
6. Desplegar un model educatiu que reforci la participació activa de les famílies en l'educació dels seus fills, la coresponsabilitat dels ajuntaments amb l'Administració educativa i la interconnexió amb l'entorn, capaç de donar resposta comunitària als reptes educatius.
7. Consolidar el model lingüístic del país, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i intercultural.
8. Estendre la innovació en el procés d'ensenyament i aprenentatge, amb base científica, i amb l'impuls de la cultura avaluadora, com a motor de millora i de transformació educativa.

ACTUACIONS GENERALS DE L'EQUIP DE SE ALS CENTRES	Prof SE
Avaluació inicial psicopedagògica, motriu i social.	PSI-TS-FI
Seguiment alumnat NESE, NEE i altres.	PSI
Traspàs d'informació de l'alumnat amb NEE de nova incorporació al centre.	PSI
Elaboració d'informes.	PSI-TS
Participació en les comissions d'atenció a la diversitat i comissions socials establint un treball coordinat en xarxa en l'àmbit social.	PSI-TS
Coordinació amb diferents professionals del centre i/o equips docents.	PSI
Assessorament i orientació al professorat	PSI
Assessorament al professorat en l'elaboració dels PI per l'alumnat amb informe NESE i NEE.	PSI-FI-RLIC
Col·laboració en la relació família- escola. Entrevistes i orientació a les famílies.	PSI-TS-FI
Derivació i coordinació amb serveis educatius específics (CREDA i CREDV-ONCE...) i altres serveis externs.	PSI
Col·laboració en el traspàs d'informació entre el centre de primària i el de secundària.	PSI-FI

Realització de les gestions oportunes en relació a les proves de CB per alguns alumnes.	PSI
Observació i detecció precoç de l'alumnat de P3.	PSI
Valoració dels alumnes de cicle superior per col·laborar en ajustar la resposta educativa.	PSI
Identificació i avaluació de les necessitats educatives específiques derivades de situacions socials i culturals desfavorides de l'alumnat que és al centre.	TS

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS GENERALS

- 1- S'han fet observacions a tots els grups de P3 i les devolucions amb les tutores.
2. S'han realitzat dues comissions socials amb l'ajuntament i una CAD social.
- 3- S'han atès 8 noves demandes de valoració i s'ha fet seguiment de tots els alumnes NEE del centre.
- 4 - S'han fet reunions de coordinació amb CDIAP per a 4 diferents alumnes.
- 5 - S'han fet 1 derivació a CSMIJ.
- 6- S'ha fet 1 informe NEE per pas a secundària.
- 8- S'ha participat en el seguiment i coordinació amb CREDA per un alumne de P5.

OBJECTIUS I ACTUACIONS ESPECÍFIQUES PRIORITÀRIES

OBJECTIU: Donar suport al professorat, famílies i alumnat més afectats per la situació de la pandèmia per tal de millorar el seu estat emocional	
<p>Detecció de casos a través de la CAD</p> <p>Planificació de l'actuació a realitzar: suport al mestre o aula o atencions individuals, rebuda i acollida del grup classe que retorna al centre, valoració i atenció individual de l'alumne/mestre/família que mostri un estat emocional més vulnerable</p>	<p>Prof SE: Alfons González Prof Centre: Ruth Carmona Periodicitat: Tot el curs escolar</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● S'han pogut atendre tots els casos detectats ● Les persones sobre les que s'ha actuat han millorat el seu estat emocional 	<p>VALORACIÓ: No ha calgut fer intervencions grupals en aquest sentit. S'han fet de forma individual quan ha estat necessari.</p> <p>Grau d'assoliment:---</p>

OBJECTIU: Organització, seguiment i valoració de les classes de llengua àrab	
Seguiment i coordinació de les classes.	Prof SE: ELIC (Marta Viñolas) Prof Centre: Direcció Periodicitat: al llarg del curs Sessions acordades
<ul style="list-style-type: none"> • <i>El centre ha realitzat les reunions de seguiment al llarg del curs</i> • <i>La direcció ha fet la valoració final de les classes en llengua àrab al seu centre.</i> 	Grau d'assoliment: Les classes s'han organitzat tenint en compte la normativa COVID (per grups bombolla) durant tot el curs. Tot i les dificultats d'organització se'n pot fer una valoració positiva. Hi ha hagut la comunicació adequada entre centre i ALIC. La direcció ja ha fet la valoració final de programa, ha omplert les memòries i dades estadístiques requerides des del Ministerio i ha fet la sol·licitud per a continuar amb les classes LACM durant el proper curs 2021-22

OBJECTIU: Facilitar a l'equip impulsor l'elaboració i desplegament del avantprojecte de programa Apadrinem el Patrimoni al seu currículum	
Mantenir la informació relacionada amb el projecte del centre en els aplicatius corresponents. Resoldre possibles dubtes i concretar tasques de suport Suport en la valoració final de les actuacions realitzades i inici de la planificació de la continuïtat.	Prof SE: Susan Dreger Prof Centre: Pilar Guerra Periodicitat: Tot el curs (durant un període de 3 cursos)
	VALORACIÓ: Aquest curs han fet la implementació a l'aula, amb el suport de l'equip impulsor del centre. S'han dut a terme totes les actuacions previstes en la definició de l'itinerari Han participat a la reunió amb altres centres. Han pogut demanar ajuda al referent del CRP quan els ha calgut alguna cosa puntual.

ACORDS I PROPOSTES DE MILLORA

- Aplicació de la metodologia DUA. Programar diferent, donar, fer models més complets de programació que contemplin les necessitats de la totalitat dels alumnes.
- Fer una valoració de les necessitats del grup amb el suport de l'orientador de l'EAP i buscar estratègies d'intervenció a l'aula amb l'objectiu de potenciar l'atenció a la diversitat des de la programació inicial de les activitats (mesures universals).

OBJECTIUS PRIORITARIS DE LA PGA DEL CENTRE PEL CURS 2021-2022

- Establir una línia educativa i metodològica compartida a partir de l'actualització i revisió del PEC.
- Millorar l'atenció a la diversitat concretant línies d'actuació dins de l'aula.
- Consensuar la línia de treball de l'àrea Visual i Plàstica com a eina de coneixement propi i de l'altre i de creixement personal, consolidant-la com a tret diferencial de la nostra escola.

PROJECTES/PLANS DE CENTRE- Previsió curs 2021-2022

PROJECTES VIGENTS CURS 2021-2022:

Programes innovació	XCB	Projectes europeus	Projectes d'Innovació reconeguts	Escoles verdes	Altres
<u>Arrela't</u> , dins del programa <u>Apadrinem el nostre patrimoni</u> <u>Mar de Guitarres</u> dins del Programa <u>Ara Art</u>					UNESCO

PLANS I DOCUMENTS CENTRE: A (actualitzats) P (prioritzats per elaborar durant el curs 21-22)

PEC	NOFC	Projecte Lingüístic	Pla d'Atenció a la Diversitat	Pla d'Acollida	Pla de Convivència	Pla d'Acció Tutorial	Pla TAC	ALTRES
P	P	A	A	P	A	A	A	

Alella, (data)

Signatura centre

Signatura SE Baix Maresme