



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



PROJECTE
LINGÜÍSTIC

Escola El Corb



ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1 L'entorn

2.2. L'alumnat

2.3. Escola Competència lingüística del professorat i ús de les llengües

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.2.1 - LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

3.2.2 - LLENGUA ANGLESA

4. AVALUACIÓ, APROVACIÓ I MODIFICACIONS



1. PRESENTACIÓ

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències : saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser.

Partim de la base que la normalització lingüística és un objectiu de la nostra escola i aquest document ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització. El nostre PLC és l'instrument que garanteix un desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives de l'escola.

Aquest Projecte Lingüístic forma part del nostre Projecte educatiu de Centre (PEC) i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal i d'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com el context sociolingüístic.

Un dels objectius d'aquest document és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual del nostre centre i fer conèixer les diferents activitats d'aprenentatge de les llengües de la nostra escola. Un altre objectiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística en català i castellà i a més una en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

En aquest projecte lingüístic queda definit:

- **El tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge**
- **El tractament global de les tres llengües**
- **Els aspectes d'organització metodològica que tenen repercussions lingüístiques**



2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1 L'entorn

L'escola El Corb, està situada a la població de Corbera de Llobregat municipi que pertany a la comarca del Baix Llobregat, amb un cens de la població de 14. 643 persones. D'aquests 10.703 han nascut a Catalunya, 2.123 han nascut a la resta de l'Estat espanyol i 1.996 han

nascut a l'estranger. El poble de Corbera de Llobregat hi ha més de trenta urbanitzacions. L'escola està situada a la urbanització de la Creu Nova a 700m del casc urbà. **L'alumnat** assisteix majoritàriament de les urbanitzacions més properes (Bon repòs, Creu aragall,...) i alguns del nucli urbà.

Es tracta d'un centre ordinari d'Educació Infantil i Primària d'una línia amb SIEI. Per tant, es tracta d'una escola inclusiva amb alumnes NESE on alguns d'ells utilitzen els pictogrames com a mitjà de comunicació.

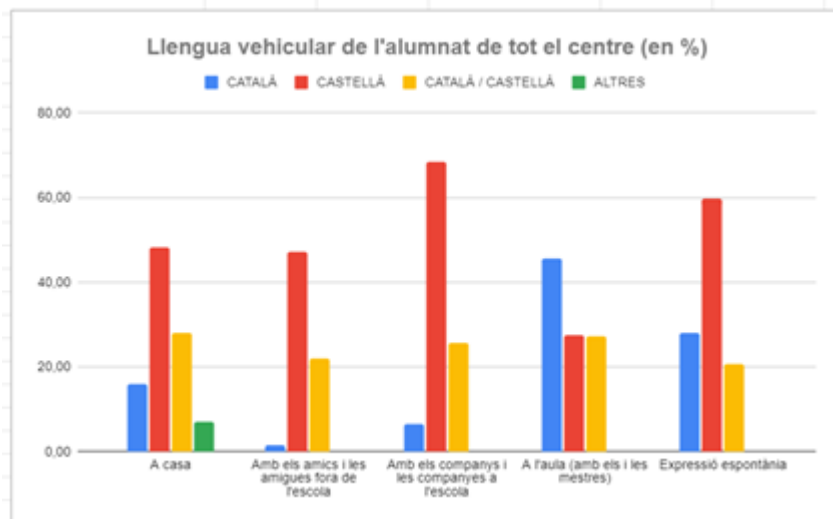
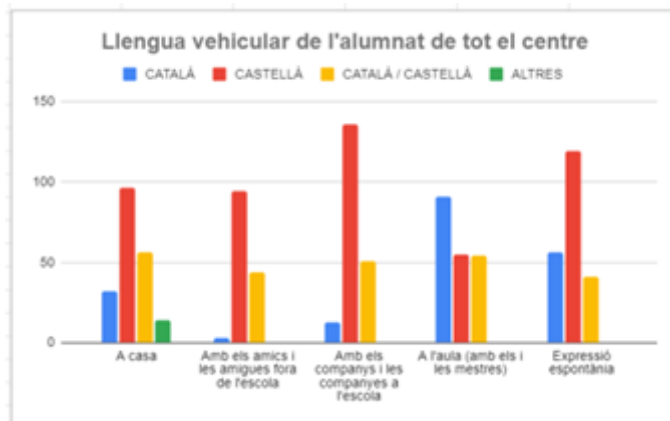
En els darrers anys l'escola va acollint alumnat de procedència estrangera (sud-amèrica). En aquest sentit, el centre compta amb els mecanismes suficients per aplicar un pla d'acollida que permeti ajudar a aquests alumnes a assolir una total integració lingüística i a integrar-se socialment el més aviat possible.

El **claustr**e està format per un equip de mestres, vetlladores i educador/a d'educació especial. També disposa de l'assessorament de l'EAP, psicòleg/a municipal, CREDA, que donen atenció a l'alumnat.

L'AFA col·labora activament en activitats de l'escola. Les activitats extraescolars estan organitzades per l'AFA, desenvolupades per empreses externes.



2.2. L'alumnat

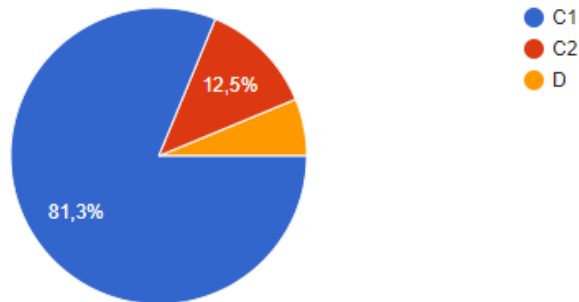


2.3. Escola Competència lingüística del professorat i ús de les llengües

L'escola utilitza el català com a llengua vehicular. El professorat es dirigeix a les famílies en aquesta llengua, a excepció de les famílies novingudes quan ens ho demanen.

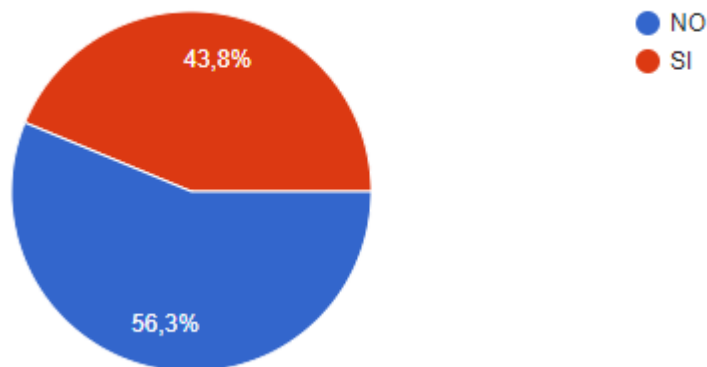


Nivell de català entre el professorat del centre:



La majoria del professorat té el nivell C1

Domini de la llengua anglesa entre el professorat del centre



Un 43% del nostre professorat té alguna acreditació en llengua anglesa, això permet, sent una escola d'una línia, poder implementar la llengua anglesa des de l3 fins a 6è i en grups desdoblats.



EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.1.1 Ús de la llengua

La llengua vehicular del centre és el català i per tant és la llengua de comunicació interna, en la gestió, en la projecció exterior i amb el seu entorn. L'ús del català el trobem en:

- La comunicació del professorat amb l'alumnat i amb la comunitat educativa.
- Les reunions ordinàries com són les dels claustres, departaments, reunions de delegats, de tutoria, d'equips docents, assemblees d'alumnes i també a les reunions conjuntes amb les famílies.
- Els avisos, els rètols, cartells, notes, missatges, faxes, correus electrònics...
- Les relacions amb altres centres i institucions, públiques o privades.
- Les reunions de tutoria i entrevistes personals amb els alumnes. La relació amb les famílies acostuma a ser en català tot i que el professorat s'adapta a la llengua de la família quan és necessari.
- Les activitats culturals organitzades pel centre són en català i fomenten l'ús i el coneixement de la cultura catalana (excursions, trobades, xerrades, visites, jornades culturals, etc.)
- La documentació elaborada internament: correspondència, matrícules, certificats i justificants.
- La documentació administrativa: les actes dels claustres i dels Consells de Centre, les actes d'avaluació i els informes, la comptabilitat, la gestió acadèmica, els projectes, la memòria, els horaris del professorat i alumnat, etc.
- Les reunions de l'Associació de pares i mares, i altres comissions..
- La pàgina web ja que és un recurs compartit per tota la comunitat educativa.



- A l'escola es promou la participació de l'alumnat de primària i Infantil en el certamen dels Jocs Florals que es fa per sant Jordi.

Tots els documents del centre estan escrits en llengua catalana, redactats tenint en compte un llenguatge no sexista ni androcèntric,. El professorat també té present aquests criteris, tant en la comunicació oral com en els materials escrits que utilitza amb l'alumnat. Aquest ús no sexista del llenguatge està incorporat al nostre centre amb tota l'extensió i normalitat quotidiana.

3.2. Ensenyament de les llengües

El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i per tant és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament- aprenentatge del centre.

3.2.1 - Llengua catalana i castellana

INFANTIL:

Cal remarcar que la majoria dels nostres infants comencen als 3 anys l'escolaritat, amb la qual cosa la immersió lingüística es produeix de forma natural.

La llengua vehicular és el català a nivell oral i escrit. Tot i així quan hi ha infants nouvinguts que tenen com a llengua materna el castellà, es donen les ordres d'hàbits o directes en castellà perquè hi hagi una millor comprensió oral.

A Ed. Infantil es realitzen moltes activitats d'expressió i comprensió oral com les rutines del matí, l'escolta de cançons, les rutines, les rotllanes, contes, dites i poemes, seqüència del dia, explicació del cap de setmana, el projecte del nom de la classe, l'educació emocional, els racons, els ambients, ...Són activitats d'interacció i construcció del llenguatge oral.

Pel que fa a la **Lectoescritura a infantil a I3** Treball del nom propi, a **I4** la descoberta de l'abecedari (treball fonològic del sons), el conte viatger i la notícia (oral i escrit d'un fet important



de l'escola). a **i5** tenim la capsa de les sorpreses (introducció lligada) i l' endevinalla (treball setmanal oral i escrit)

PRIMÀRIA:

Durant l'educació bàsica al nostre centre ens plantegem el tractament integrat de les dues llengües (català i castellà). Així doncs, destinem el mateix nombre d'hores a cadascuna d'elles i en l'horari dels infants apareix com a Àmbit lingüístic. Tal com marca el currículum, són 2,5 hores per cada àrea però, a més, destinem una hora setmanal més de les que tenim de gestió autònoma. És a partir de primer d'Ed. Primària que el castellà és una àrea d'aprenentatge.

Actualment la metodologia de l'escola es basa en el treball sistemàtic d'una banda, on s'introdueix i es treballa els continguts del coneixement de la llengua i, d'altra banda, es treballa la funcionalitat dels aprenentatges des d'una vessant comunicativa i competencial a partir d'activitats d'aplicació.

Aquestes metodologies permeten l'ús indiscriminat tant del català com del castellà. El nostre primer i principal objectiu pel que fa a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües és educar persones que siguin competents lingüísticament, ajudant als nostres alumnes en el desenvolupament de tots els àmbits implicats:

Expressió i comunicació oral

Pel que fa a l'**expressió i comprensió oral** cal dir que disposem d'una programació d'activitats orals diversificades adreçades a tots els nivells de primària.

Al llarg de l'etapa de primària es desenvolupen diferents situacions de parlar en públic en ambdues llengües: exposicions de treballs, assemblees, representacions teatrals, presentacions de lectura en veu alta...



Aquestes expressions orals són avaluables i es pretén que l'alumne faci una reflexió per a millorar l'autoconeixement i ajudar-lo a saber-se expressar amb autonomia i coherència. Actualment s'han començat a aplicar i avaluar mitjançant unes graelles d'observació sistemàtica de cada una de les activitats proposades .

Llengua escrita

El treball de l'escrit comença al cicle inicial des d'una vessant funcional: escriptura espontània de petits textos.

A partir del CM s'introdueix el treball sistemàtic de gramàtica, ortografia i lèxic. Tant en català com en castellà el nostre projecte curricular es basa en la tipologia textual.

Tenim una programació de tipologies textuais de tota l'etapa de primària, des de 1r a 6è, que inclou els instruments i criteris d'avaluació per tal de dur a terme una avaluació formativa i formadora. En aquest procés d'escriptura a partir de diferents tipologies es proposa l'alternança de català i castellà.

També disposem de la programació i temporització, per cursos, dels sabers sobre el coneixement de la llengua així com d'activitats d'aplicació d'aquests coneixements, com expressions escrites, dictats, lèxic,...

Comprensió lectora:

Per una banda treballem l'hàbit lector, amb una lectura diària (30 minuts), on l'alumnat gaudeix de l'acte de llegir. Així mateix, oferim lectures sistemàtiques en ambdues llengües, com a eina per per adquirir i aplicar estratègies de lectura que faciliten la comprensió.

També la biblioteca de l'escola els ofereix llibres de lectura en català, en castellà i algun en anglès que els infants llegeixen. Així potenciem una actitud plaent de la lectura per tal de formar bons lectors i fer-los competents en la seva comprensió lectora.

Des de la vessant literària tenim unes lectures (algunes en català i d'altres en castellà) seqüenciades per cursos i trimestres on es treballa l'obra, l'autor i la comprensió del text.



Per altra banda, el treball per projectes ens permet treballar una gran diversitat textual, en qualsevol de les nostres llengües curriculars i localitzar i obtenir informació en el text treballat, sabent-la integrar i interpretar, i reflexionar-hi i valorar-la.

3.2.2 - LLENGUA ANGLESA

El centre ha triat la llengua anglesa com a llengua estrangera. Aquesta llengua s'introdueix a l3.

A Ed. primària l'escola desenvolupem el programa [AICLE](#). En aquest cas, realitzem l'Ed. Física en llengua anglesa. L'àmbit d'Ed. Física treballa de forma mixta les dues llengües al llarg del curs cada nivell té treballa 3 unitats didàctiques en llengua anglesa.

Per altra banda les sessions en llengua anglesa son:

- 1 sessió setmanal per l'etapa d'Infantil.
- 2 sessions setmanals per cicle inicial
- 3 sessions setmanals per Cicle mitjà i superior

L'AFA de l'escola aposta per complementar les hores de llengua oferint una sessió setmanal **d'auxiliar de conversa en anglès** als socis i sòcies de l'AFA, de forma gratuïta fora de l'horari lectiu (migdies) a tots els nivells des de 1r fins a 6è.

3.3 . ALUMNAT NOUINGUT

L'escola vetllarà perquè qualsevol alumne que arribi al centre amb una llengua familiar diferent del català no en quedi discriminat i se senti acollit.

Alhora es potenciarà el respecte per a totes les llengües, la importància de la diversitat lingüística i cultural i la necessitat de preservar les llengües minoritàries.

Es treballarà la importància del plurilingüisme i la necessitat d'usar la llengua catalana com a llengua comuna de cohesió social



El nostre centre disposa d'un Pla d'Acollida que té com a objectiu principal definir un conjunt d'actuacions per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat que s'incorpora de nou al centre. Considerem alumnat nouvingut, per norma general, aquell que fa menys de dos cursos escolars que s'ha incorporat al sistema educatiu català. La característica principal d'aquesta tipologia d'alumnat és el desconeixement de la llengua pròpia de Catalunya, dels seus costums, de la forma de pensar, de viure... Aquesta singularitat determina la tasca a realitzar.

El centre elabora les adaptacions curriculars necessàries per l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya per tal que el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible. Ha de poder adquirir la competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes

4. AVALUACIÓ, APROVACIÓ I MODIFICACIONS

El Projecte Lingüístic del centre (PLC) és un document viu que ha de ser susceptible als canvis que es van produint durant els cursos escolars. Cada dos anys es farà una revisió general de tot el document.

L'aprovació d'aquest Projecte Lingüístic del centre (PLC) va ser aprovat en Consell Escolar/Claustre el dia **28 de juny del 2023** i consta en l'acta del dia esmentat.