

# PROJECTE DE DIRECCIÓ

2022-2026



**Maria Fuster**

ESCOLA EL CORB

2022-2026

## INDEX

|   |                |
|---|----------------|
| <b>1. PRESENTACIÓ I JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.....</b>              | <b>Pàg. 2</b>  |
| <b>1.1 Presentació.....</b>   | <b>Pàg. 2</b>  |
| <b>1.2 Justificació del projecte.....</b>                           | <b>Pàg. 3</b>  |
| <b>2. DIAGNOSI DEL CENTRE.....</b>                                  | <b>Pàg. 4</b>  |
| <b>2.1 El context extern.....</b>                                   | <b>Pàg. 4</b>  |
| <b>2.2. El context intern.....</b>                                  | <b>Pàg. 4</b>  |
| <b>2.3 Trets d'identitat d'escola.....</b>                          | <b>Pàg. 5</b>  |
| <b>2.4 Resultats acadèmics del centre.....</b>                      | <b>Pàg. 8</b>  |
| <b>2.5 Eina d'anàlisi de centre compartida amb el claustre.....</b> | <b>Pàg. 10</b> |
| <b>2.6 D.A.F.O.....</b>   | <b>Pàg. 11</b> |
| <b>3 OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ.....</b>                    | <b>Pàg. 12</b> |
| <b>4 DESPLEGAMENT DEL OBJECTIUS.....</b>                            | <b>Pàg. 13</b> |
| <b>5 SISTEMA D'AVAUACIÓ DEL PROJECTE.....</b>                       | <b>Pàg. 23</b> |
| <b>6 LIDERATGE DISTRIBUIT I PARTICIPACIÓ.....</b>                   | <b>Pàg. 23</b> |
| <b>7 CONCLUSIÓ.....</b>   | <b>Pàg. 24</b> |

# 1. PRESENTACIÓ I JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

## 1.1 Presentació

Actualment soc la Directora i em trobo en un mandat extraordinari, ja que el que fins aleshores havia estat el director Francesc Niella, va informar el curs passat que es tractava del seu últim any i que no renovaria. Això va fer que em plantejés la possibilitat de presentar-me al càrrec de directora per tal de donar continuïtat a la feina feta fins ara i seguir treballant des d'un lloc d'impuls pedagògic, per la nostra escola.

Porto onze anys treballant com a mestra de l'escola El Corb, els darrers quatre, com a cap d'Estudis. Gràcies a aquesta trajectòria puc dir que conec bé el centre i tota la seva comunitat educativa. Sé quins són els nostres punts forts com a claustre i com escola però també sé quins són els aspectes en els que hem de posar tots els nostres esforços per tal de millorar.

Les dues persones que proposo per formar equip directiu són la **Meritxell Badenes** com a Cap d'Estudis i l' **Elisabet Freixas** com a Secretària. La Meritxell ha estat la Coordinadora de Primària els darrers quatre cursos, i també la Coordinadora de la Xarxa de Competències Bàsiques. L'Elisabet ha estat una nova incorporació aquest curs, funcionària amb plaça definitiva al centre, mare d'un alumne i membre de l'AFA, es tracta d'una persona molt compromesa amb l'escola i amb molta iniciativa.

## 1.2 Justificació del projecte

Per tots aquests anys que porto al centre, puc dir que els últims anys, l'escola ha treballat molt per tal de definir una línia pedagògica clara i per poder fer una important millora de la imatge de centre. Penso, que tot i haver fet grans passes, encara hem de continuar treballant en aquesta direcció.

El projecte de direcció que presento, pretén ser una eina de planificació a mig termini. Comporta fer un anàlisi de la realitat actual de l'escola, del seu context, dels resultats d'aquests últims anys i una proposta per tal d'optimitzar el que ja funciona i treballar aquells aspectes en els que hem de millorar

per poder fer de la nostra escola una escola, encara millor.

Cal dir que aquest projecte s'ha dissenyat amb el recolzament i la participació de les dues persones que proposo com a equip. Em recolzo en elles per poder dur a terme els objectius plantejats a continuació i compartim criteris pedagògics per tal de desenvolupar-los i portar-los a terme els propers quatre cursos.

Per altra banda, els objectius marcats es basen en una diagnosi acurada del nostre centre, basant-nos en els resultats de les proves externes i internes dels últims 4 anys. També s'ha buscat un espai de trobada amb tot el claustre per poder fer un anàlisi del centre compartit per poder veure en quin punt es troba l'escola respecte l'obertura, la inclusió i l'activitat metodològica. He de dir que ha estat una experiència molt ben valorada per part del docents, ja que només si compartim les necessitats i una visió de canvi podrem entre tots portar a terme els objectius establerts.

## 2. DIAGNOSI DEL CENTRE

### 2.1 El context extern

L'escola El Corb es troba situada en el municipi de Corbera de Llobregat, comarca del Baix Llobregat amb una superfície de 18,36 Km<sup>2</sup> i 15.017 habitants empadronats. L'escola està situada a Corbera alta, concretament a la urbanització de la Creu Nova una de les 31 que té el municipi. El poble de Corbera compta amb quatre escoles de primària i dos instituts de secundària i batxillerat. La natalitat de la població ha baixat força els últims 10 anys i les quatre escoles del municipi que estan preparades per tenir dues línies a excepció d'una, hem anat tancant línies progressivament, fins a ser gairebé d'una sola línia, com és el nostre cas.

### 2.2 El Context intern

El centre és d'una sola línia a excepció de Cicle Superior, que encara mantenim dues. Aquest curs 2020-2021 tenim 203 alumnes matriculats. Som un centre amb S.I.E.I. amb una ràtio de 11 alumnes.

L'escola compta amb una plantilla de de 18 mestres força estable:

| Infantil | Primària | Anglès | E.E. | Música | Ed. Física | PAS | Religió | SIEI |
|----------|----------|--------|------|--------|------------|-----|---------|------|
| 4        | 6        | 2      | 2    | 1      | 1          | 3   | 1/2     | 1    |

L'escola va ser creada l'any 2005 i com he comentat abans, està preparada per a dues línies. Disposa de força equipaments com ara 3 patis diferents (P3- Infantil i Primària) dos menjadors escolars un d'infantil i l'altre de primària amb cuina pròpia, un gimnàs amb teatre, aula de Psicomotricitat, laboratori, aula d'anglès, aula de música, aula d'educació especial, aules per desdoblar grups, sala de mestres, aula d'informàtica i biblioteca. Aquestes característiques ens han permès, aquests anys "Covid", poder disposar d'espais tan exteriors com interiors que respecten els grups bombolla i a més, poder desdoblar el propi grup, quan els recursos humans ho permeten.

### 2.3 Trets d'identitat de l'escola

A continuació passaré a parlar dels trets que ens defineixen com escola, les activitats i aquelles accions que fem i que ens diferencien. Tots aquells projectes que com escola, ens caracteritzen.

**Escola Verda.** Som escola verda des de l'any 2008, com a comunitat educativa, tenim el compromís d'incorporar els valors de l'educació per la sostenibilitat, i portar a terme activitats i accions que ajuden a la conservació i millora del nostre entorn proper. Cada any la comissió d'escola verda, recull els objectius i planifica les accions que es duran a terme a cada nivell. Hem de continuar treballant aquest punt i fer que els nostres alumnes adquireixin cada cop més responsabilitats sobre la protecció del medi ambient. També és molt important incidir en la participació i la implicació de les famílies és per això que els propers cursos hem de donar visibilitat a les nostres accions com escola verda i d'aquesta manera intentar involucrar una mica més a les famílies.

**Escola Inclusiva.** És un dels punts forts del centre, ja que comptem amb **recurs de SIEL**. La referent d'Educació Especial és alhora membre de l'equip directiu. Una persona molt entregada i amb amplis coneixements sobre com adaptar la feina per a tots aquells casos que ho requereixen. Tot i que comptem amb dues persones d'Educació Especial, una d'elles ha d'assumir una tutoria. De manera que tot el pes de l'Educació especial, de les adaptacions i els Plans Individualitzats els porta la Marta. Aquest és un punt que volem reforçar en aquest projecte de direcció ja que la diversitat de l'alumnat del nostre centre és molt alta i hem d'aconseguir optimitzar el màxim els recursos personals que tenim. A continuació detallo en un quadre el percentatge d'alumnes que tenim tant de necessitats específiques de suport educatiu (N.E.S.E.) on podem trobar des de els alumnes N.E.E que són els que tenen alguna discapacitat i/o trastorn a aquells que tenen el suport de l'Educació Especial per algun tipus de trastorn en l'aprenentatge o per situacions socioeconòmiques desfavorables.

Amb tot, el 14% del nostre alumnat treballa amb un Pla individualitzat.

|          |            |                             |
|----------|------------|-----------------------------|
| N.E.S.E. | 34 alumnes | 17% de l'alumnat del centre |
| N.E.E    | 14 alumnes | 7% de l'alumnat del centre  |
| P.I      | 28 alumnes | 14% de l'alumnat del centre |

|  | Curs (mitjana)   | Valor | 0% | 25% |
|--|------------------|-------|----|-----|
| Educació Infantil: Índex d'alumnat amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials) | 2020-21 (2.203%) | 4.35% |    |     |
|  | 2019-20 (%)      | %     |    |     |
|  | 2018-19 (%)      | %     |    |     |
|  | 2017-18 (%)      | %     |    |     |
|  | 2016-17 (%)      | %     |    |     |
| E. Primària: Índex d'alumnat amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)       | 2020-21 (3.072%) | 4.94% |    |     |
|  | 2019-20 (3.177%) | 5.52% |    |     |
|  | 2018-19 (3.95%)  | 5.3%  |    |     |
|  | 2017-18 (2.725%) | 4.2%  |    |     |
|  | 2016-17 (2.511%) | 2.76% |    |     |

Com es pot veure en l'evolució del SIC El valor del nostre centre en quant les necessitats educatives especials és de **4.35%** vers el **2.2%** de la mitjana de Catalunya en Ed. Infantil i d'un **4.94%** vers el **3%** de la mitjana de Catalunya en Ed Primària. Aquestes dades són importants ja que fan que la l'Educació Inclusiva hagi de tenir un objectiu propi. I per altra banda, fa que no puguem agafar-nos als resultats de les proves externes com a únics indicadors d'assoliment d'un objectiu. Les nostres proves internes, s'adapten als diferents nivells i la diversitat de l'aula i fa que puguem tenir una visió molt clara de l'evolució individual de cada alumne. De manera que utilitzarem també com a indicadors, els resultats de les proves internes que venen donades pel SIC.

**La llengua anglesa.** L'escola va fer una aposta per millorar els resultats acadèmics dels alumnes en llengua anglesa en els dos anteriors mandats. Els resultats tant interns com els externs en competències bàsiques han millorat notablement i és degut a les estratègies marcades com a objectius de millora. A més de les dues sessions setmanals que fa cada nivell de llengua anglesa, l'escola treballa continguts d'altres àrees en llengua anglesa. A Cicle Inicial es donen continguts en anglès dins l'àmbit d'Educació Física, a Cicle Mitjà es fa science una hora setmanal i a Cicle superior es reforça amb una sessió més a la setmana per treballar i reforçar la part oral i gramatical. L'escola participa a l'English day de Corbera i la La Palma des de el curs 2013 com també participa en les proves Cambridge des del curs 18-19. També participem en les proves Cambridge on proposem i preparam a per a la realització dels exàmens (Pre A1 Starters, A1 Movers i A2 Flyers) alumnes del nostre centre.

En aquest projecte vetllarem per tal de mantenir i millorar si escau, la feina feta fins ara. L'escola compta amb dos especialistes de llengua anglesa, encara que una ha d'assumir tutoria. Penso que és important mantenir dos membres en l'equip per tal de donar continuïtat a aquest projecte, i és per això que estudiarem la possibilitat de perfilar una plaça de primària.

**Els projectes de Medi.** En aquest anterior mandat vam iniciar un canvi metodològic, volíem iniciar-nos al treball per projectes. No pas d'una forma totalment globalitzada, sinó en un àmbit en concret. Ara estem en el quart curs des de que els vam iniciar a Cicle Inicial i hem anat incrementant un curs per nivell. Actualment, els projectes de Medi han arribat ja a cicle superior. Els projectes que treballem a Medi, son de temàtica fixa, ja que la nostra idea va ser la de seqüenciar els continguts per cicles per tal de treballar un continguts mínims, tant a medi natural com a medi social. Penso que en els propers cursos hem de continuar treballant aquest punt, hem de continuar formant-nos com a claustre per poder afrontar nous reptes.

**La Xarxa de Competències Bàsiques.** Des de l'any 2017 formem part de la Xarxa de competències bàsiques. Les coordinadores ens hem encarregat de treballar juntament amb el nostre equip impulsor tots aquells canvis que volíem implementar, sobretot el fet de iniciar-nos al treball per projectes. El fet de poder compartir en xarxa i amb altres escoles coneixements, dubtes, dificultats amb els que ens hem trobat, ha fet que aquest canvi hagi tingut un acompanyament i hagi estat una mica més fàcil. L'equip impulsor el formem pocs membres del claustre, i crec que és molt important treballar per tal de poder engrescar el màxim de gent del nostre claustre cara els propers anys, ja que és molt positiu formar part d'una xarxa quan vols créixer com escola i fer canvis metodològics cap a una línia més competencial.

**Relació famílies- escola.** L'escola té una relació molt estreta amb L'AFA. Podem dir que tenim un AFA molt col·laboradora i impulsora d'iniciatives. Gestiona les activitats extraescolars, així com contracta a l'empresa que gestiona el menjador. També ajuda a l'escola en la dotació de diferents recursos: dotació d'ordinadors per 'aula d'informàtica, projectors, infraestructures per millorar els patis...etc.

Vull destacar la bona relació que tenim i la bona predisposició d'aquestes mares a ajudar quelcom que necessiti el centre. Som molt conscients de la importància, de tenir una AFA que camini al costat de l'escola, de involucrar-se i formar part d'aquesta comunitat educativa, per tant és un punt que no només vull destacar, sinó que també vull cuidar i vetllar per aquesta bona relació al llarg dels propers cursos.

Un altre canal de comunicació que tenim amb les famílies, és a traves dels pares/mares delegats/des. Ens reunim dos cops a llarg del curs, a l'inici i el mes de juny. Se'ls presenta el Pla Anual i la memòria amés dels resultats de les proves de competències bàsiques, i després s'encarreguen de fer arribar la informació a la resta de famílies.



## 2.4 Resultats acadèmics del centre

En els darrers anys, un dels objectius marcats pels dos últims mandats ha estat la millora dels resultats acadèmics i la millora dels resultats en les competències bàsiques. En la memòria del final del projecte es pot veure força assolit aquest objectiu, ja que la trajectòria de resultats en les àrees de llengües, i matemàtiques ha millorat lleugerament. No podem oblidar, que com escola inclusiva, tenim un percentatge d'alumnat d'Educació Especial molt alt.

| <b>Curs 2017-2018</b>    |               |                 |               |                     |             |
|--------------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------------|-------------|
|                          | <b>Català</b> | <b>Castellà</b> | <b>Anglès</b> | <b>Matemàtiques</b> | <b>Medi</b> |
| <b>Nivell Baix</b>       | 8%            | 6%              | 8%            | 14%                 | 3%          |
| <b>Nivell Mitjà-Baix</b> | 26%           | 20%             | 23%           | 45%                 | 34%         |
| <b>Nivell Mitjà-Alt</b>  | 51%           | 54%             | 37%           | 25%                 | 40%         |
| <b>Nivell Alt</b>        | 14%           | 20%             | 31%           | 14%                 | 23%         |

| <b>Curs 2018-2019</b>    |               |                 |               |                     |             |
|--------------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------------|-------------|
|                          | <b>Català</b> | <b>Castellà</b> | <b>Anglès</b> | <b>Matemàtiques</b> | <b>Medi</b> |
| <b>Nivell Baix</b>       | 14%           | 5%              | 16%           | 5%                  | 19%         |
| <b>Nivell Mitjà-Baix</b> | 16%           | 26%             | 21%           | 28%                 | 24%         |
| <b>Nivell Mitjà-Alt</b>  | 40%           | 43%             | 19%           | 33%                 | 52%         |
| <b>Nivell Alt</b>        | 28%           | 2%              | 43%           | 33%                 | 5%          |

### **Curs 2019-2020**

Prova suspesa pel departament d'educació – abril 2020

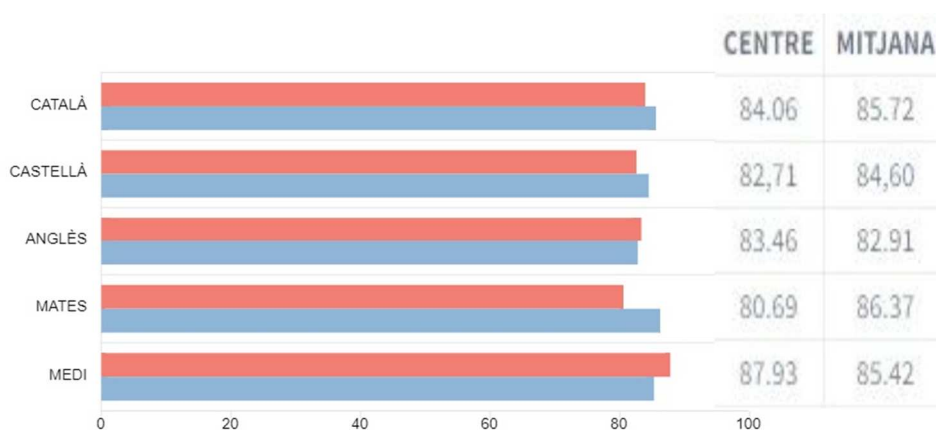
| <b>Curs 2020-2021</b>    |               |                 |               |                     |             |
|--------------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------------|-------------|
|                          | <b>Català</b> | <b>Castellà</b> | <b>Anglès</b> | <b>Matemàtiques</b> | <b>Medi</b> |
| <b>Nivell Baix</b>       | 26%           | 29%             | 26%           | 31%                 | 14%         |
| <b>Nivell Mitjà-Baix</b> | 22%           | 37%             | 36%           | 22%                 | 36%         |
| <b>Nivell Mitjà-Alt</b>  | 33%           | 22%             | 17%           | 32%                 | 15%         |
| <b>Nivell Alt</b>        | 19%           | 12%             | 21%           | 15%                 | 14%         |

## Mitjana dels resultats dels últims 4 anys

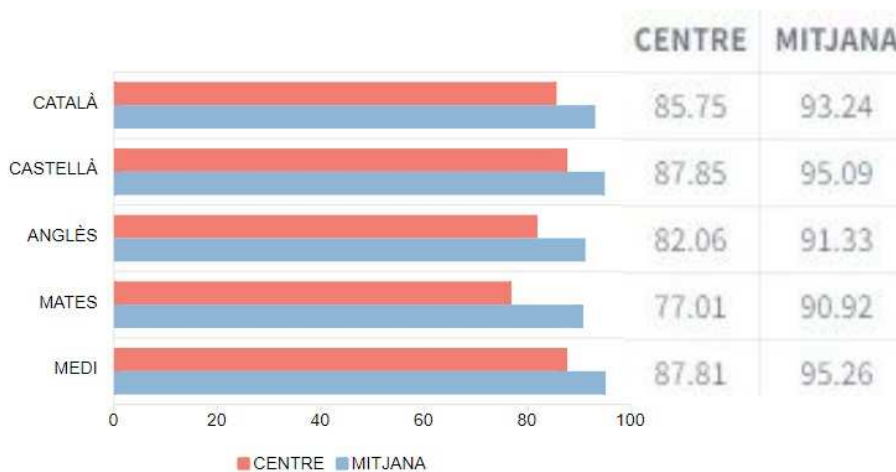
| Curs 2018-2021           |        |          |        |              |      |
|--------------------------|--------|----------|--------|--------------|------|
|                          | Català | Castellà | Anglès | Matemàtiques | Medi |
| <b>Nivell Baix</b>       | 16%    | 13%      | 16%    | 16%          | 12%  |
| <b>Nivell Mitjà-Baix</b> | 25%    | 27%      | 34%    | 31%          | 31%  |
| <b>Nivell Mitjà-Alt</b>  | 41%    | 39%      | 24%    | 30%          | 35%  |
| <b>Nivell Alt</b>        | 20%    | 11%      | 31%    | 20%          | 14%  |

A continuació exposo els resultats acadèmics dels alumnes de sisè com el resultat de les alumnes que superen les C.B. Dades extretes del SIC.

### Índex d'alumnes de sisè que superen els resultats de les C.B



### Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar C.S.



Com es pot veure la relació d'alumnat del centre que supera les àrees instrumentals al finalitzar l'etapa de Primària és força similar als resultats obtinguts en les proves de C.B. a excepció de l'àrea de Matemàtiques on l'índex d'alumnes que supera les proves de C.B. és superior als resultats de centre.

Es per això que un dels objectius i les seves estratègies aniran encaminades a millorar aquests resultats.

## **2.5 Eina d'anàlisi de centre compartida amb el claustre**

El mes de gener vam fer 3 claustres per a poder elaborar un document compartit sobre les necessitats del nostre centre i reflexionar en quin punt ens trobem sobre aspectes organitzatius, d'inclusió i metodològics.

S'ha reflexionat sobre tres aspectes: l'obertura, la inclusió i l'activitat. Després de fer una reflexió individual, compartida en petit grup i finalment compartida en claustre, s'ha extret les següents conclusions:

### **L'obertura del centre i la vinculació amb l'entorn**

El nostre centre participa i es vincula força en activitats del nostre poble, des de petits projectes a sortides vinculades amb l'entorn proper com la biblioteca municipal, la visita a l'ajuntament...

Malgrat tot, tenim la percepció que per diferents raons encara els alumnes desconeixen part del patrimoni i tenen poca vinculació amb el poble, més enllà de les activitats esportives extraescolars.

Per altra banda, també som un centre que queda lluny del nucli urbà i sovint la gent desconeix la nostra existència, fet que ens perjudica força a l'hora de ser triat com a primera opció en les preinscripcions. Per aquesta raó s'ha acordat continuar treballant en vincular-nos en les diferents activitats i sortides del nostre poble, així com donar-nos més visibilitat.

Hem iniciat el treball amb algunes xarxes com ara les C.B. Però cal que valorem el nivell d'implicació per poder aprofitar el màxim aquesta vinculació de forma que tingui un impacte a tot el centre. Cal que el claustre sencer en el seu conjunt es senti partícip i compromès amb els objectius de la xarxa.

Es per això que s'ha acordat fer més trobades per tal de posar en comú els aspectes treballats o les actuacions que es porten a terme dins de l'aula.

## **La Inclusió**

Som un centre que té un número elevat d'alumnes amb necessitats educatives especials, tant amb dictamen com sense. En els darrers anys el recurs de la SIEI i la seva vinculació a una formació permanent en xarxes ha fet que disposem de força recursos per a treballar amb alumnat TEA, però encara ens cal replantejar força aspectes metodològics.

La metodologia de l'aula encara no està adaptada per a treballar amb tanta diversitat de manera que esdevingui autònoma per part dels alumnes, per tant, dificulta força poder atendre a tot l'alumnat. Sobre aquest aspecte, s'ha acordat realitzar més trobades pedagògiques per poder compartir el que fem i poder millorar en relació a línia d'escola. També ens cal més formació de temàtica inclusiva i/o específica amb alumnat TEA. I per últim s'ha acordat elaborar una Pla d'Acció Tutorial, ja que ens manca i no hi ha res acordat per a treballar en l'espai de tutoria.

## **L'activitat**

En aquest aspecte s'ha reflexionat sobre les pràctiques educatives, la metodologia i la participació del nostre alumnat en el seu procés d'aprenentatge.

De manera individual, el claustre té la percepció d'estar treballant cap un canvi metodològic, de posar en pràctica metodologies més actives, però en general coincidim que ens cal moments de trobada per posar-ho en comú i establir una línia metodològica ben definida. Això suposa més trobades en hores no lectives en detriment a la tasca individual i feina personal, però s'ha valorat que és necessari i que aquesta pràctica d'anàlisi ha estat força enriquidora. El fet de treballar en petits grups i després una trobada i posada en comú facilita molt la feina i fa que tothom trobi el seu moment i el seu espai per a poder participar.

Per altra banda hem de mirar de fer més partícip al nostre alumnat en els seu procés d'aprenentatge i que sigui capaç d'autoregular-se.

Com a conclusió estudiarem el fet de fer més profitós el temps de migdia, i valorar el fet de replantejar algunes comissions per tal de treure el màxim partit al temps.

En general ha estat una activitat que ha fet reflexionar sobre en quins aspectes hem de posar més

atenció i quins objectius han d'emmarcar el nostre projecte els propers quatre cursos.

## 2.6 Taula D.A.F.O. elaborada a partir de les valoracions dels docents

| AMENACES  | OPORTUNITATS  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baixada de la natalitat en la nostra població (tancaments de línies)</li> <li>- Baixada en les inscripcions (escola amb menys matrícules del municipi)</li> <li>- Augment d'alumnes N.E.S.E. i N.E.E i S.IE.I. Sobre ràtio</li> <li>- Famílies preocupades per la resolució de conflictes sobretot a l'hora del menjador</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinença a una xarxa educativa. Xarxa C.B.</li> <li>- Plantilla força estable</li> <li>- A.F.A. molt col·laboradora i implicada amb els projectes de l'escola</li> <li>- Espais exteriors remodelats, o es pot oferir més que un espai de joc</li> <li>- Aules desdoblades i per a totes les especialitats</li> </ul>  |
| FORTALESES (PUNTS FORTS)  | DEBILITATS (PUNTS FEBLES)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espais del centre que en perdre la línia s'han convertit en nous espais d'aprenentatge (Laboratoris, aules per especialitats, aules per ambients...)</li> <li>- Bona Coordinació amb l'AFA</li> <li>- Atenció a la diversitat</li> <li>- Escola petita i familiar</li> <li>- Web i canals de comunicació i informació força actius.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivell baix de formació en recursos TAC</li> <li>- Necessitat de tenir més equips informàtics /tablets...</li> <li>- Pocs espais per a la reflexió entre docents</li> <li>- Necessitat de recollir i compartir la feina feta. (programacions...)</li> <li>- Índex elevat d'alumnes N.E.E. (força per sobre de la mitjana de la resta de centres del municipi)</li> </ul> |

Un cop finalitzada i analitzada la diagnosi del centre, els esforços de l'Equip Directiu, aniran encaminats al llarg dels quatre propers anys, a introduir canvis i propostes de millora per tal d'incidir en els aspectes que s'han classificat com a punts dèbils o aspectes i a millorar i a seguir treballant en aquells aspectes que ja funcionen.

En definitiva, és important concretar objectius i aplicar actuacions per aconseguir una millora de la qualitat dels aprenentatges dels nostres estudiants. Cal optimitzar al màxim els recursos humans dels que disposem per poder donar una atenció i una bona inclusió a tot el nostre alumnat. I cal treballar per mantenir una bona relació famílies – escola i caminar junts construint una escola de qualitat.

### 3. OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ.

Partim de quatre objectius generals del Departament i d'aquests en deriven unes estratègies que assenyalen el camí que hem de seguir per tal d'assolir-los a mig termini, concretament els propers quatre cursos.

|  |
|--|
| <b>1. MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DELS ALUMNES DEL CENTRE</b>   |
| <b>Definició de l'objectiu:</b> Elaboració d'estratègies i diversificació de metodologies més competencials que permetin assegurar l'èxit escolar de l'alumnat.  |
| 1.1 Implementar el projecte d'Innovamat a tota la Primària.<br>1.2 Consolidar la línia metodològica en la competència lingüística.<br>1.3 Consolidar el treball per projectes en l'àmbit de Medi   |
| <b>2. MILLORAR LA COHESIÓ I LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA</b>  |
| <b>Definició de l'objectiu:</b> Planificació del temps i l'espai en el centre, fomentant la implicació per part dels docents en la millora de la pràctica educativa i implicar a les famílies per tal de poder treballar en comunitat.   |
| 2.1 Organitzar el temps i l'espai per afavorir l'intercanvi, la reflexió i la pràctica del treball entre els mestres del centre.<br>2.2 Millorar la convivència incidint en el pla d'acollida a nous docents.<br>2.3 Millorar la participació de les famílies a les activitats del centre. Vinclle Família – Escola<br>2.4 Crear un Pla d'acció tutorial (P.A.T) |
| <b>3. MILLORAR LA IMPLEMENTACIÓ DE L'EDUCACIÓ INCLUSIVA</b>  |
| <b>Definició de l'objectiu:</b> Millora de les pràctiques inclusives a partir del disseny, la planificació i la programació.   |
| 3.1 Promoció del coneixement, el significat i el funcionament d'una escola Inclusiva a tota la comunitat educativa.<br>3.2 Disseny d'activitats multinivell (DUA) que permetin la participació de tot l'alumnat.   |
| <b>4. ACTUALITZAR ELS DOCUMENTS DE GESTIÓ DE CENTRE</b>  |
| <b>Definició de l'objectiu:</b> Vetllar per tal de tenir tota la documentació del centre actualitzada, i a l'abast dels docents.   |
| 4.1 Revisió dels documents de gestió de centre.  |

#### 4. DESPLEGAMENT DEL OBJECTIUS : ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS DE PROCÉS

| <b>OBJECTIU 1. MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DELS ALUMNES DEL CENTRE</b>  |  |                        |    |    |                          |                           |                       |
|--|--|------------------------|----|----|--------------------------|---------------------------|-----------------------|
| <b>Estratègia 1.1. Implementar el Projecte d'Innovamat a tota la Primària</b>  |  |                        |    |    |                          |                           |                       |
| Partim del punt que hem iniciat un canvi metodològic en l'àmbit matemàtic. Aquest canvi està sent gradual i va pujant un nivell cada curs. Malgrat el projecte d'Innovamat és força complet, ens manca graduar el nivell d'assoliment del que considerem un resultat satisfactori a la excel·lència. Amb aquest canvi metodològic, volem veure l'impacte d'aquest canvi en una millora dels resultats a les proves internes i les competències bàsiques de sisè. |  |                        |    |    |                          |                           |                       |
| <b>Actuacions</b>  |  | <b>Temporalització</b> |    |    | <b>Responsables</b>      | <b>Recursos</b>           |                       |
| Seqüenciació del desplegament de continguts de Medi a tota la primària.  |  | 4t                     | 5è | 6è |                          | Tutors/ es i E.- Directiu | Programacions i Drive |
| Seqüenciar el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació  |  | 4t                     | 5è | 6è |                          | Tutors/ es i E.- Directiu | Programacions i Drive |
| Increment de l'ús de les TAC en l'aprenentatge matemàtic   |  | 4t                     | 5è | 6è |                          | Tutors/ es i E.- Directiu | Programacions i Drive |
| <b>Indicadors de procés</b>  |  | <b>Grau inicial</b>    |    |    | <b>Grau d'assoliment</b> |                           |                       |
| Recull de programacions i criteris d'avaluació   |  | 1 Nivell               |    |    | 3 Nivells                |                           |                       |
| Aplicació del projecte dels cursos de 4t fins a 6è   |  | 1 Nivell               |    |    | 3 Nivells                |                           |                       |
| Millora d'un 4% en el resultat d'alumnes que superen les C.B.  |  | 80,69%                 |    |    | 84%                      |                           |                       |
| Millora d'un 4% en l'índex d'alumnes que superen l'àrea a 6è   |  | 77,01%                 |    |    | 81%                      |                           |                       |
| <b>Estratègia 1.2. Consolidar la línia metodològica en la competència lingüística</b>  |  |                        |    |    |                          |                           |                       |
| Partim del punt que les llengües han estat objectiu de millora en els cursos anteriors, però encara hi ha aspectes que han de ser revisats i millorats per tal de mantenir una línia metodològica ben definida i aconseguir uns criteris comuns d'avaluació.   |  |                        |    |    |                          |                           |                       |
| <b>Actuacions</b>  |  | <b>Temporalització</b> |    |    | <b>Responsables</b>      | <b>Recursos</b>           |                       |
| Seqüenciació del treball sistemàtic de les llengües català i castellà.   |  |                        |    |    |                          | Tutors/es i coordinació   | Programacions i Drive |
| Disseny i planificació de l'eina d'avaluació al nou currículum.  |  |                        |    |    |                          | Tutors/es i coordinació   | Programacions i Drive |

|  |                        |  |  |  |                                   |  |
|--|------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|
| Reorganització dels continguts AICLE al llarg de la primària.  |                        |  |  |  | E. Directiu i especialistes       | Recursos Humans                        |
| Increment de l'ús de les TAC en l'aprenentatge de les llengües.  |                        |  |  |  | Coordinadora TAC                  | Recursos Informàtics                   |
| <b>Indicadors de procés</b>  |                        |  |  |  | <b>Grau inicial</b>               | <b>Grau d'assoliment</b>               |
| Programació de les activitats sistemàtiques (ortografia i com. Lectora).   |                        |  |  |  | -                                 | Fet                                    |
| Creació dels criteris d'avaluació comuns en llengües.  |                        |  |  |  | -                                 | Fet                                    |
| Organització de les àrees no lingüístiques en llengua anglesa per cicles.  |                        |  |  |  | 1 cicle                           | 3 cicles                               |
| Millora d'un 4% en el resultat d'alumnes que superen les C.B.  |                        |  |  |  | 84,06% català / 82, 71% castellà  | 88% català / 86% castellà              |
| Millora d'un 4% en l'índex d'alumnes que superen l'àrea a 6è   |                        |  |  |  | 85,73 % català / 87, 85% castellà | 89% català / 91% castellà              |
| <b>Estratègia 1.3 Consolidar el treball per projectes en l'àmbit de Medi</b>   |                        |  |  |  |                                   |  |
| L'àmbit de Medi ha tingut un procés de transformació els últims anys passant del llibre als projectes. Tot i que ha estat de forma progressiva i està prou consolidat a C.I. , s'ha de consensuar molts aspectes sobre els projectes a C.M. i C.S. |                        |  |  |  |                                   |  |
| <b>Actuacions</b>  | <b>Temporalització</b> |  |  |  | <b>Responsables</b>               | <b>Recursos</b>                        |
| Seqüenciació i desplegament dels continguts de Medi a la Primària.   |                        |  |  |  | Tutors/es i coordinació           | Programacions i Drive                  |
| Disseny d'activitats dins els projectes que promoguin el mètode científic.   |                        |  |  |  | Tutors/es i coordinació           | Programacions, Drive i mat. laboratori |
| Elaborar les programacions dels projectes, esquelet i diari (CM i CS)  |                        |  |  |  | Tutors/es i coordinació           | Programacions, currículum i Drive      |
| Establir criteris d'avaluació conjunts   |                        |  |  |  | Tutors/es i coordinació           | Programacions, currículum i Drive      |
| <b>Indicadors de procés</b>  |                        |  |  |  | <b>Grau inicial</b>               | <b>Grau d'assoliment</b>               |
| Millora d'un 2% en el resultat d'alumnes que superen les C.B.  |                        |  |  |  | 87,93%                            | 89%                                    |
| Millora d'un 2% en l'índex d'alumnes que superen l'àrea a 6è   |                        |  |  |  | 87,81%                            | 89%                                    |
| Recollida de les programacions i esquelet de projectes per cicles  |                        |  |  |  | 1                                 | 3                                      |
| Recollida dels criteris d'avaluació per cicles   |                        |  |  |  | 1                                 | 3                                      |



**OBJECTIU 2. MILLORAR LA COHESIÓ I LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA****Estratègia 2.1. Organitzar el temps i l'espai per afavorir l'intercanvi, la reflexió i la pràctica del treball entre els mestres del centre.**

Els últims cursos s'han fet canvis i millores en la línia metodològica de centre, però sovint l'organització del temps i els recursos ha fet que l'assoliment d'alguns objectius no hagi estat del tot complet

| Actuacions   | Temporalització | Responsables                 | Recursos               |
|--|-----------------|------------------------------|------------------------|
| Organització del temps i l'espai per afavorir l'intercanvi, la reflexió i la pràctica entre mestres. |                 | Equip directiu i coordinació | <b>Recursos humans</b> |
| Promoció d'espais de "Compartim la pràctica educativa".  |                 | Claustre                     | Espais de trobada      |
| Creació de plantilles compartides per a la recollida de treball.                                     |                 | Claustre                     | Drive                  |
| Indicadors de procés   | Grau inicial    |                              | Grau d'assoliment      |
| Establir els espais en les hores d'exclusiva.  | -               |                              | Fet                    |
| Millora en la cohesió del claustre. (indicador qüestionari satisfacció)                              | 7,5/10          |                              | <b>+0,5</b> (8/10)     |
| Millora de la satisfacció en quant l'acompanyament (indicador Q.S.)                                  | 7,7 /10         |                              | <b>+0,3</b> (8/10)     |

**Estratègia 2.2. Millorar la convivència incidint en el pla d'acollida dels nous docents**

Partim del punt que l'escola no té cap document de Pla d'acollida. La responsabilitat d'acollir els nous docents recau en la direcció de centre i no existeix un acompanyament o seguiment d'aquests docents. Tampoc hi ha un recull de documentació escrita sobre les normes de funcionament, que puguin ser d'ajuda a els docents que venen a fer substitucions de curta durada.

| Actuacions  | Temporalització | Responsables             | Recursos                        |
|---|-----------------|--------------------------|---------------------------------|
| Elaboració d'un pla d'acollida per a la incorporació de nous docents.                     |                 | Claustre                 | Doc. Xtec del Departament d'Ed. |
| Elaboració un document amb els aspectes més rellevants sobre el funcionament de l'escola. |                 | Claustre i coordinacions | Drive                           |

| Acompanyament dels nous docents per a facilitar una bona integració  |                 |  |  |  | Claustre i coordinacions | Recursos humans           |
|--|-----------------|--|--|--|--------------------------|---------------------------|
| Indicadors de procés   | Grau inicial    |  |  |  | Grau d'assoliment        |                           |
| Aprovació del Pla d'acollida   | -               |  |  |  | Fet                      |                           |
| Establir responsables de cicle per acompanyar els nous docents   | -               |  |  |  | Fet                      |                           |
| Millora en la integració dels nous docents al centre (Qüestionari S.)  | 7,7/10          |  |  |  | +0,3 (8/10)              |                           |
| <b>Estratègia 2.3. Millorar la participació de les famílies a les activitats del centre i millora del vincle Família - Escola</b>  |                 |  |  |  |                          |                           |
| La Comunicació amb les famílies és molt important per a que hi hagi una bona cohesió i un bon clima com a comunitat educativa. Ha estat un aspecte en el que hem treballat en els darrers cursos i que hem de continuar vetllant per tal de mantenir i millorar si escau.  |                 |  |  |  |                          |                           |
| Actuacions   | Temporalització |  |  |  | Responsables             | Recursos                  |
| Planificació de les trobades mensuals amb l'AFA.   |                 |  |  |  | E. Directiu i AFA        | Recursos humans           |
| Millora del canal de comunicació amb les famílies mitjançant app.  |                 |  |  |  | E- Directiu i claustre   | Aplicació Took App        |
| Elaboració d'un informe trimestral més personalitzat i contemplant l'autoavaluació per part de l'alumne.   |                 |  |  |  | E. Directiu i claustre   | Informes parcials interns |
| Indicadors de procés   | Grau inicial    |  |  |  | Grau d'assoliment        |                           |
| Elaboració d'una eina compartida de planificació.  | -               |  |  |  | Fet                      |                           |
| Consolidació d'un canal més fluït de comunicació amb les famílies  | 7,8/10          |  |  |  | +0,2 (8/10)              |                           |
| Informe trimestral basat en una avaluació formativa i formadora  | -               |  |  |  | Fet                      |                           |
| <b>Estratègia 2.4 Crear un Pla d'acció Tutorial.</b>   |                 |  |  |  |                          |                           |
| El centre no té un pla d'acció tutorial i es tracta d'un document compartit necessari per poder crear una línia ben clara i definida de com es treballa dins dels centre. Ha de servir per orientar, guiar l'activitat educativa amb la finalitat que els alumnes esdevinguin persones felices i amb un bon nivell de consciència ver la igualtat de gènere i la inclusió. |                 |  |  |  |                          |                           |

| <b>Actuacions</b>  | <b>Temporalització</b> |  |  |  | <b>Responsables</b>       | <b>Recursos</b>    |
|--|------------------------|--|--|--|---------------------------|--------------------|
| Crear una comissió per a la elaboració del PAT             |                        |  |  |  | Equip directiu i claustre | Currículum         |
| Planificació d'activitats grup classe- cicle - intercicle  |                        |  |  |  | E. D i comissió PAT       | Drive              |
| Planificació d'activitats per l'hora de tutoria.           |                        |  |  |  | E. D i comissió PAT       | Drive              |
| Participació en el projecte Coeduca't                      |                        |  |  |  | Claustre                  | Programa coeduca't |
| <b>Indicadors de procés</b>                                | <b>Grau inicial</b>    |  |  |  | <b>Grau d'assoliment</b>  |                    |
| Millora en la resolució de conflictes (valoració mestres)  | 7,2/10                 |  |  |  | +0,3 (7,5/10)             |                    |
| Millora en la resolució de conflictes (valoració famílies) | 6,9/10                 |  |  |  | +0,3 (7,2/10)             |                    |
| Millora en la resolució de conflictes (valoració alumnes)  | 7,2/10                 |  |  |  | +0,3 (7,5/10)             |                    |

### OBJECTIU 3. MILLORAR LA IMPLEMENTACIÓ DE L'EDUCACIÓ INCLUSIVA

#### Estratègia 3.1. Promocionar l'educació Inclusiva, el significat i el funcionament d'una escola Inclusiva a tota la comunitat educativa

Els alumnes amb recurs de la SIEI, poden estar a l'aula ordinària i a la SIEI, però en canvi, ens hem adonat que la resta de companys, sovint desconeixen tant l'aula SIEI com la multisensorial, i pensem que compartir també aquests espais amb la resta d'alumnat reforçaria el vincle. De la mateixa manera que l'acollida a les noves famílies per tal de conèixer el funcionament de l'escola, els donaria un punt de confiança i tranquil·litat.

| Actuacions   | Temporalització |  |  |  | Responsables                                | Recursos  |
|--|-----------------|--|--|--|---|---|
| Acompanyament dels companys del centre als espais de la SIEI.                        |                 |  |  |  | Equip directiu, claustre, tutores SIEI, CAD | Espais d'aula   |
| Establiment de trobades anuals per a la integració de les noves famílies de la SIEI. |                 |  |  |  | Equip directiu, claustre, tutores SIEI, CAD | Assessorament Psicopedagoga                                   |
| Optimització dels recursos humans per poder atendre a tot l'alumnat N.E.S.E.         |                 |  |  |  | Equip directiu, claustre, tutores SIEI, CAD | Formació per a treballar la inclusió<br>Assessorament CRETDIC |
| Ús d'un llenguatge inclusiu i amb pictogrames per tota l'escola                      |                 |  |  |  | Equip directiu, claustre, tutores SIEI, CAD | Materials ARASAAC   |
| Indicadors de procés   | Grau inicial    |  |  |  | Grau d'assoliment                           |   |
| Acompanyament dels companys del centre als espais de la SIEI.                        | -               |  |  |  | Fet   |   |
| Establiment de trobades amb famílies nouvingudes                                     | -               |  |  |  | Fet   |   |
| Integració del pictograma com un llenguatge més                                      | -               |  |  |  | Fet   |   |

#### Estratègia 3.2. Dissenyar activitats multinivell (DUA) que permetin la participació de tot l'alumnat.

Portem molts anys elaborant plans Individualitzats per els nostres alumnes i amb el temps ens hem adonat que s'inverteix moltes hores i esforços i sovint els alumnes amb P.I. es senten exclosos per treballar continguts tan diferents. El model d'un disseny universal té un objectiu inclusiu, minimitzant les barreres que hi puguin haver.

| <b>Actuacions</b>   | <b>Temporalització</b> |  |  |  | <b>Responsables</b>       | <b>Recursos</b>             |
|---|------------------------|--|--|--|---------------------------|-----------------------------|
| Formació del Professorat en la metodologia DUA.                   |                        |  |  |  | Claustre                  | Formació de centre          |
| Elaboració de les programacions segons el disseny universal       |                        |  |  |  | Claustre i coordinació    | Drive compartit             |
| Consolidació del treball cooperatiu a l'aula.                     |                        |  |  |  | Tutors/es i especialistes | Dossiers treball cooperatiu |
| Revisió del Pla d'atenció a la Diversitat del centre              |                        |  |  |  |                           | PAD                         |
| <b>Indicadors de procés</b>                                       | <b>Grau inicial</b>    |  |  |  | <b>Grau d'assoliment</b>  |                             |
| Participació en programes de formació.                            | -                      |  |  |  | 80% del claustre          |                             |
| Elaboració de les programacions segons el disseny universal (DUA) | cap                    |  |  |  | Fet                       |                             |
| Consolidació del treball cooperatiu a l'aula.                     | -                      |  |  |  | Fet                       |                             |
| Elaboració del PAD  | -                      |  |  |  | Fet                       |                             |
| Grau de satisfacció dels docents en les practiques educatives     | -                      |  |  |  | 7/10                      |                             |

**OBJECTIU 4. ACTUALITZAR ELS DOCUMENTS DE GESTIÓ DE CENTRE****Estratègia 4.1. Revisar dels documents de centre**

| <b>Actuacions</b>                                | <b>Temporalització</b> |  |  |  | <b>Responsables</b>      | <b>Recursos</b> |
|--|------------------------|--|--|--|--------------------------|-----------------|
| Revisió i modificació del PEC                    |                        |  |  |  | Equip Directiu           | PEC             |
| Revisió i modificació de les NOFC                |                        |  |  |  | Equip Directiu           | NOFC            |
| Elaboració del Projecte lingüístic               |                        |  |  |  | E.D. Coordinacions       | P.L.            |
| Aprovació i implementació del Pla de convivència |                        |  |  |  | Comissió Convivència     | Pla Convivència |
| <b>Indicadors de procés</b>                      | <b>Grau inicial</b>    |  |  |  | <b>Grau d'assoliment</b> |                 |
| Revisió i modificació del PEC                    | -                      |  |  |  | Fet                      |                 |
| Revisió i modificació de les NOFC.               | -                      |  |  |  | Fet                      |                 |
| Elaboració del Projecte Lingüístic               | -                      |  |  |  | Fet                      |                 |
| Implementació del Pla de Convivència             | -                      |  |  |  | Fet                      |                 |

## 5. SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Aquest projecte de direcció serà el pla estratègic que seguirem a l'escola El Corb al llarg dels propers quatre cursos. Les diferents estratègies així com les actuacions s'inclouran dins la **PGA** de cada curs.

En la **Memòria Anual de Centre** es recollirà l'avaluació dels objectius, les actuacions previstes així com les propostes de millora.

### **Què avaluarem?**

El grau d'incidència dels objectius en la millora de la qualitat educativa i dels resultats dels alumnes i l'organització del centre.

### **Com ho avaluarem?**

Analitzant el grau de compliment dels indicadors del PdD establerts cada any en el PGA.

Els indicadors de progrés de cada objectiu, marquen el grau d'assoliment d'aquest. En quant el grau d'impacte sempre estarà subjecte als qüestionaris de satisfacció que contestaran anualment els docents i la millora dels resultats dels nostres alumnes en les nostres proves internes i externes (proves de C.B)

Cada Memòria Anual de centre servirà per continuar amb el full de ruta i millorar o fer propostes de canvi en les actuacions que han de portar-nos a l'assoliment dels objectius marcats.

## 6. LIDERATGE DISTRIBUIT I PARTICIPACIÓ

En aquest Projecte de Direcció, es posa de manifest la importància de treballar en equip i del lideratge distribuït, com a elements importants per assolir amb èxit els objectius marcats.

La nostra direcció ha d'exercir com a líder educatiu, però per poder dur a terme tots els objectius, les estratègies i les accions marcades, cal la implicació i el compromís de tot el claustre. Es per això que distribuïrem les tasques i els esforços entre tots els membres del claustre, els farem participants de l'evolució i del seguiment dels objectius marcats al llarg d'aquests propers cursos i escoltarem les aportacions de tal de millorar i continuar, de tots els docents de la nostra escola.

És molt important també comptar amb la col·laboració de tota la Comunitat educativa, ja que fins ara han estat un punt de suport i un impuls en la implementació de nous projectes. Cal continuar vetllant per a que la relació famílies -escola continuï sumant al llarg dels propers anys.

## 7. CONCLUSIÓ

Aquest Projecte de Direcció pretén ser una continuïtat al treball i els esforços dels últims cursos de l'escola El Corb, una escola que treballa per la millora dels resultats dels nostres alumnes, de la qualitat de l'ensenyament que impartim i del compromís amb les famílies per tal de treballar junts en la mateixa direcció. Però alhora, pretén millorar els aspectes que ens fan més vulnerables o que no hem pogut consolidar fins ara.

Pretén ser un document obert, realista i participatiu, on totes les persones del claustre es sentin partícips i identificades.

Aquest projecte és fruit de la il·lusió de continuar construint una escola de qualitat i inclusiva, on es prioritzi el creixement personal i la formació integral de l'alumne.

*“Innovar és trobar noves o millorades utilitats als recursos dels que ja disposem”*

*Peter Drucker*