



# **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

**ESCOLA EL COLOMER**

**Bigues i Riells del Fai**

Creació i aprovació: curs 2008/09  
Revisió: Desembre 2018



<b>0. Introducció.....</b>	<b>Pàg. 3</b>
<b>0.1. Presentació del document.....</b>	<b>Pàg. 3</b>
<b>1. Normativa de referència.....</b>	<b>Pàg. 4</b>
<b>2. Context sociolingüístic.....</b>	<b>Pàg. 4</b>
<b>2.1. Alumnat i entorn.....</b>	<b>Pàg. 4</b>
<b>3. Llengües.....</b>	<b>Pàg. 6</b>
<b>3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....</b>	<b>Pàg. 7</b>
<b>3.2. La llengua castellana.....</b>	<b>Pàg. 23</b>
<b>3.3. Altres llengües.....</b>	<b>Pàg. 27</b>
<b>3.4. Organització i gestió.....</b>	<b>Pàg. 31</b>
<b>4. Annex .....</b>	<b>Pàg. 39</b>



## 0.Introducció

### Presentació del document

Definim el Projecte Lingüístic com l'instrument que ens possibilita, com a centre educatiu, organitzar i gestionar autònomament, amb la normativa vigent, aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

Partim d'una feina de reflexió, d'un procés que, a voltes, ha estat lent, però que ha anat aconseguint avenços significatius. Partim d'un ampli consens de la societat catalana sobre el paper que ha de tenir el sistema educatiu de Catalunya en el futur de la llengua catalana i també de la consciència que en un futur hauran de ser més plurilingües que no pas el que ho són ara (*amb bosses de població monolingüe i amb una part important de la població que no té uns mínims coneixements en una llengua estrangera que li permetin comunicar-se amb interlocutors que no parlin ni català ni castellà*).

En un temps de canvi del context social ens trobem amb un nou marc de relació europeu que comporta altres exigències lingüístiques, així com amb una nova era del coneixement i de la informació, on hi ha accés a gran quantitat d'informació i a través de nous llenguatges audiovisuals i multimèdia. La llengua en sí mateixa ja és un instrument que en serveix per fer, però per tenir alumnes competents cal fer aquesta llengua funcional, amb l'objectiu de comunicar-se i de reflexionar, amb objectius clars.

Una idea amb gran pes per aprendre llengua en el segle XXI és desenvolupar la competència plurilingüe. Aquesta competència plurilingüe és la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitat comunicativa i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, distintes llengües i posseeix experiència de diverses cultures (*Marc europeu comú de referència per a les llengües*). Donem el tractament següent a les llengües:

- Llengua catalana (vehicular, d'aprenentatge i de cohesió social)
- Llengua castellana (curricular, d'aprenentatge i de cohesió social)
- Llengües estrangeres (curriculars)
- Llengües procedents de la nova immigració (complementàries).

Hi definim tres grans temes:

- El paper de la llengua vehicular.
- El tractament de les llengües curriculars.
- I els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.



Les característiques del nostre document són:

- La normativa ha de ser sempre el marc de referència.
- Ha d'existir una adequació entre les competències lingüístiques i comunicatives del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i a la realitat del centre.
- Vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el procés d'ensenyament aprenentatge.
- Obert a les adaptacions necessàries.

Aquest document quedarà concretat cada any en el Pla Anual. Tots els aspectes desglossats en el projecte es consensuen en claustre i es recullen en les programacions de les diferents àrees.

## 1. Normativa de referència

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per tant, El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

## 2. Anàlisi del context

### 2.1. Alumnat i entorn

L'Escola El Colomer és un centre educatiu de doble línia, que forma part de la xarxa de centres públics de Catalunya, la titularitat del qual correspon al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Pertànyer a aquest col·lectiu representa compartir els programes, les directrius i els avantatges d'un sistema educatiu amb trets i recursos comuns, pensat per a construir una societat cohesionada i equilibrada. Ara bé, com cada escola d'arreu, sabem dotar-nos a més, d'una identitat pròpia, singular, que ens fa sentir protagonistes del nostre projecte.



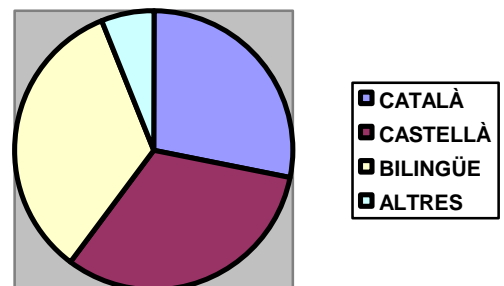
L'escola es troba al municipi de Bigues i Riells del Fai, al Vallès Oriental. La població sobrepasa els 8957 habitants<sup>1</sup>. En els darrers anys, hi ha hagut un important augment de la població. Bona part dels habitants treballen fora del municipi i la resta es dedica bàsicament a la indústria, l'agricultura, la construcció i als serveis. Aquesta, és la segona escola del municipi, fins al moment, només hi havia una sola escola, l'Escola el Turó, que és de tres línies.

Cultura i esports	Bigues i Riells	Vallès Oriental	Catalunya
<b>Població de 2 anys i més. Per coneixement del català. 2011</b>			
L'entén	<b>8.500</b>	373.874	6.949.344
El sap parlar	<b>7.019</b>	293.573	5.345.484
El sap llegir	<b>7.350</b>	310.919	5.750.348
El sap escriure	<b>5.214</b>	226.398	4.069.219
No l'entén	<b>174</b>	15.189	356.728
Total			

L'Escola El Colomer està ubicat en els terrenys de l'antic mas el Colomer en el barri de Font Granada, a un quilòmetre del nucli urbà. Aquest barri, igualment com molts barris iniciats a la dècada dels seixanta, va ser projectat seguint el model de ciutat jardí. Aquest model es basa en l'ocupació del territori a partir d'habitatges unifamiliars amb el seu corresponent jardí, tal i com el seu nom indica. Com era també comú en l'època, el barri es va anar configurant amb l'absència de serveis bàsics com l'aigua, l'enllumenat o el clavegueram, per citar-ne els més importants. Aquestes vivendes eren ocupades només els caps de setmana i a l'estiu. Actualment els descendents dels propietaris s'hi han instal·lat, utilitzant-los com a primera residència. Així doncs, podem dir que la majoria de famílies que porten els seus fills/es al Colomer són nou vingudes al municipi, provinents bàsicament de Barcelona ciutat o bé del seu cinturó metropolità, amb un nivell socioeconòmic mitjà. Moltes són parelles joves amb un o dos fills.

Fent un **diagnòstic de la realitat lingüística del centre** (curs 2018-19) podem dir que:

- 27,92% de l'alumnat té com a llengua materna el català.
- 32,49% de l'alumnat té com a llengua materna el castellà
- 33,50 de l'alumnat és bilingüe.
- 6,09% de l'alumnat té altres llengües.



Tot i que els percentatges marquen una tendència dels alumnes a parlar català, cal puntualitzar que això no és així. La gran majoria d'alumnes provinents de famílies que es consideren bilingües

<sup>1</sup> Dades de l'IDESCAT, referència de l'any 2011.



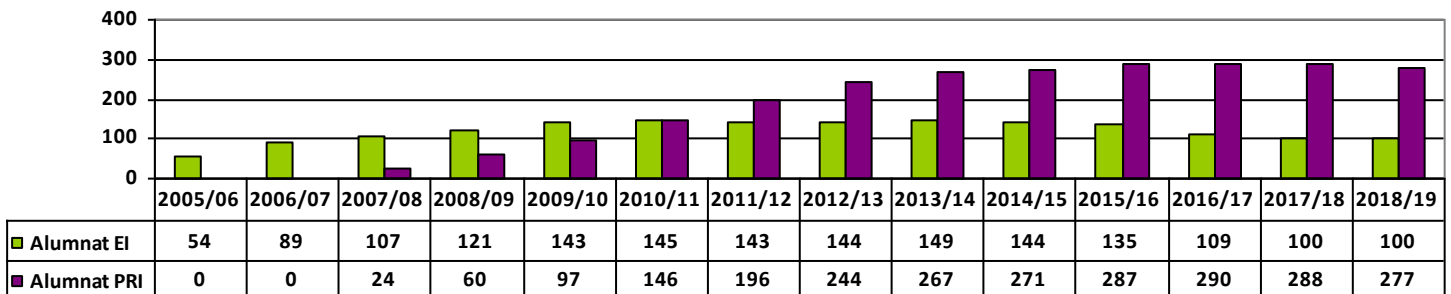
utilitzen el castellà habitualment a l'escola per interrelacionar-se amb els companys i les companyes. I també tenim la part d'alumnat catalanoparlant que al jugar i conviure amb els castellanoparlants canvia i es relaciona en castellà.

Aquest fet fa que a l'hora de **plantejar-nos la línia pedagògica del centre prioritzem fer un bon treball d'immersió lingüística, per aconseguir que el català sigui una llengua d'ús i de comunicació entre l'alumnat**. Actualment tenim un 0.26% d'immigració, pensem que aquest fet és degut a que no hi ha habitatges de lloguer, tot són cases de propietat i difícils de mantenir econòmicament.

Les famílies poden escollir a quin dels dos centres del municipi volen portar els seus fills/es, ja que no s'ha fet cap distribució per zones. Hi ha hagut anys que no s'ha pogut respectar la decisió de les famílies, ja que la demanda ha sobrepassat l'oferta. Davant aquestes situacions, el departament posa en marxa el mecanisme sota criteri de puntuació (barem específic de sorteig).

**El català és la llengua emprada en tot l'entorn ambiental de l'escola**. La dotació de mestres és de 27,25. S'empra el català per a la comunicació amb el personal no docent, els pares i mares, les circulars, les sortides i amb els/les alumnes dins i fora de l'aula. Sempre i quan hi hagi comprensió per part de la família, s'utilitza el català.

*Taula de l'evolució del creixement del centre entre els anys 2005 i 2017*



### 3. Llengües

**El català és una llengua que l'escola ha de tractar amb especial atenció, no només pel seu estatus oficial, sinó també i sobretot pel desconeixement que en té una part de l'alumnat pel que fa als seus usos col·loquials i informals**. L'escola té, doncs, la missió de transmetre-la perquè tota la població pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa, fet que ha de garantir la cohesió de tota la societat evitant així la seva compartimentació en comunitats lingüístiques separades.



Alhora, l'escola ha de garantir que el seu alumnat tingui també un domini ple del castellà, oferint l'ensenyament d'aquelles formes d'ús menys conegudes pel seu alumnat.

També cal, respecte a les llengües estrangeres, considerar la seva diferent presència social per fer-ne un tractament diferenciat.

### **3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

#### **3.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

**El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i per tant és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre, tant en l'educació infantil com en la primària.** La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques i és la llengua amb la qual ens comuniquem totes les persones de l'escola.

**El centre ha previst mecanismes de seguiment i avaluació de l'ús del català en les activitats.** L'escola proposa activitats on la comunicació esdevingui el nucli a partir del qual les activitats lingüístiques siguin efectivament significatives: relacions amb l'altre centre del poble El Turó, sortides i festes conjuntes, relacions amb les famílies per proposar maneres de tractar la lectura, comunicació a les famílies d'activitats i sortides del poble, ...

**L'escola El Colomer vol vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge i vol dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i comunicació quotidians.** S'impulsen actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa, des de cursos de reciclatge i tractament de les llengües a reflexions sobre la tasca feta i propostes de millora.

Volem esmentar les lleis que emmarquen l'escola on es parla i es desglossa l'ús i la importància d'aquest punt. Llei de política lingüística - 1/1998, de 7 de gener. Capítol III: L'ensenyament

#### Article 20 La llengua de l'ensenyament:

- 1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.*
- 2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.*

#### Article 21 L'ensenyament no universitari

- 1. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.*



D'altra banda, l'Estatut d'autonomia de Catalunya, en el seu article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, la qual ha de ser la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. Les dues llengües oficials, català i castellà, han de ser conegudes per la ciutadania de Catalunya. La Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, ja definia la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius; consideració que va mantenir la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en el seu article 20. La major complexitat i la diversitat lingüística i cultural de la societat catalana actual fan necessari potenciar des de l'escola la llengua pròpia, que ha d'esdevenir llengua comuna i factor de cohesió social de tota la població.

#### Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres per al curs 2017/2018.

*1. Consolidar la llengua catalana, i l'occità d'Aran, si escau, com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe. El projecte lingüístic.*

*-Utilitzar la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya, i l'aranès a la Vall d'Aran, normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres.*

### **3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

#### **3.1.2.1. Programa d'immersió lingüística**

El PIL (*Programa d'Immersion Lingüística*) s'ha definit com un programa que permet l'aprenentatge en una llengua diferent a la llengua familiar de l'alumne/a. Té com a objectiu facilitar, des del primer moment, la incorporació al sistema educatiu de l'alumnat que no té el català com a llengua habitual. (*Pla per a l'actualització de la metodologia d'immersió. Nov '2007*)

El centre reflexiona com s'ha d'ensenyar la llengua vehicular a l'escola. Per poder millorar en la nostra tasca educativa, des de l'escola, durant el curs 2015-2016 es va fer una formació de taller de conversa, on es donaven eines per potenciar el treball oral amb els i les alumnes i treballar-ho de manera transversal des de tots els cicles.

En l'actualitat no tenim alumnat nouvingut que desconegui la llengua del sistema educatiu de Catalunya. Quan això succeeixi s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà, regulat al pla d'acollida.





Als cursos d' EI3 treballem una immersió total, utilitzant repeticions, rutines, anticipació de vocabulari, direcció d'alguns espais lúdics, motivació envers la llengua catalana, ... Creiem que és molt important fer un bon treball d'immersió als anys de l'educació infantil per construir una bona base del català, tan a nivell lingüístic com actitudinal.



### 3.1.2.2. Llengua oral

L'escola El Colomer prioritza el treball de llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: **un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.**

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i també les diferents modalitats de textos orals (*entrevista, conferències, exposicions, conversa, dramatització, argumentació, ...*) i de registres tant a l'àrea de llengua com en les altres àrees. Considerem la nostra variant de català com el català estàndard.

Volem prioritzar l'enfocament comunicatiu de la llengua afavorint la interacció oral (professorat-alumnat i entre alumnes). Els i les alumnes han d'explicar coses, per organitzar el pensament i per ensenyar-los a aprendre. Creiem en un treball sistemàtic de llengua oral durant tota l'escolaritat on no es repeteixin temes formals en cadascuna de les llengües treballades. Cal tenir coherència metodològica entre totes les llengües.

A la nostra escola tenim maneres de treballar la llengua concretes de cada nivell que voldríem anomenar. A l'etapa d'Educació Infantil es treballa la **consciència fonològica**, a través de les dites, rodolins, cançons, endevinalles,... els i les alumnes van aprenen a discriminar el so de les grafies. Aquest treball es realitza de manera sistemàtica en horari de després del pati.

Volem marcar una continuació en la llengua oral de l'educació infantil als anys de primària. Des de petits intentem guiar-los a través del jocs, donant-los eines comunicatives per utilitzar més endavant. Així doncs, també durant l'educació primària i en totes les àrees es dóna vital importància a l'oralitat, a l'expressió lliure, a la tasca d'escoltar i respectar torns, al debat...

Aquesta continuïtat en l'expressió oral també es veu reforçada i consolidada pels **Ambients d'Aprenentatge** que es treballen des del 2n trimestre d'EI3 fins a 2n d'Educació Primària. Tots els ambients tenen com a llengua vehicular el català, excepte aquells ambients que es fan íntegrament en llengua anglesa.

A tots els cursos EP es treballa l'**àrea de Coneixement del Medi Social i Natural** a través del treball per projectes. Aquesta és una metodologia basada en oferir eines que puguin ajudar als i les alumnes a pensar per ells mateixos, a investigar, a aprendre dels seus errors i dels seus encerts i d'aquesta manera també a aprendre a ser crítics. Un pes molt important en aquesta metodologia el té l'exposició oral d'allò que han après, mitjançant conferències, exposicions, diàlegs,...



Enguany, hem iniciat el treball de les **Pràctiques al Cicle Mitjà d'Educació Primària**. L'objectiu de la sessió setmanal de les Pràctiques és que els i les alumnes puguin posar en pràctica i estableixin connexions entre els continguts i les activitats competencials i pràctiques que es plantegen a les aules.

Oferim sis pràctiques:

- **Experimentació:** els nens i nenes realitzen experiments. El mestre utilitza la llengua anglesa com a llengua per a comunicar-se amb els/les alumnes.
- **Robòtica:** els nens i nenes s'inicien en la programació de robots amb ordres preestablertes a través del Software.
- **Revista:** realitzem la revista de la nostra escola "El món del Colomer" on s'intenta treballar l'expressió escrita a partir d'articles, entrevistes, reportatges...
- **Dissenyem i creem:** en el qual s'ensenya als i les nenes a cosir.
- **Art:** treball de l'expressió artística.
- **Arts escèniques:** Representació teatral.

Basant-nos en el *DECRET 142/2007, de 26 de juny (Annex 1 Competències bàsiques - Competència comunicativa lingüística i audiovisual)* creiem que en el desenvolupament de les activitats escolars el paper de la llengua oral és fonamental, cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Això implica:

- Ser conscient dels principals tipus d'interacció verbal.
- Ser progressivament competent en l'expressió i comprensió dels missatges orals que s'intercanvien.
- L' utilització activa i efectiva de codis i habilitats verbals i no verbals i de les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu en diferents situacions.

En ser la llengua parlada un dels elements més importants a l'hora de planificar l'ensenyament de la llengua a l'escola es procura que a les aules hi hagi un **ambient acollidor**, que afavoreixi, ja des del parvulari, el desenvolupament de la parla, per tal que l'alumne/a aprengui a expressar-se correctament i amb coherència. Donem temps dins l'horari escolar per fer rotllana, per compartir les descobertes i aprenentatges, per explicar oralment el què hem fet als ambients, per reflexionar, per fer entrevistes als companys/es, per fer debats i assemblees, per explicar contes, per cantar, per expressar el què sentim davant d'una situació viscuda,...

Per a l'aprenentatge de la llengua oral s'utilitzen diferents tipus de textos, sempre reals i significatius pels alumnes. Creem una proposta basada en 2 principis:

*-La llengua s'aprèn fent-la servir per comunicar i reflexionar.*



*-La reflexió activa de la mateixa llengua en potencia l'aprenentatge i n'amplia les competències.*

### 3.1.2.3.Llengua escrita

En l'ensenyament de la llengua escrita ens marquem l'**objectiu d'aconseguir, al final de l'ensenyament obligatori, haver format lectors i escriptors competents amb ambdues llengües**. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicarà l'enfocament metodològic que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat, seqüenciades durant els diversos nivells.

Donem tanta importància als textos formals com als textuals i funcionals. Des del moment en què l'infant es posa en contacte amb la llengua escrita s'han de presentar models de textos escrits d'ús social i de tipologia diversa, donant-los la possibilitat d'interpretar-los i construir-los. Aprofitem les situacions comunicatives que parteixen de les àrees per planificar activitats de llengua escrita. Els objectius de les activitats planificades són clars i estan compartits amb els/les alumnes. Tenim mecanismes establerts de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

Plantegem la lectura i l'escriptura globalment tenint en compte la naturalesa complexa d'aquests processos i abordant-los des de totes les àrees del currículum. Tot el professorat del centre coincideix en afirmar que **l'ensenyament de la llengua escrita és una tasca de tots i totes, no només del/la mestre/a de llengua, per aquest motiu tots els alumnes d'EP dediquen 30' de lectura diària. Les lectures es fan en llengua catalana combinades amb lectures de llengua castellana.**

L'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura s'inicia de manera sistemàtica i amb caràcter general en l'educació infantil, respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat. Ho treballem des de totes les àrees, utilitzant situacions comunicatives pròpies de la quotidianitat i en contextos reals i propers a l'alumnat. Des d'aquests primers cursos existeix la biblioteca d'aula, la subscripció a revistes, el servei de préstec de llibres pel cap de setmana, la lectura de notícies a Internet i als diaris, la recerca d'informació en enciclopèdies i pàgines web, ... Al treballar anualment un **projecte/eix** tota l'escola junts, fa que existeixi molta recerca a través de la lectura

A l'Educació Primària, l'escola disposa de materials, elaborats per l'equip de mestres, que permeten completar i aprofundir les habilitats de les llengua.

**La coordinació entre el professorat d'educació infantil i d'educació primària en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la lectura i l'escriptura és essencial perquè l'alumnat consolidi els aspectes fonamentals de la lectura i l'escriptura durant el cicle inicial de l'educació primària.**



La lectura i l'escriptura, com a eines primordials i bàsiques de la resta d'aprenentatges, han de constituir un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa d'educació primària. Per assegurar una bona coordinació en el procés d'ensenyament/aprenentatge de la lectura i l'escriptura cal un acord de l'equip de mestres en relació a:

- les bases teòriques sobre la llengua oral;
- el concepte de lectura i d'escriptura;
- la planificació del procés d'aprenentatge;
- la intervenció del professorat.

En la vessant de **comprensió lectora** cal considerar dos aspectes: l'accés i la selecció d'informació, i el desenvolupament de l'hàbit lector. D'una banda, és important que des de totes les àrees s'impulsi la cerca, la selecció i la gestió d'informació, utilitzant diferents fonts i diferents suports, per tal que els/les alumnes avancin progressivament en el pensament crític i l'autonomia d'aprenentatge.

Volem estimular la lectura i practicar-la com a mestres que intervenim en el procés educatiu, i des de totes les àrees. Desenvolupem tècniques eficaces de comprensió lectora, com a forma d'accés a la informació i al coneixement i com a gaudi, establint estratègies per als diferents objectius que motiven cada lectura.

Per adquirir un bon **hàbit lector** cal un entorn afavoridor i estimulador. Els llibres constitueixen per a l'alumnat una ocasió excepcional d'ampliar la seva visió del món, d'iniciar-se en la recerca i de desenvolupar la seva identitat personal. L'organització de la biblioteca d'aula i d'escola, la creació d'espais d'intercanvi per fer comentaris i recomanacions de lectures, el servei de préstec (en la franja del pati),... entre altres accions, afavoreixen el gust per la lectura i contribueixen a l'adquisició de l'hàbit de lector. La **biblioteca viatgera** a l'educació primària és tot un èxit, motivant a llegir per plaer, a recomanar llibres i a crear un hàbit lector propi.

La competència lectora adquireix, en l'educació primària, un paper fonamental en l'aprenentatge, ja que s'utilitza en totes les àrees i en tots els cicles, i esdevé un procés inacabat que ha de tenir continuïtat en l'educació secundària.

També pensem que aquesta lectura és una eina de cohesió social i de coneixença entre els/les alumnes del centre, per això hem creat la figura de **padrins i fillols de lectura**. Els/les alumnes de cicle superior apadrinen a un company/a de 1r i 2n d'EP i comparteixen un cop al mes una estona de lectura, on els/les alumnes més grans ajuden a llegir als petits, creant un vincle de confiança i complicitat entre ells/es. A més a més, els i les mestres han destinat un espai de l'escola, on padrins i fillols es poden deixar notes/cartes, i per tant posen en pràctica l'ús del llenguatge escrit.



En definitiva, creiem que els infants **han d'adquirir ben aviat la competència comunicativa en llengua catalana i castellana i han de poder esdevenir lectors competents i escriptors hàbils a fi de poder fer ús de la llengua en tots els processos d'aprenentatge** que l'escola i la societat els ofereix i demana. **Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i les altres persones, els fenòmens del món i la ciència i també que és una font de descoberta i de plaer personal.**

#### **Normativa :**

- *DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. (<https://www.gencat.net/diari/4915/07176074.htm>) Annex 2*

*ÀMBIT DE LLENGÜES Llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura, llengua estrangera .Competències pròpies de l'àrea.*

- *Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres per al curs 2007-2008. 11.3. Aprenentatge de la lectura i l'escriptura. 11.4. La lectura ([http://educacio.gencat.net/portal/page/portal/IDE/DIIC?p\\_amb=4944&p\\_apa=1947&p\\_nrm=4946](http://educacio.gencat.net/portal/page/portal/IDE/DIIC?p_amb=4944&p_apa=1947&p_nrm=4946) )*

#### **3.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita**

Els dos punts explicats anteriorment estan tan relacionats, que l'un no seria res sense l'altre. **A l'escola creiem que escoltant molt s'arriba a parlar bé, que parlant molt s'estructura el pensament, i que només així ens endinsem en el món de l'expressió lliure tan oral com escrita. Tanmateix, quan més llegim, més i millor escrivim.**

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. **L'escola té un plantejament integrat de les quatre habilitats (escoltar-parlar-llegir-escriure).** Tenim en compte que per millorar una habilitat s'ha de recórrer al suport que ofereix l'altra.

S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es planifiquen a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent, com la **lectura expressiva**, participant en un concurs de lectura a nivell de Catalunya (Certamen de Lectura en Veu Alta), o inclús, ja en cursos superiors, la presentació per part dels alumnes, de diferents actes que es fan a l'escola (Santa Cecília, cantada de Nades, Sant Jordi i l'espectacle de fi de curs).

També hem posat en marxa el "**Bon dia**", que consisteix en que cada matí, dos alumnes de diferents cursos (un més gran i un altre d'EI), pel micròfon del centre donen la benvinguda als companys i companyes, diuen els aniversaris i expliquen el temps. Ho fan mitjançant un esquelet que han de desenvolupar.



Tal i com la llei ens descriu, l'escola demana que tant la capacitat d'expressar-se amb correcció oralment i per escrit, com la comunicació audiovisual, l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors es desenvoluparan en totes les àrees, a més del seu tractament específic en algunes àrees del currículum. Així doncs, la lectura, com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques, serà inclosa en les activitats de les diverses àrees.

**Entenem que un bon treball de llengua oral engegat a l'educació infantil prepara per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. S'aprèn a llegir i comprendre millor els textos, i a escriure i reflexionar i revisar com s'escriu, s'aprèn a pensar, a partir d'unes bones interaccions orals.**

En això juguen un paper les preguntes, les que realitzem el professorat i les que han d'aprendre a formular els nois i les noies. En la llengua parlada per aprendre, el paper central és per a qui aprèn i cal que nosaltres sapiguem orientar-los perquè l'ús de les habilitats de la llengua parlada vagi generant l'hàbit de fer reflexionar sobre com es fan les coses. A partir d'aquí aprendrem a comprendre i crear millors textos i a reflexionar i revisar-los.

*Normativa :*

- *DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Article 3 . Objectius de l'educació primària Article 9*

Àrees de coneixement (<https://www.gencat.net/diari/4915/07176074.htm> )

- *Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.*

Article 1 c). (<https://www.gencat.net/diari/4917/07180108.htm> )

### **3.1.2.5. La llengua en les diverses àrees**

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i de comprensió en català concretats en els criteris d'aquest projecte lingüístic volem aplicar mesures que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes relacionats amb materials didàctics i d'avaluació.

El professorat del centre vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum preveient des de les programacions d'aula mecanismes de seguiment, d'avaluació i respecte per la interculturalitat.

Tal i com la llei ens descriu, l'escola demana que tant la capacitat d'expressar-se amb correcció oralment i per escrit, com la comunicació audiovisual, l'ús de les tecnologies de la informació i la





comunicació i l'educació en valors es desenvoluparan en totes les àrees, a més del seu tractament específic en algunes àrees del currículum. Així doncs, la lectura, com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques, serà inclosa en les activitats de les diverses àrees.

Els objectius són potenciar l'èxit escolar amb la millora de l'aprenentatge; promoure el desenvolupament d'habilitats lingüístiques com parlar, llegir i escriure amb la finalitat d'afavorir la comunicació i la construcció del coneixement; impulsar canvis metodològics que millorin la comunicació professorat/alumnat amb l'ús de mètodes actius i cooperatius; i implicar el professorat en el procés de reflexió i millora de la pràctica docent.

**La llengua és l'eina amb la qual entenem i ens fem entendre. Dins de cada àrea es marcarà quins aspectes de la llengua hi són més explícits i es treballaran des d'allà:**

- Pràctiques autèntiques – llegir diaris, consultar internet o extreure informació del seu voltant (cartells, etiquetes, bitllets de tren...). Utilitzem materials que ja han estat elaborats per transmetre un missatge i no només materials creats per ensenyar a llegir o a escriure.
- Crear llengua per respondre a necessitats que ja existeixen. No cal inventar-se la necessitat d'escriure en els llibres de text de llengua, podem treballar la redacció a, l'esquema a les ciències, amb els projectes de medi s'obre un gran ventall de possibilitats der assolir aquest objectiu.

Amb aquest ideari es modifiquen aspectes de la cultura escolar. La responsabilitat no ha de concentrar-se només en l'àrea de llengua. El claustre n'és conscient i treballem amb l'ideal d'aconseguir aquesta transversalitat.

#### *Normativa :*

- *DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Annex 2 ÀMBIT DE LLENGÜES. Llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura, llengua estrangera. Aportacions de l'àrea a les competències bàsiques (<https://www.gencat.net/diari/4915/07176074.htm>)*





### 3.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars tenim un espai per coordinar-nos i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament. També per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

En el nostre centre hi ha una **reunió setmanal de cicle i una mensual de claustre general**. Amb antel·lació a les reunions sempre es fa arribar a tots els docents una convocatòria per escrit amb l'ordre del dia, la temporalització i la temàtica a tractar. La informació parlada als cicles es traspasa als claustres. La línia metodològica de l'escola es va formant i enriquint a partir d'aquestes reunions verticals, en cap cas ens basem només en els criteris d'una editorial. **Els coordinador d'educació infantil i els tres d'educació primària es reuneixen un cop a la setmana amb l'equip directiu** (reunions de coordinació).

La presentació unitària del currículum es fa per afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural. Així es facilita la necessària coordinació de les propostes de totes les llengües ensenyades a l'aula, i la prioritització d'aquestes propostes derivades del diferent estatus que té cada llengua i el domini que en tenen les nenes i els nens. Es vetlla perquè les àrees de l'àmbit lingüístic (llengua i literatura catalana, llengua i literatura castellana, llengua estrangera) i les matemàtiques tinguin continuïtat a cada curs escolar.

Els i les mestres s'organitzen en **departaments** per anar construint entre tots la línia pedagògica de l'escola. Tot i això, aquests departaments varien en funció de les necessitats de l'escola cada curs (uns departaments són fixes i d'altres es varien en funció dels objectius del PAC i del PdD). Tot el claustre en forma part i es fan reunions conjuntes per explicar al gran grup el que s'ha dissenyat o aconseguit a cada departament.

També es fan reunions intercicles per establir la línia d'escola en temes més diaris, com els deures, hàbits i autonomia de l'alumnat,...

**Entenem el traspàs d'informació dels i les alumnes com una part fonamental per la coherència de l'escola.**

L'equip directiu es reuneix amb les psicòlogues municipals i/o l'EAP per rebre la informació de les noves matrícules de P3. Les reunions de traspàs d'informació dels alumnes quan canvien de tutor/a es fan a principis de setembre, un cop sabem els/les mestres que disposem i els ubiquem en els diferents cursos. Sempre que es pugui, intentem que els/les alumnes tinguin el/la mateix/a tutor/a durant tot el cicle (2 anys). En aquestes reunions es fa un intercanvi oral de la informació dels alumnes. A les aules hi ha les carpetes de promoció on hi consta la informació de tots els/les



alumnes i d'altres específiques dels alumnes amb necessitats educatives especials. A aquestes reunions, en cas necessari, també assisteixen les mestres d'educació especial.

A final de curs (juny), es fan reunions de **coordinació amb els centres de secundària** que reben els/les nostres alumnes, per fer el traspàs d'informació de l'alumnat (aspectes acadèmics, socials, emocionals,..). A aquestes reunions hi assisteixen representants del centre de secundària, tutors/es de 6è, mestres d'educació especial (MEE) i representants de l'equip directiu del centre.

Mensualment també es fan reunions de CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat), on assisteixen la cap d'estudis, mestres d'educació especial, EAP i les psicòlogues municipals. En aquestes reunions es prenen decisions i es prioritzen els/les alumnes amb N.E.E., com també assessoraments de caire metodològic i pedagògic.

Trimestralment també es fa una Comissió Social, on hi assisteixen Serveis Socials de l'Ajuntament de BiR, la cap d'estudis, MEE, l'EAP i les psicòlogues municipals per parlar i prendre decisions de les famílies de risc social.

### **3.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.**

Entenem la importància de tenir, com a centre, estratègies didàctiques i mesures organitzatives per aconseguir que l'alumnat nouvingut rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, facilitant l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

L'escola El Colomer presenta en l'actualitat un percentatge d'alumnat nouvingut molt baix. Aquesta realitat fa que siguem conscients de la importància d'aquestes mesures organitzatives i curriculars, però tot i aquestes circumstàncies actuals, el centre disposa d'un Pla d'Accollida per preveure l'adaptació de l'alumnat nouvingut que hàgim de rebre en un futur.

La normativa amb la que ens guiem és:

*Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Article 4. La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu. Capítol IV. Atenció a la diversitat. Article 11 :*

*11.4 L'alumnat d'incorporació tardana serà objecte d'una acollida personalitzada i de mesures organitzatives i curriculars que permetin la seva integració escolar i l'aprofitament dels seus estudis, d'acord amb les característiques personals, d'aprenentatge i del context social. L'acolliment d'aquest alumnat tindrà en compte de manera especial l'aprenentatge lingüístic, l'accés al currículum comú i els processos de socialització. El desenvolupament d'aquestes mesures serà, en tot cas, simultani a l'escolarització de l'alumnat en els grups ordinaris, segons el nivell i evolució del seu aprenentatge.*



*L'alumnat que presenti un desfasament de més d'un cicle en el seu nivell de competència curricular, podrà ser escolaritzat en un curs inferior al que li correspondria per edat. En cas que superi aquest desfasament, s'incorporarà al curs que li pertoca per edat.*

### 3.1.2.8. Atenció de la diversitat

Centrem l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat en reforçar el desenvolupament de la llengua oral a l'Educació Infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Per aconseguir-ho treballem juntament amb els serveis educatius, utilitzant mecanismes com l'adaptació del currículum, suport en el grup ordinari, **agrupaments flexibles** o els **desdoblaments** dels grups d'alumnes. Donem importància als mitjans informàtics, ja que són una eina potent per treballar processos de producció escrita —elaboració i reelaboració del text, correcció ortogràfica...— i l'accés i la selecció d'informació. Així mateix, l'escola El Colomer prioritza el treball entre iguals —parelles o petits grups— afavorint així la millora de la comprensió lectora i de les produccions escrites de l'alumnat. **Dins les possibilitats horàries s'intenta aconseguir la intervenció de dos mestres a l'aula per afavorir una atenció més individualitzada i la realització d'activitats més interactives.**

Els elements que conformen el currículum s'ordenen i es determinen tenint present els principis de comprensivitat, de diversitat i d'autonomia del centre. Aquests principis han d'afavorir la **flexibilitat curricular** per adequar l'ensenyament a les característiques de l'escola i a les diferències dels grups que la conformen, i han de fer viable, possible i prioritària l'atenció a la diversitat com a base per construir una escola realment inclusiva.

**L'equip docent del centre i els serveis educatius han iniciat actuacions conjuntament per avançar, en el marc d'aquesta escola inclusiva, en l'atenció adequada de la diversitat de l'alumnat, la qual no s'identifica únicament amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.** Posarem una especial atenció a l'adquisició de les competències bàsiques, a la detecció i tractament de les dificultats d'aprenentatge tan bon punt es produeixin, a la tutoria i orientació educativa de l'alumnat i a la relació amb les famílies per donar suport al procés educatiu dels seus fills i filles. L'escolarització de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals podrà comportar tant l'adaptació curricular com la flexibilització de la permanència en un curs, en un cicle o en tota l'etapa. El Departament d'educació establirà els requisits de diagnòstic i informe per als diferents casos.



### 3.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

**L'escola El Colomer organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. En fem un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles.**

L'adquisició de la llengua catalana caldrà atendre-la en la diversitat que planteja l'alumnat i no es pot perdre de vista que, com a nova llengua, és un procés llarg. Per afavorir-lo, les propostes derivades de l'ensenyament comunicatiu i de l'ensenyament integrat de les llengües i els continguts curriculars són d'una importància clau. Per aconseguir-ho, volem facilitar el treball dels continguts escolars de manera més transversal i menys parcel·lada, tenint en compte l'heterogeneïtat real de les aules. Per aquest motiu estem treballant els ambients d'aprenentatge a educació infantil i cicle inicial, les pràctiques a Cicle Mitjà, els projectes de coneixement del medi social i cultural i les matemàtiques manipulatives i experimentals tant a Ei com a Primària.

Un altre enfocament didàctic és **l'educació en els valors i actituds respecte de la llengua**. En primer lloc, perquè introduir l'obertura i sensibilitat envers la **diversitat lingüística i cultural, present a l'aula o a l'entorn o bé aportant experiències externes, és una de les claus perquè es produeixi la necessària flexibilitat de pensament, perquè tothom respecti i s'interessi pels altres**. En segon lloc, perquè cal que **l'alumnat sigui conscient del perill que la llengua i els diferents llenguatges es puguin convertir en vehicles de transmissió de valors negatius d'etnofòbia, de sexisme o d'intolerància**. A l'escola fem una aposta seriosa per la lluita contra l'etnocentrisme i totes les varietats d'intolerància.

L'activitat dialògica, la conversa entre les nenes i els nens i entre l'alumnat i el professorat ha d'impregnar totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge. Això comporta una manera diferent d'actuar a l'aula i una organització diferent de l'alumnat. Cal potenciar espais de comunicació suficientment variats per fer possible la seva adequació a tots els estils i característiques d'aprenentatge, una escola per a tothom que afavoreixi que cada alumne i alumna arribi a ser cada vegada més autònom en el seu aprenentatge i, alhora, aprengui a treballar cooperativament.

Es tracta d'ensenyar les llengües i la comunicació amb un enfocament comunicatiu, que se centra en la construcció social dels significats, la qual cosa vol dir que, per donar sentit a tots els aprenentatges del currículum, organitzant el centre educatiu com un espai comunicatiu amb elements que facilitin l'intercanvi dintre de l'escola i l'obertura del centre al seu entorn. Les preinscripcions i entrevistes dels docents amb les famílies sempre són en català, encara que les famílies s'expressen en la llengua que els és més còmode. En aquest moment no tenim cap família que no entengui el català.

Des de l'escola enviem tota la informació a les famílies en català. Proposem activitats com les portes obertes, oferir inscripcions a revistes que potencien la lectura infantil i juvenil, les parades



de llibres per Sant Jordi, ... S'ha creat la web del centre, en català, per exportar i explicar activitats escolars i propostes extra escolars i també com un espai on els pares i mares estan convidats a fer-hi comentaris.

Cada any s'anima a les famílies a visitar les classes i exposar alguna activitat laboral que realitzin, demostrar habilitats, explicar contes, ... Obrim i connectem l'espai escolar amb el familiar per apropar les famílies i convertir-lo en un altre element actiu amb qui comunicar-nos, prioritzant l'ús de la llengua vehicular a l'escola, el català.

És prioritari el fet de vetllar que les estones de lleure i de relació entre alumnes sigui en llengua catalana, cal donar exemple tant dins com fora de l'aula.

### **3.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua**

El centre proposa avaluar l'aprenentatge i l'ús de la llengua, incloent la valoració dels processos d'ensenyament/aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Cal abandonar la visió de l'avaluació exclusivament sancionadora dels resultats de l'alumnat per part del professorat, i passar a concebre-la fonamentalment com a activitat comunicativa que regula (i autoregula) els processos d'aprenentatge i ús de la llengua, a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge.

En aquesta visió, l'avaluació forma part indescindible de l'estructura de les tasques de l'ensenyament i aprenentatge de llengües. L'avaluació està prevista com a activitat conjunta (interactiva) amb l'alumnat, com a reflexió sobre els processos i sobre els resultats de l'aprenentatge lingüístic, tot precisant les pautes i els criteris per regular el procés, per valorar els esculls que es presenten, i per introduir-hi millores, o per a la necessària valoració del resultat final. Utilitzem els diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, coavaluació individual, col·lectiva) i instruments (pautes d'avaluació, qüestionaris, portafolis, dossiers, rúbriques,...) que asseguraran l'eficàcia educativa.

Per aconseguir totes les virtualitats d'aquesta avaluació, cal que l'alumnat sigui conscient de tot el procés seguit, que sigui capaç d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i reformulant les seves produccions, i que aprengui a transferir el que ha après en altres situacions. Amb aquesta activitat cognitiva i metacognitiva, el professorat, mediador i assessor, o un grup d'alumnes mitjançant el treball cooperatiu, poden donar a l'alumnat el protagonisme i la responsabilitat del seu aprenentatge ajudant-lo a valorar el propi treball i a decidir com millorar-lo.

Atès, a més, que l'objectiu de l'ensenyament de la llengua és aconseguir que les nenes i els nens esdevinguin persones plurilingües, cal canviar l'avaluació que podia tenir sentit en un marc



monolingüe; cal partir de la idea que hi ha diferents graus de domini d'una llengua, i que cal tenir altres capacitats, com el canvi de llengües, desconegudes en una persona monolingüe. En aquesta avaluació és molt important que l'alumnat sigui conscient de la seva situació plurilingüe i del fet que aquesta pot canviar.

Finalment, tot el procés d'avaluació, i encara més si es pensa en els passos finals del procés i la certificació, és una tasca col·laborativa i responsabilitat de tot l'equip de professorat. La gestió d'aquests procediments, decisions i implementacions, les aborda conjuntament tot l'equip.

### 3.1.2.11. Materials didàctics

Dins el marc legal català ens basem en aquests documents de referència:

*DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Article 19. Material didàctic: Els materials didàctics i els llibres de text que s'utilitzin han de respectar els principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris i s'han d'adequar al que estableix aquest Decret i a les normes de desenvolupament. En particular, han d'incloure els principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.*

*Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres per al curs 2007-2008. Llibres de text: Els llibres de text escollits pels centres, excepte els de llengua castellana i els de llengües estrangeres, han de ser en català, llengua vehicular de l'ensenyament a Catalunya. Amb caràcter general, els llibres de text no poden ser substituïts abans de transcórrer un període mínim de quatre anys.*

L'escola El Colomer aplica criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals).

Des del curs 2010-2011 estem portant a terme el Projecte de Socialització de llibres de text, on aquests es reutilitzen un mínim de tres cursos escolars.

La nostra realitat escolar, fa que comencem a crear una línia d'escola clara i consensuada amb tot el claustre sobre com seleccionar, adaptar o crear aquests materials. A l'educació infantil treballem sense una editorial. Tenim establerts els objectius i continguts per cada nivell, i treballem a partir de la motivació i els coneixements previs dels alumnes, per presentar activitats globals, funcionals i amb sentit que permetin la descoberta, l'experimentació, la manipulació, la creació d'hipòtesis, la





deducció... per concloure amb la verbalització dels processos i la representació (Partim de la programació d'activitats adequades i creades per l'equip de mestres).

En definitiva, treballem per crear una seqüència didàctica en la tria i ús de materials així com per aplicar propostes compartides sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

### **3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### **2.1.3.1. Informació multimèdia**

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i convivència.

El centre ha incorporat la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals que produeix. El centre disposa de connexió a Internet, pissarres digitals a totes les aules de grups-classe. Totes aquestes activitats complementàries es basen en un gran treball de les quatre habilitats.

L'escola té una pàgina web en xarxa des d'on es comunica a les famílies activitats realitzades, també propostes d'activitats o hi publica fotografies/vídeos d'esdeveniments; també les famílies tenen l'opció de contestar, opinar i també recomanar altres activitats. La llengua de la web és el català.

#### **3.1.3.2. Usos lingüístics**

Els continguts de les àrees lingüístiques s'organitzen al voltant de les tres grans competències. Per això el currículum presenta:

- la dimensió comunicació oral;
- la dimensió comprensió lectora;
- la dimensió expressió escrita;
- la dimensió literària;
- la dimensió plurilingüe i intercultural.

El professorat de llengua treballarà explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees.



### **3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

**Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.**

L'escola El Colomer no percep la diversitat lingüística com un problema que dificulta l'ensenyament-aprenentatge de la llengua vehicular però cal recordar que el percentatge d'immigració és del 0.26%. La llengua familiar majoritària dels nostres alumnes és la castellana.

El centre vol aprofitar el bagatge lingüístic familiar de l'alumnat (una mare italiana, una mare holandesa) convidant-los a ser protagonistes en una activitat de desenvolupament del currículum. Els cartells en grans festes com el Nadal intenten valorar la diversitat lingüística.

Com a escola intentem treballar aquesta relació des de diferents àmbits, perquè tothom en pugui formar part, per això portem a terme els projectes lligams, projecte de coneixement del medi i eix transversal.

També obrim l'escola a les famílies per la festa de Sant Sebastià, on es fan exposicions a l'escola i les famílies les poden visitar i per la festa de la primavera, de manera que i entre tota la comunitat educativa millorem els espais del pati.

Per celebrar la festa final de curs, fem una trobada a la tarda/vespre on tothom hi està convidat, i així podem acomiadar als alumnes que acaben la primària per començar una nova etapa a secundària, i gaudim plegats d'un sopar a la fresca.

## **3.2. La llengua castellana**

### **3.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:**

#### **3.2.1.1. Introducció de la llengua castellana**

**El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de la llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix els criteris que permeten reforçar i no repetir continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de la llengua catalana.**

L'equip de mestres té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica, entre el que es fa en català i el que es fa en castellà, treballant amb **l'objectiu final d'aconseguir que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.**





El marc legal que volem anomenar referent a aquest punt és:

*Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.*

*Article 1*

*c) En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.*

*d) Al llarg de tota l'etapa s'establiran criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.*

### **3.2.1.2. Llengua oral**

**L'escola El Colomer introdueix la llengua castellana de forma oral al primer cicle de primària.** Tenim molt en compte les característiques sociolingüístiques de l'alumnat ja que la seva llengua d'ús habitual és el castellà.

A l'etapa d'Educació Primària treballem habitualment la llengua castellana oral, treballant-ne diferents modalitats com ara l'entrevista, la conversa, l'exposició, la lectura de llibres/contes, la dramatització o l'argumentació; així com els registres de la llengua.

Entenem que aquesta competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres (adults o no) la construcció del propi pensament -elaborar i expressar idees, opinions i sentiments-. Cal considerar-la en totes les seves dimensions:

- la de la interacció,

-la de l'escolta i la producció,

-i la de la mediació, en gran grup o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació.

### **3.2.1.3. Llengua escrita**

**Entenem que l'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu final aconseguir lectors i escriptors competents al final de l'ensenyament obligatori.** Per fer-ho es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat en els diversos nivells. Això es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text, el suport i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la



llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i les altres persones i els fenòmens del món i la ciència, i també que és una font de descoberta i de plaer personal. En això volem obrir camí cap a la creació i organització de com la biblioteca (mediateca), la ràdio o plataformes d'Internet, com a dinamitzadores de l'aprenentatge lector i escriptor. A més, cal aplicar-la progressivament a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

#### 3.2.1.4. Activitats d'ús

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre diferents ritmes i estils d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

El nostre alumnat és en gran part castellanoparlant i en general tots s'expressen correctament a nivell oral en castellà.

#### 3.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

Amb les hores que estableix el currículum per a aquesta llengua, s'assoleix l'objectiu d'obtenir a final d'etapa les 665 hores de llengua castellana.

Apart, l'escola preveu espais d'ús i d'aprenentatge en contextos reals o virtuals que intensifiquen la producció oral i escrita dels alumnes i que potencien el treball cooperatiu.

Es promouen activitats orientades a reconèixer, visualitzar i promoure les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat.

Aquest foment es present en les següents activitats:

-Projectes interdisciplinaris.	-Treball sistemàtic de la expressió oral.
-Ambients d'aprenentatge i racons.	-Treball cooperatiu.
-Espais reglats, organitzats i programats d'esbarjo.	-Treball dels esports col·lectius.
-Treball sistemàtic de la lectura.	-Tallers d'educació artística.
-Treball sistemàtic de l'expressió escrita.	-Festes d'escola.
-Treball sistemàtic de la comprensió oral.	-Sortides i colònies.
	-Coneixement del medi



**Normativa:**

*Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.*

*Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, DOGC núm. 4917 - 03/07/2007 DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ*

*f) D'acord amb el projecte lingüístic, en les condicions que s'estableixen en l'apartat 4.4 del Decret 142/2007, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera, o alternativament es podran utilitzar aquestes llengües en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició. A efectes del compliment dels horaris mínims de cada llengua que s'estableixen al referit Decret 142/2007, computats com hores assignades més hores d'estructures lingüístiques comunes, si n'hi ha, aquestes hores comptaran com a curriculars de les respectives àrees lingüístiques.*

*En ambdós casos, els llibres de text i material didàctic utilitzats seran en llengua catalana.*



### **3.2.1.6. Alumnat nouvingut**

El centre és conscient que ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. El centre ja disposa d'un pla d'acollida.

## **3.3. Altres llengües**

### **3.3.1. Llengües estrangeres**

#### **3.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

El nostre alumnat ha de conèixer en acabar l'etapa, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre, en aquest cas l'anglès.

L'escola El Colomer té com a primera, i de moment única, llengua estrangera l'anglès. Es comença l'ensenyament de l'anglès al primer curs de l'educació infantil, a P3.

##### **3.3.1.1.1. Desplegament del currículum**

L'escola El Colomer assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i oferint oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula.

El centre té dues especialistes de llengua anglesa. Elles dissenyen situacions d'aprenentatge globals on l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat. Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, cal un ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que les nenes i els nens avancin cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural.

També disposem d'una mestra amb perfil d'anglès que fa part de l'àrea de medi a cicle superior en anglès.



### 3.3.1.1.2. Metodologia

**El centre fa un enfocament comunicatiu de l'ensenyament-aprenentatge de l'anglès.** La idea és que els nostres alumnes entenguin i es facin entendre a través de la llengua estrangera que seria l'eina que els fa possible que això succeeixi.

Des d'una perspectiva epistemològica treballem partint de la realitat i necessitat de cada grup d'alumnes fomentant la **interacció oral i la participació**. Des de la perspectiva psicològica es creen activitats significatives, amb situacions on l'alumne/a ha de reconèixer el seu propi coneixement i transferir-lo a noves situacions. Partim de l'afirmació que després de l'acció ve la reflexió. Abans de començar cap unitat es fa un treball de coneixements previs, revisant què sabem, què creiem que sabíem però no sabem i què s'està introduint per primera vegada. Si parlem des d'una perspectiva psicològica no podem deixar d'esmentar la motivació, eina importantíssima. Creem un ambient on la comunicació és facilitada en tot moment i un espai on es creen interessos i expectatives per part de l'alumnat. I per últim parlem d'una perspectiva sociològica entenent que l'especialista sempre està alerta dins l'aula de relacions d'afecte i rols preestablerts. És molt important que el/la mestre/a sempre hi sigui per facilitar aquesta eina de comunicació que és la llengua estrangera, per comprendre, discutir, intercanviar idees i facilitar cooperació en activitats grupals. A través de la tolerància ens sentim enriquits per la diversitat i podem treballar cap al respecte als altres.

El dia a dia de l'ensenyament de la llengua anglesa acaba sent una barreja de diversos mètodes, tots orientats cap aquest enfocament comunicatiu del que parlàvem a l'inici. Basem les nostres activitats en situacions reals i considerant les 4 habilitats bàsiques –escollar, parlar, llegir i escriure-, encara que emfatitzarem les habilitats orals.

Des de la creació de la nostra escola s'ha fet una aposta important iniciant l'anglès des de P3. Ho entenem així perquè:

-Els/les alumnes més petits tendeixen a ser més oberts a les noves experiències i aporten menys bagatge prefixat sobre com s'aprèn o amb quin idioma. Ens assegurem així que eduquem nens i nenes de mentalitat oberta i entusiastes de l'aprenentatge de llengües per la resta de les seves vides.

-L'aprenentatge d'una llengua succeeix en els primers anys de formació i si s'aconsegueix que sigui una experiència profunda es pot convertir en memorable.

-Els infants més petits tenen més plasticitat per imitar sons amb precisió i per tant aconseguen una millor pronunciació que els que inicien l'aprenentatge de la llengua estrangera més tard. Exposar aquests nens i nenes a bons models d'anglès els ajuda a desenvolupar millor la pronúncia dels sons de la nova llengua.

-Tenir els /les alumnes més ben preparats per començar el Cicle Inicial de la Primària.



Enguany, als 3 cursos d'educació infantil es treballa l'anglès de manera oral en l'ambient d'aprenentatge domèstic. A més, es realitza la psicomotricitat en anglès.

A Cicle Inicial els i les alumnes tenen dues sessions d'una hora setmanal pel treball de la llengua anglesa. No disposem de llibres de text per a l'adquisició de l'aprenentatge de la llengua anglesa en aquesta àrea. Intentem que es treballi de manera oral i lúdica.

Els i les nenes de Cicle Inicial també gaudeixen d'un ambient d'aprenentatge que es fa en anglès.

A Cicle Mitjà també comptem amb dues sessions d'una hora a la setmana pel treball de la llengua anglesa. Disposem dels llibres de text de l'editorial McMillian com a recurs didàctic.

Es realitza una hora a la setmana de plàstica que es porta a terme en llengua anglesa.

A més, a cicle mitjà tenim les "Practiques" els dimecres a la tarda. Una d'elles, Experimentació, es fa en llengua anglesa.

A Cicle Superior, els nois i les noies de cinquè fan dues hores a la setmana de llengua anglesa i una hora de Science en anglès.

A sisè, a més, s'hi afegeix mitja hora setmanal de conversa en anglès.

Des de l'àrea de música, participem en el projecte **E-twinning**. Un projecte *eTwinning* és un treball de col·laboració entre dos o més centres escolars europeus de països diferents sobre un tema acordat prèviament. La col·laboració es duu a terme a través d'una plataforma a Internet i/o de l'ús d'altres eines TIC.

L'objectiu principal *d'eTwinning* és millorar les destreses relacionades amb les tecnologies de la informació i permetre ensenyar i aprendre diferents cultures, escurçant les distàncies amb altres països i explorant llocs, que d'altra manera serien inaccessibles. Els avantatges pedagògics, socials i culturals que això aporta, tant a alumnat com al professorat, són nombrosos tant qualitativament, com quantitativament. D'una banda, els projectes *eTwinning* motiven els nens/es, fent-los participants d'una manera d'aprendre innovadora i capaç de provocar el seu entusiasme. D'altra banda, els mestres són els altres grans beneficiaris *d'eTwinning*, ja que els ofereix l'oportunitat de conèixer altres docents europeus i intercanviar idees entre ells, fet que els permet millorar els mètodes d'ensenyament propis comparant i aplicant diferents enfocaments o, simplement, ampliar el coneixement d'una assignatura o camp concret. Els centres integren la diversitat europea, establint relacions de cooperació de gran valor pedagògic.



### **3.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

No ens hem d'oblidar de la feina feta a partir de materials audiovisuals i de les TIC que comentem en el punt que segueix.

### **3.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

És un punt a aplicar prou bé el fet de tenir un ordinador a l'aula des d'on es puguin treballar activitats de TIC integrades dins la sessió d'anglès, com presentació, reforç o ampliació de l'activitat.

Escollir és una de les habilitats que més potenciem en l'ensenyament- aprenentatge de la llengua anglesa a la primària, per tant el treball amb l'ordinador és essencial per fer *listenings* individuals i millorar la comprensió.

Aquests recursos tecnològics ens donen l'opció de diferenciar els aprenentatges en la diversificació de les activitats. Es pot treballar al ritme individual de cada alumne, atenent el seu estil d'aprenentatge (visual, tàctil, auditiu, ...), es dona una implicació individual de cada alumne, s'obren possibilitats que l'alumne triï i es possibilita l'autoavaluació. A més a més es cobreixen necessitats dels alumnes d'educació especial.

En definitiva, és dins la programació curricular d'anglès el fet de treballar sessions a l'aula d'informàtica, així com tenir un racó amb un ordinador a l'aula. A més a més s'introdueixen DVD i molts CD de música com a suport de la llengua oral.

### **3.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

Els especialistes d'anglès del centre, tenen com a llengua de comunicació a l'aula l'anglès. Aquesta prioritització de la llengua parlada és de gran importància quan es tracta de l'ensenyament d'una llengua nova per a l'alumnat. En aquesta situació, l'ús de diferents recursos didàctics, amb variats formats i suports i en diferents contextos (festes, representacions, projectes i activitats curriculars), ha de ser una de les claus per a un aprenentatge eficaç.

És important que en les classes d'anglès hi siguin constants les repeticions lingüístiques per part de la mestra al donar instruccions i ordres i per tal de fer-se entendre. Els alumnes s'habituen de forma natural a interaccionar en la llengua estrangera i a compartir hàbits culturals.

Algunes de les tècniques emprades per fer que aquest ús de la llengua estrangera sigui complet durant tota la sessió són:





- ajudar-se del llenguatge corporal i d'altres formes de comunicació no verbal
- parlar clar i a poc a poc
- realitzar freqüents repeticions
- utilitzar les mateixes estructures (*chunks of vocabulary*) per cada rutina de la sessió.
- fer pauses
- posar èmfasi en la paraula o estructura que es considerin importants en aquest moment
- realitzar canvis de veu i de carència de la veu per captar l'atenció de l'alumnat
- emetre missatges curts i concrets
- fer ús de rimes i cançons per facilitar l'aprenentatge de la llengua d'aula.

### **3.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

#### **2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la ll. Estrangera**

A l'Escola El Colomer ja s'inicia l'ensenyament – aprenentatge en la llengua estrangera des de P3.

### **3.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

Per aquest apartat tindrem en compte el document de Pla d'Acollida de l'escola.

## **3.4. Organització i gestió**

### **3.4.1. Organització dels usos lingüístics**

#### **3.4.1.1. Llengua del centre**

L'escola el Colomer ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, la cartellera de l'escola, les pissarres pedagògiques i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

#### **3.4.1.2. Documents de centre**

Els continguts referents a la llengua catalana es revisen i s'actualitzen, i els coneix tot el professorat per tal d'evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

#### **3.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge**

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, sempre que sorgeix l'ocasió de treballar-ho, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

#### **3.4.1.4. Comunicació externa**

El centre fa la documentació únicament en català (actes, cartes per a les famílies, informes escolars, comunicats, ...). De la mateixa manera, el centre també utilitza la llengua catalana en la





relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses que contracta. En cas de que hi hagués alguna demanda d'alguna família que no entén la llengua catalana, el centre faria un format bilingüe català/castellà per la família sol·licitant.

#### **3.4.1.5. Llengua de relació amb famílies**

L'escola El Colomer ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat.

#### **3.4.1.6. Educació no formal**

##### **3.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal**

El centre educatiu ha previst que les persones que fan un servei d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), parlin sempre en català als alumnes.

S'ha tingut com a un dels criteris de selecció del personal, que el seu català fos correcte ja que considerem que són models per als nostres infants. S'han establert, per part del centre educatiu, els mecanismes oportuns per facilitar-ne la formació, i també per a la coordinació i l'avaluació de les actuacions, que realitza l'equip directiu del centre i la coordinadora de menjador.

##### **3.4.1.6.2. Activitats extraescolars**

El centre educatiu ha previst que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (activitats d'educació no formal de l'AMPA) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adrecen sempre en català a l'alumnat. Hi ha un seguiment per part de l'AMPA (coordinat amb l'equip directiu del centre) de que es compleixin els criteris lingüístics establerts. Els comunicats per a les famílies, els realitza l'AMPA en llengua catalana, i el supervisa l'equip directiu del centre.

##### **3.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (excursions, cases de colònies, activitats que vénen a fer a l'escola...) i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.



### **3.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

#### **3.4.2.1. Actituds lingüístiques**

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística. Sempre que ha sortit algun problema, se l'ha tractat a la tutoria i en altres ocasions s'ha aprofitat per fer un treball intercultural i d'integració (Treball sobre "Els nens i les nenes del món").

El centre disposa de diferents materials didàctics (contes, pel·lícules, jocs, ...) per treballar la interculturalitat amb els alumnes.

#### **3.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

L'escola el Colomer té molt en compte l'ús del català en els tres àmbits: comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn i es porta a la pràctica generalitzada. Respecte a les entrevistes amb les famílies, tot el professorat del centre es dirigeix a les famílies en català, encara que s'atén oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanen.

#### **3.4.3. Alumnat nouvingut**

El centre disposa d'un pla d'acollida per l'alumnat nouvingut.

#### **3.4.4. Organització de la programació curricular**

##### **3.4.4.1 Estructures lingüístiques comunes**

S'entén per estructures lingüístiques comunes els conceptes, coneixements, aprenentatges, habilitats, etc. que apresos en una llengua es transfereixen i, per tant, també s'apliquen a les altres llengües que hom coneix o coneixerà. És a dir, tots els continguts lingüístics comuns a molts sistemes lingüístics del món; llevat d'aquells que formen part de la descripció particular d'una llengua (fonètica, morfosintaxi, vocabulari...)

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de les llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia :

- Evitar repetició de continguts,
- Evitar l'anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat dels continguts,



- Centrar-se en el que és propi o diferencial respecte del català i

-Aplicar en cada llengua les ELC apreses.

El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament-aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

Les hores específiques de les ELC s'imparteixen juntament amb les de llengua catalana formant un tot. És convenient partir de modelatge i de pautes. L'alumnat ha de conèixer models i tenir pautes clares per poder aprendre l'estructura lingüística que es treballi i fer-se-la seva a partir d'aquest guiatge. Aquest recurs s'ha d'anar exercitant cíclicament al llarg de l'escolarització amb models més rics i més complexos per tal d'anar augmentant la dificultat de realització; per exemple, a partir de l'ús de la llengua en situacions de comunicació, o bé com a exercici puntual: de vocabulari, d'expressions d'ús típiques d'una llengua en situacions concretes de comunicació...)

Aquí passem a anomenar algunes estructures lingüístiques comunes:

#### *LA DIMENSIÓ COMUNICATIVA DE LA LLENGUA*

##### **Parlar i conversar:**

- Transmetre l'habilitat de llegir en veu alta i amb expressivitat.
- Saber parlar en públic.
- Participar en converses i debats.
- Exposició oral d'un tema, amb preparació prèvia, per aconseguir un discurs ordenat i comprensible.
- Etc.

##### **Escoltar i comprendre:**

- Escolta atenta i reflexiva i respecte per les intervencions dels altres.
- Comprendre les exposicions orals dels altres.
- Etc.

##### **Llegir i comprendre:**

- Procés de la comprensió lectora: activitats prèvies a la lectura (hipòtesi inicials), activitats de durant (reformulació d'hipòtesi i preinterrogants) i de després (comprovació que les activitats han satisfet els teus objectius).
- Identificar diferents tipus de textos orals: narratiu, expositiu, poètic...
- Saber trobar informació:
  - o d'un índex
  - o d'una enciclopèdia
  - o de llibres de consultes
  - o d'Internet, etc.

##### **Escriure**



- Traç (aconseguir una lletra llegible).
- Separació entre paraules i entre línies.
- Compaginació text escrit: marges, paràgrafs...
- Procés Composició del text escrit: pensar les idees, estructurar-les, tenir models a seguir, saber adequar-se a un objectiu i a un destinatari.
- Tipologia textual escrita: tenir la idea conceptual sobre què és, quina funció té cada tipus de text i com s'estructura.... La pràctica s'ha de fer a cada llengua.
- L'ús d'adjectius en una descripció.
- ...

### **Conèixer el funcionament de la llengua:**

- Ortografia
- Necessitat d'escriure sense faltes ortogràfiques. (L'estudi del codi s'ha de fer en cada llengua).
- Els signes de puntuació.
- Aprendre a fer servir un diccionari (el seu ús s'ha de fer en cada llengua). En format paper i en línia.
- Lèxic: sinonímia, antonímia, sufixos....
- Etc.

### **LA DIMENSIÓ LITERÀRIA:**

- La biblioteca com a font d'informació.
- Gaudi amb la lectura de textos diferents: contes, poesies...
- Aprofundiment en el sentit literari dels textos.
- Comprensió de la transgressió literària.
- Recitació i memorització de poemes i cançons.
- Coneixement i valoració d'expressions i de frases fetes.
- Etc.

### **ELS CONTINGUTS COMUNS AMB ALTRES ÀREES:**

- Tècniques d'estudi: resums, esquemes, mapes conceptuals....
- Comprensió de textos, orals i escrits, amb continguts d'altres àrees.
- Comprensió i utilització de vocabulari propi d'altres àrees.
- Parlar i conversar sobre temes propis d'altres àrees.
- Escriptura de nombres amb paraules i xifres.
- Vocabulari relacionat amb les TIC.
- Etc



L'escolarització transmet el registre estàndard de les llengües. Convé que en català també es transmeti altres registres menys formals que faciliten la comunicació entre iguals en situacions quotidianes. Seria bo, aquí, aprofitar els models de l'alumnat catalanoparlant sempre que sigui possible. A l'escola El Colomer tenim un gran nombre d'alumnat amb llengua familiar castellana. Coneixen el registre col·loquial castellà i adquiriran l'estàndard català en escolaritzar-se perquè és l'únic model de llengua que se li ofereix des del professorat i des de les institucions. D'adult, difícilment accediran al domini del català col·loquial si no tenen una necessitat d'ús en uns determinats cercles socials. És per això que caldria aprofitar el model natural i espontani que podria aportar l'alumnat catalanoparlant i fer que els/les mestres s'impliquin el màxim possible a donar aquests models.

En el centre, tant treballem les llengües a partir d'un llibre de text com amb materials elaborats per nosaltres mateixos, i així doncs procurem que els objectius i els criteris metodològics que proposem i les activitats que ofereix el llibre tinguin la mínima distància. És a dir, que llibres i materials s'aproximin el màxim possible al Projecte Curricular de l'àrea de llengua del Centre.

És així que es proposa treballar la dimensió literària amb textos originals adequats a l'edat que serveixin com a modelatge en un ús genuí de cadascuna de les llengües: català, espanyol i anglès. En català, a més a més, cal sumar-hi també textos traduïts que ens obren la porta a la literatura universal.

Convé, també, treballar diferents tipologies textuais i poder-ho fer de forma comparativa; és a dir, un tema com "la descripció d'un arbre" ha de ser conegut a través d'una descripció literària, científica, etc.

Caldria incorporar amb més o menys intensitat els recursos TIC i sobretot les magnífiques pantalles virtuals amb les quals es pot il·lustrar o activar el treball de llengua. Crear power points, utilitzar els blocs, enregistraments orals amb MP3... etc.

### **3.4.5. Biblioteca escolar**

El centre disposa de biblioteca escolar, oberta tots els dies a l'hora del pati per fer préstec de llibres.



### **3.4.6. Projectió del centre**

#### **3.4.6.1. Pàgina web del centre**

Enguany, el centre disposa d'una pàgina web on s'hi pot trobar informacions diverses sobre les activitats que es realitzen a l'escola, programacions de sortides, participacions en projectes, ... Les famílies poden llegir i fer comentaris sobre les notícies que hi ha penjades. D'aquesta manera, esdevé un espai de comunicació i d'implicació de tota la comunitat educativa.

El bloc és en llengua catalana tot i que no es descarta de posar-hi cara el curs vinent, escrits en altres llengües. Hi ha un departament que treballa en actualitzar el bloc setmanalment.

#### **3.4.6.2. Revista**

Des del curs 2018-19 el centre disposa de la revista escolar en la qual es publiquen esdeveniments de la nostra escola, entrevistes realitzades pels nens i nenes, articles d'opinió...

Aquesta revista està elaborada a les hores de Pràctiques de Cicle Mitjà.

#### **3.4.6.3. Exposicions**

Anualment i coincidint amb la festa local de Sant Sebastià, l'escola col·labora en les jornades de FEM POBLE amb l'objectiu de descobrir i fer conèixer als infants la diversitat d'espais i activitats del nostre municipi. El centre organitza juntament amb els altres centres educatius del municipi (Escola Bressol La Puput, Escola El Turó i IES Maria de Bell-lloc) exposicions en diferents espais del poble (cada any es fa en un espai diferent) sobre els treballs realitzats pels alumnes després de les jornades esmentades. Es prioritza que siguin en llengua catalana.



## 2. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

El Projecte Lingüístic del Centre té en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives. Aquestes dades quantitatives i valoracions realitzades es recullen a la Programació Anual del Centre i a la Memòria de cada curs escolar. Conseqüentment, les decisions que es prenen són en base a l'anàlisi dels resultats del centre.

Podeu consultar la documentació publicada a la pàgina web de l'Escola El Colomer, i actualitzada any rere any. Podeu clicar els següents enllaços per accedir-hi:

<https://agora.xtec.cat/escolaelcolomer/lescola/projecte-educatiu/programacio-anual-del-centre/>

<https://agora.xtec.cat/escolaelcolomer/lescola/projecte-educatiu/memoria-anual-de-centre/>



**Resolució de la Direcció de l'Escola El Colomer de Bigues i Riells, per la qual s'aprova el Projecte Educatiu de Centre.**

**Com a Directora de l'Escola El Colomer, de Bigues i Riells, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb al Resolució de 20 juny de 2019 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i gestió dels centres per al curs 2020-21, i d'acord amb la valoració positiva del Consell Escolar.**

**Resolc,**

- 1. *Aprovar el Projecte Lingüístic de Centre.***
- 2. *Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la Comunitat Educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració Educativa i publicat a la pàgina web del centre.***

**La Directora,**

**Marta Batlles i Forn**  
**Directora de l'Escola El Colomer**

**Bigues i Riells, 17 de desembre de 2021.**

<b>Data d'aprovació</b>	<b>2008/2009</b>	<b>Número de revisió</b>	<b>2</b>	<b>Data de la revisió</b>	<b>4/12/2018</b>
-------------------------	------------------	--------------------------	----------	---------------------------	------------------





## **Annex 1: HORARI**

**Pendent de definir amb el nou Currículum que presentarà el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.**