

Projecte de Direcció

Escola El Colomer

Bigues i Riells



MARTA BATLLES I FORNS
Període: 2019-2023
31 de maig de 2019

*A la Rosa Maria Cladellas i a l'Anna Illamola, gràcies pel vostre acompanyament personal i professional. Gràcies per la vostra alegria i espontaneïtat; per la generositat i la constància en el treball; per la sensibilitat i escolta; per la implicació a l'escola i les estones de reflexions pedagògiques per seguir fent créixer i avançar la nostra escola.
Gràcies per la vostra estima!*

*Al Claustre de mestres, pel seu suport i la comprensió, per la seva dedicació i per sumar en el projecte d'escola. Gràcies per estimar als nens i les nenes. Gràcies per entendre la importància de la nostra tasca a la societat. Gràcies per procurar fer un món millor!
També a tot el personal de suport (vetlladores, educadores, Tei,..), gràcies per estar prop dels infants, i tot junts, i guanyant fermesa, fer camí cap a l'escola inclusiva.*

A l'Anna Gonzàlez, gràcies pel teu treball dia rere dia, per vetllar per l'escola i estar a prop nostre! Tu saps la importància que tens en aquesta escola i per la dedicació que hi tens.

A l'equip de menjador, gràcies per fer de l'espai de migdia, en la vessant de salut i social, un aprenentatge íntegre!

A l'equip de consergeria i al servei de neteja, gràcies per cuidar de l'escola com si fos casa vostra, gràcies per procurar que llueixi.

A les famílies, gràcies per la confiança en l'escola i en el treball que fem. Gràcies per deixar-nos compartir la bonica tasca d'educar els vostres fills i filles.

A l'Ajuntament de Bigues i Riells, a l'Alcalde Sr Joan Galiano, als regidors, en especial, a la Sra. Mayte Escobar, i tècnics, gràcies per estar al nostre costat, pel compromís i pel treball en xarxa.

Al Departament d'Educació, i especialment, a la Inspectora, la Sra. Eva Maresme. Gràcies per l'escolta, l'assessorament i la confiança en el Projecte de Direcció i en l'Escola El Colomer.

Als nens i les nenes, gràcies per mostrar-nos la il·lusió per aprendre, per emocionar-nos amb les descobertes, per sorprendre'ns, per la capacitat de perdonar, per deixar-nos veure com creixeu al nostre costat, ... gràcies pels vostres somriures, petons i abraçades!

Junts seguim fent escola!

Índex

(Projecte de Direcció seleccionat el punt número 5, només per la publicació a la pàgina web del centre)

5. OBJECTIUS, ACTUACIONS I INDICADORS PREVISTOS EN EL PdD....**Error! No s'ha definit el marcador.**

5.1 Concreció dels objectius, actuacions i indicadors	27
---	----

5.1 Concreció dels objectius, actuacions i indicadors

Les taules que hi ha continuació han estat inspirades a partir del model que proposa Ermengol Alemany Font, professional del Centre de Recursos de Sant Celoni (Vallès Oriental).

Àmbit pedagògic
1. OBJECTIU ESTRATÈGIC 1: Consolidar el nivell competencial de l'alumnat, mantenint la franja baixa fins al 15% els resultats de l'alumnat en nivell baix de llengua catalana i reduir la franja mitja baixa fins al 25% a favor de la franja mitja alta.

INDICADOR DE PROGRÉS: Resultats de Competències Bàsiques	Objectiu estratègic							Objectius operatius					
	Punt de partida de l'indicador de progrés (Mitjana darrers 4 anys)		Primer any	Segon any	Tercer any	Quart any	Criteri d'acceptació de l'indicador de progrés		Resultats finals de les actuacions dels objectius operatius	Resultats globals de les actuacions dels objectius operatius			Criteri d'acceptació
	Baix:	11.35%					Baix:	>15%		Obj. 1.1	Obj.1.2	Obj. 1.3	
	Mitjà- Baix:	24.2%					Mitjà- Baix:	25%	0%	60%	30%	10%	75%
	Mitjà-Alt:	41.4%					Mitjà-Alt:	45%	Resultat	Resultat	Resultat		
Alt:	23.1%					Alt:	15%	0%	0%	0%			

OBJECTIU OPERATIU 1.1: Crear una línia de treball metodològic consensuat amb el Claustre de mestres en l'àrea de llengua catalana									Valor de l'indicador		
Actuacions	Responsables	Temporalització				Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats globals	Funció Directiva	0%
1.Contemplació dins l'horari de llengua catalana desdoblaments o reforços a CI per poder treballar la llengua oral/escrita essent exigents en l'elaboració de frases ben fetes per part dels i les alumnes.	Cap d'estudis					Horaris de llengua catalana	El 92% dels i les alumnes assoleixen de manera satisfactòria els resultats de les proves internes de centre en la dimensió d'expressió oral	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	10%
2.Contemplació dins l'horari de llengua catalana desdoblaments o reforços a CM i CS per poder treballar la llengua escrita essent exigents en l'elaboració de frases ben fetes per part dels i les alumnes.	Cap d'estudis					Horaris de llengua catalana	El 92% dels i les alumnes assoleixen de manera satisfactòria els resultats de les proves internes de centre en la dimensió d'expressió oral	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	5%
3.Planificació de l' activitat de 30 minuts de lectura diària (alternant lectures en llengua catalana i altres en llengua castellana).	Mestres tutors/es					Nombre de llibres llegits per curs. Activitats de comprensió dutes a terme.	Assolir el mínim de llibres de lectura marcats per a cada cicle: 3 llibres	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	10%

4. Portar a terme un suport individualitzat o en petit grup a nivell de lectura a tots aquells alumnes que mostren dificultats en l'adquisició de la lectura, a través d'un material seqüenciat.	Mestres de P5, 1r i 2n i la mestra d'EE					Graelles d'avaluació de velocitat lectora	Tots els/les alumnes que reben aquest suport incrementen el nombre de paraules llegides per minut, superant la franja.	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	10%
5. Aplicació de les proves de velocitat lectora per tal de detectar aquells/es alumnes que no avancen i fer la derivació pertinent.	Mestres encarregades de fer la lectura per minut					Graelles de les proves d'avaluació de velocitat lectora de cada curs i cada trimestre	El 92% dels i les alumnes tenen un nivell satisfactori, alt o molt alt en les proves de lectura internes de centre	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	10%
6. Consens amb el Claustre de mestres la metodologia a utilitzar davant una comprensió lectora, l'expressió oral, el text escrit i la comprensió oral de la llengua catalana .	Claustre de mestres de 3r a 6è i Cap d'estudis					Document dels criteris metodològics de comprensió lectora	Acords realitzats No fet =0% Fet=100%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	25%
7. Participació en programes que pretenen motivar als i les alumnes pel gust a la lectura: LECXIT , Certamen de lectura en veu alta,..	Cap d'estudis i coordinadora LIC					Inscripció als programes LECXIT, Certamen de lectura en veu alta	No participació =0% Participació =100%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	5%
8. Edició de material elaborat per les mestres de CS en aquesta àrea.	Mestres de Cicle Superior i Equip Directiu					Elaboració del document	No creació del document= 0% Creació del document= 100%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	15%

OBJECTIU OPERATIU 1.2: Implementar la cultura avaluadora per a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge en llengua catalana

Actuacions	Responsables	Temporalització	Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats globals	Funció Directiva	0%
1. Revisió de l' avaluació que s'està portant a terme a la nostra escola en l'àrea de llengua catalana.	Claustre de mestres i ED		Reunions pedagògiques dedicades a la revisió de l'avaluació que estem portant a terme.	Nombre de reunions previstes i fetes per poder parlar de l'avaluació en l'àrea de llengua catalana. Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	10%

2. Elaboració de rúbriques de correcció de text escrit, de l'expressió oral i la lectura de tercer a sisè de primària.	Claustre de mestres de 3r a 6è i Cap d'estudis				Nombre de rúbriques creades a cada nivell.	Cada nivell ha elaborat una rúbrica d'avaluació per a cada tipologia textual= 100%. S'han elaborat rúbriques per a algunes tipologies textuales a cada nivell=50% No s'han elaborat rúbriques a cap nivell= 0%.	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	30%
3. Establiment critèris metodològics i d'avaluació que ens permetin corregir els textos de manera que es tinguin en compte tots els aspectes de la llengua escrita: Adequació i Coherència, Ortografia, Morfosintaxi, Lèxic, Presentació.	Claustre de mestres de 3r a 6è i Cap d'estudis i coordinadora LIC				Acords presos entre el Claustre que permetin una metodologia clara de correcció de textos.	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	30%
4. Revisió de les proves internes i les proves de CB de sisè. Anàlisis dels resultats i per establir propostes que permetin la millora dels resultats amb tot el Claustre de mestres.	Claustre de mestres i Equip Directiu				Document de revisió i anàlisi fet de les proves internes i externes, recollint a la Memòria.	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	10%
5. Elaboració d'unes proves d'avaluació inicial i final per a cada curs que ens permetin veure de manera objectiva el nivell de cada alumne /a a l'inici de curs i verificar-ne el seu propi progrés al final de curs. (Tenir en compte proves ACL i Velocitat lectora)	Mestres tutors/es de primer a sisè, mestres d'EE i Cap d'estudis				Document de les proves d'avaluació inicial i final de centre	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	20%

OBJECTIU OPERATIU 1.3: Incorporar les TAC com a eina que contribueix a l'aprenentatge de la llengua catalana

Actuacions	Responsables	Temporalització	Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats globals	Funció Directiva	0%
1. Utilització dels ordinadors per a l'elaboració de textos escrits, utilitzant el corrector de llengua catalana per corregir l'ortografia.	Mestre/a tutor		Nombre de textos creats amb el programa Word pels i les alumnes	El 80% dels i les alumnes assoleixen de manera satisfactòria els resultats de les proves internes de centre en la dimensió d'expressió oral	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	40%
2. Utilització de les TIC com a eina	Mestre/a tutor		Nombre de textos treballats	El 92% dels i les alumnes assoleixen de	Assolit/ No	0%	Lideratge	40%

per treballar la comprensió lectora de textos prèviament estipulats pel/la mestra.						per a la millora de l'aprenentatge.	manera els exercicis de comprensió lectora que ha preparat el tutor de manera interna.	assolit		pedagògic	
2. Utilització les TIC per buscar informació.	Mestre/a tutor					Activitats relacionades amb la cerca d'informació.	El 60% dels i les alumnes saben buscar informació utilitzant les eines TIC i en saben fer un resum amb les seves paraules. El 30% dels i les alumnes saben buscar informació utilitzant les eines TIC i però tenen dificultats per fer un resum. El 10% dels i les alumnes saben buscar informació utilitzant les eines TIC i però no poden fer un resum.	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	20%

Àmbit pedagògic

2. OBJECTIU ESTRATÈGIC 2: Consolidar el nivell competencial de l'alumnat, mantenint la franja baixa fins al 15% els resultats de l'alumnat en nivell baix de llengua castellana i reduir la franja mitja baixa fins al 25% a favor de la franja mitja alta.

INDICADOR DE PROGRÉS: Resultats de Competències Bàsiques	Objectiu estratègic							
	Punt de partida de l'indicador de progrés (Mitjana darrers 4 anys)		Primer any	Segon any	Tercer any	Quart any	Criteri d'acceptació de l'indicador de progrés	
	Baix:	16.52%					Baix:	>15%
	Mitjà- Baix:	25.52%					Mitjà- Baix:	25%
	Mitjà-Alt:	41.42%					Mitjà-Alt:	45%
Alt:	16.57%					Alt:	15%	

Objectius operatius			
Resultats finals de les actuacions dels objectius operatius	Resultats globals de les actuacions dels objectius operatius		Criteri d'acceptació
0%	Obj. 2.1	Obj. 2.2	75%
	60%	40%	
	Resultat	Resultat	
	0%	0%	

OBJECTIU OPERATIU 2.1: Crear una línia de treball metodològic consensuat amb el Claustre de mestres en l'àrea de llengua castellana									
Actuacions	Responsables	Temporalització	Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats globals	Funció Directiva	0%	
1. Establiment dins l'horari 30' minuts de lectura diària , alternat amb la lectura de la llengua catalana i castellana	Mestres tutors/es		Horaris	Assolir el mínim de llibres de lectura marcats: 1 llibre per a cada trimestre.	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	20%	
2. Aplicació de les proves de velocitat lectora en llengua	Mestres encarregades de		Graelles de les proves d'avaluació de velocitat lectora	El 92% dels i les alumnes tenen un nivell satisfactori, alt o molt alt en les proves de	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	30%	

castellana per tal de detectar aquells/es alumnes que no avancen i fer la derivació pertinent.	fer la lectura per minut					de cada curs i cada trimestre	lectura internes de centre				
3. Elaboració d'unes proves d'avaluació inicial i final per a cada curs que ens permetin veure de manera objectiva el nivell de cada alumne /a a l'inici de curs i verificar-ne el seu propi progrés al final de curs. (Tenir en compte proves ACL i Velocitat lectora)	Mestres encarregades de fer la lectura per minut					Proves d'avaluació inicial i final per a cada curs	El 92% dels i les alumnes tenen un nivell satisfactori, alt o molt alt en les proves internes de centre a l'àrea de llengua castellana.	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	50%

OBJECTIU OPERATIU 2.2: Implementar la cultura avaluadora per a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge de llengua castellana										Valor de l'indicador	
Actuacions	Responsables	Temporalització				Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats globals	Funció Directiva	0%
1. Revisió de l' avaluació que s'està portant a terme a la nostra escola en l'àrea de llengua castellana.	Claustre de mestres i ED					Reunions pedagògiques dedicades a la revisió de l'avaluació que estem portant a terme.	Nombre de reunions previstes i fetes per poder parlar de l'avaluació en l'àrea de llengua castellana. Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	10%
2. Elaboració de rúbriques de correcció de text escrit, de l'expressió oral i la lectura de tercer a sisè de primària en llengua castellana.	Claustre de mestres de 3r a 6è i Cap d'estudis					Nombre de rúbriques creades a cada nivell.	Cada nivell ha elaborat una rúbrica d'avaluació per a cada tipologia textual= 100%. S'han elaborat rúbriques per a algunes tipologies textuais a cada nivell=50% No s'han elaborat rúbriques a cap nivell= 0%.	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	30%
3. Establiment de critèris metodològics que ens permetin corregir els textos de manera que es tinguin en compte tots els aspectes de la llengua escrita: Adequació i Coherència, Ortografia, Morfosintaxi, Lèxic, Presentació.	Claustre de mestres de 3r a 6è i Cap d'estudis					Acords presos entre el Claustre que permetin una metodologia clara de correcció de textos.	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	30%
4. Revisió de les proves internes i les proves de CB de sisè. Anàlisis dels resultats i per establir propostes que permetin la millora	Claustre de mestres i Equip Directiu					Document de revisió i anàlisi fet de les proves internes i externes.	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	10%

dels resultats amb tot el Claustre de mestres.											
5. Elaboració d'unes proves d'avaluació inicial i final per a cada curs que ens permetin veure de manera objectiva el nivell de cada alumne /a a l'inici de curs i verificar-ne el seu propi progrés al final de curs. (Tenir en compte proves ACL i Velocitat lectora)	Mestres tutors/es de primer a sisè, mestres d'EE i Cap d'estudis					Document de les proves d'avaluació inicial i final de centre	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	20%

Àmbit pedagògic

3. OBJECTIU ESTRATÈGIC 3: Consolidar el nivell competencial de l'alumnat, mantenint la franja baixa fins al 15% els resultats de l'alumnat en nivell baix de llengua anglesa i reduir la franja mitja baixa fins al 25% a favor de la franja mitja alta.

INDICADOR DE PROGRÉS: Resultats de Competències Bàsiques	Objectiu estratègic							Objectius operatius			
	Punt de partida de l'indicador de progrés (Mitjana darrers 4 anys)		Primer any	Segon any	Tercer any	Quart any	Criteri d'acceptació de l'indicador de progrés		Resultats finals de les actuacions dels objectius operatius	Resultats globals de les actuacions dels objectius operatius	Criteri d'acceptació
	Baix:	24.35%					Baix:	>15%	0%	Obj. 3.1	75%
	Mitjà- Baix:	19.82%				Mitjà- Baix:	45%	100%			
	Mitjà-Alt:	33.3%				Mitjà-Alt:	25%	Resultat			
Alt:	22.57%				Alt:	15%	0%				

OBJECTIU OPERATIU 3.1: Crear una línia de treball metodològic consensuat amb tots els i les mestres de llengua anglesa de l'escola.

Actuacions	Responsables	Temporalització	Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats globals	Funció Directiva	0%
1.Contemplació dins l'horari de llengua anglesa, desdoblaments a CS per poder treballar la llengua oral essent exigents en l'elaboració de frases simples ben fetes per part dels i les alumnes en llengua anglesa	Cap d'estudis		Horaris	El 80% dels i les alumnes assoleixen de manera satisfactòria els resultats de les proves internes de centre en la dimensió d'expressió oral	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	5%
2.Creació d'una plaça amb perfil d'anglès AICLE per poder incrementar les hores que	Directora		Plantilla de centre	Creació d'un segon lloc estructural d'anglès que permeti la realització d'assignatures en llengua anglesa:	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	20%

s'imparteix la llengua anglesa						-Science a CS - Educació visual i plàstica en anglès a CM - Una pràctica d'experimentació en anglès a CM - Ambients d'aprenentatge en llengua anglesa a Ed. Infantil i CI S'ha aplicat tots els aspectes anteriorment citats: 100% assolit. No s'ha aplicat els aspectes anteriorment assolits: 0%				
3.Participació en programes que permeten veure la funcionalitat de la llengua anglesa als i les alumnes (Projecte E-Twinning)	Mestra de música, mestra d'anglès i mestres tutors dels cursos de 1r, 3r i 5è				Inscripció al projecte Valoració feta pels alumnes i mestres.	S'ha tirat endavant el projecte amb altres escoles d'Europa= 100% No s'ha tirat endavant el projecte amb altres escoles d'Europa= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	10%
4. Continuitat del Departament d'anglès per poder definir i ajustar la línia metodològica a seguir.	Mestres d'anglès i el perfil AICLE d'anglès				Creació d'un document de criteris metodològics d'anglès Nombre de reunions realitzades	Documentació criteris metodològics d'anglès= 100% No s'aporta documentació dels criteris metodològics d'anglès=0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	20%
5. Participació a la revista de l'escola creant articles senzills en llengua anglesa.	Mestres d'anglès i el perfil AICLE d'anglès				Articles publicats a la revista de l'escola el Colomer	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	5%
6. Consens d'una metodologia d'avaluació semblant a la que s'utilitza a les CB de sisè de primària a partir de tercer de primària.	Mestres d'anglès i el perfil AICLE d'anglès				Proves internes d'avaluació de tercer fins a sisè.	S'ha elaborat una avaluació amb metodologia competencial de tercer a sisè de primària en tots els nivells= 100% S'ha elaborat una avaluació amb metodologia competencial de tercer a sisè de primària en alguns cursos= 50% No s'ha elaborat una avaluació amb metodologia competencial de tercer a sisè de primària= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	20%
7. Organització de les jornades d'anglès a l'escola tant a EI com a PRI (English Day).	Mestres d'anglès				Valoració de la jornada per part dels alumnes i mestres	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	10%
8.Actualització i consolidació de les programacions d'anglès i	Mestres d'anglès				Revisió de les programacions.	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	10%

materials en les àrees no lingüístiques on s'utilitza l'anglès com a mitjà de comunicació (ambients, pràctiques, plàstica, Science,...)											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Àmbit pedagògic
OBJECTIU ESTRATÈGIC 4: Consolidar el nivell competencial de l'alumnat, mantenint la franja baixa fins al 15% els resultats de l'alumnat en nivell baix de matemàtiques i reduir la franja mitja baixa fins al 25% a favor de la franja mitja alta.

INDICADOR DE PROGRÉS: Resultats de Competències Bàsiques	Objectiu estratègic						Objectius operatius					
	Punt de partida de l'indicador de progrés (Mitjana darrers 4 anys)		Primer any	Segon any	Tercer any	Quart any	Criteri d'acceptació de l'indicador de progrés		Resultats finals de les actuacions dels objectius operatius	Resultats globals de les actuacions dels objectius operatius		Criteri d'acceptació
	Baix:	11.42%					Baix:	>15%		Obj. 4.1	Obj. 4.2	
	Mitjà- Baix:	21.57%					Mitjà- Baix:	20%	0%	60%	40%	75%
	Mitjà-Alt:	37.47%					Mitjà-Alt:	50%		Resultat	Resultat	
Alt:	2.52%					Alt:	15%	0%		0%		

OBJECTIU OPERATIU 4.1: Aconseguir una metodologia d'ensenyament de les matemàtiques basada en l'experimentació i manipulació per part dels i les alumnes, centrada en la seva funcionalitat i interdisciplinarietat.

Actuacions	Responsables	Temporalització	Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats globals	Funció Directiva	0%
1.Increment del nombre d'hores de mestres amb capacitat en la competència matemàtica (creació de plaça estructural).	Directora		Plantilla de centre	Creació d'un lloc estructural de metodologies globalitzades que permeti l'assessorament en el Departament de Matemàtiques tant a educació infantil com a Educació Primària. S'ha aplicat tots els aspectes anteriorment citats: 100% assolit. No s'ha aplicat els aspectes anteriorment assolits: 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	10%
2.Contemplació, dins l'horari de matemàtiques, de desdoblaments o reforços per poder treballar a través de racons o continguts amb menys nombre d'alumnes. L'objectiu es poder atendre a la diversitat.	Cap d'estudis		Horaris de matemàtiques	El 92% dels i les alumnes assoleixen de manera satisfactòria els resultats de les proves internes de centre en la dimensió de resolució de problemes.	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	10%
2. Programació de reunions	Cap d'estudis i		Nombre de reunions	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No	0%	Lideratge	15%

pedagògiques que permetin l'anàlisi del treball fet fins aleshores dins l'àrea de matemàtiques.	Directora					pedagògiques i nombre d'acords		assolit		Pedagògic	
3. Seqüenciació dels continguts a treballar a cada curs (bloc de numeració i càlcul), a partir de la metodologia de treball establerta en la formació.	Departament de matemàtiques i Equip Directiu					Establiment dels continguts a treballar a l'àrea de matemàtiques seqüenciats de EI 3 anys fins a sisè de primària	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	10%
4. Aplicació de la metodologia de les matemàtiques experimentals, deducció,... i basades en la funcionalitat i significativitat.	Claustre de mestres i Cap d'estudis					Material de matemàtiques elaborat per part dels i les mestres	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	10%
5. Aplicació de la nova metodologia d'aprenentatge de les matemàtiques des d'infantil fins a primària, utilitzant les operacions aritmètiques apreses a la formació.	Claustre de mestres i Cap d'estudis					Material de matemàtiques elaborat per part dels i les mestres	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	10%
6. Revisió de l'avaluació de les matemàtiques per tal que aquesta esdevingui competencial, partint del model de les proves externes de CB	Mestres tutors de primària i Equip Directiu					Proves d'avaluació de matemàtiques de tots els cursos	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	15%
7. Elaboració d'unes proves d'avaluació inicial i final per a cada curs que ens permetin veure de manera objectiva el nivell de cada alumne /a a l'inici de curs i verificar-ne el seu propi progrés al final de curs.	Mestres tutors/es de primer a sisè, mestres d'EE i Cap d'estudis					Proves d'avaluació de matemàtiques de tots els cursos	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	10%
8. Actualització dels materials treballats a les aules amb format digital al Drive (materials pels racons, activitats d'avaluació, problemes competencials,...)	Mestres tutors/es d'infantil i primària i Equip Directiu					Material de matemàtiques elaborat per part dels i les mestres	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	10%

OBJECTIU OPERATIU 4.2: Incorporar les TAC com a eina que contribueix a l'aprenentatge de les matemàtiques.										
Actuacions	Responsables	Temporalització				Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats globals	Funció Directiva
1. Ús eines tecnològiques per representar i comunicar situacions matemàtiques (gràfics, taules,...)	Mestre/a tutor					Nombre d'activitats dutes a terme	El 80% dels i les alumnes assoleixen de manera satisfactòria els resultats de les proves internes de centre en la dimensió resolució de problemes i interpretació.	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic
2. Adquisició d'ordinadors/chromebooks pels alumnes a Cicle Superior.	Equip Directiu					Nombre d'ordinadors comprats	Compra superior al 50% de material Tic en relació al nombre d'alumnes.	Assolit/ No assolit	0%	Organització

Àmbit pedagògic									
OBJECTIU ESTRATÈGIC 5: Millorar el nivell competencial de l'alumnat, reduint fins al 15% els resultats de l'alumnat en nivell baix de coneixement del medi social i natural.									

INDICADOR DE PROGRÉS: Resultats de Competències Bàsiques	Objectiu estratègic							Objectius operatius			
	Punt de partida de l'indicador de progrés (Curs 2017-18)		Primer any	Segon any	Tercer any	Quart any	Criteri d'acceptació de l'indicador de progrés		Resultats finals de les actuacions dels objectius operatius	Resultats globals de les actuacions dels objectius operatius	Criteri d'acceptació
	Baix:	4.4%					Baix:	>15%	0%	Obj. 5.1	75%
	Mitjà- Baix:	28.9%					Mitjà- Baix:	25%		100%	
	Mitjà-Alt:	42.2%					Mitjà-Alt:	45%		Resultat	
Alt:	24.4%					Alt:	15%	0%			

OBJECTIU OPERATIU 5.1: Aconseguir una metodologia d'ensenyament i aprenentatge de l'àrea del coneixement del medi natural i social basada en l'experimentació i raonament per part dels i les alumnes.										
Actuacions	Responsables	Temporalització				Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats globals	Funció Directiva
1. Valoració de la posada en funcionament de la nova seqüenciació de continguts de medi social i natural.	Equip de mestres de primària i Equip Directiu					Distribució dels projectes i continguts	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament
2. Programació de reunions pedagògiques per parlar de la metodologia (treball per	Mestres tutors/es de primària i Equip					Nombre de reunions pedagògiques i acords	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic

projectes) i les estratègies d'aprenentatge.	Directiu										
3.Revisió de l'avaluació de medi per tal que aquesta esdevingui competencial, partint del model de les proves externes de CB com també dels elements d'avaluació com són les rúbriques, autoavaluacions, les proves, les conferències,...)	Mestres tutors/es de primària i Equip Directiu					Proves d'avaluació de l'àrea de medi de tots els cursos Indicadors d'avaluació	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	20%
4. Intercanvi de material i recursos elaborat per cada nivell i cicle.	Equip de mestres de primària i Equip Directiu					Entorn digital	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	20%
5. Utilització de les TAC per la cerca informació, tractament d'aquesta i elaborar presentacions/treballs.	Mestre/a tutor/a					Activitats relacionades amb la cerca d'informació, tractament i elaboració.	El 60% dels i les alumnes saben buscar informació utilitzant les eines TIC i en saben fer un resum amb les seves paraules. El 30% dels i les alumnes saben buscar informació utilitzant les eines TIC i però tenen dificultats per fer un resum/treball. El 10% dels i les alumnes saben buscar informació utilitzant les eines TIC i però no poden fer un resum/treball.	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	20%
6. Disseny d'una llibreta de camp per recollir els experiments, descobertes, activitats,... (base científica).	Mestre/a tutor/a					Llibreta de camp	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	10%
7. Planificació dels espais d'intercanvis d'experiències dutes a terme a l'aula (posada en comú dels projectes i observacions directes a les aules)	Equip de mestres i Equip Directiu					Valoracions fetes pels mestres	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	10%
8. Consolidació dels Projectes del centre: Escola Verda, ecodelegats, Apadrinem el nostre Patrimoni,..	Equip de mestres i Equip Directiu					Valoracions fetes pels mestres, alumnes i famílies	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	10%

Àmbit pedagògic
OBJECTIU ESTRATÈGIC 6: Consolidar el rendiment acadèmic de l'educació primària obtenint un valor mínim del 90% (índex elaborat a partir dels resultats de les proves internes i externes).

INDICADOR DE PROGRÉS: Avaluació Anual Centre	Objectiu estratègic						Objectius operatius		
	Punt de partida de l'indicador de progrés		Primer any	Segon any	Tercer any	Quart any	Resultats finals de les actuacions dels objectius operatius	Resultats globals de les actuacions dels objectius operatius	criteri d'acceptació
	Curs 2018-19						0%	Obj. 6.1	75%
	Curs 2017-18	94,66%				100%			
	Curs 2016-17	87,52%				Resultat			
Curs 2015-16	85,25%				0%				
					>90%				

OBJECTIU OPERATIU 6.1: Establir debats i espais d'anàlisi i reflexió pedagògica com a claustre, amb una posició constructiva i actitud respectuosa.										
Actuacions	Responsables	Temporalització				Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats globals	Funció Directiva
1. Formació de centre que parteixi de les necessitats i inquietuds del claustre de metres.	Equip Directiu					Formacions: assessoraments, FIC,...	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic
2. Anàlisi, interpretació i proposta de millores a partir del sistema d'avaluació (SIC).	Equip Directiu i Equip de Coordinació					Nombre de reunions pedagògiques i propostes de millora, processos,...	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic
3. Establiment d'espais de reflexió pedagògica interna de centre (claustre o cicles) a fi de generar debats constructius.	Equip Directiu i Equip de Coordinació					Nombre de reunions pedagògiques i acords	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic
4. Anàlisi dels resultats de les proves d'avaluació interna i externa , i recollir les propostes de continuïtat i de millora.	Equip de mestres i Equip Directiu					Nombre de reunions pedagògiques i acords	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic

Àmbit pedagògic									
OBJECTIU ESTRATÈGIC 7: Consolidar els projectes i les metodologies iniciats i d'actual funcionament al centre.									
Objectiu estratègic									
INDICADOR DE PROGRÉS: Índex d'alumnes que finalitzen l'etapa d'Educació Infantil 5 anys amb l'assoliment de les proves internes de llenguatge.	Punt de partida de l'indicador de progrés (resultats Curs 2018-19)		Primer any	Segon any	Tercer any	Quart any	Criteri d'acceptació de l'indicador de progrés		
	Mai	5.65%					>5%		
	Poc	11.08%					5%		
	Sovint	19.45%					15%		
	Sempre	63.80%					75%		
Objectiu estratègic									
INDICADOR DE PROGRÉS: Índex d'alumnes que finalitzen l'etapa d'Educació Infantil 5 anys amb l'assoliment de les proves internes de matemàtiques.	Punt de partida de l'indicador de progrés (resultats Curs 2018-19)		Primer any	Segon any	Tercer any	Quart any	Criteri d'acceptació de l'indicador de progrés		
	Mai	1.92%					>5%		
	Poc	11.29%					5%		
	Sovint	13.70%					15%		
	Sempre	72.11%					75%		

Objectius operatius						
Resultats finals de les actuacions dels objectius operatius	Resultats globals de les actuacions dels objectius operatius			Criteri d'acceptació		
0%	Obj. 7.1	Obj. 7.2	Obj. 7.3	85%		
	35%	35%	30%			
	Resultat	Resultat	Resultat			
	0%	0%	0%			
Objectius operatius						
Resultats finals de les actuacions dels objectius operatius	Resultats globals de les actuacions dels objectius operatius			Criteri d'acceptació		
0%	Obj. 7.1	Obj. 7.2	Obj. 7.3	85%		
	35%	35%	30%			
	Resultat	Resultat	Resultat			
	0%	0%	0%			

OBJECTIU OPERATIU 7.1: Consolidar la metodologia d'educació infantil des de la vessant de l'escriptura a mà i la lectura.											
Actuacions	Responsables	Temporalització				Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats globals	Funció Directiva	0%
1.Participació en la formació de centre "Escriptura a mà" a càrrec de la M. Galeriani i T. Feliu	Equip de mestres d'EI i Equip Directiu					Participació a la formació del centre	El 90% de mestres assisteixen a la formació de centre.	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	50%
2..Anàlisi i programació de les activitats d'ensenyament i aprenentatge a infantil, relacionades amb l'escriptura a mà.	Equip de mestres d'EI i Equip Directiu					Programació	El 95% dels alumnes arriben a 1r d'Ed. Primària agafant correctament el llapis.	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	50%

OBJECTIU OPERATIU 7.2: Concretar el canvi de mirada de l'avaluació global a l'etapa d'educació infantil.											
Actuacions	Responsables	Temporalització				Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats	Funció Directiva	0%

							globals			
1.Consolidació de les graelles d' observació dels alumnes (anotacions descriptives: què? Com? Quan?...).	Mestres d'El				Registres: graelles, llibretes,...	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	20%
2. Establiment de trobades d'equip per valorar les observacions per permetre millorar l'acció educativa.	Mestres d'El				Valoracions, propostes i acords	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	20%
3. Formació en el disseny de documentacions del treball realitzat a les aules.	Equip de mestres d'El i Equip Directiu				Participació a la formació del centre	El 90% de mestres assisteixen a la formació de centre.	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	15%
4. Establiment de trobades d'equip per valorar les documentacions i valorar el treball pedagògic (mirada d'infant i adult)	Equip de mestres d'El i Equip Directiu				Valoracions, propostes i acords	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	20%
5.Revisió de l' estat d'avaluació i l'elaboració dels informes a l'etapa d'El.	Equip de mestres d'El i Equip Directiu				Rúbriques i informes	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	15%

OBJECTIU OPERATIU 7.3: Potenciar l'adquisició d'una base en el llenguatge verbal a l'etapa d'educació infantil.									
Actuacions	Responsables	Temporalització	Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats globals	Funció Directiva	0%	
1.Revisió del treball i la programació de la consciència fonològica basada amb el material de l'Enriqueta Garriga.	Equip de mestres d'El i Equip Directiu		Programació	El 95% dels alumnes arriben a 1r d'Ed. Primària (sense NESE), amb una discriminació dels sons.	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	10%	
2.Consolidació del treball sistemàtic i diari dels 30minuts mínims de consciència fonològica (potenciació llenguatge oral)	Mestres d'El		Activitat a l'aula	El 95% dels alumnes arriben a 1r d'Ed. Primària amb un bon domini de la llenguatge oral.	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	30%	
3.Consolidació de les metodologies inclusives on hi tinguin cabuda tots els nens i les nenes. (ex: grups petits de	Equip de mestres d'El i Equip d'Educació Especial		Programació i recursos	Els i les alumnes NESE poden accedir a les activitats de les aules, respectant les seves capacitats, en un 75%.	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	20%	

conversa; racó del buf, fomentar activitats cooperatives, tracte individualitzat, explicacions detallades,...)											
4.Reflexió del valor a les situacions habituals relacionades amb la vida a l'aula (Rutines, expressions orals repetitives,...entrades i sortides, canvis d'activitat, hàbits,...)	Mestres d'EI					Activitat a l'aula	El 95% dels alumnes arriben a 1r d'Ed. Primària amb un bon domini de la llengua oral.	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	30%
5.Manteniment d'activitats comunicatives com la rotllana, l'hora del conte, cançons, joc simbòlic, racons,...	Mestres d'EI					Activitat a l'aula	El 95% dels alumnes arriben a 1r d'Ed. Primària amb un bon domini de la llengua oral.	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	30%
6.Orientació a les famílies respecte el treball d'acompanyament a l'infant (potenciar l'autonomia, compartir converses, jugar amb l'infant, llenguatge contextualitzat, crear vincle afetiú,...)	Equip de mestres d'EI i Equip d'Educació Especial					Entrevistes, reunions i xerrades	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	10%

Àmbit de gestió, organització i funcionament de centre

OBJECTIU ESTRATÈGIC 6: Implementar un model d'escola inclusiva a partir de la creació d'un SIEI funcional i òptim per aconseguir una verdadera escola inclusiva.

INDICADOR DE PROGRÉS: Nombre d'hores de treball dins l'aula ordinària amb els i les alumnes amb dictamen NESE	Objectiu estratègic				
	Primer any	Segon any	Tercer any	Quart any	Criteri d'acceptació de l'indicador de progrés
					Baix: Menys del 60%
					Mitjà- Baix: 60 a 70%
					Mitjà-Alt: De 80 a 90%
				Alt: 90 a 100%	

Objectius operatius		Criteri d'acceptació	Resultats finals de les actuacions dels objectius operatius
Resultats globals de les actuacions dels objectius operatius			
Obj. 6.1		75%	0%
%	100%		
Resultat			
0%			

OBJECTIU OPERATIU: 6.1 Organitzar el funcionament del centre per poder atendre a la diversitat d'ensenyament i aprenentatge dels i les nostres alumnes de la SIEI.									0%		
Actuacions	Responsables	Temporalització				Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats globals	Funció Directiva	0%
1. Visitar altres escoles que tinguin un SIEI dins l'escola i recollir les experiències.	Mestres d'EE, Equip Directiu i mestres tutors/es d'alumnes que pertanyen al SIEI					Nombre d'escoles que disposen d'una SIEI visitades	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	5%
2. Assistir a la formació SIEI que ofereix el Departament d'Educació per a les noves escoles amb SIEI i a la que ofereix el CRP de la nostra zona.	Mestres d'EE, Cap d'estudis, educadora especial i mestres tutors/es d'alumnes que pertanyen al SIEI					Nombre d'hores d'assistència a la formació per a escoles que tenen una nova SIEI	Assistència a la formació de més d'un 80%= 100% Assistència a la formació de menys d'un 80%= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	5%
3. Creació d'un espai-aula per als i les alumnes SIEI (aula)	Equip de mestres d'EE-SIEI					Espai SIEI	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	5%
4. Planificació del treball de reflexió i creixement com a claustre de mestres (sensibilització, escolta d'inquietuds, escola d'emocions, docència compartida, no etiquetem, alumnes de tot l'equip de mestres,...)	Equip d'EE i Equip Directiu					Nombre de claustres pedagògics i acords	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	5%
5. Distribució de les hores de suport als i les alumnes de la SIEI de manera equitativa , funcional però tenint en compte la necessària flexibilitat que requereix el suport dins l'aula ordinària.	Cap d'estudis					Horaris	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	10%
6. Implementació d'un pla de treball, pla individualitzat, metodologia adaptada per a cada	Mestres tutors/es d'alumnes que					Pla Individualitzat de cada alumne/a Pla de treball per part de les	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	10%

un dels i les alumnes de la SIEI, amb coordinació amb les activitats proposades per la resta d'alumnes "ordinaris" del grup però adaptades a cada nivell i atenent a les necessitats de cada alumne/a.	pertanyen a la SIEI i la mestra d'EE de la SIEI				mestres d'EE de la SIEI					
7. Consens en l'avaluació dels i les alumnes de la SIEI entre els mestres tutors d'aquests nens i nenes i les mestres d'EE.	Mestres tutors/es d'alumnes que pertanyen a la SIEI i la mestra d'EE de la SIEI				Avaluació adaptada a les capacitats de cada alumne/a. Programació multinivell.	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	15%
8. Implementació de "L' hora del cafè" per a les famílies dels i les alumnes de la SIEI, com un espai de coneixença, intercanvi, escolta, aprenentatges,...	Mestra d'EE de la SIEI i Equip Directiu				Espai "L' hora del cafè"	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	10%
9.Actualització dels documents com Pla d'Atenció a la Diversitat	Mestres d'EE i Equip Directiu				Documentació	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	5%
10.Consolidació dels canvis en l'organització de la CAD i CS (funcionalitat i traspàs d'acords).	Mestres d'EE i Equip Directiu				Documentació	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	5%
11.Detecció precoç dels desavantatges inicials dels alumnes que afecten els processos d'E/A (nee: altes capacitats i dificultats d'aprenentatge)	Mestres d'EE i Equip Directiu				Documentació	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	10%
12.Increment del nombre d'hores de mestres amb capacitat en l'atenció a la Diversitat (creació de plaça estructural)	Directora				Plantilla de centre	Creació d'un lloc estructural d'atenció a la Diversitat que permeti l'assessorament en el Departament d'escola Inclusiva. S'ha aplicat tots els aspectes anteriorment citats: 100% assolit. No s'ha aplicat els aspectes anteriorment assolits: 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	10%

<p>13. Formació de mestres adreçada a la visió d'escola inclusiva.</p>	<p>Equip Directiu</p>					<p>Documentació i transferència a l'aula</p>	<p>Un 80% de mestres (i el 100% dels/les tutors/es) inscrits a la formació d'Escola Inclusiva. A més demostren l'assistència a la formació en un 80% de les sessions= 100% Menys d'un 80% dels i les mestres del Claustre s'han inscrit a la formació d'escola inclusiva=0%</p>	<p>Assolit/ No assolit</p>	<p>0%</p>	<p>Lideratge Pedagògic</p>	<p>10%</p>
<p>14. Garantir una atenció personalitzada a les necessitats d'aprenentatge dels nostres alumnes, que garanteixi el seu èxit escolar en l'àmbit de la comprensió lectora, expressió escrita, tècniques d'estudi i organització escolar. (per exemple, modalitat SEP alt i baix, petits grups de treball, ...).</p>	<p>Equip de mestres d'EE i Equip Directiu</p>					<p>Grups de treball Programacions i plans de treball</p>	<p>Fet= 100% No fet= 0%</p>	<p>Assolit/ No assolit</p>	<p>0%</p>	<p>Organització i funcionament</p>	<p>10%</p>
<p>15. Digitalització dels expedients dels alumnes a fi de poder consultar l'històric de les diferents promocions, amb l'objectiu de facilitar les coordinacions i la comunicació (immediatesa i confidencialitat).</p>	<p>Equip de mestres d'EE i Equip Directiu</p>					<p>Documents penjats al núvol (Drive), fàcil consulta i privacitat</p>	<p>Fet= 100% No fet= 0%</p>	<p>Assolit/ No assolit</p>	<p>0%</p>	<p>Organització i funcionament</p>	<p>10%</p>

Àmbit de gestió, organització i funcionament de centre
OBJECTIU ESTRATÈGIC 7: Actualització i revisió de la documentació del centre, completant-los en base a la normativa vigent i a la realitat de l'escola.

Objectiu estratègic							Objectius operatius				
INDICADOR DE PROGRÉS: Àmbit de gestió: Avaluació Anual Centre	Punt de partida de l'indicador de progrés	Primer any	Segon any	Tercer any	Quart any	Criteri d'acceptació de l'indicador de progrés	Resultats finals de les actuacions dels objectius operatius	Resultats globals de les actuacions dels objectius operatius			Criteri d'acceptació
	3	0	0	0	0			0%	OBJ. 6.1	OBJ. 6.2	
						Mitja igual o superior a 3		60%	30%	10%	90%
							Resultat	Resultat	Resultat		
							0%	0%	0%		

OBJECTIU OPERATIU: 6.1 Actualitzar i redacció final del PEC del centre i redacció del Projecte de Convivència

Actuacions	Responsables	Temporalització				Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats globals	Funció Directiva	0%
1. Redacció final del PEC de l'escola	Directora					Projecte Educatiu de Centre	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	40%
2. Actualització dels criteris metodològics del centre	Cap d'estudis					Nombre d'acords metodològics revisats	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	30%
3. Redacció i elaboració del Projecte de Convivència	Coordinadora LIC i Directora					Document elaborat del Projecte de Convivència de Centre	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	30%
4. Actualització del PAT (Pla d'Acció Tutorial) incloent el material del Programa	Coordinadora LIC, mestres de la comissió de					Document elaborat. Impuls del treball de tutoria i educació en valors.	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	30%

#aquiproubullyng i el material d'educació emocional. (seqüenciació de continguts i dotació de recursos digitals)	convivència i Directora									
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

OBJECTIU OPERATIU: 6.2 Actualitzar les NOFC del centre									0%	
Actuacions	Responsables	Temporalització			Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats globals	Funció Directiva	0%
1. Revisió de les NOFC i adequar-les a la nova situació i normativa	Director i els membres del Consell Escolar que pertanyen a la Comissió de Convivència				Percentatge de les NOFC aprovades	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	100%

OBJECTIU OPERATIU: 6.3 Actualitzar el pla TAC del centre									0%	
Actuacions	Responsables	Temporalització			Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats globals	Funció Directiva	0%
1. Traspàs del Pla TAC a l'aplicatiu del Departament d'Educació per complir els criteris tècnics per optar a la transformació Digital.	Coordinador TAC i Directora				Omplir l'aplicatiu del Departament	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	20%
2.Revisió i tornar a redactar el Pla TAC de l'escola	Coordinador TAC i Directora				Redacció del Pla TAC del Centre	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	5%
3.Crear la Comissió TAC del centre per tal que pugui vetllar i fer un seguiment del treball transversal de l'àrea TAC.	Coordinador TAC i grup de mestres				Elaboració de la rúbrica per fer-ne el seguiment	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	20%
4.Gestionar i organitzar les tasques a desenvolupar per part de la Comissió TAC (gestió de la web, de les xarxes socials,...)	Coordinador TAC i grup de mestres				Nombre de divulgacions fetes	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	20%
5.Crear el "ButlleTAC" pel claustre de mestres a fi de donar a conèixer les novetats, recursos, aplicacions, ... per poder aplicar a l'aula com també facilitar-nos el	Coordinador TAC i Equip Directiu				Nombre de ButlleTAC elaborades pel centre	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	20%

dia a dia.										
6.Organitzar, juntament amb l'AMPA de l'escola, xerrades de formació i assessorament a les famílies respecte l'ús d'internet,...	Coordinador TAC, Equip Directiu i AMPA				Nombre de xerrades. Valoració per part de les famílies.	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	10%
7.Formació entre iguals per la bona utilització dels recursos digitals que disposem a l'aula (treball en cicles). Un claustre al trimestre que puguem posar en comú el treball que fem.	Coordinador TAC i grup de mestres				Nombre de sessions per l'assessorament (FIC)	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Organització i funcionament	5%

Àmbit de relació amb l'entorn

OBJECTIU ESTRATÈGIC : 8. Promoure la projecció exterior del centre i la divulgació dels projectes que s'hi realitzen.

Objectiu estratègic							Objectius operatius			
INDICADOR DE PROGRÉS: Índex de sol·licituds a P3 respecte a l'oferta de places al municipi de Bigues i Riells.	Punt de partida de l'indicador de progrés	Primer any	Segon any	Tercer any	Quart any	Criteri d'acceptació de l'indicador de progrés	Resultats finals de les actuacions dels objectius operatius	Resultats globals de les actuacions dels objectius operatius		Criteri d'acceptació
	39 preinscripcions (50 places)	0	0	0	0	90%		0%	OBJ. 7.1 60%	
							Resultat	Resultat		
							0%	0%		

OBJECTIU OPERATIU: 7.1 Potenciar la visualització exterior de les bones pràctiques que porta a terme l'escola

Actuacions	Responsables	Temporalització	Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats globals	Funció Directiva	0%
1. Dinamització de la web del centre	Coordinador TAC (comissió TAC) i Directora		La pàgina web de l'escola	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Representació	40%
2. Publicació de documents (PdD, PEC, NOFC...) a la pàgina web del	Coordinador TAC i Directora		La pàgina web de l'escola	Fet= 100% No fet= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	30%

centre per tal de donar a conèixer el funcionament i la manera de fer de l'escola.											
3. Promoure intercanvis pedagògics amb altres escoles de la zona i mostrar la feina que estem fent a nivell d'ambients d'aprenentatge, pràctiques, racons,...	Equip de coordinació, Directora i cap d'estudis					Nombre de visites anuals que rebem d'altres escoles	4 o més visites anuals=100% assolit Entre 2 i 3 visites anuals=50% assolit 0 o 1 visita anual= 0% assolit	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	10%
4. Permetre que les famílies puguin visitar l'escola mentre els i les alumnes d'Ed. Infantil i Cicle Inicial treballen als ambients d'aprenentatge i el cicle mitjà treballen les pràctiques.	Directora					Nombre de famílies que visiten les activitats esmentades	25 o més visites =100% assolit Entre 12 i 25 visites =50% assolit Menys de 12 visites = 0% assolit	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	20%
5. Col·laboració en activitats entre famílies i escola (Castanyada, Nadal, Carnestoltes, Sant Jordi, festa fi de curs,...)	Equip Directiu					Percentatge de participació (regirat a la Memòria)	90% de les activitats han de presentar una proposta per incloure les famílies. No fet=0%/ fet=100%	Assolit/ No assolit	0%	Comunitat escolar	20%
6. Elaboració d'un formulari per saber el grau de coneixement que tenen les famílies respecte a les bones pràctiques que es realitzen al centre.	Equip Directiu					Grau de participació (regirat a la Memòria)	Registre de 50 respostes. No fet=0%/ fet=100%	Assolit/ No assolit	0%	Representació	10%
7. Increment del nombre d'hores de mestres amb capacitat TAC (creació de plaça estructural)	Directora					Plantilla de centre	Creació d'un lloc estructural TAC que permeti complementar l'assessorament i la formació en l'equip de mestres. S'ha aplicat tots els aspectes anteriorment citats: 100% assolit. No s'ha aplicat els aspectes anteriorment assolits: 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge Pedagògic	20%

OBJECTIU OPERATIU: 7.2 Mantenir el treball en xarxa realitzat amb les altres institucions del centre.											
Actuacions	Responsables	Temporalització				Descriptor d'avaluació	Criteri d'acceptació	Avaluació	Resultats globals	Funció Directiva	0%
1. Programació d'activitats d'interès comú amb l'escola bressol, amb l'altra escola del poble, escola el Turó i l'IES Maria de Bell-Lloc (Festa de Sant Jordi, English Day, Jornada Esportiva)	Directora i Cap d'estudis					Festes de Sant Jordi, English Day i Jornada Esportiva	Execució de les festes de Sant Jordi, English Day i Jornada Esportiva amb col·laboració amb l'escola el Turó i l'IES Maria de Bell-Lloc= 100% No execució de les festes= 0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	20%
2. Assistir de manera activa a les coordinacions primària-secundària per facilitar un bon traspàs d'informació a l'IES i evitar un salt molt elevat entre el funcionament de l'escola de primària i la de l'institut.	Cap d'estudis i coordinadora de Cicle Superior					Nombre de reunions de coordinació primària-secundària del municipi	Assistència amb un mínim del 80% a les reunions de primària- secundària= 100% Assistència inferior al 80% a les reunions de primària-secundària	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	40%
3.Continuar tenint una bona entesa amb l'Ajuntament del poble (reunions mensuals per tractar temes com: la neteja, els conserges, les activitats extraescolars...)	Equip Directiu					Nombre de reunions de coordinació i col·laboració amb l'Ajuntament del poble	Assistència a les reunions=100% No assistència a les reunions=0%	Assolit/ No assolit	0%	Lideratge pedagògic	40%

