



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE [PEC]

2021 | 2025

ESCOLA EL BRUC





FONAMENTS DE FETS	1
ANTECEDENTS DE FETS	2
EL CENTRE I EL CONTEXT ESCOLAR	3
VISIÓ DE CENTRE -ELS QUATRE EIXOS	4

Propòsit 4.1

Pràctiques d'aprenentatge 4.2

Objectius ideològics del PEC 4.2.1

Autonomia de cente. Com treballem? 4.2.2

Plantejament de l'atenció educativa en un marc d'un sistema educatiu inclusiu 4.2.3

Plantejament de l'atenció educativa per la coeducació i la perspectiva de gènere 4.2.4

Elements definitoris per a la implementació del PL 4.2.5

Organització 4.3

Visió de futur 4.3.1

Estructura organitzativa del centre 4.3.2

Horaris i agrupaments de l'alumnat 4.3.3

Organització docent 4.3.4

Activitats complementàries 4.3.5

Participació dels infants 4.3.6

Relació amb la resta de la comunitat educativa 4.3.7

La carta de compromís educatiu 4.3.8

Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) 4.3.9

Desenvolupament del PEC en altres plans i programes de centre 4.3.10

AVALUACIÓ I MILLORA DEL PEC 5

Avaluació del PEC 5.1

Indicadors de progrés 5.1.1

Indicadors de context 5.1.2

Indicadors de resultats 5.1.3

Indicadors de processos 5.1.4

Indicadors de recursos 5.1.5

Aprovació del PEC 5.1.6

Mecanismes d'ampliació i actualització del PEC 5.2



1. FONAMENTS DE DRET

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix en l'article 91 que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu. Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen en l'article 2 de la Llei d'educació. A més, els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen en l'article 93. El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

El projecte educatiu del centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, que s'adapta a la realitat de l'alumnat i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica el que estableix la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i dels objectius del centre.

El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social. En aquest sentit ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials. Per definir o actualitzar el projecte educatiu, cada centre ha de tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar. El projecte de direcció, tal com estableix l'article 23 del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del PEC durant el seu període de vigència.

2. ANTECEDENTS DELS FETS



La redacció del present projecte educatiu, es fa d'acord amb la necessitat imperiosa de renovació del document actual. El Projecte Educatiu de Centre (PEC) vigent data de l'any 2007, fet que evidencia una mancança significativa en termes d'actualització i adaptació a les noves realitats educatives.

És crucial reconèixer la importància d'alinejar el nostre projecte educatiu amb les últimes lleis, les orientacions renovades del departament d'ensenyament, així com amb les noves metodologies i enfocaments d'aprenentatge.

L'objectiu és aconseguir un projecte educatiu que no només respongui als corrents educatius actualitzats, sinó que també situï l'escola com a referent d'innovació i modernitat en l'àmbit educatiu. Sempre buscant transformar i modernitzar l'escola, adaptant-la a les necessitats i expectatives actuals, per tal de millorar la seva imatge i proporcionar una educació de qualitat i rellevant per als infants.

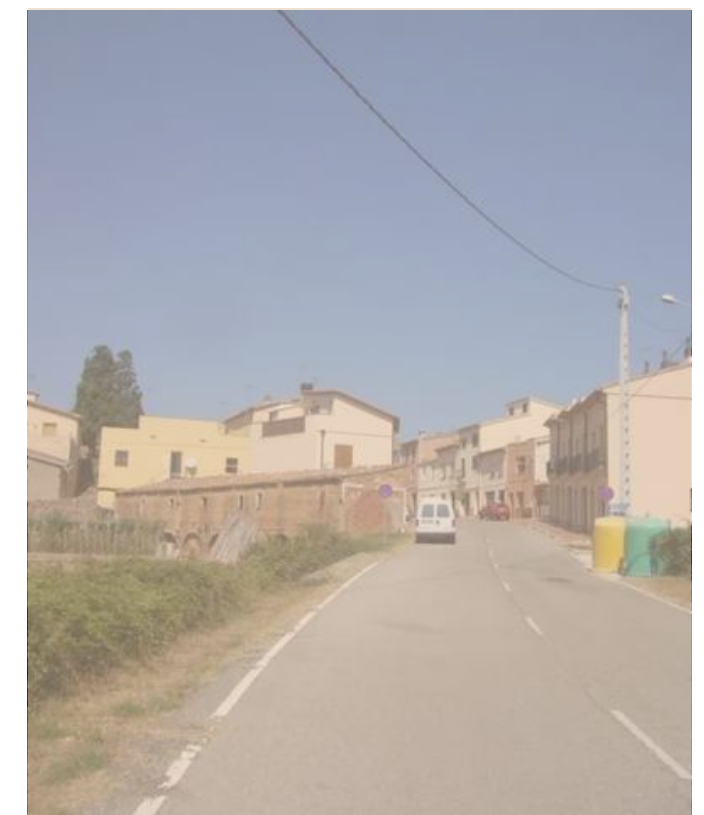
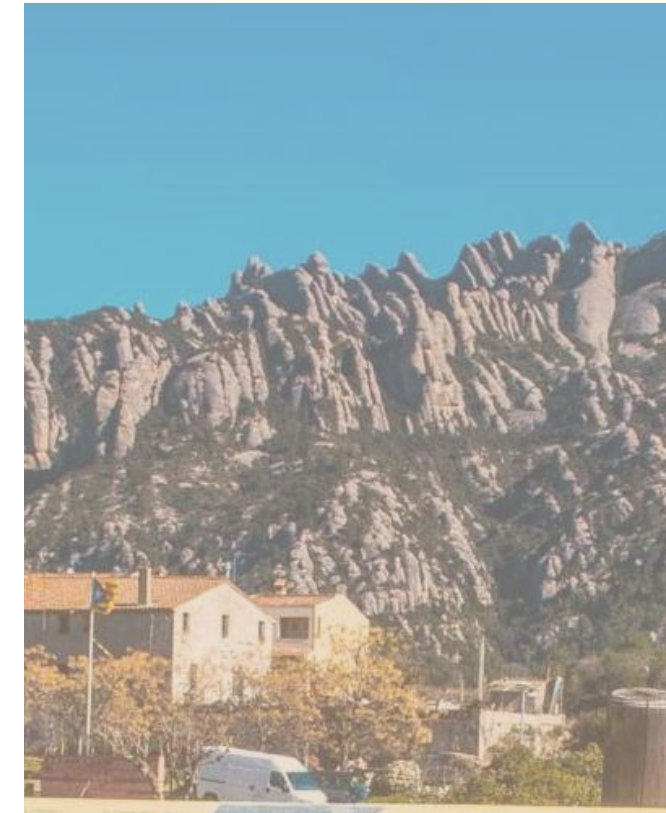
Amb aquesta renovació del PEC, existeix el compromís a crear un marc educatiu que respecti i potenciï les capacitats úniques de cada infant, assegurant que tot l'alumnat disposi de les oportunitats i suports necessaris per aconseguir el seu màxim potencial

En la laboració d'aquest nou PEC s'ha tingut en compte la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa: infants, famílies i mestres. Entenent que la col·laboració entre tots els agents implicats és fonamental per construir un marc educatiu que respongui realment a les necessitats i expectatives de tots. Per això, s'han dut a terme diverses sessions de treball, enquestes i fòrums de discussió que han permès recollir les opinions, suggeriments i aspiracions de cadascun dels grups.



3. EL CENTRE ESCOLAR I EL SEU CONTEXT

L'Escola del Bruc és l'única escola d'Infantil i Primària del municipi de El Bruc, situat a la comarca de l'Anoia. Aquest poble té uns 2.000 habitants. L'escola acull alumnes tant del nucli urbà (distribuït en 4 barris: Bruc del Mig, Bruc de Dalt i Bruc de Baix i Mas grau), com de les dues urbanitzacions, el "Bruc Residencial" i de "Montserrat Park". Hi ha un nombre menor d'alumnes provinents del nucli de Sant Pau de la Guàrdia i d'algunes masies disseminades pel terme municipal. Alguns d'aquests nuclis de població estan situats en un interval d'entre 3 i 6 quilòmetres respecte el casc urbà, el que dificulta el trasllat dels alumnes a l'escola que, en molts casos, han d'utilitzar cotxes particulars per poder anar-hi. Aquest fet explica la necessitat del servei de menjador escolar i que aquest tingui força usuaris. La disseminació dels alumnes fora de l'escola, molts d'ells fan vida a les urbanitzacions, fa difícil la seva participació de les activitats organitzades al poble i la seva vinculació en l'entramat social afectarà al teixit social de la vida del municipi. Aquestes variables caldrà contemplar-les a l'hora de definir tant projectes d'escola com de poble.



L'escola ha funcionat com a eix socialitzador i integrador dels col·lectius arribats al municipi des de diferents procedències i, si bé el procés d'immersió lingüística dona bons resultats a les aules, el castellà és la llengua predominant al pati i en les converses informals entre l'alumnat i les famílies.

Una part dels alumnes matriculats a 13 venen de la Llar d'Infants del municipi, "La Cadireta" tot i que també venen d'altres municipis o que no han estat escolaritzats fins al moment. El nostre institut adscrit és l'Institut de Collbató, municipi veí, on és matriculen la majoria dels alumnes, quan acaben sisè de primària.

L'evolució demogràfica del municipi s'ha invertit en els darrers anys, i és de preveure que el nombre d'alumnes del centre disminueixi lleugerament en els pròxims cursos perquè el grup que entra a P3 acostuma a ser més petit que el que surt de 6è.

Pel que fa a l'espai físic, l'escola està ubicada en dos edificis situats a uns 200 metres l'un de l'altre. El primer edifici, de mòduls prefabricats, està ocupat per l'Educació Infantil. L'altre edifici, d'obra amb un mòdul afegit, és on s'allotgen les aules de primària i la gestió i administració del centre.

En ambdós edificis podem trobar espais comuns però, si bé els espais als mòduls d'Educació Infantil són suficients per les activitats que s'hi desenvolupen, a l'edifici de Primària els espais són molt limitats i dificulten la realització de diverses tasques (desdoblements de grups, atenció a grups petits d'alumnat, activitats conjuntes que impliquin més d'un grup, activitats de l'àrea d'Educació Física, ...).

El fet de tenir dos edificis facilita la distribució dels nostres alumnes en espais adaptats a les seves necessitats segons les edats, però el fet que estiguin tan distanciat l'un de l'altre dificulta la coordinació dels mestres de les dues etapes educatives i la duplicitat de serveis incrementa les tasques de manteniment.

Cal destacar l'increment en els darrers cursos d'alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) que ha arribat a representar el 35% de la població escolar, el que situa l'escola molt per sobre de la mitjana de Catalunya. Aquest fet és degut al reconeixement de les NEE de l'alumnat vulnerable, és a dir, amb situacions socioeconòmiques especialment desfavorides, el qual representa més del 25% de l'alumnat del centre.

La mobilitat del professorat ha estat molt alta en els darrers anys, tant pel que fa a les places definitives com a les provisionals. Això ha estat degut a dos factors, el primer és que moltes de les places definitives estan ocupades per mestres que viuen relativament lluny i que voldrien obtenir plaça a una escola més a prop de casa i per tant, estan en comissió de serveis fins aconseguir el seu objectiu, la qual cosa provoca que les places de l'escola vagin quedant cobertes per interins o substituïts que no poden assegurar la seva continuïtat a l'escola ni una estabilitat a la plantilla.

D'altra banda, la manca d'un Projecte Educatiu clar i potent i una imatge social positiva, fa poc atractiva l'escola per als mestres de la zona que podrien ocupar aquestes places definitives.

En ser l'única escola del poble, el lligam amb altres institucions i organismes del municipi és necessari i també presenta una oportunitat en quant a recursos i motivació per a activitats que traspassin les fronteres de l'escola. Cal destacar la predisposició de l'Ajuntament i la Biblioteca Municipal a col·laborar amb l'escola, especialment cedint els seus espais per realitzar activitats que no es poden realitzar a l'edifici de l'escola. En el cas de la biblioteca, a més d'acollir activitats programades per l'escola, s'organitzen activitats subvencionades per la Diputació.

L'escola compta amb una AFA que organitza l'acollida, el servei de menjador i les activitats extraescolars i participa en diverses activitats de l'escola. El nombre de famílies sòcies ha anat augmentant en els darrers cursos. L'actual Junta està molt involucrada i té moltes ganes de participar en el dia a dia de l'escola.

La participació de les famílies quan se'ls dóna l'opció de compartir activitats amb els seus fills o filles, és bona encara que poc homogènia. En quant a la participació en altres processos de l'escola com ara en el consell escolar, aquesta participació és més baixa en certa mesura per desconeixement dels engranatges.



Context social



Única escola del poble.
Població: 2000 habitants.
Poble descentralitzat en diferents nuclis.
Necessitat de menjador.

Equip Docent



Estabilitat de plantilla al centre.
Agents de canvi predisposats a la innovació.
Equip humà jove i involucrat amb l'escola.

Entorn



Emplaçament amb alt valor natural.
Entitats i serveis del poble amb gran disponibilitat.

Famílies



Participació desigual entre promocions.
AFA en creixement que organitza: acollida, extraescolars, gestiona menjador i participa en diferents activitats de l'escola.

Espai Físic



2 edificis : Primària + Infantil.
Primària : espais limitats.
Desplaçament entre edificis (temps).
Duplicar alguns serveis (recursos).
Relació menys fluida (cohesió).

Alumnat



Procedent de la Llar d'infants del poble, d'altres llars o que no han estat a llar.
Institut de Collbató (centre de secundària adscrit).
Disminució demogràfica.

4. VISIÓ DE CENTRE ELS QUATRE EIXOS



L'Escola El Bruc ha de ser un centre que tingui com a objectiu l'acompanyament de l'alumnat en el seu desenvolupament integral perquè esdevinguin ciutadans competents en un món canviant". Donar una formació als seus alumnes, en cooperació amb les famílies, amb un ambient participatiu, coeducatiu, motivador i innovador, i dins del seu entorn i context sociocultural, que els permeti adquirir les competències per aconseguir el seu desenvolupament integral tan personal com social i es pugui incorporar a la vida futura acadèmica i laboral amb sentit crític, responsabilitat i competència.

L'escola ha de proporcionar un servei educatiu de qualitat i aconseguir el grau de desenvolupament humà individual i social suficient que permeti la cohesió social, el respecte pel medi, la incorporació de les noves tecnologies dins l'àmbit acadèmic i social, així com la consecució d'un alt grau d'identificació amb l'entorn, la satisfacció personal de tota la comunitat educativa afavorint la participació i la confiança dels pares.

Crear una escola que dóna resposta als reptes educatius de la societat del segle XXI.

4.1 PROPÒSIT



FORTALESSES

- Il·lusió i capacitat per assumir reptes per part de l'Equip Directiu i l'Equip Docent.
- Desig d'incorporar metodologies més innovadores.
- Llibertat i clima de confiança per part de l'Equip Directiu per poder-se desenvolupar com a docent amb llibertat a l'aula.
- Companyerisme entre els i les mestres.
- Pràctiques positives ben arrelades com ara els padrins de lectura, la celebració de les festes, ...
- Alt grau d'il·lusió col·lectiva amb el futur amb un projecte nou i d'una escola nova.

DEBILITATS

- Poca estabilitat de l'equip docent.
- Equip poc cohesionat, amb poca confiança.
- Falta de motivació i/o implicació dels mestres al no tenir un projecte definit.
- Dotació de plantilla baixa.
- Línia pedagògica i metodològica poc definida.
- Necessitat de consensuar visió pedagògica, terminologia, significats, ...
- Cultura de centre poc horitzontal.
- Pla d'acollida no definit, no protocol·litzat.
- Divisió de l'escola en dos edificis (Infantil i Primària).
- Edifici antic, amb pocs espais per realitzar determinades activitats (gimnàs, sala d'usos múltiples, aules de desdoblament, tutories, ...).
- Pocs recursos materials i tecnològics.

AMENACES

- Imatge poc positiva de l'escola al municipi i entre les famílies.
- Cert descontent per part de les famílies.
- Alt grau d'inclinació de certes famílies cap al qüestionament i les queixes.
- Disminució demogràfica.
- AMPA amb pocs recursos.
- Reptes educatius cada cop més complexes.
- Pocs recursos per formació.
- Administrativa (PAS) a temps parcial.

OPORTUNITATS

- Un entorn privilegiat.
- Bona predisposició de les institucions de l'entorn (Ajuntament, Biblioteca, ...) per col·laborar amb l'escola.
- Escola única en un poble petit, permet establir relacions properes.
- Dimensions petites de l'escola, amb pocs mestres i alumnes, la qual cosa augmenta les possibilitats de relacions que incloguin tota la comunitat.
- Famílies amb ganes de participar de la vida a l'escola.
- Enriquiment de les experiències dels nous mestres que es vagin incorporant a l'escola.
- Remodelació de l'edifici de l'escola que permeti ajuntar Infantil i Primària i millorar totes les infraestructures.

Cap a on caminem? quin és el nostre somni?

Assolir un centre on cada infant desenvolupi al màxim les seves capacitats per assolir les competències bàsiques (habilitats, coneixements, autoconeixement...) que li permetin enfrontar-se a posteriors reptes acadèmics, personals i socials des de la comprensió de la singularitat de l'individu oferint una atenció a la diversitat que doni resposta a les necessitats educatives de cadascun dels alumnes.



VOLEM I SOMIEM UNA ESCOLA ...

- On l'alumnat sigui autònom, amb esperit crític i capacitat d'adaptació per resoldre situacions de la realitat amb una actitud positiva.
- Una escola oberta, innovadora i adaptada a l'escola del s XXI propera a les famílies. Una escola que es relacioni i cooperi amb el seu entorn i la Comunitat educativa.
- Col·laboradora, respectuosa i participativa; que treballi de manera significativa i globalitzada; basada en l'observació i experimentació i fomentant les competències i les capacitats del nostre alumnat.
- Pública i innovadora, capdavantera i pionera que sigui un punt de referència per a la formació humana i social dels infants del nostre territori
- Per formar persones competents a partir d'un plantejament educatiu basat en l'orientació personalitzada, afavorint una relació bidireccional família-escola.
- Per fomentar la creativitat, l'emprenedoria i el treball per globalitzat, una escola viva on els mestres i els infants siguin investigadors i creadors de la realitat.
- On l'educació emocional sigui la base per a una bona convivència.
- Per potenciar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i treballar la resta de llengües per crear ciutadans d'un món global, tot valorant la importància del plurilingüisme.
- Per oferir aprenentatges basats en plantejaments interdisciplinaris i on el treball cooperatiu forma part de la metodologia activa per cohesionar i aprendre plegats.
- Compromesa amb la inclusió per desenvolupar les capacitats i les competències de tots els alumnes respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.
- Per aconseguir formar-nos com a mestres, amb el compromís d'adaptar-nos a les noves pràctiques educatives i a l'entorn canviant essent conscients de les necessitats reals de cada moment.
- Que aprofiti l'entorn natural que té el privilegi de tenir i que el visqui com un lloc d'aprenentatge constant i amb concordança amb el que es fa a l'escola i sobretot en concordança al Projecte Educatiu de Centre on el contacte amb la natura és un punt fort d'aquest
- On l'activitat física sigui valorada amb la importància que té, atorgant-li el protagonisme necessari per generar actituds i hàbits saludables i també hàbits d'esforç i cooperació.



VALORS

E

ESTIMACIÓ

per l'escola i la seva comunitat.

R

RESPECTE

per un mateix, iguals, adults i entorn.

E

EMPATIA

amb la diversitat i la no discriminació.

C

CONSTÀNCIA

esforç i pulcritud en el treball.

A

ACTITUD

potenciar l'actitud ecològica.

A

AUTOESTIMA

responsabilitat, autonomia i equitat.

E

ESPERIT

crític, reflexiu, compromís i col·laboració.

C

COOPERACIÓ

participació amb la comunitat educativa i agents externs.

COMUNITAT EDUCATIVA

L'infant i la seva família formen part de la comunitat i hi participen de forma proactiva perquè en són els principals protagonistes. Família i escola comparteixen un objectiu comú: l'èxit educatiu dels alumnes.

Tota escola inclusiva ha de basar-se en la cooperació entre aquells que formen part de la comunitat educativa. La participació activa de les famílies és una de les claus per avançar cap a la inclusió. Cal la seva implicació i, per això, han de sentir-se acollides i valorades des de la seva diversitat.

Les relacions entre família i escola es basen en el respecte mutu, la confiança i l'acceptació de les singularitats de cadascú.

Avançar cap a una escola inclusiva implica deixar enrere la simple participació de la família en programes dirigits pels docents i crear noves vies de participació dels pares i mares en la presa de decisions i en el procés educatiu dels fills i filles. Comporta avançar decididament cap a un model col·laboratiu entre professionals i famílies, en el qual uns i altres es reconeguin sabers i experteses mútuament necessaris, que se centrin en l'enriquiment i les oportunitats que es generen més enllà de les necessitats.

Per aquests motius, els nostres objectius com a escola en quant a l'enfortiment de la comunitat educativa son:

- Millorar els canals de comunicació externs.
- Fomentar la participació de les famílies en les activitats de l'escola.
- Potenciar una visió positiva de l'escola envers la comunitat.
- Vincular l'AFA amb l'escola. Fomentar la relació de la comunitat educativa i l'entorn a l'escola.
- La nostra proposta organitzativa (veure punt Organització) i de participació té en compte la importància de les famílies dins del projecte d'escola, i aquestes, ocupen un espai similar al Claustre de professorat amb opinió sobre totes les actuacions que es duen a terme a l'escola, excepte les pedagògiques (aquestes són innegociables i únicament sobiranes per part dels professionals).

4.2 PRÀCTIQUES D'APRENTATGE

4.2.1. Objectius ideològics del projecte educatiu

ORIENTAR EL
DISSENY D'ENTORNS
D'APRENTATGE

IMPULSAR LA
TRANSFORMACIÓ
EDUCATIVA

CREAR
CONSCIÈNCIA

ORIENTAR EL DISSENY D'ENTORNS D'APRENTATGE BASATS EN ELS 7 PRINCIPIS D'APRENTATGE (OCDE).

L'alumnat és el centre de l'aprenentatge. L'entorn d'aprenentatge reconeix que els alumnes en són els protagonistes, n'estimula el compromís actiu i els ajuda a comprendre la seva pròpia activitat com a alumnes.

L'aprenentatge és de naturalesa social. L'entorn d'aprenentatge es fonamenta en la naturalesa social del procés d'aprendre i fomenta activament l'aprenentatge cooperatiu ben organitzat.

Les emocions són part integral de l'aprenentatge. En l'entorn d'aprenentatge, és fonamental que els docents estiguin en sintonia amb les motivacions dels alumnes i amb el paper clau que tenen les emocions en l'assoliment de resultats. L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.

L'entorn d'aprenentatge ha de tenir molt en compte les diferències individuals entre l'alumnat, també el seu coneixement previ.

L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge. L'entorn d'aprenentatge ha de dissenyar programes que exigeixin, a tots, esforç i afany de superació, però sense una sobrecàrrega excessiva.

L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge. L'entorn d'aprenentatge ha d'operar amb expectatives clares i aplicar estratègies d'avaluació coherents. Cal insistir molt en el feedback formatiu que ha de contribuir a l'aprenentatge.

Aprendre és construir connexions horitzontals. L'entorn d'aprenentatge promou la "connectivitat horitzontal" entre àrees de coneixement i matèries, també amb la comunitat i el món en general.

IMPULSAR LA TRANSFORMACIÓ EDUCATIVA

La transformació d'un centre educatiu implica modificar la cultura de centre, el model d'acompanyament a l'aprenent, l'organització i gestió del centre, les metodologies d'aprenentatge per a la vida, l'ecosistema educatiu del centre, la personalització dels aprenentatges, la cultura de l'avaluació formativa i formadora, el desenvolupament personal i social, les relacions, les emocions, els rols, el respecte, la justícia social en un marc d'inclusió i equitat educatives per assegurar que aquesta transformació sigui de qualitat, possible i sostenible.

La transformació Educativa és, per tant i necessàriament, multidimensional. Aquest caràcter holístic de la transformació educativa es pot concretar en 7 dimensions:

- Desenvolupament personal i social
- Personalització dels aprenentatges
- Acompanyament a l'aprenent
- Organització i gestió flexible de centre
- Ecosistema educatiu en els aprenentatges
- Metodologies d'aprenentatge per a la vida
- Cultura avaluativa com a motor d'aprenentatge i de transformació educativa

Aquesta transformació i actualització es concretarà tenint en compte l'anomenat "marc d'escola avançada", Aquest marc, són quatre eixos interconnectats i interdependents: un propòsit educatiu que doni resposta als reptes actuals, unes pràctiques basades en el coneixement existent, i una avaluació i organització al servei de l'aprenentatge.

Després de realitzar la diagnosi de centre i analitzar les DAFO, queda palès que l'escola necessita un canvi significatiu, una transformació d'arrel en diferents àmbits: curricular, metodològic, avaluatiu, rols, estructura organitzativa i en els espais i equipaments.

Tot procés de canvi, en qualsevol organització, contempla un seguit de fases, que s'aniran duent a terme segons una temporalització interna, atenint-nos als quatre eixos de l'escola avançada i guiats per les dimensions que afecten a transformació educativa.

CREAR CONSCIÈNCIA D'UNA ESCOLA SOSTENIBLE, RESPECTUOSA I COMPROMESA AMB LA SOCIETAT I EL MEDI AMBIENT

Impulsem la cultura de la sostenibilitat, una cultura en construcció, que suposa repensar com organitzem la nostra societat i les nostres vides, de manera que trobem solucions que augmentin la nostra qualitat de vida i que minimitzin els impactes que degraden el medi i els recursos.

La cultura de la sostenibilitat té a veure amb noves maneres de veure el futur comú i de participar en la resolució de problemes (repensar, experimentar, innovar). Per aconseguir un món més sostenible l'educació no ha de perpetuar un sistema que no funciona, sino formar persones que siguin motor de canvi i capacitar-les per a l'acció conscient. Cal animar i ajudar els centres educatius a emprendre aquesta transformació.

Tenim l'objectiu de formar persones conscients d'elles mateixes, del seu entorn i dels límits planetaris, i que se senten responsables de cercar camins per a un desenvolupament ecològicament viable, socialment equitatiu i econòmicament eficaç per distribuir riquesa. Són persones actives i creatives, hàbils per clarificar valors i interessos, imaginar alternatives, negociar solucions i participar en la seva implementació.





4.2.2. Autonomia de centre. Com treballem?

Per tal d'assolir aquests objectius ens emmarquem en el Decret 175/2022 de 27 de setembre que tal com indica, els centres han d'afavorir una atenció educativa inclusiva i de qualitat en un context d'equitat proposant entorns d'aprenentatge flexibles i creatius que ofereixin opcions variades per donar resposta a les necessitats educatives i relacionals de l'alumnat personalitzant l'aprenentatge i respectant la variabilitat d'aquest i els diferents ritmes de treball.

Apostem per una línia d'escola amb aprenentatges globalitzats on es treballin tots els àmbits de manera transversal. Aquestes formes de treballar ja porten intrínsecament una atenció educativa més personalitzada que ens permet abraçar la diversitat en tots els projectes i àmbits educatius i ens apropa al model d'escola inclusiva.

Per aquest motiu a l'escola El Bruc presentem i consolidem els aprenentatges de les diferents àrees curriculars en diferents franges de treball i amb múltiples metodologies per dur-ho a terme.



A tota l'escola, tant a infantil com a primària, hem instaurat tres franges de treball d'hora i mitja. Aquestes tres franges estan diferenciades tant en agrupament d'infants com en metodologia de treball.

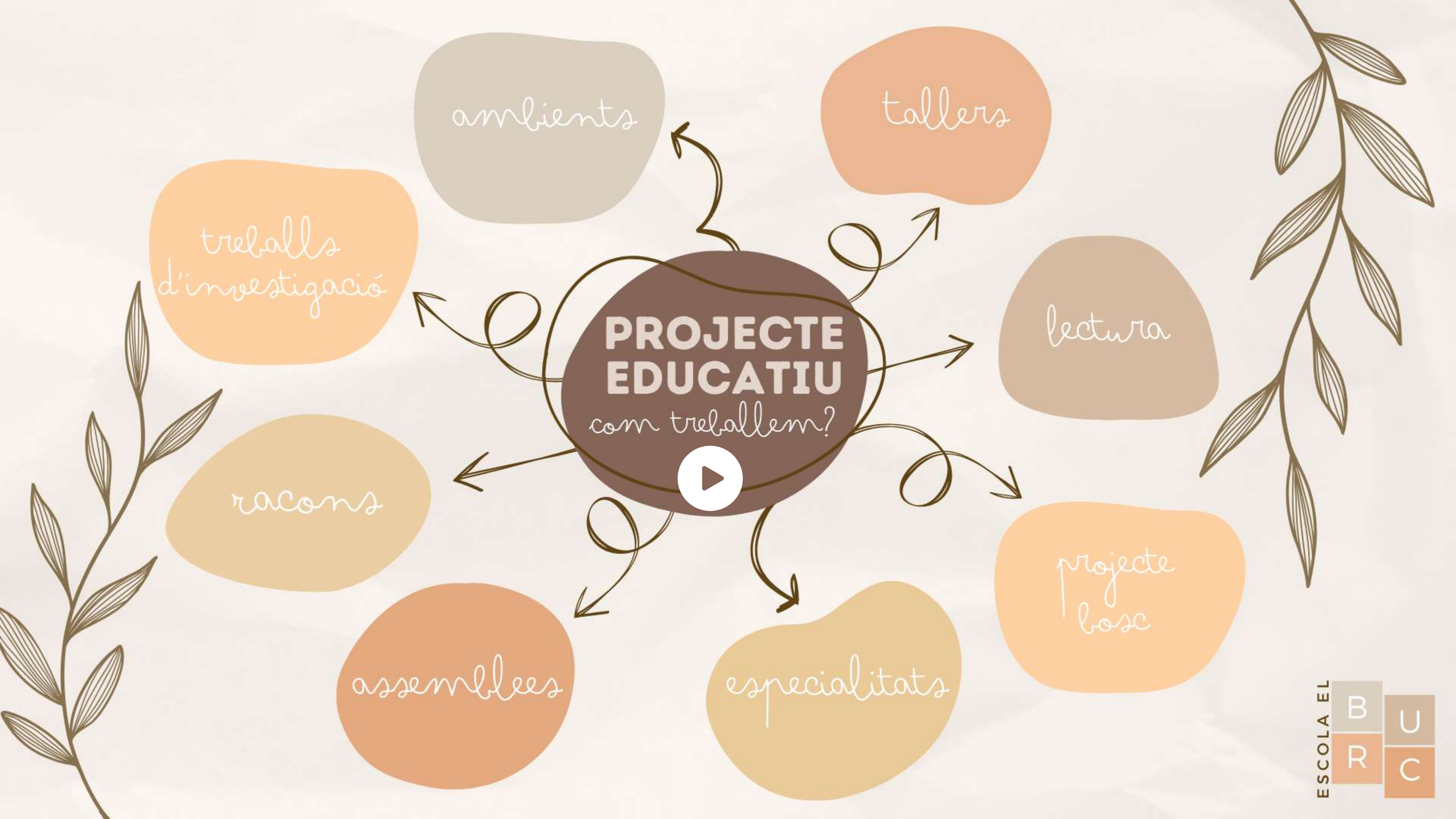
INSTAUREM LES FRANGES D'APRENENTATGE

RACONS

**TREBALLS
D'INVESTIGACIÓ**

ESPECIALITATS

**AMBIENTS I
TALLERS**



RACONS

A una de les franges treballem per racons d'aprenentatge tant a infantil com a primària. Utilitzem aquesta metodologia perquè s'adapta molt a les necessitats de cada infant depenent de les seves preferències d'aprenentatge i interessos, a la vegada que permet tenir en compte els diferents ritmes i nivells de treball.

En aquest espai de la jornada lectiva, el mestre es converteix en guia i facilitador de l'aprenentatge proposant activitats i jocs manipulatius, però se'ls ofereix autonomia als infants perquè vagin desenvolupant-los al seu ritme i en funció de l'estat d'ànim d'aquell dia o motivació.

Les propostes tenen diferents gradacions perquè cada infant comenci per la que consideri més adient per ell i un cop acabada l'activitat o joc s'autoavalua de com li ha anat, com ha treballat i si el contingut que se li proposa el sap fer sol, amb ajuda o no l'ha assolit.

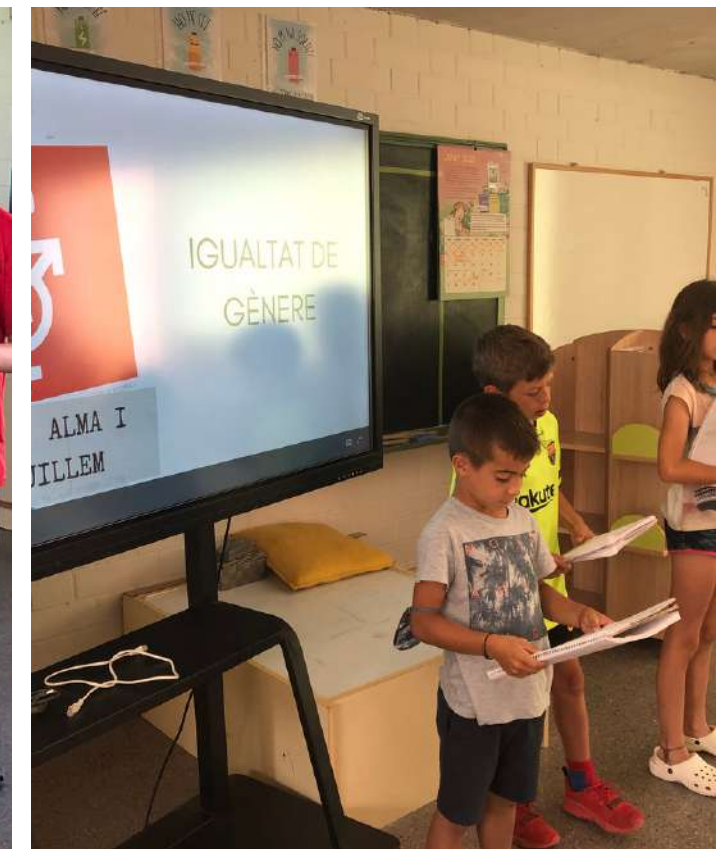
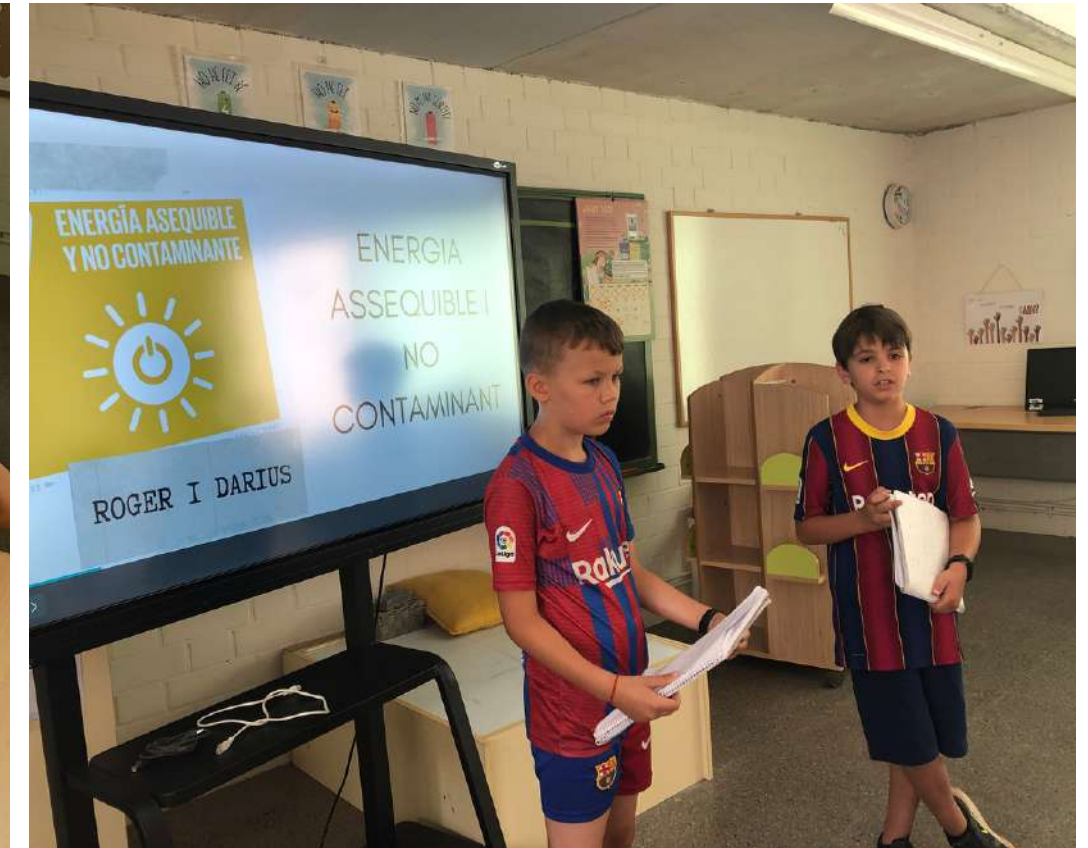
Aquesta autonomia a l'hora d'aprendre va acompanyada en ocasions de suports visuals, instruccions teòriques curtes, vídeos o d'altres ajudes perquè aquest aprenentatge no només sigui assaig prova sinó que es fonamenti en el contingut que s'ha de treballar.



TREBALLS D'INVESTIGACIÓ

Una de les franges la destinem a la investigació. Perquè sigui més enriquidor, aquesta franja es desenvolupa per cicles, aportant tres mestres per dos cursos podent així atendre d'una forma més personalitzada als infants.

La forma de treball és en grups cooperatius de 3 o 4 infants. En aquests treballs el que pretenem és que l'alumnat sigui el protagonista del seu aprenentatge acompanyats pels docents i on es treballen temes d'actualitat i problemàtiques socials, ambientals i econòmiques.



ESPECIALITATS

L'anglès, la música i l'educació física tenen una franja pròpia pel treball específic de l'àrea, però també es treballen de forma interdisciplinar en altres moments del dia.

En el cas de l'anglès, els dies de racons de llengua també es duen a terme racons en anglès i un cop per setmana l'assemblea de classe és en aquesta llengua per treballar l'expressió oral.

Des de tallers també treballen les àrees de música i educació física oferint espais per abordar continguts específics com l'aprenentatge de l'ukelele.



Definim l'ambient d'aprenentatge com l'atmosfera dissenyada o creada amb la finalitat de garantir un conjunt de factors que envolten l'aprenentatge dels individus que hi formen part, influint en el seu desenvolupament i comportament personal i possibilitant la satisfacció de les seves pròpies necessitats. A educació infantil comptem amb els ambients de llum, descoberta, moviment, art, mini mons i construcció i tecnològic. A primària hi ha l'ambient lingüístic, el científic, el tecnològic i l'artístic. Utilitzem aquesta metodologia perquè s'adapta molt a les necessitats de cada infant depenent de les seves preferències d'aprenentatge i interessos i permet tenir en compte els diferents ritmes i nivells de treball.

En aquest espai de la jornada lectiva, el mestre es converteix en guia i facilitador de l'aprenentatge proposant activitats que suposin reptes i jocs manipulatius, però se'ls ofereix autonomia als infants perquè vagin desenvolupant-los al seu ritme i en funció de l'estat d'ànim d'aquell dia, els interessos o motivació.

Els tallers són moments d'aprenentatge més guiats pel mestre i que tracten temes i continguts més específics d'una àrea. Es realitzen a primària un dia a la setmana. Cada curs es realitzen un total de 4 tallers. Els tallers són diferents en les dues comunitats però que pretenen assolir continguts d'àmbits similars: llengua estrangera, educació física, matemàtiques i artístic.

AMBIENTS I TALLERS



ACTIVEM EL CONEIXEMENT A TRAVÉS DE...



PLANS DE TREBALL

Personalització de
l'aprenentatge

MANIPULACIÓ I PROVOCACIÓ

Autonomia, iniciativa i
creativitat



EXPERIÈNCIES ESTIMULANTS

El bosc

MÈTODE CIENTÍFIC

Observar, experimentar,
comunicar



ELS PLANS DE TREBALL

Per tal d'arribar a tots els infants i que l'aprenentatge sigui el més personalitzat i enriquidor possible utilitzem el pla de treball per estipular quins continguts es duen a terme durant un període curt de temps. Les propostes estan graduades en diferents nivells per atendre a la diversitat.

Cada infant té el seu pla de treball on autònomament el va duent a terme durant l'estona de racons i s'autoavalua del com i què ha après.

Un cop a la setmana quinzenalment en petit grup el tutor o tutora repassa plans de treball i estipula els objectius quinzenals per cada infant.

Aquestes tutories individualitzades ens ajuden a captar el moment d'aprenentatge en el que es troba cada infant i poder oferir resposta a les necessitats detectades. Molt lligat als plans de treball trobem l'estona d'ampliem coneixements, on en gran grup el docent podrà ampliar, reforçar o introduir continguts i sabers complexos que requereixin un estona en gran grup on el mestre vehicula i dinamitza aquest espai de la setmana.



Personalització de l'aprenentatge



MÈTODE CIENTÍFIC



El mètode científic és la manera que té la humanitat de generar coneixement a partir de la realitat que l'envolta. Els infants aprenen a:

Observar la realitat, és a dir posar a l'alumnat en contacte amb els objectes i els fets, per mitjà dels sentits i l'experiència immediata. Això permet que la primera aproximació als objectes d'estudi pugui ser global i que, després s'arribi per anàlisi a l'adquisició dels conceptes. L'observació directa és l'exercici primordial per a desenvolupar en l'alumne l'esperit científic motivant-lo a voler conèixer i saber més.

Formular hipòtesis, la comparació constant de les dades ja assimilades amb les noves informacions, en un primer terme. Però alhora també es refereix a una associació en l'espai i en el temps unint les nocions adquirides a l'observació amb les dades dels llocs, dels records, etc. Conduïx a poc a poc a la formació d'idees generals. Amb l'associació d'idees l'infant arriba a assimilar i adquirir conceptes abstractes, a referir-se a realitats que es produeixen en d'altres països, a fets esdevinguts en el passat.

Associar idees i fer-les tangibles a través de l'expressió. És l'expressió dels diferents llenguatges: verbal, escrit, plàstic, corporal, musical, audiovisual... donant gran importància a l'activitat manual i artística en les seves vessants de precisió i creativitat. L'expressió tradueix les nocions (idees, sensacions) en formes, tons, colors, paraules.

A l'escola, treballem a través del mètode científic en les franges més experimentals i en les d'investigació com a base de l'aprenentatge. El trobem present sobretot en les franges de treballs d'investigació i ambients.

La vivència d'experiències
estimulants a través de...

EL BOSC



Els nens que estan en contacte amb la natura desenvolupen més les habilitats motores de coordinació, equilibri i agilitat, tenen més capacitat d'atenció, raonament i observació, tenen menys estrès, són més capaços de suportar situacions adverses. Les sortides al bosc de forma continuada permeten treballar les competències del currículum des de l'observació dels processos de la vida, absorbint experiències reals, prescindint de joguines i de material didàctic prefabricat i potenciant la creativitat.

L'educació ambiental engloba tot allò que ens relaciona amb el nostre entorn. Des de conèixer la natura que ens envolta i a què pertanyem, a saber d'on ve tot allò que tenim i on va a parar després d'utilitzar-ho, o reconèixer i entendre els conflictes i problemàtiques associades a cada acció de consum o actes que constitueixen el nostre dia a dia.

En aquest context, la promoció de l'educació per a la sostenibilitat és cabdal, perquè els espais educatius, siguin aules, siguin boscos, poden ser una eina decisiva per fomentar la consciència mediambiental dels infants i la seva futura implicació en la cura de l'entorn.

LA MANIPULACIÓ I LES PROVOCACIONS

Són molts els autors que han defensat el treball manipulatiu per l'enriquiment cognitiu dels infants. Treballar amb manipulació aporta molts beneficis, entre els quals es troben l'afavoriment de la creativitat i el descobriment autònom, fet que permet a l'alumne investigar per si mateix i, d'aquesta manera, no ser tan dependent del docent a l'hora de descobrir nous coneixements.

A més, el fet de treballar amb material manipulatiu també permet als infants trobar relació entre la realitat que els envolta i els conceptes més abstractes; és a dir, en tractar-se d'un aprenentatge més significatiu, autèntic i profund, els alumnes entenen i troben sentit a tot allò que es treballa dins l'aula. Aquesta manera de treballar, permet a l'alumne situar-se al centre de l'aprenentatge i, per tant, ofereix als nens i nenes una llibertat necessària per adquirir nous coneixements, permetent que cada alumne avanci al seu ritme.

Les provocacions són propostes pensades i presentades pel docent amb l'objectiu d'incitar, estimular, desafiar i/o provocar a l'exploració, al descobriment i/o a l'acció als infants.



ARRIBANT A ...



EL NOSTRE PROPÒSIT

El nostre propòsit és assolir els objectius ideològics que ens hem plantejat. A través d'aquestes formes de treballar aconseguim que els infants tinguin objectius personals a través d'uns recorreguts personalitzats de l'aprenentatge. Aquests objectius s'avaluen de manera formadora i formativa continuadament al llarg del procés de l'aprenentatge i d'aquesta forma aconseguir una actuació competent.

Els docents en aquest procés col·laboren per prevenir i atenen les necessitats educatives de l'alumnat de forma coordinada, vetllant pel desenvolupament personal i social d'aquests per a que avancin en l'assoliment de les competències.

COM AVALUEM?

S'entén per avaluació com a l'emissió d'un judici sobre els resultats d'una acció en base a uns objectius fixats. Aquest judici de valors pretén revisar fins a quin punt s'han aconseguit els objectius previstos i reajustar-los per millorar l'acció, en aquest cas, ensenyar i aprendre. És, per tant, un procés de retroalimentació orientat a millorar el procés d'ensenyament - aprenentatge.

Tal i com indica l' ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària, l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes en l'educació primària ha de ser contínua i global, amb una observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius i amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques pel alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats; també ha de ser formativa i formadora, ja que per una banda ha de regular el procés d'aprenentatge i per altra, contrastar el grau d'assoliment per part dels alumnes i si s'escau, els processos didàctics per part dels docents.

Tenint en compte aquestes especificacions, en aquest projecte de direcció l'avaluació s'encara no només com a eina per comprovar l'assoliment dels objectius sinó com a instrument formatiu per identificar les dificultats del procés d'aprenentatge i trobar estratègies per superar-les. S'incorporaran mecanismes d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació. Finalment, l'avaluació ha de servir a la docent per analitzar, valorar i reorientar, si cal, la seva acció educativa i poder prendre les mesures oportunes per garantir que tots els i les alumnes assoleixin les competències bàsiques previstes.

Es promouen doncs, estratègies i instruments d'avaluació variats i adequats, ajustant-los a les diferents situacions d'aprenentatge, que permetin la valoració del progrés de tot l'alumnat, tenint en compte la personalització dels aprenentatges i permetent ajustar millor la proposta educativa a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

ACCIONS

- Aplicació de sistemes de coavaluació i autoavaluació.
- Mentalitat de creixement com a eina clau per la millora.
- Unificació de criteris i ítems d'avaluació dels informes per aconseguir fer-lo més personalitzat.
- Foment de la superació personal, del compromís per avançar en l'aprenentatge i en el resultat.
- Revisió i elaboració dels criteris d'avaluació del procés d'aprenentatge.

COMISSIONS D'AVALUACIÓ

A l'escola les comissions d'avaluació tenen diversos propòsits: el seguiment social, emocional i personal de l'infant i per altra banda el seguiment de l'assoliment de competències i sabers d'aquests.

A infantil es realitzen dues comissions d'avaluació, una al gener i una a final de curs. Aquestes pretenen reflexionar sobre l'evolució de l'infant a nivell maduratiu, emocional i social, però també de quina manera aprèn i com s'està desenvolupament a nivell d'autonomia i iniciativa personal. En aquestes comissions es redacta prèviament un document on es parla del grup en general, el treball de les diferents franges, els reforços de l'aula i per últim una descripció de cada infant dels aspectes esmentats anteriorment.

A primària es realitzen 3 comissions d'avaluació, una per trimestre. Dues d'elles estan més enfocades a l'assoliment i desenvolupament educatiu dels infants i del grup en general. L'altra, la del segon trimestre ens centrem més en els aspectes seguiment de l'infant de caràcter més personal, del seu procés maduratiu i de desenvolupament en tots els aspectes que es creuen rellevants a compartir: social, familiar, cognitiu, emocional, etc. Els docents emplen un document que es porta el dia de la comissió d'avaluació on s'escriuen els aspectes destacats. Son documents vius que en el moment de la comissió s'acaben de completar.

En aquestes comissions hi assisteixen tots els docents que tenen contacte amb aquella classe i també els membres de l'equip directiu.



INFORMES D'AVALUACIÓ

Infantil

A infantil es generen dos informes al curs. Els dos informes son iguals i son de caire qualitatiu. En ell s'hi mostren els següents aspectes:

- ✓ Autonomia, autoconeixement i gestió d'emocions
- ✓ Relacions afectives i comunicatives
- ✓ Racons
- ✓ Ambients d'aprenentatge
- ✓ Descoberta de l'entorn
- ✓ Llenguatge matemàtic
- ✓ Llenguatge verbal
- ✓ Llenguatge plàstic
- ✓ Psicomotricitat
- ✓ Llenguatge musical
- ✓ Llengua anglesa

Primària

A primària s'estipulen tres informes d'avaluació, un per trimestre. Cadascuna té unes finalitats concretes, reflexionades en funció del moment del curs.

El primer trimestre i el tercer trimestre es dona informe qualitatiu on s'explica de forma individualitzada i detallada el desenvolupament de l'infant durant el trimestre, diferenciant les diferents franges del dia i especialitats. S'entrega juntament a aquest informe qualitatiu el full quantitatiu amb l'assoliment o no de les diferents dimensions i àrees.

El segon trimestre s'entrega una autoavaluació feta per l'infant juntament amb les observacions, aclariments i reflexions del o la mestra tutora sobre aquesta avaluació. Cada cicle té un model diferent d'autoavaluació, partint d'un estil més senzill i més general en els primers cursos i arribant a aspectes més concrets i elaborats en els últims cursos de primària.

En tots els informes es deixa un espai per a que les famílies puguin aportar la seva visió i la puguin compartir amb l'escola.



4.2.3. EL PLANTEJAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU

1. Abraçar la diversitat en tots els projectes i àmbits educatius com a fet universal.
2. Vetllar pel treball en xarxa, la formació i fomentar el diàleg entre tots els agents educatius.
3. Personalitzar els aprenentatges sense segregar: un disseny per tothom amb itineraris i opcions flexibles, adaptades a les necessitats individuals sempre en inclusió.
4. Acompanyar l'infant, el grup d'iguals, la família i els docents per garantir la igualtat d'oportunitats i equitat perquè tots alumnes puguin rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.

Des de l'escola no només hem d'atendre la diversitat que hi ha, sinó que cal que la fomentem, és a dir, que l'entenguem com a necessària perquè cadascú tingui l'oportunitat de buscar el seu propi camí d'aprenentatge.

Aquest projecte s'implica en complir els principis següents: reconeixement de la diversitat com un fet universal, sistema inclusiu com l'única mirada possible, personalització de l'aprenentatge, equitat i igualtat d'oportunitats, participació i responsabilitat per construir un projecte comú i formació del professorat.

Per tal de desenvolupar al màxim els objectius plantejats per a esdevenir una escola plenament inclusiva en tots els seus àmbits, s'ha elaborat un Pla d'Atenció a la Diversitat, on es contemplen les directrius i recomanacions que incorpora el Decret 150/2017., atenint-nos a aquest Projecte Educatiu de Centre, on la mirada inclusiva és palesa en totes les franges metodològiques que contemplem i aposta per una atenció a la diversitat a partir d'una personalització de l'acompanyament, tant a nivell emocional i afectiu com pedagògic.

Per dur a terme aquests objectius la cultura de centre esdevé de vital importància per garantir l'èxit a la inclusió. La formació d'una comunitat acollidora, el diàleg i el treball en xarxa entre tots els agents, ens ajudaran a vetllar perquè l'acompanyament en tots els àmbits educatius pugui tenir èxit i esdevingui eficaç i efectiu. Per altra banda, una organització del centre flexible pel que fa als recursos personals fomentaran la correcta aplicació de les mesures i suports necessaris per a minimitzar les barreres a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.

Treballem per una planificació de les activitats d'aprenentatge tenint sempre en compte la diversitat, a partir de la promoció del nostre projecte educatiu flexible i des de la responsabilitat docent, des de la nostra línia metodològica que fomenta clarament l'autonomia i l'aprenentatge col·laboratiu entre iguals.

En el nostre projecte tots els objectius plantejats en el punt anterior no tenen cabuda sense una educació plenament inclusiva. Entenem l'atenció a la diversitat com un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa.

PERSONALITZACIÓ DE L'ACOMPANYAMENT

En aquest projecte la mirada inclusiva és palesa en totes les branques metodològiques que contemplem i aposta per una atenció a la diversitat a partir de la personalització de l'acompanyament, tant a nivell emocional i afectiu com pedagògic.

Aquest acompanyament es dona en quatre àmbits educatius:

ALUMNAT

Un bon acompanyament personalitzat a l'alumnat és fonamental per oferir les ajudes ajustades que siguin necessàries per garantir l'aprenentatge competencial. És a partir de les mesures i suports ajustades a les necessitats quan l'alumnat pot rebre la personalització, l'atenció i l'acompanyament en els àmbits i nivells que requereixi.

La flexibilitat en la personalització de l'acompanyament és fonamental per adequar-nos a cada moment, així com l'atenció en petits grups de treball que fomenta la línia pedagògica d'aquest projecte.

GRUPS

Tant necessari és l'acompanyament personalitzat a nivell individual, com dins del grup. Les propostes de cohesió i respecte per la diversitat estaran vinculades a iniciatives per fomentar les activitats que incloguin el treball en valors, emocionals i afectius.

La rellevància de l'empatia i el treball dels sentiments seran l'eix d'unió present en totes les propostes. El sentiment de pertinença al grup i l'acompanyament entre iguals a partir dels grups cooperatius en l'aprenentatge potenciaran la inclusió de tots els infants.

EQUIP DOCENT

L'acompanyament a l'equip docent en l'atenció a la diversitat és de màxima importància. Augmentant la capacitat d'observació i anàlisi docent a partir de la pràctica reflexiva, amb coordinacions pedagògiques periòdiques i específiques per detectar i atendre les necessitats d'acompanyament, amb una planificació flexible i eficient de les mesures i suports de tot l'alumnat.

El treball en xarxa i la formació continuada del professorat en la prevenció i detecció de les NESE, garantirán una atenció de qualitat per tot l'alumnat.

FAMÍLIES

Un altre dels punts forts del nostre projecte és la implicació de les famílies en la comunitat educativa, fet que potencia aquest acompanyament escola-família i que genera vincles emocionals i afectius, de confiança i corresponsabilitat.

Nombroses propostes educatives i d'acompanyament família-infant generaran oportunitats de fomentar aquests vincles: entrada i sortida relaxada a les aules, participació en els projectes d'investigació, tallers i ambients, acompanyament a les sortides escolars i a les sortides setmanals al bosc, ...

4.2.4. EL PLANTEJAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT PER LA COEDUCACIÓ I LA PERSPECTIVA DE GÈNERE

La coeducació comporta la promoció d'una educació que potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, així com la integració de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge de la perspectiva de gènere. La coeducació és també el primer esglaó de prevenció de la violència masclista.

Aprofitem la creació dels Plans d'Acció Tutorial, per potenciar els valors de la coeducació i el treball de les diferències individuals per garantir un clima de convivència a les aules i per tant també al conjunt de l'escola. Promovem la participació de la comunitat a través de les comissions mixtes per garantir una educació socioafectiva de valor.

Els nostres objectius son:

- Preparar les noies i els nois per a la vida afectiva i sexual basada en la igualtat de gènere i els drets humans.
- Col·laborar en la construcció d'un model integral de persona, sense estereotips sexistes.
- Vincular explícitament i sistemàticament la coeducació i la perspectiva de gènere a la concreció curricular. Impulsar espais que possibilitin accions i activitats variades sense càrrega de gènere.
- Potenciar espais de diàleg sobre el respecte a la diferència, l'equitat, la identificació de situacions de conflicte vinculades a actituds sexistes.
- Facilitar orientacions, suggeriments i materials al professorat.



4.2.5. Elements definitoris per a la implementació del projecte lingüístic



La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa, ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes.

És cabdal situar la llengua al centre de l'aprenentatge com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

El projecte lingüístic ha de contribuir a donar la resposta educativa més adequada i eficaç a les necessitats i característiques del centre. També ha de servir per compartir amb la comunitat educativa els acords presos en relació amb la gestió de les llengües.

Els objectius del projecte lingüístic de centre són els següents:

- Mantenir el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Promocionar el procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà. Impulsar el procés d'ensenyament i d'aprenentatge de l'anglès des de l'EI.
- Vetllar l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
- Garantir la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats vinculades al centre.

Veure el Projecte Lingüístic de Centre a l'Annex

4.3

ORGANITZACIÓ

4.3.1

Visió de futur

4.3.2

Estructura
organitzativa
del centre

4.3.3

Horaris i
agrupaments de
l'alumnat

4.3.4

Organització
docent

4.3.5

Activitats
complementàries

4.3.6

Participació
dels infants

4.3.7

Relació amb la
resta
de comunitat
educativa

4.3.8

La carta de
compromís
educatiu

4.3.9

Les normes
d'organització i
funcionament
de centre

4.3.10

Desenvolupament
del PEC en altres
plans i programes
de centre

4.3.1. VISIÓ DE FUTUR

El curs 2021-22 va servir per iniciar el projecte de direcció i també per iniciar l'elaboració del PEC a través de dinàmiques fetes als docents i famílies. Amb aquestes dinàmiques preteniem definir els trets característics i més importants del que significa una escola pels docents. S'hi van acabar definint 4 eixos importants: la comunitat, l'entorn, l'escola com a engranatge inclusiu i la mirada al futur. Les reflexions van ser les següents:

L'entorn: l'escola es troba ubicada en un entorn privilegiat la peu de la muntanya de Montserrat. Això ofereix un aprenentatge directe de la natura amb el gran objectiu d'avançar plegades i lliures a la natura tot respectant els ritmes individuals. Mitjançant el treball amb l'entorn es pot afiançar el treball i relació amb tota la comunitat, col·laborant de forma directa amb entitats, famílies, Ajuntaments, comerços, etc...

La comunitat: entenem la nostra escola com a un conjunt de relacions que s'estableixen com una suma entre famílies, docents, infants i entitats del poble. La implicació de totes aquestes parts és necessària per tal de poder formar infants que esdevindran futurs ciutadans i ciutadanes. Les famílies formen part del nostre projecte d'escola i és molt necessària la seva presència, la seva participació, implicació i col·laboració en diferents moments de la vida escolar dels infants. La diversitat de famílies aporta riquesa al projecte escolar.

L'escola com un engranatge inclusiu: l'escola, com a punt de trobada de la comunitat, aglutina un gran nombre de persones amb diferents característiques i casuístiques, iguals però diferents. Aquesta diversitat ens enriqueix a tots i totes, fent de l'escola un espai lliure d'etiquetes i estereotips respectant els ritmes i les opinions de tothom. Concebem els espais com a entorns educatius on despertar la curiositat i els sentits dels infants per desenvolupar les seves competències. En aquests oferim una gran diversificació de recursos didàctics per acompanyar de manera integral l'alumnat.

Apostem per un diàleg i una col·laboració instaurada a la nostra comunitat educativa que permet crear una xarxa que ens nodreix d'estratègies i que ens enriqueix en tots els àmbits.

La mirada al futur: entenem que el futur no existeix com a tal sino que és el present el que el determina. Per aquest motiu el Projecte Educatiu del Centre ha de vetllar perquè el camí dels infants sigui flexible i adaptable. Hem de preparar als infants amb esperit crític, ensenyar a pensar i decidir, que es treballi la intel·ligència emocional i l'autoconeixement així com la creativitat d'una forma proactiva.

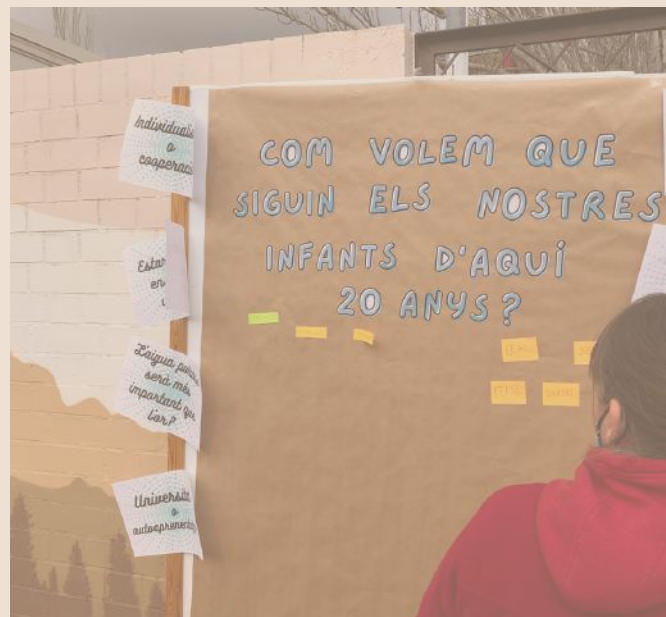
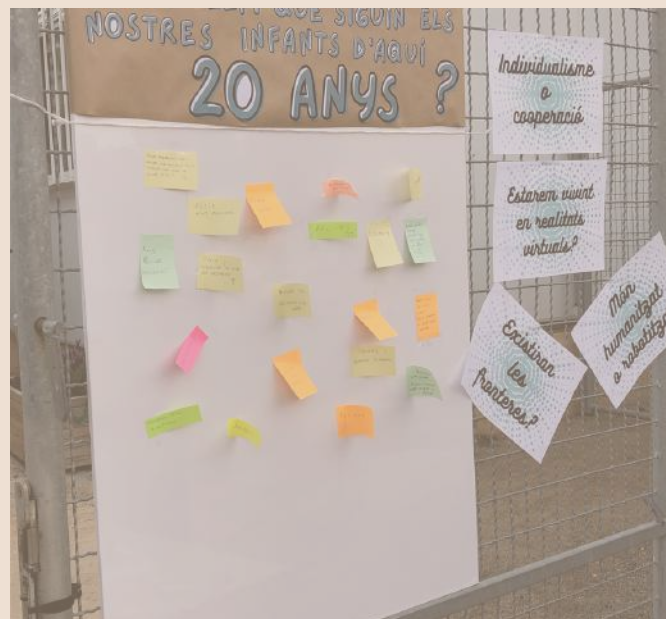
Aquest últim punt, el de la mirada al futur va molt relacionada amb el que es va dur a terme amb les famílies. Se'ls preguntava com volien que fossin els seus fills i fills d'aquí vint anys. Després d'aquesta primera reflexió se'ls va demanar què hauria de tenir l'escola per aconseguir que els infants fossin com havien expressat. L'última dinàmica era donar prioritat a aquestes reflexions fetes.

Després de fer reflexions amb la comunitat educativa, la visió de l'escola és molt semblant i els objectius que s'hi han de plantejar també.

El present PEC pretén ser una guia per arribar a un entorn d'aprenentatge global, que tingui en compte l'infant com a persona i el seu desenvolupament a nivell emocional, personal i cognitiu. Un entorn on aprendre sigui significatiu i sobretot font de satisfacció i gaudi. Un entorn on cada persona es pugui desenvolupar lliurement en funció de les seves necessitats, potenciant les capacitats i ajudant en les mancances per assolir el màxim nivell possible. Un entorn on la personalització de l'aprenentatge sigui el més òptim possible. Un entorn on, en definitiva, tothom s'hi senti a gust i se'l senti propi.



COM HAURIA DE SER L'ESCOLA PERQUÈ ELS VOSTRES INFANTS SIGUIN AIXÍ D'AQUÍ 20 ANYS?



4.3.2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

Personal docent

14 mestres i mig

Personal no docent

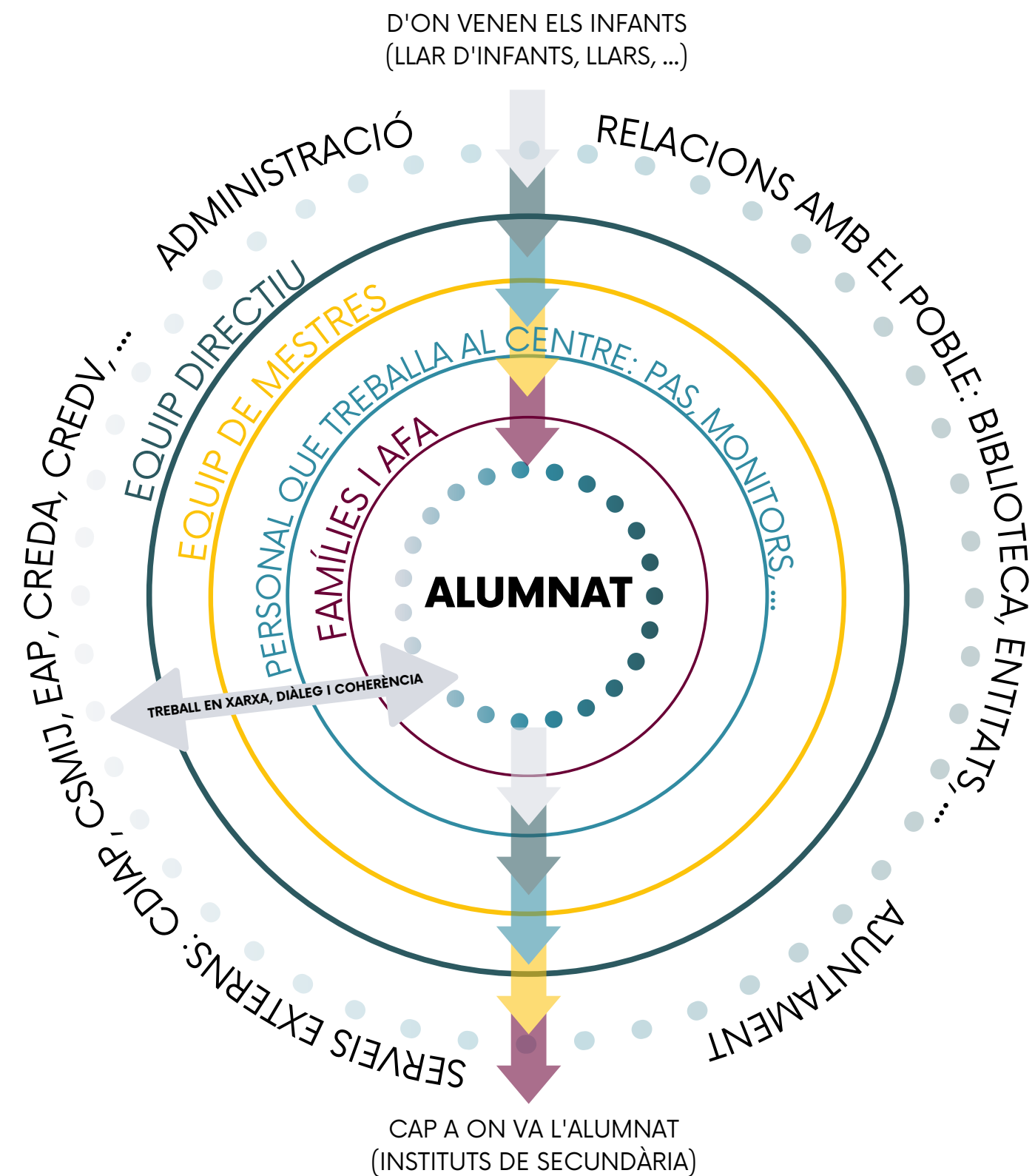
PAS: 1 auxiliar administrativa (jornada sencera), 1 conserge (jornada sencera)
PAE: 2 vetlladores*

Càrrecs de direcció

Director/a
Cap d'estudis
Secretari/a

Càrrecs unipersonals

Coordinadors/es d'etapa (infantil i primària), LIC, Riscos laborals i TAC



EQUIP DIRECTIU

Entenem la funció directiva des de la perspectiva d'un lideratge transformacional i distribuït, i com una eina impulsora amb la voluntat de, entre tots i totes, poder desenvolupar un projecte educatiu de qualitat que assoleixi bons resultats en tots els sentits i que permeti tenir cura de l'organització des d'una mirada oberta de manera que tota la comunitat educativa sigui un entorn relacional entre les persones que la conformen.

Entenem un bon lideratge aquell que té present aquests 8 principis tant a nivell individual com a nivell col·lectiu:

- Cohesió
- Responsabilitat individual
- Col·laboració
- Reconeixement
- Idoneïtat
- Comunicació
- Honestat
- Diàleg

Difícilment entendrem la intervenció educativa de qualitat que no vagi acompanyada d'una decisió sobre aspectes organitzatius; documentada a través de plantejaments institucionals que actuïn com a directrius. Si el centre es transforma, convé disposar una estructura organitzativa sòlida que el sustenti: Equip de gestió, Coordinadors pedagògics, comissions de treball, un claustre motivat, un consell escolar participatiu, alumnes organitzats en comunitats... tot això acompanyat d'un bon pla d'acollida tant de mestres nous, com d'alumnes i per descomptat de famílies.

En conclusió, el nostre concepte de lideratge i organització es basa en la filosofia de les organitzacions TEAL* que ens portarà a un procés de canvi cap a maneres de fer basades en els principis de: la responsabilitat individual (sense jerarquies, autogestió, etc.), la plenitud (lideratge acollidor, acompanyament emocional, comunicació NoViolenta) i el propòsit evolutiu (en constant evolució per adaptar-se a un món ple de canvis i necessitats noves, etc.).

Les nostres accions:

- Sessions participatives d'intercanvi i debat pedagògic periòdiques amb el claustre.
- Actualització i elaboració dels documents de centres per regular la normativa de centre.
- Implementació de les comunitats com a distribució organitzativa de l'escola.
- Sistematització i calendarització de les coordinacions entre comunitats.
- Revisió i actualització dels documents de centre.
- Digitalització dels documents del centre fomentant el treball al núvol.
- Impuls i foment del treball cooperatiu com a estratègia per millorar les relacions i la convivència.
- Formació d'un Equip Directiu estructurat en tasques



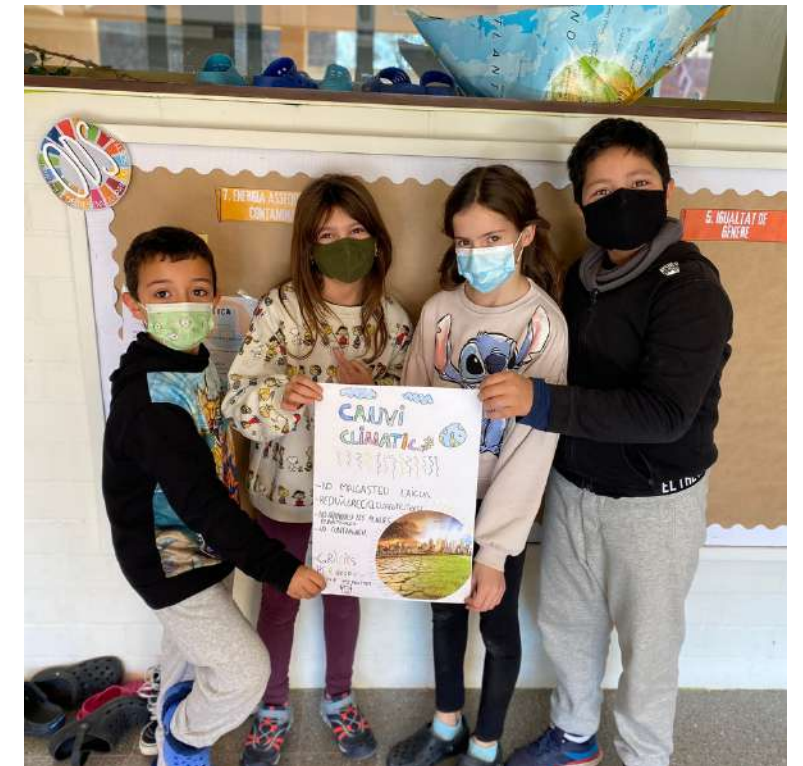
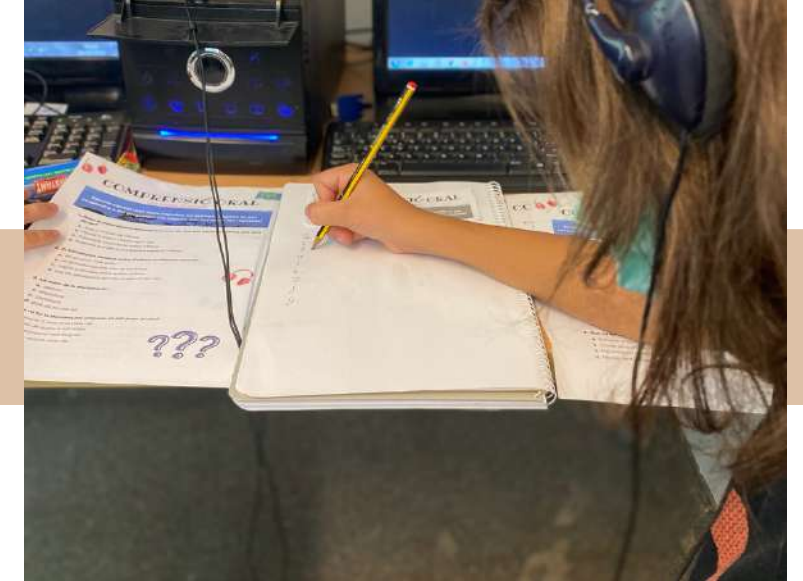
4.3.3. HORARIS I AGRUPAMENTS DE L'ALUMNAT

Els horaris al centre estan dividit en 3 franges diferenciades on, en cadascuna d'elles, els infants treballen en agrupaments i formes de treball diverses. El sentit global d'aquesta estructura és que tots els infants son diferents i no tots aprenen igual. Ja no serveix seguir una única línia estratègica de treball sinó que li donem molta importància a poder arribar al desenvolupament de l'infant des de diferents perspectives i d'aquesta forma assegurar-nos l'aprenentatge.

El treball en franges i sense tractar les àrees d'aprenentatge per separat, ens permet comptar amb més mestres i poder reduir les ràtios. Per altra banda, agrupar els infants per cicles i comunitats també ajuda a reduir aquesta ràtio. Això millorarà l'atenció personalitzada cap als infants.

Els agrupament son els següents:

- Franja de racons per nivell
- Franja d'investigació per cicle
- Franja d'ambients i tallers per comunitat.



4.3.4. Organització docent

Actualment cada grup té un docent de referència però l'escola aposta per un aprenentatge globalitzat ja no només en les àrees sino en com s'imparteixen per part de tot l'equip docent. Tot l'equip de mestres es responsabilitza de l'aprenentatge integral de tots els infants de l'etapa o grups en els quals intervé. Això implica a nivell organitzatiu una estructura horària que fa que la majoria de mestres passin per quasi tots els grups, tenint una visió més global del centre, permetent conèixer a tots els infants d'una forma més propera i generar així estratègies de codocència efectives.



4.3.5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Les activitats complementàries són enteses per tota la nostra comunitat com un factor importantíssim en el desenvolupament del procés d'aprenentatge dels alumnes del centre. Per aquest motiu al final de cada curs es programen la gran majoria d'aquestes activitats per tal que es trobin vinculades el màxim possible al currículum de l'alumnat. A principi de curs les activitats complementàries són afegides a la PGA i aprovades pel consell escolar. Un cop efectuades s'avaluen per l'equip docent per valorar la seva continuïtat.

Tallers i xerrades al centre

Sempre que sigui possible, l'escola vetllarà per realitzar taller i xerrades dins del centre que ajudin a complementar el treball d'aula que s'està realitzant. Dur a terme activitats complementàries a l'aula ens ofereix obrir la mirada al món proper i fer-ho de mà d'experts que ens poden aportar molta riquesa personal i educativa.

Festes tradicionals

Sortides fora del poble

Per tal de contractar sortides amb valor pedagògic i que tingui relació amb el projecte educatiu, s'estableixen una criteris:

- Cada nivell realitzarà una sortida complementària (amb autocar) cada trimestre
- La distribució per nivells a les diferents sortides anirà en funció del nombre d'infants total per omplir autocars i que econòmicament sigui més rendible.
- Les sortides tindran en compte l'edat dels infants i les activitats pedagògiques que s'hi duen a terme
- S'estableixen 3 tipus de sortides al llarg del curs: una artística, una relacionada amb la història i medi social i l'última que sigui experimental.

Establerts els criteris, els docents s'encarreguen de cercar les activitats que es realitzaran durant el curs i s'encarreguen també de la coordinació i contractació o reserva d'aquestes.



4.3.6. PARTICIPACIÓ DELS INFANTS



A l'escola donem especial importància a la participació. La participació afavoreix el vincle amb l'escola i un ambient de col·laboració ric i positiu. Per això, les assemblees no són els únics espais de participació de l'alumnat on es reflexiona sobre la democràcia i els drets i deures dels ciutadans .

Hi ha altres moments i activitats orientades al foment de la participació de l'alumnat com son les comissions de treball. Les comissions son espais que tenen els infants per responsabilitzar-se de canvis a l'escola, de millorar les maneres de fer i la convivència, mantenir els espais d'una forma ordenada i respectuosa.

Altres moments de participació és a partir de les avaluacions del segon trimestre que son autoavaluatives, estimulants així la participació en el seu propi procés d'aprenentatge.

4.3.7. Relació amb la resta de comunitat educativa

La major part de les tasques que es realitzen en un centre educatiu tenen un component comunicatiu. Mostrar i tenir empatia és una de les habilitats més importants del comunicador i és clau per assegurar l'èxit.

Les necessitats detectades exigeixen una millora de les relacions de comunicació entre diferents sectors de la comunitat educativa. Per això s'implementarà l'estratègia de millora dels canals de comunicació tant a nivell intern com extern.

Convenen vincles forts entre famílies i escola per diferents raons. Principalment perquè d'aquests vincles en depèn l'èxit de l'alumnat. També establir comunicació eficient contribueix a l'entesa i en caminar junts per aconseguir els mateixos objectius. Es fomentarà la cohesió social entre tots els col·lectius.

La nostra proposta organitzativa i de participació té en compte la importància de les famílies dins del projecte d'escola, és per això que considerem molt important la dinamització de les comissions de treball en els Consells Escolars.

Per altra banda valorem molt positivament l'entrada de famílies al centre per aportar la seva visió i ajuda i per participar de la vida comunitària de l'escola. Les comissions que desenvolupen els infants a l'escola també hi son convidades les famílies per ajudar, col·laborar i opinar sobre aspectes del dia a dia de l'escola de caire organitzatiu, decoratiu, o de millora d'espais. S'ha elaborat un document per tal de fer més àgil l'entrada, més col·laboradora i sobretot més d'acord amb la dinàmica de l'aula i dels infants per no distorsionar el clima.

Les accions en aquest àmbit són les següents:

- Elaboració de programes d'integració de la comunitat educativa a l'escola.
- Impuls dels fòrums participatius per a la comunitat educativa.
- Projecció de l'ideari de l'escola a la comunitat..
- Creació d'espais de comunicació efectiva i afectiva amb la comunitat.
- Calendarització de coordinacions amb els diferents agents educatius AMPA, Menjador, Ajuntament, ...
- Creació de comissions mixtes (família-escola-poble) per a l'organització d'activitats.
- Utilització d'un servei d'aplicació mòbil per a la comunicació amb les famílies.
- Actualització constant del contingut a la web de l'escola.
- Utilització de les xarxes socials per mostrar la qualitat educativa del centre per la millora de la imatge.

4.3.8. La carta de compromís educatiu

La carta de compromís educatiu és un document que té com a finalitat potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre els centres i les famílies en l'educació d'infants i joves.

Per tant, la carta ha de contribuir, entre altres, als objectius següents:

- Compartir amb les famílies els principis i els continguts del projecte educatiu del centre i, si escau, els projectes educatius de l'entorn.
- Millorar la informació i la comunicació entre el centre i les famílies.
- Facilitar a les famílies l'exercici dels seus drets i el compliment dels deures.
- Fomentar la convivència i el bon clima escolar.
- Corresponsabilitzar el centre i la família en l'èxit acadèmic, personal i social dels alumnes i també en el compromís cívic dels infants i joves.

Aquest document es signa un cop al llarg de l'escolarització, quan l'infant arriba nou a l'escola. Al centre es vetlla pel compliment del compromís educatiu per ambdues parts.

Aquest carta s'inclou a l'Annex



4.3.9. Les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC)

Els centres educatius han d'elaborar les normes d'organització i funcionament d'acord amb el que s'estableix al Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius. Les NOFC han de contenir elements relacionats amb l'estructura organitzativa del centre, han de regular aspectes relacionats amb la participació de la comunitat escolar en la vida del centre, han de concretar les normes de convivència del centre i l'aplicació de mesures per a la promoció de la convivència i dels mecanismes de mediació, i la definició de les faltes lleus dels alumnes i l'establiment de mesures correctores i sancionadores. A més, els projectes i programes d'innovació que el centre desenvolupa, entesos com a motors de canvi i de millora de la qualitat, han de quedar recollits en les normes d'organització i funcionament i, específicament, les concrecions organitzatives i els processos que es duran a terme per possibilitar l'aplicació, la implementació, el seguiment i l'avaluació corresponent. El director o directora del centre impulsa l'elaboració de les NOFC, amb la participació del claustre, i de les successives adequacions d'acord amb les necessitats del projecte educatiu del centre, les aprova –prèvia consulta preceptiva al consell escolar– i vetlla perquè s'apliquin.



4.3.10. DESENVOLUPAMENT DEL PEC

en altres plans i programes de centre

El projecte educatiu de centre (PEC) és un document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics i els principis organitzatius.

En aquest document s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre, la concreció dels currículums que s'imparteixen i el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

Aquests principis, tant pedagògics com organitzatius, es contemplen i es desenvolupen en altres plans i projectes del centre:

El Pla de Formació de Centre (PFC)

Document que recull la planificació a mig termini de la diagnosi, les necessitats formatives, i les accions formatives que permeten millorar les competències de les persones per aconseguir els objectius fixats pel propi centre.

Pla Atenció a la Diversitat (PAD)

És el document de referència que inclou criteris, principis i orientacions perquè les escoles puguin planificar les mesures d'atenció i els suports i puguin oferir una atenció a la diversitat de l'alumnat de qualitat que doni resposta a les seves necessitats educatives

El Pla de Convivència (PdC)

El Projecte de convivència ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

El Pla d'Acollida i Integració (PAI)

Documents que defineix els processos a seguir durant l'inici de cada curs escolar i amb l'arribada de nous membres de la comunitat (alumnes, professorat, famílies, PAS, etc.) i on es crea una estructura organitzativa que permet plantejar l'acollida com un procés gradual i seqüenciat en el temps, no quedant restringida a un primer contacte o trobada inicial.

El Pla de lectura de Centre (PLEC)

És un document de referència per a tota la comunitat educativa, que defineix clarament les línies d'actuació – objectius, metodologia, planificació d'estratègies, recursos– que cada centre es proposa per tal d'assegurar la competència lectora de l'alumnat.

El Pla de lectura de Centre (PLEC)

Estratègia Digital de Centre: defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital.



5. AVALUACIÓ I MILLORA DEL PEC

5.1. AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

L'avaluació d'aquest PEC té per objectiu generar coneixement per a la presa de decisions a partir de dades i evidències rellevants que han de permetre valorar el grau d'assoliment dels objectius proposats, valorar la reducció de les necessitats i una avaluació d'impacte per valorar la repercussió del pla al context.

Aquesta avaluació serà formadora, es portarà a terme de manera periòdica i sistemàtica a través de sessions de seguiment per tal que permeti una visió global de la posada en pràctica del projecte i en cas de necessitat, autoregular-se.

En finalitzar cada curs escolar es farà una rendició de comptes que permetrà:

- Justificar els objectius i resultats que responen a les necessitats i interessos del centre.
- Tenir en compte les opinions dels diferents grups que participen en les activitats de centre.
- Actuar amb transparència.
- Avaluar de forma precisa els resultats obtinguts i incorporar-los a la presa de decisions i propostes de millora.

Aquesta avaluació constarà a la Memòria Anual de Centre i es traspasarà aquesta informació a l'Administració Educativa, Consell Escolar, claustre de mestres i famílies.



INDICADORS DE PROGRÉS

CONTEXT

ESCOLARITZACIÓ

Tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica i s'extreuen de les Dades anuals del centre, que són dades estadístiques que recull el Departament d'Ensenyament.

IDENTIFICACIÓ

Indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NESE, NEE, ...)

ABSENTISME

En el Pla d'absentisme del centre queden registrades les mesures i actuacions per a la seva gestió. A més, queda recollit a les dades anuals.

RESULTATS

RESULTATS ACADÈMICS INTERNS

Els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. L'escola recull resultats de l'avaluació inicial, les avaluacions trimestrals, i l'avaluació de final de cicle.

RESULTATS DE PROVES EXTERNES

Els resultats percentuals de les proves d'avaluació del sistema educatiu a 4t i 6è de primària.

RESULTATS DE SATISFACCIÓ

Enquestes adreçades a les famílies, infants i docents

INDICADORS DE PROCESSOS

ACTIVITATS/METODOLOGIES:

Quantificació de les diferents activitats lectives (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments, ...).
Recollits en el en el document de Dades anuals.

TUTORIA: Recollit en el Pla d'acció tutorial

PLANIFICACIÓ I LIDERATGE:

En el context de les coordinacions, claustres i reunions pedagògiques es fa una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assolixen els seus objectius.

CONVIVÈNCIA: recollits en el projecte de convivència.

ACOLLIDA: recollits en el Pla d'acollida i referits a famílies, alumnes i mestres.

ACTIVITATS I SORTIDES: es valoren en les actes de reunions de cicle i/o departament. L'escola fomenta les activitats complementàries i extraescolars que impliquen el coneixement de l'entorn.

PARTICIPACIÓ:

es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola.
Recollit en el Pla de Convivència.

- **Despeses de funcionament:** elaboració del pressupost i memòria econòmica anual i en les actes del Consell Escolar.
- **Ràtio alumnes/ professor:** depèn del decret de plantilles que aprova el Departament d'Ensenyament anualment i es recull en el document d'indicadors de centre.
- **Distribució dels espais del centre:** adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.
- **Equipament material didàctic:** correctament inventariat. Gestionat per cada departament. Equipament TIC del centre

DE RECURSOS



APROVACIÓ DEL PEC

Correspon al Consell Escolar aprovar el present projecte educatiu, havent escoltat el Consell escolar. El present projecte educatiu està a disposició de tota la comunitat escolar a la pàgina web de l'escola. Aquest projecte educatiu es concreta també en tots els documents que s'han annexat. Com a document de treball, aquest pot ser sotmès a canvis d'acord amb les prescripcions que marquen les normatives educatives en vigor, tenint en compte que la temporització de les revisions entre els documents annexats és diversa. L'avaluació d'aquest Projecte Educatiu, un cop aprovat, haurà de fer-se sempre i quan es vegi necessari comprovar l'efectivitat d'algun aspecte concret contemplant-ho en el Pla Anual d'un curs determinat.

5.2. MECANISME D'AMPLIACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

El Projecte Educatiu de Centre pot ser actualitzat i ampliat en base a l'evolució i avaluació dels indicadors esmentats en el punt anterior.

Aquest projecte educatiu s'ha elaborat en base a la normativa vigent i a les necessitats educatives de la realitat del municipi.



ESCOLA EL

B

R

U

C

