

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA EL BOSC DE LA PABORDIA

SETEMBRE 2025





Introducció	5
Anàlisi del context socioeducatiu	5
Trets d'identitat	6
Escola Catalana	6
Escola arrelada a l'entorn i respectuosa amb el Medi Ambient:	6
Escola aconfessional i pluralista	7
Escola coeducadora i no sexista	7
Escola que fomenti els bons hàbits alimentaris i de salut	8
Escola solidària i tolerant	8
Escola acollidora i Inclusiva	8
Objectius generals de l'escola	9
Àmbit Pedagògic	9
Objectius relatius a l'opció metodològica de l'equip de mestres.	9
Objectius relatius als continguts de l'ensenyament-aprenentatge	9
Àmbit humà i de serveis	10
Àmbit de govern i gestió institucional	10
Funcions i òrgans de gestió del centre	11
Òrgans de Govern Unipersonals	11
Equip directiu	11
Càrrecs de coordinació unipersonals	11
Òrgans de Govern Col·legiats	12
El claustre	12
El consell escolar	12
L'AFA	12
Serveis	12
Serveis educatius	13
Menjador escolar	13
Servei de neteja	13
Metodologia	14
Bases teòriques	14
Objectius relatius a l'opció metodològica de l'equip de mestres	15
Metodologies (projectes, ABP, llenguatge oral, tallers, Espais, rutines...)	15
Moments de treball	17



Avaluació	22
Atenció a la diversitat	22
Paper de l'alumne	23
Paper del mestre	23
Places perfilades	24
Pilars que conformen la línia pedagògica de centre	24
Pla d'acció tutorial	28
Relació família escola	29
Recursos i materials	29
Implicació	30



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i Formació Professional
ESCOLA EL BOSC DE LA PABORDIA

Carrer Riera de Mus, 19B
17003 Girona
Tel 972941385
b7009126@xtec.cat



Perquè fins i tot el bosc més gran
comença amb la llavor d'un arbre.”





INTRODUCCIÓ

Concebem el Projecte Educatiu de Centre, com una proposta integral que permet dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa en una institució escolar (Antunez, Gairín, 1990).

Aquest document es desenvolupa dins el marc legal pertinent, d'acord amb la llei 12/2009, de 10 de juliol d'educació, decret 102 / 2010 de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, decret 155/2010 de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent i el Decret 175/2022, de 27 de setembre de 2022 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica i Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

El Projecte Educatiu de Centre reflecteix el camí cap a on va l'escola. El PEC ha de referir-se als diferents àmbits d'acció; pedagògic, de govern institucional del centre, administratiu, humà i de serveis.

“El Projecte no és, per tant, una simple definició d'estratègies, del conjunt d'estratègies metodològiques amb les quals s'identifica el centre; allò que de vegades s'ha definit com a projecte pedagògic o línia educativa no és una mera numeració justificativa dels postulats ideològics que subscriu la institució. El PEC és el document que ha de servir de punt de referència constant de les actuacions de tots els membres de la Comunitat Escolar. Per tant, marcarà les línies directrius que informen i orienten qualsevol pla d'actuació a l'escola” (Antúnez, Gairín, 1990)

El Projecte Educatiu de l'Escola El Bosc de la Pabordia, analitza breument el context socioeducatiu, concreta els principis d'identitat, marca els objectius generals de l'escola i les prioritats d'actuació, defineix els òrgans de govern unipersonals, estableix la metodologia a aplicar i concreta l'ús dels recursos, la importància de l'avaluació, explica quin és el paper del/de la mestre/a i de l'alumne/a i parla de la importància que té per la nostra escola la relació entre la família i l'escola.

ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOEDUCATIU

La ciutat de Girona, com a capital de demarcació, compta amb una àmplia xarxa d'equipaments educatius, culturals, esportius, sanitaris i socials, així com amb diversos serveis de titularitat pública i privada que donen resposta a les necessitats de la ciutadania.

En aquest context, l'Escola El Bosc de la Pabordia és un centre educatiu públic d'educació infantil i primària, que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Es tracta d'un centre de dues línies, ubicat provisionalment a la urbanització de Mas Prunell, en instal·lacions prefabricades. L'activitat docent s'hi va iniciar durant el curs 2007-2008. L'Ajuntament de Girona col·labora en diferents aspectes del funcionament del centre, com ara el manteniment de les instal·lacions, el personal no docent, la neteja i altres serveis de suport educatiu.

TRETS D'IDENTITAT

ESCOLA CATALANA

L'escola té com a principi fonamental el de transmetre els valors de tolerància i de respecte als drets humans. També es proposa estimular el sentiment de pertinença de tots l'alumnat, sense distinció d'origen, a la societat catalana. A tal fi, es potenciarà al màxim l'ús de la llengua i es transmetrà els coneixements de les tradicions catalanes i els de la resta de pobles que formen els països catalans.

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya, en l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, que ha de ser la llengua normalment emprada com a vehicular i per la ciutadania de Catalunya. La llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, ja definia la llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius; consideració que va mantenir la llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20. La complexitat més gran i la diversitat lingüística i cultural de la societat catalana actual, fan necessari potenciar des de l'escola la llengua pròpia, que ha d'esdevenir llengua comuna i factor de cohesió social de tota la població.

La llengua castellana serà introduïda bàsicament, en l'àmbit oral, a primer de Cicle Inicial i, a nivell escrit, a segon de Cicle Inicial. Es garanteix que, a l'acabament de l'escolaritat, l'alumnat tingui un domini oral i escrit correcte de les dues llengües oficials i de la llengua anglesa. S'iniciarà la llengua anglesa a l3, a l4 i l5 les sessions estaran basades en les rutines, el joc i la música. A Cicle Inicial es farà fonamentalment en l'àmbit oral per anar introduint progressivament el nivell escrit i es treballaran les ciències en llengua anglesa en els cursos de 1r i 2n. Sempre es farà un aprenentatge d'aquesta llengua mitjançant processos d'immersió.

ESCOLA ARRELADA A L'ENTORN I RESPECTUOSA AMB EL MEDI AMBIENT:

L'escola el Bosc de la Pabordia és una escola oberta a l'entorn. Un entorn que parteix de la més estricta proximitat al centre i que acaba abraçant el món sencer.

Això suposa:

1. Conèixer l'entorn, partint sempre del més pròxim a l'infant (barri i ciutat) fins a arribar a coneixements i fets que afecten el món en general.
2. Participar i implicar-se en activitats a diferents nivells.
 - a. Activitats de barri i de ciutat.
 - b. Activitats generals referents a temes importants de reflexió.
3. Participar en Projectes que suposin una relació directa i positiva amb la comunitat .



4. Obrir l'escola a la participació de la comunitat:
 - a. Participació de les famílies en activitats escolars o activitats directament relacionades amb el procés educatiu dels infants.
5. Programar activitats de relació amb l'entorn: sortides, jornades, colònies, ..
6. Promoure la participació de l'alumnat en les activitats que s'ofereixen a la ciutat: teatre, espectacles infantils...
7. Volem una escola que sensibilitzi a tota la comunitat educativa sobre el respecte pel medi ambient. Que sigui respectuosa amb l'entorn. Volem treballar per la sostenibilitat: gestió de recursos, residus, estalvi energètic...
8. Som escola verda i volem mantenir el distintiu.

ESCOLA ACONFESSIONAL I PLURALISTA:

Tenint en compte la condició d'escola pública dins un marc constitucional on l'Estat es defineix com a laic, i tenint en compte les religions admeses per l'estat, a l'escola només es podran impartir classes d'aquestes religions quan les famílies dels alumnes ho hagin sol·licitat, tal com preveu la normativa vigent, i després que les autoritats jeràrquiques de cada una d'aquestes religions hagin designat la persona responsable per impartir-la, amb el vistiplau de la Delegació Territorial d'Educació. L'escola respecta les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Educa per a la llibertat i la responsabilitat, i per l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.

Cal dir, però que entenem que les festes populars i tradicionals regeixen la vida quotidiana de la societat i marquen el pas del temps. Se celebraran, doncs, i es prendran les mesures preventives adients per no vulnerar els drets dels/de les alumnes pertanyents a altres confessions religioses.

ESCOLA COEDUCADORA I NO SEXISTA:

L'escola educa per a la convivència i respecte cap als/a les altres, basant-se en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe promovent la igualtat de les persones.

Això suposa:

1. Tenir clar que els nens i les nenes tenen unes inclinacions naturals a l'hora de fer activitats lliures i que sempre cal respectar les maneres d'actuar i les preferències individuals en aquests tipus d'activitats.
2. Controlar els continguts, els recursos i els materials que s'utilitzin.
3. Proposar activitats que promoguin la visió de la igualtat de sexes.



A l'escola es vetllarà per la desaparició d'estereotips de gènere, cal fer veure que tothom té les mateixes possibilitats, els mateixos drets i els mateixos deures.

ESCOLA QUE FOMENTI ELS BONS HÀBITS ALIMENTARIS I DE SALUT

A l'escola donem molta importància a l'alimentació saludable. Per aquest motiu, s'esmorza al menjador de l'escola amb estovalles per tal de treballar la postura i la consciència durant aquesta estona. Es fomenta el consum de fruita i entrepans. Hi ha un menú d'esmorzars que cal respectar (dilluns i dimecres: entrepà, dimarts i dijous: fruita i divendres: es pot escollir entre fruita o entrepà).

ESCOLA SOLIDÀRIA I TOLERANT

Com escola afavorim la cohesió social, educant per la convivència i el respecte. Som escola acollidora, solidària i tolerant, educant per la justícia, la igualtat i la no discriminació. Afavorim, estimulem i potenciem el desenvolupament integral del nostre alumnat. Eduquem en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures de convivència que comporta la vida en societat. Fomentem i estimulem el diàleg, mantenint una relació real i efectiva entre les famílies, mestres, infants i d'altres professionals implicats en la comunitat educativa.

ESCOLA ACOLLIDORA I INCLUSIVA

Volem que l'escola aculli a tothom, alumnat, famílies, personal no docent i mestres sense cap mena de discriminació.

L'escola entén l'educació inclusiva "com un procés pel qual s'ofereix a tots els infants, sense distinció de cap capacitat, raça o qualsevol altra característica, l'oportunitat de continuar sent membre de l'aula ordinària i d'aprendre dels seus companys/es i juntament amb ells/es" (Stainbach, 2001).

Hem de garantir una mirada inclusiva per donar resposta educativa i formativa a tot l'alumnat, oferint mesures i suports d'atenció a l'alumnat dins d'un marc educatiu inclusiu perquè sigui capaç d'identificar tant els seus talents com les seves dificultats.

Volem que l'alumnat s'impliqui en la presa de decisions que els afecta en la seva vida escolar, fet indispensable per aconseguir aquest sentiment de pertinença amb l'escola, que els farà aprendre més i millor i desenvolupar-se com a persones competents i amb esperit crític.



OBJECTIUS GENERALS DE L'ESCOLA

L'escola és una institució en la qual tothom aprèn, cadascú en el seu àmbit i en el seu conjunt, en un context col·lectiu en el qual tots els aprenentatges estan relacionats i tenen sentit.

Aquests aprenentatges tenen en compte totes les competències. Pretenem que tot l'alumnat s'encomani del gust per aprendre i s'impliqui intensament en el seu procés d'aprenentatge.

ÀMBIT PEDAGÒGIC

Objectius relatius a la tasca docent:

1. Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat al principi de coeducació, i que potencii l'activitat i la creativitat de l'alumne/a.
2. Fomentar l'acció educativa en el nostre context sociocultural incorporant a les programacions didàctiques els objectius i sabers relacionats amb l'entorn proper.
3. Potenciar una educació activa, que estimuli la iniciativa, la curiositat i la inquietud per experimentar, fomentant en l'alumne/a una actitud curiosa, crítica i investigadora, que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges.
4. Potenciar l'educació integral de l'alumnat respectant sempre l'evolució global de cada nen/a respecte a ell/a mateix/a.
5. Valorar el propi progrés, la confiança i l'esforç emprat en la realització de les tasques.

Objectius relatius als continguts de l'ensenyament-aprenentatge

1. Potenciar el desenvolupament de les competències bàsiques, aconseguint que l'alumnat augmenti la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers.
2. Potenciar la llengua catalana com a llengua vehicular, de relació i d'aprenentatge dins el centre.
3. Aprendre a ser i actuar de manera autònoma, per tal que cadascú construeixi la seva pròpia manera de ser i utilitzi aquesta per desenvolupar-se en les situacions que l'àmbit escolar i la pròpia vida li plantegen.
4. Donar pautes a l'alumnat per tal d'obtenir i tractar la informació, seleccionar-la per les finalitats que calgui i presentar-la als/a les altres de manera útil i entenedora, tot utilitzant els mitjans de comunicació i les noves tecnologies.
5. Treballar de manera cooperativa i ser conscient dels propis aprenentatges. Tot desenvolupant actituds i hàbits que potenciïn la convivència i el respecte mutu, mitjançant el treball en equip i cooperatiu.
6. Fomentar actituds positives envers la cultura de la sostenibilitat ambiental, per tal de contribuir a preservar per a les futures generacions un medi ambient igual o millor que el que han heretat.



ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

1. Estimular el treball en equip del professorat, mitjançant els cicles, cicles pedagògics, claustres pedagògics, comissions, etc., i la realització de programacions i documentacions coordinades amb el cicle i l'equip directiu.
2. Fomentar la bona entesa i bon clima en el lloc de treball, per a tot el personal del centre, fent ús de la fluïdesa en el moment de comunicar la informació i la transparència.
3. Fomentar la participació del màxim de sectors de la comunitat educativa en projectes educatius transversals de llarga durada, com pot ser l'hort a l'escola, l'estació meteorològica, els projectes d'aula, "La Setmana de...".
4. Fer anàlisis freqüents del treball professional mitjançant les formacions de claustre i la reflexió en comú.
5. Possibilitar la participació dels mestres en activitats de formació permanent, principalment quan aquestes reverteixin en benefici de l'escola.
6. Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei que, a més de nodriment, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.

ÀMBIT DE GOVERN I GESTIÓ INSTITUCIONAL

1. Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat com a base per generar actituds de confiança i col·laboració, mitjançant, l'Equip Directiu, els fulls d'informació setmanals, reunions de cicle, claustres pedagògics...
2. Aconseguir que els/les mestres, famílies, treballadors/es no docents i alumnat participin en el control i gestió del Centre de forma adequada a llurs capacitats i competències.
3. Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els centres i institucions que per les seves característiques incideixin en la dinàmica escolar.
4. Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (entitats culturals o benèfiques, centre de recursos, associació de veïns, administració central i local,...) sempre que siguin coherents amb la Programació General Anual i hi tinguin cabuda.
5. Programar i fer difusió d'activitats per apropar l'escola a la comunitat: portes obertes, setmana de, Meet Days, Ara ens toca a nosaltres, reunions pedagògiques, articles a la pàgina web, etc.



FUNCIONS I ÒRGANS DE GESTIÓ DEL CENTRE

Els òrgans de govern queden regulats per la normativa vigent, on s'especifiquen les seves funcions.

ÒRGANS DE GOVERN UNIPERSONALS

Equip directiu

Directora, Cap d'Estudis i Secretària, formen l'Equip Directiu. Són les responsables de la gestió i administració diària del centre, de les relacions amb les diferents administracions, de la coordinació pedagògica, etc.

El Consell de Direcció està format per l'Equip Directiu i les 3 coordinadores dels cicles i té la funció principal de prendre algunes decisions de forma consensuada i basades en la reflexió constant i el benestar de tota la comunitat educativa. Tanmateix, des d'aquest Consell de Direcció es pretén guiar i ajudar a consensuar diferents metodologies d'acord amb el PEC i el Projecte de Direcció vigent.

Càrrecs de coordinació unipersonals

Coordinadores de Cicle.

Els correspon la planificació, gestió, coordinació i lideratge dels equips seguint la directriu de l'Equip Directiu d'aplicar un lideratge distribuït. Les coordinacions dels cicles estan formades per: coordinadora d'Educació Infantil, coordinadora del Cicle Mitjans (1r, 2n i 3r) i coordinadora del Cicle Grans (4t, 5è i 6è).

Coordinador d'informàtica.

Coordina als tècnics externs per garantir el bon funcionament de tot l'equipament de l'escola. Fa el seguiment de la implementació del Pla TAC i manté una línia d'escola coherent amb el PEC.

Coordinadora de Riscos Laborals:

Elabora el Pla d'Emergència, i vetlla per la seguretat de l'escola i els seus membres.

Coordinadora LIC:

Vetlla per la posada en funcionament del Projecte Lingüístic del Centre i per la millora del tractament de les llengües.

Promou en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.



Promou actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la convivència mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.

Assumeix funcions que es deriven del Pla per a la llengua i la cohesió, per delegació de la direcció del centre.

ÒRGANS DE GOVERN COL·LEGIATS

El claustre

Està format per tot el professorat adscrit al centre. Els membres del Claustre de mestres seran electors i elegibles a les eleccions de representants dels/de les mestres al Consell Escolar del Centre.

El consell escolar

És el màxim òrgan de participació. El Consell Escolar afavoreix la participació i la relació entre els diferents membres i el sector al qual representen.

Està compost per la Directora de l'escola que n'és la Presidenta, la Cap d'Estudis, un representant de l'Ajuntament, representants del Claustre de mestres, representants de famílies d'alumnes elegits entre ells/es, un representant de l'AFA, un representant del personal d'administració i serveis del centre i la Secretària del centre que actua de secretària del Consell amb veu i sense vot.

L'AFA

Està formada per pares i mares dels/de les alumnes. Col·labora amb el professorat en l'organització d'algunes activitats, participa en el Consell Escolar i ofereix diferents serveis com el servei d'acollida, el servei de menjador, activitats extraescolars, casalets en períodes de vacances, etc. Aquests serveis s'ofereixen segons els interessos de les famílies i sempre que hi hagi prou demanda.

SERVEIS

Serveis educatius

EAP

Per la zona on està ubicada l'escola ens pertoca un membre de l'equip d'assessorament psicopedagògic del sector oest. Les actuacions de l'EAP són:

1. Avaluació de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques. El canal de recepció i prioritització de les demandes serà la Cap d'Estudis en representació de la CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva).
2. Seguiment i revisió periòdica de les actuacions específiques que s'adrecin a l'alumnat amb més necessitats per aprendre i amb NEE.
3. Realització dels dictàmens d'escolarització i altres informes tècnics.



4. Informació i orientació de les famílies que ho sol·licitin.
5. Assessorament als centres sobre l'organització i el funcionament de les mesures d'atenció a la diversitat.
6. Assessorament al professorat en l'atenció en l'alumnat amb dificultats.
7. Assessorament al centre en la prevenció de situacions de risc i en la resolució de conflictes.
8. Col·laboració en el procés de transició de l'alumnat entre les diferents etapes educatives.

CRP

1. Planificació i desenvolupament del Pla de Formació de Zona.
2. Suport a la innovació educativa.
3. Informar als/a les mestres sobre els recursos que més s'adeqüin a la seva àrea o nivell.
4. Impuls a l'ús educatiu de les tecnologies de l'aprenentatge i del coneixement (TAC)

Serveis Socials

Són equips formats per professionals del treball social, l'educació social, el treball familiar i per auxiliars, que faciliten informació sobre els recursos socials i les prestacions disponibles, assessoren i orienten amb relació als problemes que afecten les persones i llurs famílies i promouen la superació de les dificultats que puguin tenir.

Es faran reunions periòdiques amb la Cap d'estudis, per tal de fer el seguiment dels casos i detectar possibles situacions de risc socials.

Menjador escolar

Aquest servei és gestionat per l'AFA. L'AFA contracta una empresa de serveis que gestiona: el càtering i el monitoratge. L'alumnat pot utilitzar el servei de menjador de forma opcional.

SERVEI DE MANTENIMENT

L'escola disposa d'un conserge (contractat per l'Ajuntament de Girona) pel manteniment del dia a dia.

Servei de neteja

Aquest servei el porta a terme una empresa de serveis contractada per l'Ajuntament de Girona.

METODOLOGIA

BASES TEÒRIQUES

La línia metodològica de la nostra escola parteix de les experiències més properes a la vida real del nostre alumnat per tal de despertar el seu interès, motivant-los perquè esdevinguin els protagonistes actius dels seus propis aprenentatges.



Per això la metodologia a emprar es basa en els principis del constructivisme, partint dels aprenentatges significatius i funcionals que, amb un clar enfocament globalitzador possibilitin l'adquisició de nous aprenentatges com a base d'una formació permanent.

Volem que el nostre Projecte Educatiu es presenti com una proposta vàlida tant per Educació Infantil com per Educació Primària, seguint, tal com hem apuntat anteriorment, uns criteris metodològics basats en la perspectiva constructivista.

La metodologia del centre partirà de diferents situacions d'aprenentatge i propostes que contemplin uns aprenentatges significatius, partint sempre que sigui possible de reptes i problemes propers per resoldre.

La metodologia doncs, vol ser una eina al servei del procés de desenvolupament i aprenentatge, partint de la base que els alumnes construeixen coneixements i que els mestres incidim en aquest procés, tenint en compte les diferències individuals de cadascun d'ells, i mirant de reforçar el procés interactiu que du a l'ampliació, reconstrucció o modificació dels coneixements prèviament adquirits. El/la mestre/a, en aquest plantejament, adequa el tipus d'ajut pedagògic al nivell de desenvolupament de l'alumnat, a les seves experiències socioculturals i al ritme d'aprenentatge, i impulsa la rotació d'un binomi que ha de ser la base del treball diari: l'activitat (física i intel·lectual) i la interacció. Mitjançant la seva pròpia manera de ser i de viure gràcies a l'intercanvi amb els/les altres alumnes, el nen pot captar informacions i construir nocions que consolidaran, ampliaran o modificaran, com ja hem esmentat, els seus coneixements previs.

La metodologia en què es basa el nostre Projecte Educatiu parteix d'un enfocament globalitzador dels aprenentatges, és a dir, es tracta d'abordar la realitat des d'una perspectiva àmplia. En definitiva, d'aprofitar qualsevol de les activitats de l'alumne/a, les relacions que manté amb els/les altres alumnes i amb l'entorn, les exterioritzacions dels seus coneixements per fer estables i funcionals els coneixements que s'adquiriran. El tractament de propostes globalitzadores ha de permetre anar més enllà de la fragmentació dels continguts que suposen els plantejaments disciplinars per tal que l'alumne/a accedeixi (mitjançant l'atenció, la imitació, l'observació, la indagació, la memorització, la comunicació i també la curiositat, la fantasia, el repte, l'error...) a determinades conceptualitzacions a partir del seu propi univers, de la seva pròpia manera de veure el món.

OBJECTIUS RELATIUS A L'OPCIÓ METODOLÒGICA DE L'EQUIP DE MESTRES

1. Potenciar l'educació integral de l'alumnat respectant sempre l'evolució global de cada nen/a respecte a ell/a mateix/a.
2. Valorar el propi progrés, la confiança i l'esforç emprat en la realització dels treballs.
3. Potenciar una educació activa, que estimuli la iniciativa, potenciï la curiositat i la inquietud per experimentar, fomentant en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora, que, mitjançant la



comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges.

4. Inserir l'acció educativa en el nostre context sociocultural incorporant a les programacions didàctiques els objectius i continguts relacionats amb l'entorn proper.
5. Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat al principi de coeducació, i que potencii l'activitat i la creativitat de l'alumne/a.

Demanem a l'equip de mestres de l'escola, que mostri una gran capacitat per implicar-se a través de la seva dedicació per atendre les necessitats individuals i de grup i afavorir un entorn d'aprenentatge enriquidor i de benestar.

A més, els demanem que es comprometin amb la formació continuada que ofereix la propia escola a través dels cicles pedagògics, els claustres pedagògics i les Formacions Internes de Centre que es programen cada any.

El treball en equip i la coordinació amb la resta de docents és una altra habilitat destacada que es demana al claustre. El centre ofereix uns espais (cicle pedagògic i claustres pedagògics...) per tal que els mestres puguin col·laborar entre ells per afavorir que es comparteixin coneixements i experiències creant un entorn d'aprenentatge ric.

METODOLOGIES

A l'escola el Bosc de la Pabordia volem que el nostre alumnat sigui el promotor, l'actor principal i l'activador del seu propi aprenentatge. Per aquest motiu, proporcionem diferents entorns i moments que potenciïn activitats de la vida i per la vida.

Volem que els entorns i els moments que us expliquem a continuació facilitin el treball cooperatiu, el treball amb els altres, que promoguin l'experimentació, el descobriment, el plantejament d'hipòtesis i la comprovació d'aquestes.

ESPAIS DE TREBALL

El Pati, un espai lúdic de descobriments i d'aprenentatges

L'hora del pati és un moment en què els alumnes poden descansar entre classe i classe i renovar energies per a les següents hores. És una estona en què es juga i es dona via lliure a la imaginació. No obstant això, també és una gran oportunitat per a socialitzar-se i per a aprendre. A l'escola creiem que l'esbarjo ofereix totes aquestes possibilitats, i per això s'ha procurat habilitar el pati amb diferents elements per tal que els infants s'ho passin bé amb els companys, aprenguin i gaudeixin. El centre disposa de diversos espais atenent les diverses edats dels alumnes. Les zones d'esbarjo estan diversificades ; hi ha espais per jugar, per experimentar, per parlar, espais per estar més tranquils,....



L'opinió dels alumnes i les famílies també es té en compte a l'hora d'incorporar nous elements, tot procurant que el pati sigui de tothom i per a tothom.

Biblioteca i històries a l'aire lliure

Per a nosaltres la biblioteca és un espai d'ensenyament i aprenentatge. Tots els alumnes de l'escola hi poden anar en diferents moments del dia, amb el grup classe, a l'hora d'esbarjo i a la tarda amb les famílies. La nostra biblioteca consta de tres zones ben diferenciades: la zona infantil, condicionada perquè l'alumnat més petit puguin gaudir dels contes de manera còmoda, però també els més grans hi troben un espai per a llegir. Una zona de taules per als més grans on poden llegir, investigar, observar, mirar i fer deures i una tercera zona exterior que hem anomenat "Històries a l'aire lliure". Aquesta zona permet als alumnes sortir i gaudir de la lectura estirats en un espai de calma a l'exterior. La comissió de biblioteca, formada per famílies i mestres, vetlla perquè la biblioteca sigui activa, que proporcioni recursos per a realitzar amb tot l'alumnat del centre, fomentant el gust per la lectura però també promovent activitats per a realitzar amb les famílies.

La granja

A l'escola tenim una granja amb ànecs, gallines i ovelles. Cada setmana, un curs de l'escola és l'encarregat de dur a terme les diferents tasques de manteniment de la granja: escombrar el terra, collir els ous, canviar l'aigua de la bassa dels ànecs i posar el pinso i aigua als diferents animals. A més a més, considerem que la granja ofereix moltes possibilitats de treballar diferents saber relacionats amb el coneixement del medi.

L'hort i l'hivernacle

Els nens de segon fan diferents activitats relacionades amb l'hort i l'hivernacle: registren la temperatura de dins i fora d'aquesta construcció i a l'aula en realitzen les gràfiques. Es planten alls, pastanagues,... a dins i a fora i se n'observa el creixement, es cultiven plantes aromàtiques i al final de curs es preparen bosses d'olors, colònia o loció cura-cops.

Tots els cursos que vulguin poden plantar a l'hort, però els nens de Segon són els encarregats de coordinar tot el que s'hi planta: cebes, enciams, cols, faves,...i a final de curs aquestes hortalisses que es recullen, es venen al mercat de la Plaça del Lleó dins del projecte horts escolars on participen moltes escoles de Girona. A l'activitat de l'hort, també hi participen famílies voluntàries col·laborant en les diferents tasques: preparar la terra, ajudar a plantar les hortalisses, regar-lo,...

El compostador

A l'escola ens encarreguem de recollir les restes de fruita de l'esmorzar (tres cops a la setmana) i les portem al compostador per fer-ne adob per l'hort de l'escola.



L'estació meteorològica

L'alumnat de Sisè de Primària s'encarrega del seu funcionament i registra les dades dels diferents aparells: termòmetre, pluviòmetre, anemòmetre, higròmetre i baròmetre. Amb aquestes dades es realitzen les corresponents gràfiques i s'aprofita per aprofundir en sabers curriculars.

El Bosc de la Pabordia

Aquest és el Bosc que dona nom a la nostra escola i un espai més d'aprenentatge. Amb la voluntat de fer vincle amb l'entorn proper, es duen a terme diferents activitats de descoberta de la flora i la fauna.

MOMENTS DE TREBALL

Matemàtiques per la vida

Les matemàtiques formen part del nostre entorn i ens ajuden a entendre el món que ens envolta.

Volem que els nostres alumnes apliquin els diferents conceptes i processos en diferents contextos, de forma competencial i significativa. Potenciem l'aprenentatge de les matemàtiques a partir de material manipulatiu per afavorir la comprensió dels diferents processos a partir del treball de les següents fases:

- Vivenciació
- Manipulació
- Representació gràfica
- Representació simbòlica

El treball per projectes

Es tracta d'una metodologia de treball actiu on els alumnes se centren en resoldre un repte o un problema que sorgeix de les seves pròpies inquietuds acompanyats del guiatge de l'adult. Amb aquest treball pretenem que els alumnes trobin significat a tot allò que aprenen i en vegin la utilitat a l'entorn que els envolta.

Un cop formulat el problema a resoldre, amb l'acompanyament del docent, els alumnes hauran d'anar generant els diferents passos per arribar a una possible solució consensuada per tot el grup. Durant aquest procés de solució del repte, es generen tota mena d'activitats. Alguns exemples serien; escriure una carta per demanar un assessorament, prendre mides d'un espai, fer un pressupost, cerca de la informació necessària, recull del procés en forma gràfica... Aquest treball permet que els alumnes desenvolupin unes habilitats per a l'aprenentatge de forma integral així com la millora de les relacions interpersonals. La durada d'aquest treball no està establerta, ja que dependrà de cada repte i de cada nivell. Iniciem aquest treball a Xaloc i el continuem fins a 6è, a mesura que van creixent ho fan amb més recursos i habilitats per a resoldre els reptes que sorgeixen el dia a dia.



Les rutines de pensament i indagació

Aprofitem aquests moments de rutina en rotllana per planificar les tasques diària i per introduir nous sabers curriculars des d'una perspectiva integradora i interdisciplinària i posar-los en pràctica.

Com ho fem?

- A partir de materials escollits amb un criteri pedagògic que siguin prou rics i oberts per permetre treballar des d'una perspectiva integradora com: els materials específics de matemàtiques per treballar la descomposició de nombres, el càlcul, el comptatge, l'estadística, etc.
- A partir dels elements i objectes significatius que porteu de casa com els tiquets del transport, el plànol d'un lloc visitat, una fotografia d'una persona o d'un paisatge, un ram de flors del jardí, una pedra recollida durant una excursió...
- A partir de tasques organitzatives habituals com passar la llista de menjador, escriure la data, omplir la graella de lectura...
- Per últim a través de diferents propostes que impliquen aplicar tècniques d'estudi bàsiques com: buscar informació, investigar, generar hipòtesis, comprovar, reflexionar sobre què hem après, signar en acabar les tasques...

La finalitat de les rutines amb tots aquests materials i processos és encuriosir, emocionar i provocar els nens i nenes per tal que els aprenentatges esdevinguin més significatius, transferibles i permanents.

Les tècniques d'estudi

Pensem que per tal que l'alumnat sigui competent ens cal dedicar temps a aprendre a cercar la informació, entendre com l'ha de processar i comunicar i com la pot fer servir per resoldre els problemes i les situacions de la vida quotidiana.

Cada una de les tècniques que anirem aplicant en els diferents àmbits curriculars planteja aspectes teòrics, exemples i la pràctica per dur-les a terme de forma acompanyada pel mestre i en sessions de grup reduït.

Microespais

Som conscients que la manera d'organitzar els espais condiona la nostra intervenció educativa i es constitueix en una estructura d'oportunitats o de límits per a l'infant. L'aula i el seu disseny juntament amb la selecció acurada dels equipaments i materials esdevenen agents educatius autèntics.

L'organització de les aules d'educació infantil en microespais, rics en quantitat i varietat d'estímul, ens permet afavorir la descoberta i l'experimentació dels infants, generar reptes per fer i desfer, mirar, tocar, explorar, experimentar, crear... permetent combinar activitats individuals amb col·lectives.



El nostre paper com a mestres, és el d'observar l'activitat de l'infant, acompanyar-lo i ajudar-lo tot respectant sempre que sigui possible les seves decisions i interessos. Actuem de mediadors/es, deixant que els nens i les nenes resolguin els conflictes amb autonomia i assertivitat. Oferim espais preparats a partir de diferents propostes i materials enfocats als interessos i necessitats de cada moment.

Les sessions de microespais a l'aula, segueixen 3 moments diferenciats. En un primer moment, es presenten els materials de forma visual i estèticament acurada per tal de captar l'atenció i fomentar la motivació. En un segon moment, oferim l'oportunitat d'interactuar directament amb els materials, experimentant, generant hipòtesis i reptes i comprovant la viabilitat d'aquests/es. En l'últim moment, és un moment de trobada, de posada en comú, de compartir les descobertes... on cada alumne/a pot verbalitzar la seva vivència amb relació a les propostes i els materials. És un moment per aprofundir i reflexionar sobre els conceptes derivats de l'experimentació. En aquest darrer moment, també es porta a terme un treball d'avaluació grupal, implicant els/es alumnes en aquest procés per tal d'afavorir que esdevinguin protagonistes del seu propi aprenentatge.

Dins de l'etapa d'educació infantil, cada nivell porta a terme diferents microespais, ja que es basen totalment en els interessos de l'alumnat i en els moments evolutius en els quals es troba cada grup.

Com a tall d'exemple, esmentem diferents tipus de microespais: traç, peces soltes, art i joc simbòlic i mínim, ciència, llum...

Llengües per la vida

A l'escola trobem fonamental treballar de manera interdisciplinària a tots els cursos. Considerem la llengua com a eix vertebrador de tots els aprenentatges, o sigui llegir, escriure, escoltar i parlar. Són la base de qualsevol aprenentatge.

Donem importància al procés i a la construcció del coneixement des de la inquietud del que vol saber, conèixer, aprenentatge que cadascú fa al seu ritme i que fa amb interacció amb els altres (l'aprenentatge és social per naturalesa).

Utilitzem la llengua per comunicar-nos, per debatre, per argumentar, per narrar, per explicar, per donar instruccions... en qualsevol situació quotidiana ens trobem utilitzant la llengua. A l'aula i a l'escola cal aprofitar-ho per fer-ne un ús real. Creiem que és imprescindible que els nostres alumnes utilitzin el català, el castellà i l'anglès.

Tot aprenentatge es dona en societat, en un entorn socialitzador, en contacte amb el grup, interaccionant,... Per tant, a l'escola hem d'afavorir situacions de comunicació real a l'aula en les quals el nostre alumnat puguin desplegar múltiples habilitats comunicatives que els permetin participar i actuar en els diferents contextos de la vida real. El llenguatge oral és essencial per poder vehicular tots aquests processos.



Com seguim construint la competència comunicativa?

A partir de l'aprenentatge basat en contextos. Aquest concepte fa referència als escenaris que l'alumne es troba a la vida real i que a l'escola utilitzem per desenvolupar aprenentatges a través de la interacció oral o les pràctiques discursives. La mateixa configuració de l'aula potencia un ambient de calma i benestar que genera reflexions compartides i converses espontànies i reglades en les quals els alumnes participen aportant idees respectant les dels altres i interioritzant les normes bàsiques de la interacció oral i l'escolta activa.

Altres contextos que permeten seguir adquirint destreses comunicatives són les pràctiques discursives específiques, de diferents àmbits, que duem a terme a l'escola i que impliquen una planificació i revisió prèvia per part de l'alumne. Com per exemple: les conferències en llengua catalana, castellana i anglesa, l'exposició de la llibreta de vacances, la presentació del nostre llibre preferit, Meet Days...

El llenguatge escrit és essencial per vehicular aquests processos i, per tant, treballem l'escriptura des del punt de vista més funcional partint de situacions reals, d'activitats i de propostes que tinguessin un sentit per a ells. Per dur a terme aquest aprenentatge fomentem l'escriptura diària i oferim als alumnes estratègies i suports que els ajudin a exposar els temes de diferent tipologia de manera ordenada i comprensible, que els convidin a revisar els escrits propis per tal de millorar-los i que els permetin valorar els avenços fets.

L'educació artística en el més ampli sentit de la paraula pretén donar eines als nostres alumnes per aprendre a percebre, a interpretar, a comprendre i a interpretar el món que ens envolta. L'educació física, la música, la plàstica ens donen eines per a fer-ho. Ens ajuden a expressar-nos mental i corporalment i a compartir diversitat d'experiències trameses pels sentits, així com a respectar les interpretacions i les produccions dels companys. L'Art ens ajuda a estructurar el pensament, ens ajuda a ser crítics, creatius, imaginatius i emprenedors.

Al Bosc de la Pabordia volem que l'art formi part del centre. Per aquest motiu proposem diferents tipus d'activitats com les exposicions, els tallers d'art i la visita a exposicions a la ciutat de Girona en què ajudem a explorar i percebre, interpretar i crear. Volem que els nostres alumnes puguin gaudir de diferents tipus d'activitats artístiques més enllà de les que són més habituals als centres educatius. Una altra proposta, que identifica el centre en aquest treball de l'art és "La setmana de l'art i la ciència" on l'escola es transforma, les aules passen a ser creacions artístiques i científiques on la pintura, l'escultura, la música, la dansa, el teatre, la poesia,...formen part de l'escola. Aquest treball el fem acompanyats d'artistes de l'entorn que ens guien en la interpretació de les seves obres per gaudir-ne també com a consumidors.



TAC – Tecnologies de l'aprenentatge i del coneixement

Les tecnologies formen part de la vida quotidiana de la nostra societat i com escola les acollim per tal de potenciar la creació de comunitats d'aprenentatge, d'intercanvi, de socialització, de comunicació i aportació de múltiples informacions.

Fem un desplegament de les TAC com a eix transversal i de forma reflexiva amb tot l'alumnat. Potenciem la llengua com a eix vertebrador de tots els aprenentatges, i en aquest cas el llenguatge multimèdia n'és un. A l'Educació Infantil introduïm l'ús de les tecnologies mitjançant el treball amb l'ordinador i les tauletes digitals. A Primària, tenim com a objectiu familiaritzar a l'alumnat amb els sistemes operatius i programari per fer tasques d'ús habitual (obrir, tancar documents, imprimir, gravar...) a partir de les tauletes digitals i els ordinadors, treball col·laboratiu a partir de les eines Google, cercar informació, editar fotografies i vídeos, presentacions de diapositives i treball d'activitats interactives en línia.

Treballem la robòtica des d'Educació Infantil fins al Cicle de grans, fent un treball de programació potenciant el pensament computacional de forma interactiva i trencant els estereotips actuals envers les tecnologies. Com escola volem potenciar l'ús de les TAC com a mitjà d'aprenentatge i integrar-les als diferents moments del dia, per tal d'oferir a l'alumnat un ventall ampli de recursos per tal que els puguin aplicar als diferents contextos.

Pla lector: Padrins, Avis, Model

Un dels objectius més importants és fer entrar en el món de la lectura i l'escriptura a l'alumnat amb interès, amb plaer i ganes. La lectura i l'escriptura són les eines principals com a instrument de comunicació i llenguatge.

Fomentar els hàbits de comunicació oral com: el to de veu, el torn de paraula, les fórmules de salutació i comiat, així com saber mantenir una conversa coherent, explicar una vivència, una excursió, un fet, un treball. Aquestes són les claus fonamentals.

A l'escola hem plantejat un pla lector que ens ajuda a assolir aquests objectius i per fer-ho comptem amb les famílies i amb els avis que fan acompanyament lector dels alumnes de 1r i 2n. Una altra proposta són els padrins d'aprenentatge, sessions on els els/les alumnes més grans fan de padrins als més petits i comparteixen moments de lectura.

Així mateix els mestres fan de models lectors, cada dia llegeixen uns fragments de llibres prèviament seleccionats per la comissió de Biblioteca, llibres que hem cregut imprescindibles, a vegades per la seva temàtica o perquè són obres mestres i que cal que els/les nostres alumnes les coneguin.



AVALUACIÓ

El treball de l'equip és clau per planificar els objectius i els criteris per a l'avaluació. L'equip formula els objectius generals a treballar (comptant amb la participació de l'alumnat), avalua el punt de partida, el procés i els resultats finals, proposa canvis en les estratègies... Autoavaluació i la coavaluació són competències bàsiques, ja que formen part de l'aprendre a aprendre. Considerem que l'avaluació i l'aprenentatge es donen de forma paral·lela i que no s'entén l'un sense l'altre.

L'escola prioritza l'avaluació basada en l'observació, en la recollida d'evidències diàries i en la reflexió a través dels objectius plantejats. Ho fem utilitzant diferents instruments d'avaluació que els ajuden a detectar el punt en el qual es troben. Per aquest motiu, potenciem les proves competencials que avaluin la funcionalitat dels aprenentatges (que aprenguin a transferir els coneixements i la seva aplicació). Quan parlem d'aprenentatge funcional ens referim als aprenentatges que ens serveixen per a la vida quotidiana.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

En aquest model es prioritza l'atenció de la diversitat de l'alumnat dins l'aula ordinària sempre que sigui possible i es consideri adient, i en aquest cas l'equip de mestres que hi treballa no ho fa com a tutor/a ni com a mestre/a de pedagogia terapèutica sinó com a corresponsables de l'evolució de tot l'alumnat.

Cal esmentar, però, que si bé es posa l'èmfasi en l'atenció a tots els/les alumnes en un context màximament normalitzat, no s'exclou la possibilitat que l'especialista treballi de manera individualitzada, en un espai diferenciat, en casos específics o de problemàtica complexa.

El/la mestre/a de pedagogia terapèutica participa en aquesta tasca vetllant, amb especial atenció, als qui més ho necessiten, però dins d'una actuació normalitzada. Els/les mestres hauran de consensuar alguns acords en aspectes com: qui explica la consigna, qui controla que la dinàmica sigui positiva, quins torns rotatius calen per atendre tots els grups i atendre les seves necessitats...

Aquesta dinàmica de treball suposa que els/les mestres implicats/ades (mestres d'aula ordinària i mestres de pedagogia terapèutica) treballin també en petit-grup essent la coordinació un aspecte fonamental. L'atenció a la diversitat amb el/la mestre/a de pedagogia terapèutica també anirà dirigida cap a l'alumnat amb altes capacitats.

PAPER DE L'ALUMNE

Un primer element que cal tenir en compte és el respecte pels diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. Aquest respecte és bàsic si pretenem incorporar tot l'alumnat al procés educatiu de l'aula. Ho podem aconseguir en un context en el qual treballem el currículum amb propostes que insisteixin en aquells aspectes més relacionats amb les capacitats bàsiques i competències específiques que tot



l'alumnat ha d'assolir. Si volem que això sigui possible, les propostes curriculars han de tenir un caràcter obert i flexible, a partir d'un tractament globalitzador.

"Cadascun dels nens és un recurs més per l'aprenentatge tant per a ells mateixos (per aprendre, cal partir d'allò que ja saben) com per els seus companys (l'aprenentatge entre iguals pot constituir una metodologia molt eficaç". (guix nº325 juny 2006).

PAPER DEL/DE LA MESTRE/A

Creiem que la figura del/de la mestre/a actualment adopta un rol diferent, perquè ja no és únicament el/la transmissor/a dels coneixements, sinó que actua com a guia. Un/a guia que dona suport a l'alumnat, que l'ajuda a fer-se preguntes, l'anima a qüestionar-se, li suggereix reptes... I amb aquest canvi aconseguim que l'alumne/a se senti el centre del seu aprenentatge i millori molt la seva motivació.

Volem que el perfil de mestre/a de la nostra escola sigui un/a mestre/a ha de saber escoltar, observar, motivar, plantejar preguntes, per crear situacions d'aprenentatge a partir dels errors i de les propostes de millora, formular hipòtesis... el que volem és que el nostre alumnat sigui capaç d'anar construint el propi coneixement i adquireixi habilitats i recursos.

És important el treball en equip del professorat, i suposa compartir idees, dialogar, prendre acords, respectar-nos i assumir els acords majoritaris, per tal de continuar el procés continu d'aprenentatge i de millora com a mestres.

Els horaris dels mestres responen a les necessitats del centre, sempre dins el marc laboral, lectiu i de permanència que hi ha establert. Per tal de millorar en la nostra tasca, per ampliar la nostra formació i consolidar l'equip de mestres hem acordat destinar dues hores setmanals a fer formació dins l'horari laboral i fora de l'horari de permanència en el centre.

També creiem important la participació dels mestres en els actes que s'organitzen a nivell d'escola, tant dins com fora de l'horari de permanència en el centre (festivals, reunions de famílies, colònies, nit de primavera, festes, sortides...).

PLACES PERFILADES

Des del Departament d'Educació se'ns ofereix la possibilitat de crear unes places perfilades. Aquestes places han de servir per a dur a terme unes tasques específiques i relacionades amb el projecte d'escola que es definiran segons el PEC del centre i el Projecte de Direcció.



Les places perfilades de l'escola el Bosc de la Pabordia actualment són:

- INF - EGI - EDUCACIÓ INFANTIL
- PRI - IAN- EDUCACIÓ PRIMÀRIA
- INF - EVP - EDUCACIÓ INFANTIL
- INF - IAN - EDUCACIÓ INFANTIL
- INF - DIV - EDUCACIÓ INFANTIL
- INF - LBI - EDUCACIÓ INFANTIL
- PRI - TAC - EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Pilars que conformen la nostra línia d'escola

La nostra escola parteix de 4 pilars bàsics que defineixen la nostra línia pedagògica de centre, tots 4 pilars es complementen i s'enriqueixen, tots 4 són igual d'importants.

→ **El primer pilar, és el Benestar** entès com l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat, com també l'experiència personal de satisfacció amb si mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu. Dins d'aquest pilar i per a definir-lo partim de les següents estratègies pedagògiques:

- ◆ **Distribució i organització de les aules.** La distribució dels espais dins de l'aula reflecteix la filosofia i el model pedagògic del centre i se'n fa ressò. És a dir, hi ha una estreta relació entre el plantejament pedagògic d'un centre i l'organització del seu espai.
- ◆ **Espais d'aprenentatge interiors i exteriors.** Tots els espais de l'escola són espais d'aprenentatge per això com escola afavorim que l'alumnat pugui treballar individualment o en petit grup en diferents espais de l'escola per tal de potenciar la concentració, el treball en equip i l'autonomia lligada a la responsabilitat. Tanmateix, disposem del Bosc al costat de l'escola per a portar-hi a terme diferents activitats i vincular l'aprenentatge a l'exterior, nodrint-nos de l'exterior per omplir l'interior.
- ◆ **El valor de la rotllana i el vincle.** Seure en rotllana abans i després de les propostes ens permet fer un treball de planificació i anticipació això com fer el tancament i compartir el que s'ha après, les dificultats que ens hem trobat, com ho hem descobert, etc.
 - **La resolució de conflictes.** Com escola tractem els conflictes a partir del diàleg enfocat cap a la reparació del conflicte, així com a partir de les pràctiques restauratives, cercles de diàleg, etc. Depenent del conflicte, es tractarà en grup o bé individual dins del projecte Escolta'm.
 - **Escollar els interessos de l'alumnat.** Ens permet conèixer-nos millor i crear ponts per afavorir l'aprenentatge i mantenir un nivell alt de motivació.
 - **La inclusió.** Visualitzar i acceptar les diferències per trobar punts en comú, treballar l'empatia, el treball en equip i la companyonia.
 - **Aprenentatge compartit.** Ens permet potenciar el fer d'explicar el que com s'aprèn, ja que una de les millors maneres d'aprendre i d'integrar els



aprenentatges és quan s'explica. Aquestes trobades entre diferents nivells, ens permet compartir coneixements i crear una xarxa d'enriquiment en espiral.

- ◆ **Participació i implicació de les famílies.** El projecte d'escola està pensat per a compartir-lo amb les famílies, per fer-les partícips de l'evolució i procés que segueixen els seus fills/es i és per això que en alguns projectes demanem la vostra implicació, perquè puguin conèixer l'escola i augmentar la confiança cap a aquesta.

→ **El segon pilar, és el perfil metodològic.** Com escola no ens basem en una sola metodologia sinó que a partir de l'experiència i la formació constant del professorat n'apliquem de diferents per tal d'afavorir l'aprenentatge de tot l'alumnat i tenir una línia metodològica tan rica com sigui possible.

- ◆ **L'infant al centre de l'aprenentatge i experiències centrades en els seus interessos.** Creiem que quan l'alumne/a se sent motivat o inspirat, el seu interès es transforma i perdura més temps.
- ◆ **La importància del joc.** Aprendre a partir de la Gamificació fa que la motivació sigui alta i que es despertin moltes habilitats que afavoreixen que els aprenentatges siguin plaents.
- ◆ **El treball per projectes.** A partir dels interessos i les inquietuds de l'alumnat aprofitem per donar-hi resposta a partir del projecte tenint en compte el currículum, els criteris de cicle així com els sabers vinculats.
- ◆ **Les tecnologies com a mitjà d'aprenentatge.** Sempre trobant un equilibri entre l'ús i la funcionalitat de la tecnologia, conèixer els recursos per saber què ens poden aportar i sobretot desenvolupar l'esperit crític cap aquestes.
- ◆ **Aprenentatge de la lectura.** Basat en 3 eixos principals: saber llegir, llegir per aprendre i gust per la lectura.
- ◆ **Les rutines de pensament i indagació.** Cada dia a través de les rutines diàries d'aula treballarem els sabers curriculars de manera interdisciplinària, partint dels interessos dels alumnes i reforçant la seva autonomia.
- ◆ **Projecte de llenguatge oral (I3-6è).** L'expressió oral a partir de la mascota, el conte i l'experiment a l'Educació Infantil i les conferències a la primària en les tres llengües: catalana, castellana i anglesa.

Ho farem a partir de materials, escollits amb un criteri pedagògic, que siguin prou rics i oberts per permetre aquesta manera de treballar. S'utilitzaran materials manipulatius específics de matemàtiques per treballar la descomposició de nombres, el càlcul, el comptatge, l'estadística, l'estimació..., materials específics de llengua per treballar la comprensió i expressió oral i escrita, i també materials de coneixement del medi que ens ajudin a fer hipòtesis i a relacionar i reflexionar sobre els aprenentatges fets.



→ **El tercer pilar és l'avaluació.** Ja fa uns anys que a partir de la formació interna de centre i del grup impulsor de Xarxa de competències, estem enriqueixim la nostra cultura avaluativa i afavorint que l'alumne/a cada vegada en sigui més conscient i aprenent a acompanyar-lo millor en aquest procés. Per tant, creiem que l'avaluació;

- ◆ Forma part del procés d'aprenentatge.
- ◆ Està basada en la reflexió constant.
- ◆ L'error com a font d'aprenentatge i de millora.
- ◆ Prioritzem una avaluació qualitativa
- ◆ Potenciem l'autoregulació de l'aprenentatge.
- ◆ Tots els agents implicats avaluen fomentant l'autoavaluació, la coavaluació i heteroavaluació.

→ **El quart i últim pilar té a veure amb els projectes d'escola.** Com escola creiem que tenim uns projectes transversals que conformen el nostre ADN com a centre i que ens permeten enriquir l'educació que oferim.

- ◆ **Aula de natura.** A l'escola tenim una granja amb ànecs, gallines, francolins, agapornis i ovelles. Un hort amb un compostador i un hivernacle.
- ◆ **Teràpia canina.** Aquestes intervencions consisteixen a utilitzar els gossos, els quals tenen qualitats úniques que ofereixen beneficis en el desenvolupament global de la persona, com a auxiliars d'altres intervencions que s'involucren en intencions terapèutiques. Aquestes sessions van destinades a tot l'alumnat de l'escola que hi assistirà amb el grup aula, i també es fan sessions individuals per a l'alumnat que l'escola considera que li pot ser beneficiós.
- ◆ **La setmana de l'art i la ciència.** Durant una setmana al curs, transformem alguns espais de l'escola en funció del tema que es proposi per a cada curs amb la col·laboració d'artistes locals i el lideratge de la comissió Baldiri per tal de dur a terme aquest projecte. Col·laboració de les famílies, claustre i artistes locals.
- ◆ **Escola verda.** Formem part del programa Escoles Verdes, que dona suport a tots els centres educatius de Catalunya que volen innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat. Com escola intentem dur a terme iniciatives durant el curs per tal de treballar la consciència de l'alumnat i treballar temes d'importància social i natural.



Des del programa d'escola verdes, es plantegen 3 objectius:

1. Ajudar els centres a incorporar els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del centre (currículum, gestió, relacions amb l'entorn, etc.).
2. Promoure la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora del seu entorn.
3. Afavorir l'intercanvi entre els centres que comparteixen uns mateixos objectius. Fer xarxa.

- ◆ **Projectes d'innovació pedagògica:** Generació Plurilingüe: la finalitat d'aquest programa és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica. Per tal de dur a terme aquest projecte, a l'escola optem per a treballar les ciències naturals i socials de 1r i 2n en anglès, la Science.

Pel que fa al programa d'innovació Araart, té com a finalitat de fomentar i posar en valor projectes artístics que es porten a terme en el si d'un centre d'educació en col·laboració amb una escola o agent artístic, un equipament cultural, o institucions, entitats i associacions artístiques, per promoure l'equitat i la qualitat del sistema educatiu reflectida en la millora de les capacitats i competències de l'alumnat participant. Des de l'escola tenim un equip impulsor que s'encarrega de fer la formació interna al claustre i de liderar i dinamitzar el projecte d'escola.

En els diferents apartats del PEC es parla de les metodologies que emprem i volem fomentar a l'escola. Per aquest motiu necessitem mestres que creguin en aquest ventall de metodologies, que estiguin disposats a formar-se constantment per a millorar la seva pràctica docent i oferir una educació cada vegada de més qualitat i esdevenir com a motor de canvi de l'escola.

També volem incorporar a l'àmbit educatiu el que es viu a l'entorn, a la societat, donant al llenguatge audiovisual i l'art contemporani més cabuda, connectant amb les necessitats dels infants d'avui, potenciant la creativitat i la valoració de l'art des de les diferents branques.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El/la tutor/a i l'equip de mestres intervenen conjuntament en les relacions entre els membres del grup classe. La seva intervenció té una influència important en la dinàmica del grup i en la creació de condicions favorables pel creixement harmònic i autònom de tot l'alumnat dins del grup.

És bàsic que el/la tutor/a estigui implicat en el seguiment del procés de tot l'alumnat del grup, que supervisi i vetlli per la coordinació entre tots els docents que intervenen a l'activitat pedagògica del grup i amb les famílies per l'actuació educativa.



L'acció tutorial constitueix un element fonamental del projecte educatiu de l'Escola el Bosc de la Pabordia. En col·laboració amb les famílies, contribueix al desenvolupament personal i social de l'alumnat, en els aspectes intel·lectual i emocional. Comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat i els àmbits de suport psicopedagògic.

Assemblees d'aula

Estan pensades per a la resolució de conflictes i l'elaboració de les normes de convivència.

Tutories/Escolta'm

Es duran a terme tutories de grup, en petit grup o individuals per tal de resoldre els problemes que vagin sorgint i sempre que sigui necessari resoldre els conflictes, dubtes, inquietuds o pors dels alumnes. La participació a l'aula, utilitzant tècniques de dinàmiques de grup i metodologies participatives. Donem molta importància al fet d'escoltar (auscultare), una paraula que seguint la mateixa etimologia significa "sentir amb delicadesa i cura"; per aquest motiu hem posat "Escolta'm" com a títol genèric d'aquest projecte, perquè porta implícit un sentit de reciprocitat entre l'alumne/a i el seu tutor/a. Escoltar-nos, és la base de la proposta de tutoria personalitzada que es du a terme amb el projecte "Escolta'm": basada en la dualitat, en el desig d'escoltar, en la mirada atenta que converteix l'altre en un subjecte d'interès, per tal de recollir les inquietuds i acompanyar en la resolució de conflictes des de la pràctica restaurativa. Aquestes trobades entre el/la tutor/a i l'alumnat, es fan de forma regular i sempre que hi hagi la necessitat. Hi ha una aula petita i acollidora amb butaques i un sofà per tal d'anar-hi i afavorir la comunicació i el benestar.

RELACIÓ FAMÍLIA ESCOLA

La responsabilitat de l'educació, la compartim amb les famílies i, per tant, la relació ha d'estar basada en la confiança mútua, la cooperació i l'intercanvi d'informació ha de ser constant.

Aquesta relació s'inicia en la primera reunió de preinscripció d'I3 per explicar com és l'escola, quins projectes tenim, quina és la nostra línia pedagògica i qui concepte de comunitat educativa tenim. A principi de cada curs, es farà una reunió informativa per tal d'explicar les novetats del curs, els projectes i com es concreta el Projecte Educatiu de Centre als diferents nivells. Al mes de gener, tots els cursos de l'escola portaran a terme una reunió pedagògica per tal de compartir amb les famílies el procés d'aprenentatge i centrar-se en un tema d'interès com per exemple: les rutines de pensament i indagació, la tarda de vincles, el projecte d'aula, etc. A final de curs es farà una reunió de tancament del curs, en format conferència sobre el projecte d'aula anomenat Meet Days. A finals d'I5 i 6è també es farà una festa de Graduació a l'escola.

Una altra eina que afavoreix la relació família-escola, és l'agenda de l'alumne/a. A partir d'aquesta, els/les mestres i les famílies poden tenir una comunicació constant sobre aspectes relacionats amb



l'escola. L'agenda és una eina de l'alumne/a que li permet organitzar-se, escriure-hi i fer notes per la família i/o mestre/a.

Les informacions generals de l'escola s'envien per l'aplicació Tokapp o bé per correu electrònic.

Mantenim relacions periòdiques amb l'AFA, cabdal en el nostre centre, per tal de coordinar-nos i portar a terme projectes de forma conjunta. Els representants de l'AFA participen en les reunions d'inici de curs d'I3 per donar-se a conèixer a les noves famílies.

Aquesta relació entre les famílies i l'escola està forjada en la participació de les famílies a l'escola, és per això que sovint demanem la seva col·laboració i implicació:

1. Les famílies són benvingudes a l'escola per explicar-nos tot allò que creguin important.
2. Participació en els projectes d'aula com a figura d'expertesa: durant el desenvolupament del projecte d'aula, demanem que les famílies col·laborin impartint alguna xerrada o taller per tal d'enriquir els eixos de descobriment.
3. "Ara ens toca a nosaltres " al llarg del mes cultural es proposa a les famílies de l'escola que vinguin a fer tallers als nens i nenes, sobre la temàtica del mes cultural que es treballi. Elles són les responsables d'organitzar i dinamitzar els diferents tallers. *(Aquesta proposta va estar aprovada per Consell Escolar nº 14 de data 13 de Març de 2010).*
4. Les famílies, quan poden, col·laboren amb l'escola en tot allò necessari, pintar, reparar, desmuntar la setmana de l'art i la ciència...
5. Entrevistes i reunions pedagògiques (inici de curs, inici del segon trimestre i final de curs).

RECURSOS I MATERIALS

L'escola disposa de gran varietat de materials manipulatius per tal d'utilitzar-los a l'aula, . Totes les aules de l'escola disposaran de varietat de diccionaris, en català, castellà, anglès, de sinònims, frases fetes... A les aules de primària hi haurà panell digital per utilitzar com a suport visual. La nostra escola aposta per tenir i dotar les aules del màxim nombre de material manipulatiu, ja sigui de marques comercials, materials de rebuig i materials elaborats pels propis mestres i/o nens/es.

Educació Infantil

S'utilitzarà el quadern d'aprenentatge i de vida (editat per l'escola) per tal de plasmar les evidències d'aprenentatge de l'alumnat durant tot el curs. Aquest quadern pretén ser un recurs compartit entre escola i família.



A Primària

A 3r, i a 4t tenen el quadernet de matemàtiques 8 i mig, a 5è i a 6è el quadern de matemàtiques de l'Editorial Barcanova i el llibre socialitzat de medi natural i social. Tots els cursos de primària tenen el quadern d'aprenentatge i de vida de l'escola per tal d'anar recollint les evidències d'aprenentatge. Fent referència a la llengua anglesa, a 3r disposen del quadern de pràctica anglesa (editat per l'escola) i als cursos de 4t, 5è i 6è tenen el llibre *Kids Can! Essent de l'Editorial MacMillan*.

IMPLICACIÓ

Per a l'escola és un punt important l'acolliment de tothom, alumnat, famílies, mestres, alumnes en pràctiques, visitants,... En l'acolliment tenen tanta importància els qui acullen, com els qui arriben i han de tenir bona predisposició a ser acollits.

El bon funcionament del centre depèn de tots i cadascun dels que hi tenim quelcom a veure (famílies, alumnes, mestres, PAS, EAP, Ajuntament, manteniment, etc...). La consciència de tirar endavant un projecte comú garantirà la bona entesa i la qualitat de la feina feta. La puntualitat, el compliment, l'aportació i la implicació són factors bàsics per al bon funcionament de l'escola. Aquest document es proposa com a eix vertebrador de l'ideari del centre i també com a document flexible que caldrà que evolucioni juntament amb l'escola i el context. Serà el document base, però estarà en contínua revisió per tal de readaptar-se als canvis propis de l'escola. Pretenem que sigui un document de tothom i per a tothom.

Per a fer-ne una avaluació i millorar els aspectes que calgui es farà una revisió cada quatre cursos a partir de l'aprovació d'aquest per part del Consell Escolar de l'escola. Si les circumstàncies ho aconsellen es podrà allargar aquest termini o escurçar, sempre a criteri del Consell escolar.

Cada curs a la Programació General de Centre es fixaran uns objectius concrets a assolir i uns indicadors de progrés. En el Projecte de Direcció també estan concretats aquests per una durada de 4 cursos i cada curs se'n farà una valoració a la memòria de curs.

Aquest document ha quedat aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar del centre en data 23 de setembre de 2025.

I perquè així consti, s'estén el present document amb el vistiplau de la Secretària i la Directora.

Sara Santiago Law
Secretària

Núria Sánchez Caritg
Directora